

ПРОТОКОЛ № 1

звітування директора Мужилівської гімназії Новояворівської міської ради,
Львівської області

перед педагогічним колективом та громадськістю

від 05.06.2026 р.

ПРИСУТНІ – 30 осіб:

представники колективу – 20 осіб;

батьків та громадськості – 10 осіб.

ПОРЯДОК ДЕННИЙ:

1. Звіт директора гімназії Хім'як Ольги Миколаївни перед педагогічним колективом та громадськістю про напрями управлінської діяльності, вжиті заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази, вжиті заходи щодо забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану, результати навчальних досягнень учнів, діяльність ради школи та учнівського самоврядування.

2. Обговорення звіту членами педагогічного колективу, громадськістю.

3. Оцінювання діяльності керівника закладу освіти за результатами звіту директора.

Вибори голови та секретаря конференції.

Пропозиція: головою конференції обрати заступника директора Михалюк Н.В., секретарем – вчителя географії Дзюбу Галину Іванівну

Результат голосування: одностайно.

Вибори лічильної комісії.

Пропозиція: членами лічильної комісії обрати- Котлову Ірину Іванівну, Рожук Світлану Олександрівну, Дусик Тетяну Михайлівну;

головою лічильної комісії – Демус Марію Зеновіївну

Результат голосування: одностайно.

Встановлення регламенту:

Звіт – до 60 хв.

Виступи – до 3 хв.

Результат голосування: одностайно.

СЛУХАЛИ голову зборів Михалюк Н.В., яка зазначила, що згідно з наказом Міністерства освіти і науки “Про затвердження Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю” від 23.03.2005 р. № 178, на виконання Національної доктрини розвитку освіти (п.3), наказу Міністерства освіти і науки України від 28.01.2005 р. № 55 “Про запровадження звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів” керівник освітнього закладу має щороку звітувати про свою діяльність перед членами педагогічного колективу, батьківського комітету, ради та громадськості з метою

подальшого утвердження демократичної державно-громадської системи управління освітою, поєднання державного і громадського контролю за прозорістю прийняття й виконання управлінських рішень, запровадження колегіальної етики управлінської діяльності, що базується на принципах взаємодопомоги та позитивної мотивації.

СЛУХАЛИ звіт Хім'як О.М. – директора Мужиловицької гімназії Новояворівської міської ради, в якому вона проаналізувала діяльність школи у 2025/2026 навчальному році. Дотримуючись заходів безпеки, звіт проведено в очній формі. Після обговорень і пропозицій буде складено протокол. Матеріали звіту, як завжди, будуть опубліковані на сайті школи. У формі усної доповіді Ольга Миколаївна проінформувала про:

1. Загальні підсумки діяльності школи.

Педагогічна діяльність педагогічних працівників закладу визначається на основі статей 50, 51, 54, 59 Закону України «Про освіту», статті 51 Закону України «Про повну загальну середню освіту», Положення про атестацію педагогічних працівників, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України від 09.09.2022 №805, зареєстровано в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за №1649/38985, що набирає чинності 01.09.2023 року, наказу МОН України від 09.01.2019 №17 «Про затвердження Порядку проведення інституційного аудиту закладів загальної середньої освіти», наказу МОН України №1480 від 30.11.2020 року «Про затвердження Методичних рекомендацій з питань формування внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладах загальної середньої освіти», Постанови КМУ від 27.12.2018 №1190 «Про затвердження Положення про сертифікацію педагогічних працівників», Постанови КМУ від 24.12.2019 №1094 «Про внесення змін до Положення про сертифікацію педагогічних працівників», Постанови КМУ від 19.02.2020 «Провстановлення доплати педагогічним працівникам за успішне проходження сертифікації», Порядку підвищення кваліфікації педагогічних та науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою КМУ від 21.08.2019 №800 (зі змінами від 27.12.2019), Професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом

молодшого спеціаліста)», затвердженого наказом Мінекономіки №2736 від 23.12.2020 року.

У закладі працює 22 педагогічні працівники, 1 вихователь: 36 % звання старший вчитель, 59 % спеціалістів вищої категорії, 5 % спеціалістів першої категорії, 25 % спеціалістів другої категорії, 10% спеціалістів, 5% 10-й тарифний розряд. Педагогічний стаж до 3 років мають 9 % педагогічних працівників, до 10 років 5% педагогічних працівників, до 20 років 27% педагогічних працівників, більше 20 років 59% педагогічних працівників.

