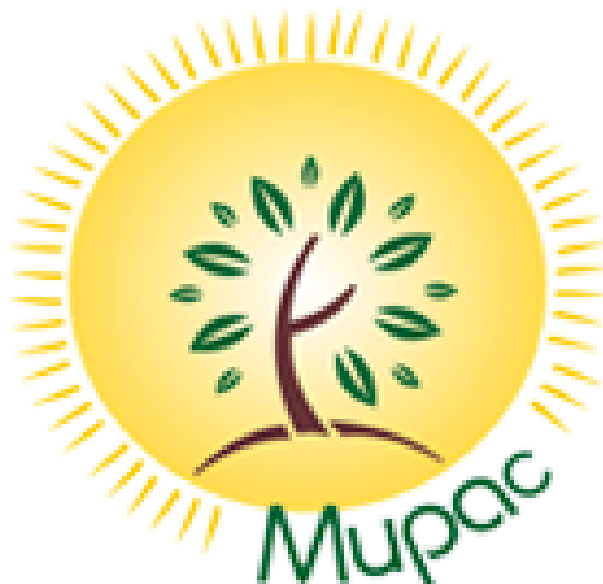


Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің №8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы»КМҚК

КГКП «Детский сад – ясли №8 «Мирас» отдела образования по городу Усть – Каменогорску управления образования ВКО



**ШЫҒЫС ҚАЗАҚСТАН ОБЛЫСЫ БІЛІМ БАСҚАРМАСЫ
ӨСКЕМЕН ҚАЛАСЫ БОЙЫНША БІЛІМ БӨЛІМІНІҢ
№8 «МИРАС» БАЛАБАҚША-БӨБЕКЖАЙЫ»КМҚК
2023-2024 ОҚУ ЖЫЛЫНЫҢ
ӨЗІН-ӨЗІ БАҒАЛАУ ҚОРЫТЫНДЫСЫ**

2023-2024 оқу жылы

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы
Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің
№ 8 «Мирас» балабақша – бөбекжайы» КМҚК қызметінің
өзін-өзі бағалауы

Қазақстан Республикасының «Білім туралы» Заңына, Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 2 ақпандағы №124 «Білім беру ұйымдарын бағалау өлшемшарттарын бекіту туралы» бұйрығына, «Білім беру ұйымдарын өзін-өзі бағалауды ұйымдастыру және жүргізу жөніндегі әдістемелік ұсынымдар» сәйкес бекітілген ҚР КБК МОК Білім және ғылым саласындағы сапаны қамтамасыз ету комитеті төрағасының 2021 жылғы 10 қыркүйектегі №700 бұйрығына қосымша ретінде меңгеруші Ф.Т. Уалханованың 26.04.2024 жылғы 26 сәуірдегі № 46/1-ө бұйрығы негізінде № 8 «Мирас» балабақша – бөбекжайы» КМҚК қызметінің ішкі бағалауы жүргізілді. Өзін - өзі бағалаудың мақсаты - мектеп жасына дейінгі балалардың білім беру бағдарламалары мен даму стратегияларын іске асыруда мектепке дейінгі ұйым қызметінің тиімділігін объективті, жан-жақты сыни талдау және өзін-өзі бағалау.

Жоспардан тыс педагогикалық кеңестің 2024 жылғы 26 сәуірдегі №4А шешімімен өзін-өзі бағалау туралы шешім қабылданды және балабақшаның өзін-өзі бағалау комиссиясының құрамы бекітілді.

Өзін-өзі бағалау жөніндегі комиссия атқарылған жұмыс туралы 2024 жылғы 31 мамырдағы №5 Педагогикалық кеңесте есеп берді.

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/OU3v/3KDftmo8e>

1. Білім беру ұйымының жалпы сипаттамасы

Заңды тұлғаның атауы:

мемлекеттік тілде: «Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№8 «Мирас» балабақша- бөбекжайы» коммуналдық мемлекеттік қазыналық кәсіпорны»;

орыс тілінде: «Коммунальное государственное казенное предприятие «Детский сад- ясли № 8 «Мирас» отдела образования по городу Усть-Каменогорску управления образования Восточно-Казахстанской области.

Заңды мекен-жайы: Қазақстан Республикасы, Шығыс Қазақстан облысы, 070002, Өскемен қаласы, Шәкәрім даңғылы, 157/2 үй, телефондары 8-/72-32/70-20-10, 8-/72-32/77-38-33,

электрондық пошта ds_miras_8@mail.kz.

