

CYCLE 4	Faire un usage raisonné du numérique (Internet, IA Générative, objets communicants)	Niveau 4ème
----------------	--	--------------------

Présentation de la séquence

Dans cette séquence, les élèves de 4e apprennent à adopter un usage raisonné des outils numériques du quotidien (Internet, IA générative, objets communicants) en identifiant les risques liés à la cybersécurité et à la cyberviolence, et en appliquant des règles pour protéger leurs données personnelles et leur identité numérique.)

La séquence sera déclinée en 2 activités :

- Activité 1 : Un lancement de séquence pour faire émerger la problématique générale : « Comment rester en sécurité avec les outils numériques du quotidien ? »
- Activité 2 : Identifier des règles pour utiliser correctement les outils numériques du quotidien : « Comment utiliser Internet, l'IA générative et les objets communicants de manière responsable et sécurisée ? »
- Activité 4 : Evaluation de compétence sur 4 niveaux, associée à la thématique « ... » et les compétences détaillées associées.

Thème abordé :	Thème 1 - OST Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et à analyser
Attendu de fin de cycle :	OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques
Thématique	T2-Usages et impacts sociétaux du numérique
Compétence détaillée OST14 - Identifier et appliquer les règles pour un usage raisonné des objets communicants et des environnements numériques (propriété intellectuelle, identité numérique, témoins de connexion, géolocalisation) .	Connaissances OST1l-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle ; OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais identifier, nommer, associer des éléments clés des trois dimensions : objets communicants, Internet, IA générative, N2 – et je sais expliquer des risques ou des usages, à partir de vidéos et d'exemples concrets, N3 – et je sais utiliser des connaissances dans une situation concrète liée à la vie des élèves, N4 – et je sais analyser une situation, justifier un comportement, proposer une amélioration.

PROPOSITION DE DÉROULEMENT DE LA SEQUENCE

Activité 1 – Lancement de séquence – Une maison connectée... mais à quel prix ? – 0h30

Cette activité consiste à découvrir le problème général à résoudre

Mise en situation (ou situation déclenchante ou observation ou présentation de la situation...) :



À la maison, Léo utilise une enceinte connectée pour écouter de la musique, contrôler les lumières et demander de l'aide à une IA générative pour ses devoirs. Il a aussi activé la géolocalisation sur son téléphone pour recevoir des recommandations personnalisées.

Un jour, ses parents reçoivent un message étrange : une personne prétend connaître leur adresse, leurs habitudes, et même des extraits de discussions privées.

Léo ne comprend pas ce qui a pu se passer. Il se souvient pourtant avoir cliqué sur "Accepter" lorsqu'on lui a demandé d'autoriser certains paramètres. Il pensait que c'était sans danger.

Description de la situation (ou Ce que j'ai observé, Mes observations...)

- Mon enceinte connectée m'écoute même quand je parle / On me demande souvent d'activer la géolocalisation / Parfois, je reçois des pubs sur des sujets dont j'ai parlé juste avant avec mes amis.

Problématique : « **Comment rester en sécurité avec les outils numériques du quotidien ?** »

Propositions : (ou Mes propositions, ou Hypothèses, ou Mes...)

- Ne jamais partager d'informations personnelles sensibles (adresse, numéro de téléphone, photos privées) sur des sites ou applis qu'on ne connaît pas

Activité 2 – Le numérique au quotidien : savoir l'utiliser sans danger – 1h30

Cette activité consiste à identifier des règles pour utiliser correctement les outils numériques du quotidien

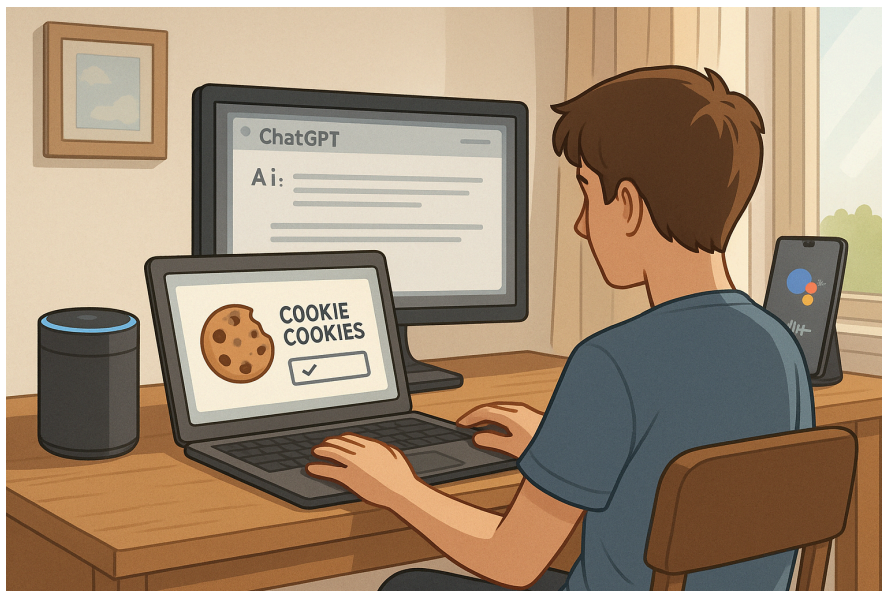
Compétence détaillée

OST14 - Identifier et appliquer les règles pour un usage raisonné des objets communicants et des environnements numériques (propriété intellectuelle, identité numérique, témoins de connexion, géolocalisation) .

Connaissances

- [OST1I-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques \(témoins de connexion, géolocalisation\), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle :](#)
- [OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné](#)

Mise en situation (ou situation déclenchante ou observation ou présentation de la situation...) :



Aujourd'hui, les collégiens utilisent au quotidien Internet, des assistants IA comme ChatGPT, ou des objets connectés à la maison. Mais que se passe-t-il réellement lorsqu'on accepte des cookies, quand on partage une requête vocale, ou quand on copie une réponse d'IA sans vérifier ?