Результати аналізу освітньої діяльності педагогічних працівників, спостереження за навчальними заняттями, опитування, анкетування учасників освітнього процесу, опрацювання документації, звітів дозволяють зробити висновок, що вчителі планують свою професійну діяльність відповідно до нормативно-правових документів, методичних рекомендацій МОНУ, навчальних програм та освітньої програми закладу. При цьому 100% спираються на рекомендації МОН, власний досвід і досвід колег, у тому числі розміщений у фахових виданнях, на освітніх платформах, дотримуючись принципів академічної доброчесності та адаптуючи їх до умов закладу. Вчителі приділяють значну увагу плануванню та прогнозуванню власної освітньої діяльності. Педагоги гнучко підходять до розробки календарно-тематичних планів, враховуючи сучасні виклики та запити. Частина вчителів зарезервувала 15% навчального часу на найбільш оптимальне використання з урахуванням поточних ситуацій. Це допомагає вчителям більш гнучко навчати в умовах війни. Велику увагу вчителі приділяють реалізації Стандарту базової середньої освіти у 5-9 класах, навчалися розробляти навчальні програми на основі модельних програм. 95%, постійно аналізують результативність власної педагогічної діяльності та враховують результати аналізу при подальшому плануванні роботи.

Під час організації освітнього процесу, педагоги використовують різні форми роботи: індивідуальні, колективні, групові. Більша частина вчителів, 95%, застосовують сучасні методи, прийоми, інструмент роботи, зорієнтовані на формування ключових компетентностей та наскрізних умінь учнів - це ігрові, цифрові технології, проблемне навчання, перевернутий клас, розв'язання ситуативних завдань і завдань практичного характеру. У ході спостереження за проведенням навчальних занять переважало формування таких ключових компетентностей як володіння державною мовою, математична, інформаційно-комунікаційна, культурна компетентність, компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій, навчання впродовж життя, громадянські та соціальні компетентності. Проте вчителі мало уваги приділяють вирішенню пошукових дослідницьких завдань, використанню компетентісних завдань, матеріалів міжнародного дослідження PISA.

Переважає більшість педагогів, 90%, зазначають, що беруть участь у формуванні та реалізації індивідуальної освітньої траєкторії учнів - це дає змогу забезпечити гнучкість освітнього процесу. Підставами, що спонукають до застосування індивідуального підходу, є підвищений інтерес учнів до навчального предмета, повільне опанування навчальної програми, зниження результатів навчання та надолуження втрачених знань учнів у зв'язку з карантинном та війною. Велика увагу приділяється обдарованим учням, які є учасниками предметних учнівських олімпіад, конкурсів. Педагогічні працівники розробили плани роботи з такими учнями, проводять безкоштовні

консультативні дні, працюють очно. Аналіз звітів показав, що впродовж останніх трьох років відсутні учні переможці III етапу Всеукраїнських олімпіад. Але команда “Ерудит” взяла участь у математичних головоломках від МАН і посіла III місце.

Не спланована робота з учнями, що мають початковий рівень знань, через відсутність запитів, низький рівень мотивації та небажання навчатися додатково. На реалізацію індивідуальних освітніх траєкторій обдарованих учнів та учнів із початковим рівнем знань не відводяться години індивідуальних занять та консультацій із варіативної частини навчального плану. Врахування індивідуальних особливостей, запитів, побажань учнів, батьків прослідковується в освітній програмі, використанню годин варіативної складової навчального плану. Впродовж п’яти років виділяються години на вивчення предмету «Основи християнської етики». В умовах війни, індивідуальна освітня траєкторія набуває нового значення і для організації навчання учнів, які не відвідують заклад, враховуючи безпекову ситуацію чи тимчасово проживають за кордоном. Для індивідуальної роботи з учнями, які навчаються та не відвідують заклад освіти у зв’язку із воєнними діями, педагоги розробили індивідуальні плани, проводять додаткові онлайн-зустрічі, консультування, тримають зв’язок через меседжери, класрум. У закладі є 1 учениця з ООП та 1 на індивідуальній формі навчання, тому педагогічні працівники планують освітню діяльність в даному напрямку, проходять навчання для роботи з такими дітьми, вивчають досвід, рекомендації.

