

Годовой план
работы учителя-дефектолога
пункта коррекционно-педагогической помощи
Конопляниковой Т.Г.
на 2025/2026 учебный год

Цель коррекционно-педагогической работы: оказание коррекционно-педагогической помощи обучающимся, осваивающим содержание образовательной программы общего среднего образования и имеющим временные трудности в их освоении.

Система работы по оказанию коррекционно-педагогической помощи в ПКПП направлена на:
изучение индивидуально-типологических особенностей обучающихся с целью определения оптимальных путей оказания им коррекционно-педагогической помощи;
исправление или ослабление индивидуально нарушений развития обучающихся, препятствующих успешному усвоению содержания образовательной программы;
предупреждение возникновения вторичных нарушений психофизического развития у обучающихся;
повышение уровня интеллектуального развития обучающихся за счет развития психических процессов;
формирование позитивной мотивации к учебной деятельности у обучающихся, развитие их способностей, функций самоконтроля и произвольной регуляции поведения.

Организация работы ПКПП

1. Работа с личными делами учащихся, поступивших в 1-е классы (1 неделя сентября).
2. Обследование детей:
 - а) первичное обследование речи детей 1-х классов (1 неделя сентября);
 - б) выборочное обследование учащихся 1 – 4 классов (вторая неделя сентября);
 - в) углубленное обследование речи учащихся 1-х классов (2 неделя сентября);
 - г) комплектование групп и подгрупп, оформление документации (до 15 сентября);
 - д) проведение групповых, подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий (с 16 сентября по 25 мая);
 - е) обследование письменной речи учащихся 1-х – 3 классов (с 25 по 31 мая);
 - ё) составление годового отчёта о работе ПКПП, оформление документации (до отпуска);
 - ж) проведение консультаций для учителей и родителей.

Комплектование групп

Исходя из заключений и возраста детей, зачисленных на ПКПП, комплектуются группы и подгруппы: с общим недоразвитием речи (3, 4-ым уровнем речевого развития); нарушение чтения и письма, обусловленным общим недоразвитием речи.

2. Занятия в группах и подгруппах индивидуализируются с учётом заключения и психофизических особенностей детей.

Коррекционная работа

При организации коррекционной помощи предусматриваются *коррекционные этапы*:

постановка и исправление артикуляции нарушенных фонем и их дифференциация;

развитие фонематического восприятия и навыка анализа и синтеза звуко-буквенного состава слова;

дополнение имеющегося и пополнение словарного запаса как путём возникновения новых словосочетаний, отнесённых к разным частям речи, так и путём словообразований и словоизменений слов;

развитие грамматического оформления речи путём овладения связи слов в предложения, моделями разных синтаксических конструкций;

установление последовательности высказывания, отбор речевых средств для построения высказывания в целях отношений (доказательств);

развитие навыков строить и перестраивать предложения по заданной схеме;

развитие ВПФ, моторики, самоконтроля, трудоспособности;

Коррекционная работа с группой/подгруппой учащихся, имеющих нарушение чтения и письма, обусловленное общим недоразвитием речи направлена на:

развитие фонематического анализа и синтеза, фонемного восприятия, умения дифференцировать звуки, близкие по артикуляционному и фонетическому укладу;

обогащение и развитие лексической и грамматической сторон речи;

работу по развитию зрительного восприятия, памяти, внимания, тактильных ощущений;

работу по развитию звукового анализа;

формирование навыков организации учебной деятельности, наблюдательности.

Взаимосвязь с учителями

Подробно и детально познакомить учителей начальных классов со спецификой и видами речевых нарушений, которые могут мешать успешному овладению учащимися чтением и письмом.

Познакомить учителей с содержанием коррекционной работы, её организацией, с тем, как связана коррекционная работа с программным материалом по русскому языку, чтению.

Познакомить учителей с методами и приёмами коррекционной работы.

Обратить внимание учителей начальных классов на необходимость дифференцированного подхода к детям имеющим нарушения устной и письменной речи.