Description de la situation (ou Ce que j'ai observé, Mes observations...) par ilot

- *J'observe un enfant qui accepte les cookies pour utiliser son ordinateur portable, il a aussi une IA sur son ordinateur fixe et son téléphone semble écouter sa conversation.*

Problématique : « **Comment utiliser Internet, l'IA générative et les objets communicants de manière responsable et sécurisée ?** »

Propositions : (ou Mes propositions, ou Hypothèses, ou Mes...) des ilots

- *Avant d'utiliser un outil numérique, je vérifie les réglages de confidentialité et je me demande si les informations que je partage sont vraiment nécessaires.*

Investigations : (ou Recherches, ou Mes investigations...) par ilots

- *Qu'est-ce qu'un cookie ? Quelles informations peuvent être collectées ?*
- *Comment fonctionnent les assistants vocaux ? Où vont les données vocales ?*
- *Qu'est-ce que l'identité numérique ? Peut-on être tracé sans le vouloir ?*
- *Que risque-t-on si on utilise une IA sans vérifier les sources ? Quels sont les cas de plagiat ou de désinformation ?*

Bilan de mes recherches (ou Conclusion de mes recherches, ou Bilan de mes investigations...)

- *Les cookies permettent aux sites de collecter des données sur nos habitudes de navigation.*
- *Les assistants vocaux enregistrent parfois des données même sans commande vocale volontaire.*
- *Chaque activité en ligne laisse des traces numériques.*
- *L'usage de l'IA sans esprit critique peut mener à des erreurs ou à du plagiat.*
- *Protéger ses données, c'est préserver son identité numérique et éviter les cyberviolences.*

Le bilan écrit par la classe avec le professeur (bilan commun) est présent dans cette partie

Pour utiliser Internet et les objets connectés de façon responsable, il faut :

- ✓ Lire les autorisations demandées (cookies, accès au micro, géolocalisation...)
- ✓ Régler les paramètres de confidentialité des outils numériques
- ✓ Éviter de partager des informations personnelles sans nécessité
- ✓ Vérifier les informations obtenues par une IA avant de les réutiliser
- ✓ Comprendre les conséquences de ses actes en ligne (respect du droit, protection des données, image partagée...)

Les synthèses sont fournies en fichier dans les ressources

- 1. Citer deux objets du quotidien que l'on peut classer comme "objets communicants" :

→ Une enceinte connectée / Un assistant vocal

→ Une montre connectée / Une ampoule intelligente / Un smartphone

- 2. Donner un risque lié à l'usage d'une IA générative sans vérification :

→ L'IA peut donner une information fausse ou incomplète / On peut tricher en copiant sans comprendre.

- 3. Citer un paramètre à désactiver sur une enceinte connectée pour mieux protéger sa vie privée :

→ L'enregistrement automatique des requêtes vocales (ou : l'historique vocal, les suggestions personnalisées, etc.)

- 4. À ton avis, quelle est la règle la plus importante à retenir pour un usage raisonné du numérique ?

→ Toujours vérifier ce que je partage et à qui / Ne jamais donner mes mots de passe / Lire les paramètres de confidentialité / Vérifier les informations données par les IA / Ne pas autoriser tout sans réfléchir.

Ressources pour le professeur

Fichiers : [Cyber Guide Famille](#)

Vidéos ressources :

[OST1l-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques](#)

[OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné](#)

[C'est quoi la cybersécurité ? Pourquoi c'est important ?](#)

[Quels sont les comportements à adopter sur les réseaux sociaux ?](#)

Liens utiles : [Enceintes connectées, comment protéger sa vie privée ?](#)

Ressources pour les élèves

Fichiers : [Cyber Guide Famille](#)

Fiches connaissances sur : - [OST1l-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques \(témoins de connexion, géolocalisation\), identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle ;](#)

- [OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné](#)

Vidéos ressources :

[OST1l-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques](#)

[OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité, usage détourné](#)

[C'est quoi la cybersécurité ? Pourquoi c'est important ?](#)

[Quels sont les comportements à adopter sur les réseaux sociaux ?](#)

Liens utiles : [Enceintes connectées, comment protéger sa vie privée ?](#)

Activité 4 – Evaluation de compétence – 0h55

Cette activité consiste à évaluer les compétences détaillées et connaissances associées avec 4 niveaux de questions en fonction des critères d'apprentissages ci-dessous.

Thème abordé :	Thème 1 - OST Les objets et les systèmes techniques : leurs usages et leurs interactions à découvrir et à analyser
Attendu de fin de cycle :	OST1 - Décrire les liens entre usages et évolutions technologiques des objets et des systèmes techniques
Thématique	T2-Usages et impacts sociétaux du numérique
Compétence détaillée OST14 - Identifier et appliquer les règles pour un usage raisonné des objets communicants et des environnements numériques (propriété	Connaissances OST1l-Cybersécurité : protection des données personnelles, traces numériques (témoins de connexion, géolocalisation),

intellectuelle, identité numérique, témoins de connexion, géolocalisation) .	identification, authentification, respect de la propriété intellectuelle : OST1m-Cyberviolence : usurpation d'identité. usage détourné
Critères d'apprentissages	N1 – Je sais identifier, nommer, associer les notions de base (objets communicants, cookies, identité numérique, IA...),
	N2 – et je sais expliquer, reformuler les risques ou usages en lien avec Internet, l'IA ou les objets communicants,
	N3 – et je sais utiliser des connaissances dans une situation concrète (supports vus en classe),
	N4 – et je sais analyser une nouvelle situation, identifier les risques, proposer des améliorations.