Усі 100% педагогів, за результатами опитування та спостереження, використовують, на різних етапах уроку, різних типах уроків, різноманітні засоби навчання: традиційні та інноваційні. У педагогічній діяльності переважають електронні освітні ресурси, створені власноруч та запозичені у колег: презентації, тести, гугл - форми, опитування, хмари слів, інтерактивні вправи, ігри, вікторини, ребуси, інфографіка. Проте, лише 60% вчителів надають учням можливість вибору рівня навчальних завдань і напрямів навчальної діяльності. Під час проведення уроків в дистанційному режимі віддають перевагу застосуванню презентацій, відеоматеріалів, медіаресурсів, спільній роботі з документами, завданням, розміщеним на різноманітних платформах, спрямованих на активізацію пізнавальної активності учнів. 90% опитаних учнів оцінили використання дистанційних технологій на високому та достатньому рівнях. Вчителі постійно освоюють сучасні освітні інструменти, зареєстровані на різних платформах, у ВШО.

Формування суспільних цінностей, виховання особистості дитини, здійснюється педагогами наскрізно, завдяки практикам та педагогічним стратегіям: навичкам співпраці, роботі в команді, ефективній взаємодії однолітків, навчання в групах-кооперативне навчання, формуванню спільних цілей, дискусіям на морально-етичні теми, наданні допомоги іншим. Переважна

більшість педагогів, 92% використовують саме зміст навчального матеріалу предметів для формування суспільних цінностей та виховання патріотизму у здобувачів освіти під час освітнього процесу. За результатами спостережень, активно навчається понад 60 % учнів. Навчання через цінності допомагає створити ефективне освітнє середовище у закладі та підвищити рівень академічних досягнень, розвинути навички спілкування та взаємодії учнів, які зберігаються протягом усього життя. Вчителі закладу і самі є носіями цінностей, які переймають та наслідують діти. Педагоги постійно цікавляться в учнів враженнями від уроку, що їх зацікавило в певній темі та що б вони хотіли покращити, якби мали змогу. Вчителі та учні - це цілісна команда, за результатами опитування, 80% учнів розуміють, що з ними готові співпрацювати, а не нав'язувати.

Усі, 100%, педагогічних працівників пройшли навчання від Google та використовують в освітньому процесі, схвалену рішенням педагогічної ради, єдину освітню платформу Google Workspace for Education. Змішане навчання, у закладі, відбувається із застосуванням корпоративного облікового запису та хмарного сервісу Google Workspace for Education. В межах якої учні, вчителі мають особисті облікові записи, пошту, диски, класи та доступ до інших додатків Google. 100% вчителів постійно застосовують ІКТ і не лише для візуалізації навчального матеріалу, а й для пошуку навчальної інформації - словники, довідники; відпрацювання певних умінь - тренажери; розуміння математичних, хімічних, біологічних, фізичних понять та явищ - симуляції, віртуальні лабораторії, перевірки і контролю - тести, опитування; підготовки проєктів, проведені СТЕМ уроків, тощо. 80% здобувачів освіти у відповідях анкетування зазначають, що під час навчання та позаурочних заходах педагогами постійно застосовується лабораторне обладнання, комп'ютерне мультимедійне обладнання, програмні засоби, презентації відеоресурси.

Педагогічні працівники постійно підвищують свій професійний розвиток, здійснюють підвищення кваліфікації. Кожен педагог самостійно обирає форми навчання, програми і освітні заклади, обирати види - навчання за освітньою програмою, стажування, участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах, семінарах-практикумах тощо та форми -інституційна, дуальна, на робочому місці підвищення кваліфікації. Усі, 100%, педагогічних працівників використовують інституційну форму підвищення кваліфікації за вибраною програмою, відповідно до освітніх потреб та участь у сертифікаційних програмах, тренінгах, семінарах-практикумах, вебінарах, майстер-класах, що підтверджується наявністю свідоцтв, сертифікатів, серед яких переважають: EdEra, Prometeus, «На Урок», «Цифрова освіта», «Цифрові інструменти Google» тощо. Серед напрямів обирають: навчання для свого професійного зростання 100%, використання інформаційно-комунікаційних технологій в освіті 70%, організація освітнього процесу 60%, створення безпечного освітнього

середовища 65%, організація інклюзивного навчання 50%, з методичні аспекти викладання предмету 100%, педагогічні та психологічні особливості роботи з учнями 50%, всі вчителі пройшли підвищення кваліфікації по роботі з дітьми з ООП.