Меңгерушісі: Уалханова Фаридә Тлеухановна, 87774282483, пошта Vipfarida@mail.ru, Қалалық білім бөлімінің 2022 жылғы 9 қарашадағы №327-ж лауазымға тағайындау туралы бұйрығы

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/ZQuR/9Sz62t2Y5>

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК-да құқық белгілейтін құрылтай құжаттары және ұйым қызметінің ішкі еңбек тәртібін регламенттейтін құжаттар бар:

- Тіркелген заңды тұлға, филиалы немесе өкілдік туралы анықтама № 101000041462953 2021жылғы 16 қаңтардан

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/AbPM/Ljn5wXP1o>

- №8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК жарғысы «Шығыс Қазақстан облысының қаржы басқармасы» ММ 2024 жылғы 29 ақпандағы № Б-88(к) бұйрығымен бекітілген. СІЛТЕМЕ

- №8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын жедел басқару құқығындағы мемлекеттік кәсіпорынның ұйымдық-құқықтық нысанындағы заңды тұлға болып табылады.

Білім беру саласындағы қызметтің басталғаны туралы 26.01.2021 жылғы 26 қаңтардағы № KZ80RVK00029117 хабарлама талоны.

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/WXhY/nCpdxpojJ>

– Жерді тұрақты пайдалану құқығының актісі; Кадастрлық нөмірі: 05:085:052:820 жер учаскесінің ауданы - 0,4080 га. Акт беру негізі - Өскемен қаласы әкімдігінің 2011 жылғы 15

қыркүйектегі №13170 қаулысы бойынша, 2011 жылғы 01 қарашадағы № 0876422 жерді тұрақты пайдалану құқығының актісі.

- Техникалық паспорт; жылжымайтын мүліктің меншік иесі (құқық иесі) туралы мәліметтерді қамтитын техникалық паспортқа қосымша кадастрлық нөмірі: 05:085: 052: 820

Құқықтың пайда болуы негізінде - беру актісі (№ 2021 жылғы 1 қаңтардан.) – тіркелген күні 2021 жылғы 15 наурыз.

СИТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/Zr1g/pTKjTbLwB>

- Медициналық қызметпен айналысуға мемлекеттік лицензия

№ 21011749, берілген күні 2021 жылғы 11 наурыз.

«ҚР ШҚО бойынша Денсаулық сақтау министрлігінің медициналық және фармацевтикалық бақылау комитеті департаменті» Республикалық ММ Қызмет түрі: 1) алғашқы медициналық-санитариялық көмек, 2) білікті көмек, 3) дәрігерге дейінгі көмек.

СИТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/np5D/qupVZuoEE>

- №8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК қызметкерлері үшін ішкі еңбек тәртібінің ережесі

-30.06.2011 жылдан №5393 санитарлық-эпидемиологиялық қорытынды

СИТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/bELd/5LtbEgOmp>

- Бекітілген мәзір-талап жазғы-күзгі, қысқы-көктемгі кезең.

- бекітілген істер номенклатурасы

- қызметкерлердің штаттық кестесі және лауазымдық нұсқаулықтары;

- тәрбие-білім беру үрдісін ұйымдастыру жөніндегі ішкі нормативтік және өкімдік құжаттар;

- статистикалық есептілік нысандары;

- 2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілер контингенті туралы мәліметтер - 214 бала;

- 2023-2024 оқу жылындағы оқу жоспарлары, ҰҚ кестесі, күн тәртібі, перспективалық жоспарлар, циклограммалар;

- 2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілердің мониторингі;

- педагогикалық және әдістемелік кеңестердің жұмыс жоспарлары мен хаттамалары.

- 2020-2025 жылдарға арналған даму бағдарламасы;

- 2023-2024 оқу жылына арналған сараптамалық есебімен жылдық жоспар;

- жергілікті актілер

- <https://balabaqsha.snation.kz/kz/tko> автоматтандырылған портал арқылы балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау, тіркеу және шығару

Қауіпсіздік құжаттамасы:

- №8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК еңбекті қорғау бойынша әзірленген нұсқаулықтардың тізбесі

- Жаңадан қабылданған қызметкерлер үшін кіріспе нұсқаулықты тіркеу журналы;

- Жұмыс орнында және еңбекті қорғауда ҚТ бойынша мерзімді нұсқаулықты тіркеу журналы.

