

本校位於土庫鎮西南隅，屬於埤腳里，西邊與元長鄉子茂村、後湖村相鄰，為鄉村農業型學校，距土庫鎮中心尚有四、五公里之遙，交通不便。

本校學區包括埤腳、扶朝、綺湖三個社區，學區家長大部份以農為業，民風純樸、謙恭好客，隨著社會變遷、經濟轉型，家長對子女之教育仍極為重視。

本校校地面積為1.15公頃，校舍建築基地約1130平方公尺。前面馬路將校地分成兩塊，南面約200坪目前為單身宿舍及停車場，北面為教學基地，亦是學生學習主要場所。

本校成立於民國10年4月，已有百餘年歷史，在歷任校長帶領全體教職員工努力經營，地方家長的關心協助及鼎力支持，培育出的校友服務於社會各階層，他們回饋學校造福鄉里，使「埤腳國小」成為與社區脈動密切結合的優質學校。

一、現有及未來學生數：

表一 現有學生人數

年級	一	二	三	四	五	六	合計
人數	1	4	6	4	5	11	31

表二 未來3年新生名冊人數暨預估入學人數

學年度 人數	114學年度	115學年度	116學年度
新生名冊人數	5	9	8
預估入學人數	5	9	8

二、教職員工編制：

校長1人、主任2人、教師7人、九班增置代理教師1人、護理師1人、幹事1人、工友1人。

三、教學設備：視聽教室、圖書室、E化專科教室、數位教室、運動器材...等設備。

四、社區概況：家長以務農為主要工作，外籍配偶家庭、隔代教養、單親等弱勢學生人數多，家庭教育功能有限，又加上文化刺激不足，學校教育更顯得重要。

埤腳國小SWOTS分析

因素	S(優勢)	W(劣勢)	O(機會點)	T(威脅點)	A(行動)
地理環境	1.鄉村型社區學校，學生活動安全性高。 2.位居鎮郊，民風純樸。 3.校園環境優美。 4.干擾少。 5.學區地名具有特殊典故及歷史淵源。	1.鄉村型社區文化刺激少、文化水準較低。 2.人口外流。 3.欠缺境教功能。	1.利用網路教學可擴展視野。 2.四周田野、生態區適合鄉土教學活動。	1.肥料味、養豬養雞場臭味及施肥期蒼蠅多不利上課。 2.社區主動參與文化活動的能力不強。 3.社區人口老化。	1.配合發展有機農業。 2.利用種稻相關文化發展校本課程。 3.利用社區自然生態發展校本課程。
學校規模	1.六班小校適合發展小班教學及個別化教學。 2.落實把每個學生帶上來。	1.各年級一班，不利課程班際協同教學之實施。 2.教職員工編制員額少，人力不足，推動工作困難。	1.學校本位課程有發展潛力。 2.發展轉型優質學校本位課程，為學校發展重點。	1.協同教學缺乏人力資源。 2.學生人數少學生缺乏競爭力。 3.只能以現有財力和人力推展學校特色	1.藝能科及社團發展協同教學。 2.鼓勵不同年級教師相互支援進行交換教學。
硬體設備	1.校園開放空間多。 2.學校設施完備、使用率高。 3.行政、教學、靜態、動態區分明。	1.缺乏能容納全校師生的室內活動中心及體育遊戲場空間不足。	1.設備使用無障礙。 2.教師使用方便，能充分支援教學。	1.維護人力與維修經費不足。 2.校外人士進入校園造成設備的損壞。	1.爭取經費汰換舊的設備，充實各項設備 2.有效管理及維護各項體設備。 3.活化校園公共空間。 4.充實班級電腦。

教師資源	1.教師專業素養佳、專長多元、氣氛融洽。	1.編制人員少，工作負擔重。	1.教師學有專精，利於施行多元教學。 2.以課程委員會或相關組織積極參與校務。 3.教師進修風氣盛。	1.教學、行政兼職無法專心教學和研究。 2.行政工作份量繁重。	1.與鄰近學校策略聯盟，精進教師專業知能。 2.規劃多元進修，增進教師專業能力。 3.成立課程發展委員會，進行課程研究。
行政人員	1.各處、組橫向、縱向密切聯繫，溝通順暢，團隊合作力強。	1.行政人員多須由教師兼任，負擔過重，不利於教學工作的實施。	1.整合行政與教學適材專任發揮效能。 2.發展各處室的重點行政工作，減少行政壓力。 3.資深者經驗豐富，年輕者多元創新。	1.身兼數職，教學和行政相互影響。	1.行政工作分層負責。 2.加強行政人員在職訓練強化專業能力。 3.建立行政支援教學機制。 4.建立教學資源共享平台。
學生	1.學生參與學校活動，可塑性大。 2.率直、天真易於引導。	1.學生個別差異大，學習動機低落 2.單親、隔代、新移民子女比率偏高。 3.文化不利，造成學習動力弱。	1.學生活動力強。 2.學生人數少有較多學習機會。 3.學習管道多元化。	1.家庭教育功能失衡，易造成學生偏差的觀念及行為。 2.社會多元化，網路、各種媒體誘惑易造成學生觀念偏差	1.申請攜手計畫、教育優先區計畫等等，幫助學生提升學習意願。 2.持續推動閱讀活動。
家長	1.家長對學校教學支持，尊重師長。	1.經濟景氣差，家長參與校務不積極。 2.社經落差大、觀念落差大。	1.學校舉辦各項活動邀請家長參與。 2.利用親師座談會促進家長參與教	1.部份家長觀念偏差，未能樹立言教與身教楷模。 2.問題家庭與隔代教養	1.成立愛心媽媽團，支援學校活動。 2.辦理親職座談、親職教育，親師雙向溝

		3.偏重智育學習，忽略品德教育與人格養成。 4.家長對學生採放任態度。	學。	偏多。 3.親師互動不當，造成看法不一，產生排斥。 4.社區缺乏工作機會，家長多外出工作，單親、失親、隔代、新移民家庭多。	通。
社區參與	1.信任學校，對學校認同度高。 2.不干預學校政策。	1.社區與學校互動不足，造成少數人參與。 2.義工媽媽招收新血不易。	1.引用社區資源為學校本位課程發展。 2.社區協助學校活動及解決困難。	1.社經地位不高，家長為生計忙碌，無法熱烈參與。	1.社區活動與學校活動相互支援。 2.建立社區家長人力資源庫。
地方資源	1.農村鄉土民俗及生態資源豐富。 2.家長全力配合學校校務。	1.城鎮文教機構，未充分利用，關係待開發。 2.社區資源來源有限。	1.利用社區發展協會的協助。 2.資深義工長期協助。	1.鄰近學區資源，溝通與交流上需加強。 2.校外參觀交通上的問題待克服。	1.多項獎助學金。 2.申請教育儲蓄專戶。