Адміністрація закладу приділяє увагу створенню умов для розвитку професійних компетентностей педагогів, організовує засідання професійних спільнот, участь в методичних заходах закладу, міста. Заступник директора проводить навчання педагогів, обмін досвідом з колегами, поширює практичні кейси: розгляд сучасних практик, методик, інструментів подачі навчального матеріалу, критеріїв оцінювання, освітнього контенту, платформ для дистанційного навчання. Із метою обміну досвідом долучає колег до наставництва, стажування, проведення інтенсивів, воркшопів, тренінгів, семінарів на базі закладу. Переважна більшість педагогічних працівників, 95%, вважають, що психологічний клімат закладу сприяє їхній співпраці та розвитку. Під час анкетування 90 % вчителів зазначили, що поширюють власний досвід, беручи участь в освітніх виставках, конференціях, семінарах, розміщуючи матеріали на освітніх сайтах На урок, Всеосвіта, Методичний портал, Шкільний світ тощо. 35% педагогічних працівників діляться своїми розробками у професійних спільнотах соціальних мережах, деякі педагогічні працівники мають публікації з професійної тематики. Поряд із цим є потреба у залученні педагогічних працівників до інноваційної діяльності, сертифікації, експертної роботи, участі в освітніх проєктах, грантах. Заступник директора є освітнім експертом з інституційного аудиту.

У ході самооцінювання встановлено, що у закладі налагоджено постійну конструктивну комунікацію між закладом освіти та батьками на засадах педагогіки партнерства. Учні, батьки, учителі, об'єднані спільними цілями та прагненнями і є добровільними та зацікавленими однодумцями, рівноправними учасниками освітнього процесу, відповідальними за результат. Партнерські взаємини дають можливість оперативно реагувати на актуальні виклики та проблеми, а саме відстежувати зміни у поведінці дитини, краще розуміти її вподобання та життєві орієнтири. Рівноправність взаємин між педагогом та родиною учня дозволяє зменшити ризик виникнення конфліктних ситуацій.

У річному плані роботи закладу сплановано та реалізуються заходи: батьківські збори, родинні свята, індивідуальне спілкування, що передбачають співпрацю педагогів з батьками учнів. 100% батьків відповіли, що класні керівники, вчителі забезпечують зворотній зв'язок з ними через батьківські групи, месенджери та чати, 60% батьків вважають дієвим засобом отримання інформації та комунікації - телефонний зв'язок. Переважна більшість батьків, 90%, задоволені рівнем комунікації з педагогічними працівниками, 90% впевнені, що завжди можуть розраховувати на допомогу класного керівника. директора, заступника директора у вирішенні проблемних ситуацій. Серед

форм комунікації з батьками педпрацівники надають переваги традиційним: індивідуальному спілкуванню та батьківським зустрічам, зборам. Відносини між учасниками освітнього процесу толерантні та відбуваються з дотриманням демократичних принципів. Із метою налагодження партнерства з батьками функціонує сайт закладу та створена група у Фейсбук, де висвітлюються робота, новини закладу, корисні добрі справи, проводяться онлайн-конкурси, акції, челенджі, фотоконкурси. Таким чином заклад є відкритим і прозорим, а батьки мають змогу долучитися до освітнього процесу закладу і бути не пасивними спостерігачами, а і учасниками.

Під час спостережень за навчальними заняттями відмічено, що більшість педагогічних працівників забезпечують взаємодію, діалог, неупереджене ставлення до учнів, створюють умови для їхнього психологічного комфорту, налаштовують учнів на навчання, заохочують впродовж уроку. Більше 75% педагогів застосовують методи та прийоми, форми організації навчальної діяльності, що сприяють розвитку учнів, налагодженню партнерських відносин та самореалізації здобувачів освіти.