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК еңбек ұжымының жиналысында қабылданған Ұжымдық шарт, 2021 жылғы 05 мамырдағы №5 хаттама, ұжымдық шартқа толықтыру 2022 жылғы 01 желтоқсандағы №3 хаттама

Оқыту нәтижелерін бағдарлай отырып, мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мазмұнына қойылатын талаптар:

1) ұйымдастырылған оқу қызметінің білім беру салалары мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың 2012 жылғы 23 тамыздағы №1080 мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына (ҚР Үкіметінің 2016 жылғы 13 мамырдағы №292 қаулысы), Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың 2018 жылғы 31 қазандағы №604 мемлекеттік жалпыға міндетті стандартына сәйкес келеді, ҚР ӘМ 2018 жылғы 1 қарашада №17669 болып тіркелген, «Білім берудің барлық деңгейлеріндегі мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандарттарын бекіту туралы» ҚР БҒМ 2018 жылғы 31 қазандағы №604 бұйрығына өзгерістер мен толықтырулар енгізу туралы (ҚР БҒМ 2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығы. ҚР Әділет министрлігінде 2020 жылғы 6 мамырда №20580 болып тіркелді).

2023-2024 оқу жылына арналған №8 «Мирас» балабақша – бөбекжайы» КМҚК оқу жоспары ҚР БҒМ 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығымен бекітілген ҚР Әділет министрлігіне 2020 жылғы 12 мамырда №20625 тіркелген бұйрығына сәйкес дайындалды. (ҚР

БҒМ 2012 жылғы 20 желтоқсандағы №557 бұйрығына өзгерістер енгізу туралы «ҚР мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарларын бекіту туралы»)

Вариативті бөлім - «Best» хореография бөлімімен ұсынылды.

Бағаланатын кезеңдегі вариативті компонент үлгілік оқу жоспарына сәйкес келеді. Бағаланатын кезең үшін әзірленген және бекітілген оқу жұмыс жоспарларының көшірмелері қоса беріледі.

2) оқыту мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы бойынша мемлекеттік және орыс тілдерінде жүргізіледі (ҚР БҒМ 2020 жылғы 24 қыркүйектегі №412 бұйрығына қосымша, ҚР БҒМ м.а 2016 жылғы 12 тамыздағы №499 бұйрығына 1 қосымша);

2. Кадрлық әлеуетті талдау

Педагогикалық ұжымның барлық жұмысы «Мемлекеттік білім беру ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарын бекіту туралы» Қазақстан Республикасы Үкіметінің 2008 жылғы 30 қаңтардағы №77 қаулысымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту ұйымдары қызметкерлерінің үлгілік штаттарына сәйкес ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйым қызметінің үлгілік қағидаларына сәйкес құрылған. Мектепке дейінгі білім беру ұйымы педагогикалық кадрлармен толық қамтылмаған, тәрбиеші, музыкалық жетекші, психолог бос орындары бар, штат кестесіне сәйкес қызмет көрсететін техникалық қызметкер бос орыны бар. Педагогтердің штаттық кестесі мен тарифтемесі ресми сайтта орналастырылған.

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/chXZ/HhWEad7UG>

Педагог қызметіне педагогикалық білімі бар және тәрбиеленушілерді тәрбиелеу және оқыту, әдістемелік сүйемелдеу немесе білім беру қызметін ұйымдастыру бойынша педагогтың кәсіби қызметін жүзеге асыратын адамдар қатыстырылады.

Балабақша штатында әдіскерлер, педагог – психолог, медбике, дене шынықтыру нұсқаушылары, музыка жетекшілері, қазақ тілі оқытушысы, хореограф, логопед, педагог-ассистенттер - жалпы білім беру қызметін қамтамасыз ететін мамандар бар. Штаттық негізде жұмыс істейтін педагогтердің үлесі 94 % құрайды.

Лауазымдық нұсқаулықтар балабақша қызметкерлерінің барлық санаттарына арналған. Қызметкерлер нұсқаулықтармен жеке қол қою арқылы танысты. Олар өздерінің лауазымдық міндеттерін біледі және оларды орындайды. Еңбек және өндірістік тәртіпті бұзу туралы деректер жоқ.

Балабақша Жарғысына сәйкес директор жеке тұлға және өкілеттік беру қағидаларына сай әрекет етеді. Балабақшадағы заңнамалық функцияларды Педагогикалық кеңес орындайды. Барлық өзін-өзі басқару органдарының қызметі ішкі жергілікті актілермен реттеледі және Жарғыға негізделеді. Балабақшаны басқаруға білім беру үрдісінің барлық қатысушылары тартылады.