Взаимосвязь с родителями

Познакомить родителей с видами речевых нарушений их детей; рассказать, чем они могут быть обусловлены и как это воздействует на успешное обучение в школе.

Сообщить о составе групп/подгрупп и о расписании занятий.

Познакомить родителей с тем, что будут делать дети на коррекционных занятиях на протяжении учебного года; перечислить те принадлежности, которые понадобятся детям на занятиях.

Дать методические рекомендации по созданию необходимой среды для правильного речевого развития ребёнка.

Работа по оснащению кабинета

Оборудовать всем необходимым рабочие места учащихся.

Продолжать заниматься пополнением наглядно-методических и дидактических пособий; специальной, методической и дидактической литературы.

Продолжать систематизацию наглядных и дидактических пособий.

№	Направление деятельности	Результат	Сроки исполнения	Примечание
1	Организационное	1. Оформление документации; 2. Комплектование групп (подгрупп); 3. Разработка планов коррекционно-педагогической помощи (на каждую группу, подгруппу, индивидуальных) 4. Организация адаптивно-образовательного пространства; 5. Информационная деятельность (отчет); 6. Формирование банка данных детей с особенностями психофизического развития	01.09.2025 – 12.09.2025 08.09.2025 – 12.09.2025 01.09.2025 – 12.09.2025 01.09.2025 – 10.09.2025	
2	Диагностическое	1. Проведение углубленного обследования с целью определения индивидуально-типологических особенностей обучающихся 1 классов 2. Проведение углубленного обследования с целью определения динамики развития	01.09.2025 – 12.09.2025 26.05.2026 - 29.05.2026	

		обучающихся, оставленных на второй год обучения в ПКПП 3. Мониторинг состояние письменной речи учащихся 2-х классов	26.05.2026 - 29.05.2026	
3	Консультативное	1. Консультации для педагогов: «Дискалькулия младших школьников», «Нарушение письменной и устной речи учащихся младших классов», «Дети с синдромом дефицита внимания», «Особенности обучения «гиперактивного» ребенка в школе», «Причины графических ошибок у детей с нарушениями речи», «Активные приемы и формы работы в условиях ПКПП» 2. Консультации для родителей: «Если ваш ребенок левша», «Как развить речь ребенка», «Как уберечь ребенка от заикания», «Особенности воспитания «гиперактивного» ребенка в семье». 3. Выступление на методическом объединении учителей начальных классов «Развитие интеллекта младших школьников методами кинезиологии»	в течение учебного года в течение учебного года декабрь, 2025	

		2. Приобретение настольно-печатных игр по развитию речи, памяти, мышления. 3. Подбор дидактического материала по развитию фонематических процессов, по обучению звукобуквенному и слоговому анализу и синтезу слов.	3-я четверть	
4	Самообразование	Тема: Дидактические игры и упражнения как средство профилактики ошибок чтения и письма у обучающихся с нарушениями речи. Цель: Проанализировать эффективность использования дидактических игр и упражнений как средство профилактики ошибок чтения и письма у обучающихся с нарушениями речи. Практическое воплощение темы: составление картотеки дидактических игр и упражнений по профилактике ошибок чтения и письма у обучающихся с нарушениями речи 1. Участие в районных семинарах и методических объединениях района	май, 2026 в течение учебного года	

		Тематическая консультация для молодых специалистов и начинающих учителей-дефектологов по теме: «Организация работы в пункте коррекционно-педагогической помощи» Выступление на районном методическом объединении по теме: «Годовой план работы учителя-дефектолога ПКПП» Изучение инновационных программ и технологий по обучению и воспитанию обучающихся с ОПФР, использование их на занятиях.	сентябрь, 2025 ноябрь, 2025 в течение учебного года	
--	--	---	--	--

Учитель-дефектолог

Т.Г. Конопляникова

Журнал учета
обследованных и зачисленных в пункт коррекционно-педагогической
помощи обучающихся государственного учреждения образования
«Средняя школа №20 г. Минска имени Г.В. Булацкого»