Більше 75% учнів, які взяли участь в анкетуванні, стверджують, що їхня думка вислуховується та враховується вчителями.

Яскравим прикладом педагогіки партнерства у закладі є учнівське самоврядування, де учні є не тільки учасниками освітнього процесу, а його координаторами. Президент та голови учнівських комісій беруть активну участь у спільних засіданнях та обговоренні покращення освітнього процесу, забезпечення якості освіти та плануванні роботи закладу при Новояворівській молодіжній раді. Взяли участь у проєкті “Building Bridges”. Спільно були складені, обговорені та затверджені нові правила для учнів, створені розвивально-мотиваційні локації.

У закладі розроблено Положення про академічну доброчесність, схвалене педагогічною радою закладу від 31.08.2021 р. , протокол №1 , яке закріплює норми та правила етичної поведінки, професійного спілкування між педагогічними працівниками закладу освіти, здобувачами освіти закладу. Педагоги діють переважно на засадах академічної доброчесності, інформують здобувачів освіти про джерела інформації та контенту, що використовують.

Результати анкетування учнів, 80%, засвідчують, що вчителі повідомляють про обов'язковість додержання академічної доброчесності в закладі, 82%, постійно озвучують про дотримання основних засад та принципів академічної під час навчальних занять, акцентують увагу учнів на дотриманні правил роботи з інформаційними ресурсами, посиленням на джерела інформації, яку використовують, на цінності самостійного виконання завдань. Більшість опитаних учнів підтвердили, що з ними проводять бесіди, онлайн-навчання на дану тему. 75% педагогів, під час оцінювання результатів навчання здобувачів освіти розробляють різноваріантні завдання, гугл - форми, що не

надсилають зразу результати роботи, індивідуальні проекти, що неуможливлюють списування.

Водночас під час спостереження за навчальними заняттями з'ясовано, що частина вчителів 13% недостатньою мірою формують у здобувачів освіти принципи академічної доброчесності, зокрема, формальний підхід до недопущення списування, через власне недотримання правил цитування, обов'язкового посилання на використані джерела інформації, поваги до авторського права тощо. 3% учнів вважають присутність упередженості в учителів при оцінюванні їх навчальних досягнень, хоча критерії, принципи, правила процедури оцінювання з навчальних предметів повідомляються учням, розміщені у класрум та озвучуються вчителями під час виконання різних видів робіт.

Група внутрішніх експертів проаналізувала вимоги організації освітніх і управлінських процесів закладу освіти та внутрішньої системи забезпечення якості освіти, критерії оцінювання, індикатори оцінювання, зібрану інформацію та встановила такі рівні :

- ефективність планування педагогічними працівниками своєї діяльності, використання сучасних освітніх підходів до організації освітнього процесу з метою формування ключових компетентностей здобувачів освіти - достатній;
- постійне підвищення професійного рівня і педагогічної майстерності педагогічних працівників - достатній;
- налагодження співпраці зі здобувачами освіти, їх батьками, працівниками закладу освіти - достатній;
- організація педагогічної діяльності та навчання здобувачів освіти на засадах академічної доброчесності -достатній.

Окрім цього були проведені шкільні, районні, обласні конкурси та олімпіади.

Наші учні продемонстрували високий рівень, окремі отримали призові місця із різних конкурсів.

Педагоги здійснювали освітній процес відповідно річного плану, планів методичної ради та плану роботи атестаційної комісії. Вчасно підготовлено документацію, здійснено атестацію вчителів I та II рівнів.

Навчальний процес тривав з 01.09.2025 р. до 04.06.2026 р. Станом на 04 червня навчальні програми з предметів виконаному у повному обсязі, відповідно рівня Державних стандартів освіти учнів у 2025–2026 навчальному році. В умовах воєнного стану, згідно з наказом МОН учнів 4-го, 9-го класів звільнено від проходження ДПА.

1.Покращення матеріально-технічної бази школи та фінансова діяльність.
Відділом освіти та Новояворівською міською радою було здійснено

капітальний ремонт газової котельні, заміну траси водопостачання та оновлення матеріально-технічної бази у 8 класі НУШ.

Що зроблено? У закладі спільними зусиллями педагогічного та технічного колективів було зроблено ремонт актової зали, повністю замінено електропроводку в актовій залі, завдяки співпраці з батьками було зроблено капітальний ремонт у 2 та 3 класі, завершено у 4 класі та постелено ламінат у кабінеті директора.