Балабақшада басқарудың алқалы нысандары жұмыс істейді: еңбек ұжымының жалпы жиналысы, педагогикалық кеңес, ата-аналар комитеті. Барлық алқалы басқару органдары әзірленген және бекітілген ережелер мен жоспарларға сәйкес жұмыс істейді. Мектепке дейінгі ұйымды басқаруға жаракаттанудың алдын алу, материалдық құндылықтарды есептен шығару, еңбек даулары, еңбекті қорғау жөніндегі қоғамдық комиссиялар да қатысады.

Мектепке дейінгі ұйымды басқару даму тәртібінде жүзеге асырылады. Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің №8 «Мирас» балабақша – бөбекжайы» КМҚК сапалы тәрбие-білім беру үрдісін жүзеге асыру үшін педагогикалық кадрлардың сапалық және сандық құрамымен жасақталған. 2023-2024 оқу жылының қыркүйегіне мектепке дейінгі ұйымда 29 педагог жұмыс істеді, оның ішінде: 1-директор, 20 - тәрбиеші, 1-дене шынықтыру нұсқаушысы, 1-логопед, 1-қазақ тілі оқытушысы, 1-бейнелеу өнері оқытушысы, 1-педагог-ассистент. Музыка жетекшісі және хореограф - толық емес жұмыс күнінде істейтін қосымша қызметкерлер.

Бағаланатын кезеңдегі кадрлық әлеует талдауы:

№	Ф.И.О	Должность	Образование	Категория	Курсы повышения
1	Уалханова Фарида Тлеухановна	Директор	Высшее 1. КАСУ 2007 г 2. ВКГУ 2020 г.	Без категории	«Мектепке дейінгі ұйымдардың білім сапасын басқару», 2023
2	Рюмина Алена Васильевна	Методист воспитатель	Высшее ВКГУ 2001г.	Педагог - модератор 2021 г.	«Организационно-педа гогические аспекты методической работы в условиях обновления содержания дошкольного образования» 2021
3	Бахтиярова Алина Сергеевна	Воспитател ь	Средне-спец. ВКГК, 2017	вторая категория 2020г.	«Проектирование образовательного процесса в дошкольной организации» 2019г.
4	Амиргалиева Динара Женсекановна	Воспитател ь	Средне-спец. Семипалатин ское педагогическ ое училище им. М.Ауезова 1993 г. Высшее Омская гуманитарная академия, 2022	первая категория 2019г.	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын күзйреттілігін дамыту» 2023г.
5	Абдулгазиева Айнур Кыдырхановна	Воспитател ь	Высшее ВКГУ 2013г.	Педагог -эксперт 2020 г.	«Мектепке дейінгі ұйымның заттықкеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру» 2024г
6	Абайдельдино ва Марина Уалхановна	Воспитател ь	Средне-спец. Семипалатин ское педагогическ ое училище им. М.Ауэзова 1992 г	Высшая категория 2019г.	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын күзйреттілігін дамыту» 2024г
7	Алимханова Динара Кабилоллинов на	Воспитател ь	Высшее Университет дружбы народов	Педагог-м одератор 2021	«Мектепке дейінгі білім беру мазмұның жаңарту жағдайында» 2020

			им.Куатбеков а 2019г.		
8	Акангалиева Салима Канатовна	Воспитател ь	Высшее ВКГУ 2017	Педагог 2023	«Мектепке дейінгі ұйым әдіскерәнән кәсіби құзыреттілігін дамыту» 2023
9	Авдеева Елена Алексеевна	Воспитател ь	Основное среднее образование ВКГ колледж 2023	Педагог- стажер 2023	Курсы переподготовки КБ№0859628 От 31.08.2023
10	Болатбекова Жадыра Болатбекқызы	Воспитател ь	ВКГ колледж 2023 Дошкольное воспитание и обучение	Педагог- стажер 2023	Без курсов
11	Жандилдаева Мукадас Мухитовна	Воспитател ь	Средне-спец. Петропавлов ский гуманитарны й колледж 2017г.	Педагог- 2023г.	Курсы переподготовки Сертификат КБ№0975329 От 31.08.2023г
12	Жамчитова Диана Оразбековна	Воспитател ь	Высшее СГПИ, 2011г.	Педагог -модератор 2020г.	«Мектепке дейінгі ұйымның заттықкеңістіктік даму ортасын ұйымдастыру» 2024г.
13	Молдыбаева Нурзан Каирбековна	Воспитател ь	Высшее КАСУ 2017г.	Педагог модератор 2021г.	«Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын іске асыру» 2023г.
14	Мусаханова Алма Увалиевна	Воспитател ь	Высшее ВКГУ 2017 г.	Педагог-м одератор	«Мектепке дейінгі білім беру ұйымдары педагогтерінің ойын құзыреттілігін дамыту» 2023г.
15	Махабат Турсынгуль	ИЗО	Высшее ПГПУ 2017г.	Педагог 2023	«Мектеп жасына дейдейінгі балалардың дағдыларын қалыптастырулағы заманауи тәсілдер»2023
16	Мухтарова Мадина Хакимхоновна	Воспитател ь	Высшее ЮКПУ 2018	Педагог 2023	Без курсов
17	Кайкубаева Алия Капасовна	воспитатель	Средне-спец. УП колледж, 2018	Первая категория, 2020	«Развитие игровой компетентности педагога дошкольной организации»2024
18	Құсанова Жадыра Серікболқызы	воспитатель	Высшее ВКГУ 2017 г	Педагог 2023	Без курсов