Інновації та реалізація навчальних проєктів. Цього року школа взяла участь в проєктах:

Проєкт «Праведний Андрей Шептицький: Повернення до українського джерела живої води» керівник Михайло Дорош, начальник відділу освіти Новояворівської міської ради. Педагоги гімназії мали нагоду глибше пізнати для себе праведного Андрея Шептицького.

Проєкт “Пліч-о-пліч: Згуртовані громади”, метою якого було прийняти у свої оселі вихованців Савинської громади та відсвяткувати разом Різдво, обмінявшись звичаями та традиціями цього величного свята.

Проєкт “Ментальне здоров’я” під керівництвом фахівця Яворівського відділу ДУ Львівського обласного центру контролю та профілактики хвороб Євгенії Мурин.

Фахівцем було проведено ряд заходів для учнів та педагогів та надано рекомендації як захистити себе, не залишаючись наодинці з проблемою.

Благодійний проєкт “Партнерська підтримка в дії”, завдяки співпраці з Бельгійськими партнерами, освітній заклад збагатився 4 ноутбуками, завдяки чому педагоги закладу мали змогу не лише покращити освітній процес, але й досконало працювати з електронними журналами.

Педагогіка партнерства зі Савинською ТГ. Учні та педагоги нашої гімназії долучилися до спільного телемосту, символом якого стала передача Державного Прапора України з рук у руки- як знак довіри, підтримки та нашої спільної відповідальності за майбутнє.

Співпраця з працівниками ювенальної провенції Яворівського ВП

У закладі працівниками ювенальної провенції Яворівського ВП Ігорем Пеленю та Оксаною Жукевич було проведено відкриту виховну годину для учнів 7-9 класів “Ми за здоровий спосіб життя!” та проведено тренувальне заняття з використанням попереджувальних сигналів.

Співпраця з Молодіжною Радою Новояворівської громади.

Молодіжною радою Новояворівської громади було проведено цікаві заняття для здобувачів освіти та взято спільну участь у міжнародному проєкті “Building Bridges”.

1. Учасники учнівського самоврядування організовують цікаві заходи, долучають до участі широке коло учнів та батьків, творчо розвивають діяльність. За I семестр цікаво проведено свято вчителя, проведено вибори президента та членів учнівського парламенту, взято участь у міжнародному проєкті “Building Bridges”. Забезпечення захисту, збереження і зміцнення здоров’я учнів та працівників. Впродовж навчального року здійснювалось якісне гаряче харчування за оновленим меню (ПП Русяк Є.А.). Проведено зустрічі з працівниками служби захисту дітей та працівниками ювенальної провенції Яворівського ВП щодо дотримання вимог охорони дитинства. Проведено навчання з мінної безпеки та дні ЦО. На уроках основ безпеки життєдіяльності та в плані позаурочних заходів здійснювалась робота щодо профілактики травматизму та попередження правопорушень неповнолітніми. За цей рік в школі відсутні випадки правопорушень та дитячого травматизму

2. **Дотримання норм правопорядку.** Неухильно дотримано всіх пунктів наказу “Про правила внутрішнього трудового розпорядку”. Проводилось моральне стимулювання учнів через публікацію різних досягнень, матеріальне стимулювання вчителів через виплату премій до дня вчителя та виплат на оздоровлення. Організовано результативну роботу творчих груп вчителів, які долучали учнів до участі в навчальних програмах і проєктах, проводили анкетування учнів, напружували освітні програми на наступний рік. Створено безпечні умови для заповнення шкільної документації, заповнення електронних та паперових журналів, видачі табелів успішності, повідомлення учням результатів навчання. Шкільна бібліотека працює щоденно, через повідомлення у групах Viber організовано час прийому підручників та навчальної літератури. Роботу техперсоналу організовано в режимі чергування з обов’язковим підтриманням санітарно-гігієнічних умов приміщень, на території підтримується порядок, покошено траву, впорядковано квітники. Забезпечено цілодобове відеоспостереження території школи та окремих приміщень.