19	Грибенюк Елена Юрьевна	воспитатель	Высшее КАСУ, 2008	Педагог 2023	Сертификат Курсов переподготовки ВКГУ, 2022
20	Уадинова Жупар Кенескановна	логопед	Высшее ВКГУ 2015	Педагог 2023	«Мектепке дейінгі ұйымдағы педагогтерінің сөйлеу тілі бұзылған балаларға логопедиялық көмек және психологиялық педагогикалық қолдау көрсету жүйесі»2023
21	Отыншинова Арайлым Сериқовна	Преподават ель казахского языка	Высшее ВКГУ 2007	Первая категория 2020	«Мектепке дейінгі ұйымдардың қазақ тілі педагогтерінің кәсіби кұзыреттілігінің дамыту»2024
22	Кенжекaнов Ерканат Берикканович	Инструктор по физической культуре	Высшее КАСУ 2023	Педагог-ст ажер 2023	Без курсов
23	Курманова Улжан Бауыржанқызы	Воспитател ь	Высшее ВКГУ 2019	Педагог 2023	Без курсов
24	Кабиолдаева Зарина Бейлканқызы	Педагог-асс истент	Высшее ВКГУ 2023	Педагог-ст ажер 2023	Без курсов
25	Турсынбаева Мадина Аккенжеивна	Воспитател ь	Высшее КАСУ Средне-спец. Пед Колледж 1996	II категория	27.10. 2023 Өрлеу
26	Синельникова Елена Владимировна	Муз работник	Высшее ВКГУ 1996	Педагог-ис следовател ь 2020	Республиканский учебно методический центр доп.обр 10.10.2025
27	Богатырева Дарья Юрьевна	Хореограф	Высшее	Пекдагог-и сследовате ль 2021	Республиканский учебно методический центр доп.обр 31.10.2024
28	Абдулғазиева Жаннұр Бахытханқызы	Преподават ель изо	ВКГУ колледж им.С.Аманжо лова «Профессион альное обучение» 2016г	Без категории	нет
29	Сулейменова Адема Сериқовна	Воспитател ь	ВКГУ колледж им.С.Аманжо лова Дошкольное	Без категории	нет

			воспитание и обучение		
--	--	--	-----------------------	--	--

СІЛТЕМЕ (педагогтар тізімі) <https://cloud.mail.ru/public/JBtd/Ldt7P3FVZ>

Педагогтердің біліктілік санатының % жалпы санына

Оқу жылы	Педагогтар саны	жоғары		бірінші		екінші		педагог		Педагог-сарапшы		Педагог-модератор		Педагог-тағылымдамдан өтуші	
		саны	%	саны	%	саны	%	саны	%	саны	%	саны	%	саны	%
2023-2024	23	1	4	3	13	1	4	9	40	1	4	5	22	3	13

Кәсіби қайта даярлау, БАК өту:

2023-2024 оқу жылына арналған аттестаттау кестесіне сәйкес 8 адам біліктілік санатын арттыруға (растауға) үміткерлер: дене шынықтыру нұсқаушысы Е. Б. Кенжекенов, тәрбиешілер Е. А. Авдеева, Ж. Б. Болатбекова – «педагог-тағылымдамдан өтуші» санатын алды, тәрбиешілер М. У. Абайдельдинова, С. К. Акангалиева, Е. Ю. Грибенюк, Махаббат Т. – «педагог – модератор» санатына, Д. Ж. Амиргалиева – «педагог-сарапшы» санатына тапсырылады. Педагогикалық кадрлардың құрамы педагогтардың кәсіби деңгейі педагогикалық қызметкерлер мен оларға теңестірілген адамдар лауазымдарының үлгілік біліктілік сипаттамаларына сәйкес келетіндігін көрсетеді. Алайда, барлық педагогтардың арнайы педагогикалық білімі жоқ, осыған байланысты 2023 жылы 3 педагог қайта даярлау курстарынан өтті.

Кадрлармен жұмыс істеудің маңызды бағыты – қолда бар кәсіби білімді тереңдету және жетілдіру, кәсіби қызмет сапасын арттыру мақсатында педагогтердің біліктілігін арттыруды ұйымдастыру. МДҰ-да кәсіби құзыреттілікті және өзін – өзі тәрбиелеуді арттыру үшін жағдайлар жасалған, басшы және педагог қызметкерлердің біліктілігін арттырудың жоспар - кестесі бар. 23 педагогтың 13-і оқу жылында курстық дайындықтан өтті (62%). 10 педагог үшін келесі оқу жылында курстардан өту жоспарланған.

Педагогтердің біліктілігі:

5 педагог (22%) атқаратын лауазымына сәйкестігін аттестаттаудан өту үрдісінде. 5 педагог (22%) келесі оқу жылында біліктілік санатын арттыруды жоспарлап отыр.

Мектепке дейінгі білім беруді модернизациялаудың қазіргі жағдайында мектепке дейінгі тәрбие саласындағы мамандарды даярлау ерекше маңызға ие. Біліктілікті арттыру педагогтың кәсіби құзыреттілік деңгейіне әсер етеді, олардың өсуіне ықпал етеді. Ұсынылған курстардың тақырыбы МДҰ педагогтары үшін өзекті, оларға қажет. Біліктілікті арттыру курстары педагогтарға заманауи білім берудің жаңа талаптары мен технологиялары туралы біліп қана қоймай, ең алдымен жұмыс тәжірибесімен бөлісуге мүмкіндік береді. Тыңдаушыларды белсенді танымдық қызметке қосу педагогтардың кәсіби құзыреттіліктерін дамытуға ықпал етеді, пайдаланылатын оқыту құралдары (соның ішінде АКТ құралдары) білім беру үрдісінің тиімділігін арттырады. Алынған білім мен дағдылардың практикалық маңыздылығы атап өтіледі.

Балабақша үшін жас мамандардың кәсіби өсуі, бейімделу мәселелерін азайту, жас педагогтардың кәсіби қызметіне сәтті кіру үшін жағдай жасау тақырыбы өзекті болып табылады.

Аттестаттау кезеңінде барлық педагогтар өздерінің кәсіби деңгейлерін әдістемелік іс-шараларға қатысу арқылы МДҰ деңгейінде, қалалық деңгейде, тандалған тақырып бойынша

өзін-өзі жетілдіру арқылы, алған білімдерін өз тәжірибелерінде шығармашылықпен қолдана отырып, әдістемелік әзірлемелер жасайды, дидактикалық құралдар жасайды. Мұның бәрі білім беру үрдісінің тиімділігін, білім беру бағдарламасын іске асыру сапасын арттыруға ықпал етеді. Озық тәжірибені тарату МДҰ-да мынадай түрде жүзеге асырылады: педагогикалық кенесте көрнекі материалды көрсетумен баяндамалар дайындау; ұжымдық қараумен; шығармашылық есеппен сүйемелденеді, оның барысында педагог жұмысының үзінділері көрсетіледі.

Педагогтерді дамытудың қосымша көзі қалалық әдістемелік бірлестіктерге, практикалық семинарларға бару болып табылады. Осылайша ұйымдастырылған педагогтардың кәсіби шеберлігін арттыру бойынша жұмыс жоспардың іске асырылу деңгейін, оның өзін-өзі жетілдірудің жеке тақырыбына дейінгі міндеттермен үйлесуін, психологиялық-педагогикалық әдебиеттерді пысықтау кезеңдерін, практикалық қорытындыларды, туындаған қиындықтарды, болашаққа жұмысты жоспарлауды бақылауға мүмкіндік береді. Оқу жылындағы әдістемелік сүйемелдеу процесінде жас мамандар мен тәжірибесі бар кейбір педагогтардың мектеп жасына дейінгі балаларда әмбебап оқу іс-әрекеттерінің алғышарттарын қалыптастыру, перспективалық жоспарлар құру, дамытушылық білім беру қызметін жобалау, күн тәртібінде дамытушылық оқытудың қазіргі заманауи тәсілдері мен әдістерін жүзеге асыру бойынша көптеген мәселелері мен сұрақтары анықталды.