3. **Про публічність діяльності школи,** що здійснювалась через публікації на:

✓ Веб-сайт школи:

https://sites.google.com/d/1eYew_OsK2Z_QUpTRsyNwLXNFqmtjebIu/p/1ef2zeDh0VXLcHvXvAPhUp6Uy3bvCpC8d/edit

✓ YouTube-канал:

<https://www.youtube.com/channel/UCisKqShqnNZGOlhhlR3K7Uw>

✓ Соціальні мережі: Мужилівська гімназія

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100065507895856>

✓

ОБГОВОРЮВАЛИ управлінську діяльність Хім’як О.М., директора Мужилівської гімназії членами педагогічного колективу та представниками громадськості.

1. Васько Г.Я. вчитель початкових класів, відзначила, що Хім'як Ольга Миколаївна є директором із достатнім рівнем професіоналізму та почуттям обов'язку. Ольга Миколаївна постійно впроваджує у навчально-виховний процес сучасні педагогічні технології навчання і виховання учнів. Заохочує та створює умови для розвитку творчих здібностей вчителів та зростання їх професійної майстерності, радіє за успіхи у роботі кожного вчителя. Підтримує зв'язки з батьками, надає їм консультативну допомогу з питань освіти, фізичного й психологічного розвитку їх дітей. Дотримується професійної етики спілкування. Стосунки з дітьми будує на довірі, повазі, вимогливості, справедливості. Особистим прикладом утверджує повагу до принципів загальнолюдської моралі, чим і заслуговує авторитет серед учнів, їх батьків, вчителів та працівників школи.
2. Михалюк Н.В., заступник директора, відзначила постійну підтримку дирекції в умовах воєнного стану та вимушеного у зв'язку із цим онлайн навчання; навела приклади уміння керівника закладу ефективно організовувати освітній процес; відзначила роль директора та педагогів у волонтерській діяльності.
3. Демус М.З., голова батьківського комітету, подякувала за ефективне керівництво школою в час воєнного стану та за гарно налагоджену співпрацю з батьками.
4. Шульгак Н.М., вихователь ДНЗ, подякувала Ользі Миколаївні за підтримку молодого вихователя та зазначила, що Ольга Миколаївна - людина, яка вміє підтримати, заохотити та стимулювати до досягнення певних вершин.

СЛУХАЛИ

Демус М.З. - голову батьківського комітету, яка схвалила роботу директорки та педколективу загалом, відмітила тісні зв'язки Хім'як О.М. з відділом освіти, міською радою, громадськістю та рекомендувала схвалити її роботу з матеріальним заохоченням.

Михалюк Н.В. - голову зборів, заступника директора з навчально-виховної роботи, яка дала позитивну оцінку звіту директора школи, відзначивши, що даний звіт відповідає "Положенню про порядок звітування керівників загальноосвітніх навчальних закладів про свою діяльність перед педагогічним колективом та громадськістю". Представила Хім'як О.М., як авторитетну, добросовісну, працювиту директорку гімназії.

Голова зборів Михалюк Н.В. рекомендувала учасникам конференції обрати форму голосування.

Присутні одноголосно схвалили відкрите голосування.

Голова запропонувала оцінити роботу директора школи відповідно до таких пунктів:

- визнати роботу директора гімназії задовільною;
- визнати роботу директора гімназії задовільною і представити до морального заохочення;
- визнати роботу директора гімназії задовільною і представити до матеріального заохочення;
- визнати роботу директора гімназії незадовільною.

Голова конференції та члени лічильної комісії провели відкрите голосування з питання оцінки роботи директора школи. У голосуванні взяли участь 30 учасник конференції.

Результати голосування:

«задовільною» – 0 голосів;

«задовільною з моральним заохоченням» – 0 голосів;

«задовільною з матеріальним заохоченням» – 30 голосів;

«незадовільною» – 0 голосів;

не голосували – 0 голосів.

УХВАЛИЛИ:

1. Визнати роботу директора Мужиловицької гімназії Новояворівської міської ради Хім'як О.М. “задовільно з матеріальним заохоченням”.

2. Довести рішення загальних зборів до відома громадськості шляхом публікації звіту директора та протоколу зборів на сайті школи до 01.07.2026 року.

Голова зборів:

/Н.В.МИХАЛЯК/

Секретар зборів:

/Г.ДЗЮБА/