Ұсыныстар:

1. Педагогтердің кәсіби құзыреттіліктерін жетілдіруді және шығармашылық әлеуетін дамытуды жалғастыру.
2. Біліктілік санатын арттыру үшін педагогтарға атаулы көмек көрсету.

Педагог кадрлардың білім деңгейлері:

Оның ішінде педагог-мамандар:

Білім деңгейі	Педагогтар саны - 23
	2023 – 2024 оқу жылы
Жоғары	17
Орта - арнаулы	6

Сонымен қатар тәрбиешілер:

Білім деңгейі	Тәрбиешілер саны - 17	
	2023 – 2024 оқу жылы	
	Жоғары	Орта - арнаулы
Бастауыш сынып мұғалімі	4	1
Мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту	5	5
Психология	1	0
Орыс тілі мен әдебиет оқытушысы		1

Педагогтердің жалпы еңбек өтілі

Жалпы еңбек өтілі	Педагогтар саны - 23
	2023-2024 оқу жылы
1-3 жыл	9
4-7 жыл	1
8-11 жыл	5
12-15 жыл	6
16-19 жыл	1
20-23 жыл	0
23тен жоғары	1

СІЛТЕМЕ: (Педагог дипломдары) <https://cloud.mail.ru/public/GzqY/yA9jdNTNh>
СІЛТЕМЕ (Біліктілік Санатының Куәлігі, Бұйрығы 2023-2024)
<https://cloud.mail.ru/public/vGEY/2XAhN52jw>

3. Тәрбиеленушілер контингенті

Мектепке дейінгі ұйым тәрбиеленушілерді тәрбиелеу, оқыту, әлеуметтік бейімдеу, дамыту және медициналық бақылау, сондай-ақ оларды қарау, күту және сауықтыру, оның ішінде екі жастан бастап және 1 сыныпқа қабылданғанға дейінгі тәрбиеленушілер үшін инклюзивті білім беруді іске асыру жөніндегі мемлекеттік білім беру тапсырысының, мемлекет қаржыландыратын қызметтер көлемінің орындалуын қамтамасыз етеді. Тәрбиеленушілерді мемлекеттік мектепке дейінгі ұйымға қабылдау Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 19 маусымдағы №254 бұйрығымен бекітілген (2022 жылғы 25 қарашадағы жағдай бойынша өзгерістермен) мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына сәйкес «balabagsha.nation.kz» электрондық порталы арқылы электрондық бағыт негізінде жүзеге асырылады. Әрбір тәрбиеленушіге жеке іс ресімделеді, мектепке дейінгі ұйым мен ата-аналар (заңды өкілдер) арасында шарт жасалады.

Құжаттарды қабылдау және балаларды мектепке дейінгі ұйымға қабылдау бос орындар болған жағдайда жыл бойы жүргізіледі.

Мектепке дейінгі ұйымда ата-аналардың (заңды өкілдердің) мүдделерін ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы бойынша, оның ішінде қысқартылған немесе жеке жас топтарында (үш тәрбиеленушіден аспайтын) тәрбиелеу және оқыту көзделген. Топта ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер болған кезде топты толықтыру әрбір осындай тәрбиеленушіге тәрбиеленушілердің жалпы санын үшке азайту есебінен жүзеге асырылады.

Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасы Өскемен қаласы бойынша білім бөлімінің «№8 «Мирас» балабақша – бөбекжайы» КМҚК-на 2 жастан 6 жасқа дейінгі балалар келеді.

Балабақшаның жобалық қуаты - 215 бала.

Балаларды 1 қыркүйектен бастап балабақшаға қабылдау Қазақстан Республикасының Білім беру саласындағы уәкілетті органының «электрондық» кезек тәртібімен бекіткен мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту саласындағы мемлекеттік қызметтер стандарттарына сәйкес, қызметті алушының таңдауы бойынша «Мектепке дейінгі ұйымдарға мектеп жасына дейінгі 2-6 жас аралығындағы балаларды кезекке қою» мемлекеттік қызмет стандартына сәйкес жүзеге асырылады.

- ата-аналардың өтініштері;
- баланың денсаулық жағдайы туралы анықтама;

2023 жылғы 1 қыркүйектегі балаларды топтастыру туралы мәліметтер

№	Топ атауы	Балалардың жасы	2023-2024
1	№1 «Росинка»	2 жастағы балалар	20
2	№2 «Ақмарал»	2 жастағы балалар	20
3	№3 «Балапан»	3 жастағы балалар	25
4	№4 «Ақбота»	3 жастағы балалар	25
5	№5 «Родничок»	4 жастағы балалар	25
6	№6 «Балбөбек»	4 жастағы балалар	25
7	№7 «Солнышко»	4 жастағы балалар	25
8	№8 «Ботақан»	5 жастағы балалар	25
9	№9 «Вишенка»	5 жастағы балалар	23
Барлығы			213

2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілер контингентінің қозғалысы туралы мәліметтер

Топ атауы	Балалардың қозғалысы туралы мәліметтер			
	Оқу жылының басындағы балалар саны	Жыл ішінде келгендер саны	Жыл ішінде кеткендер саны	Оқу жылының соңындағы балалар саны
«Росинка»	20	1	4	17
«Ақмарал»	20	2	5	17
«Балапан»	25	3	7	21
«Ақбота»	25	3	10	18
«Родничок»	25	1	6	20
«Балбөбек»	25	2	6	21
«Солнышко»	25	1	1	25
«Ботақан»	25	1	2	24
«Вишенка»	23	2	2	23

2023-2024 оқу жылының басында **Росинка тобында** 20 бала, оның ішінде балабақшадан кеткендер: 11.12.2023 жылы Арманова Даяна Арманқызы, 17.06.2024 жылғы №15 бұйрық Бейбіт Тайр Жандосұлы, 17.06.2024 жылғы №15 бұйрық Занудина Милана Вячеславовна, Иродовская Ева Васильевна 22.07.2024 жылғы №21 бұйрық;

Келгендер: Тұманбек Амина Бейбітқызы 15.12.2023 жылғы №104 бұйрық.

Ақмарал тобында жыл басында 20 бала, бір жыл ішінде балабақшадан кеткендер: Мұхамет Айкоркем Даниярқызы 12.09.2023жылғы №86 бұйрық, Талантов Кенжалы Ерболатұлы 27.09.2023жылғы №95 бұйрық, Дарханқызы Бегім 19.06.2024жылғы №16 бұйрық, Тұрар Алим Мақсатұлы 03.07.2024 жылғы №19 бұйрық, Оралғазы Марғұлан Ернарұлы 29.07.2024 жылғы №22 бұйрық. Келгендер: Маратхан Айлин Айбекқызы 17.10.2023 жылғы №101бұйрық, Қуанышқызы Фатима 13.09.2023 жылғы №88 бұйрық, ата-анасының өтініші бойынша ішкі ауысу.

Балапан тобында оқу жылының басында 25 бала, жыл көлемінде шығып кеткендер: Қуанышқызы Фатима 13.09.2023жылғы №88 бұйрық, ата-анасының өтініші бойынша «Ақмарал» тобына ішкі ауысу, Азамат Абай Азаматұлы 12.09.2023жылғы №85 бұйрық, Серікова Асылы Өмірзаққызы 31.01.2024жылғы №2 бұйрық, Айдаров Алим Талғатұлы 21.06.2024жылғы №18 бұйрық, Омарова Амина Ришатовна 03.07.2024жылғы №19 бұйрық, Токтаров Әміре Ринатұлы 16.07.2024жылғы №20 бұйрық, Абылай Махамбет Нұрасылұлы 16.07.2024жылғы №20 бұйрық; Келгендер: Ержанов Ерхан Ерболатұлы 26.09.2023жылғы №94 бұйрық, Растурба Николай Васильевич 27.09.2023жылғы №96 бұйрық, Тұманбек Камила Бейбытқызы 26.02.2024 жылғы №5 бұйрық.

Ақбота тобында 2023-2024 оқу жылының басында 25 бала, кеткендер: Қыдырышев Арман Жандосұлы 14.09.2023 жылғы №89, Бахытбек Амина Талантқызы 21.09.2023 жылғы №92, Бақытбек Мұхаммедрахым Тасқынұлы 02.10.2023 жылғы №97, Асқарбек Арсен Русланұлы 04.10.2023 жылғы №98, Қайролла Ерхат Архатұлы 01.02.2024жылғы №4, ата-анасының өтініші бойынша «Ақмарал» тобына ішкі ауысу, Асқар Арлан Даниярұлы «Ақмарал» тобына ішкі ауысу, тобына ішкі ауысу 7.06.2024жылғы №15 бұйрық, Ержан Томирис Сағынышқызы 02.08.2024жылғы №24 бұйрық, Серікпай Ернұр Рамазанұлы 12.08.2024жылғы №26 бұйрық, Мирасқызы Айым 15.08.2024жылғы №32 бұйрық, Қаршан Томирис Адлекқызы 12.06.2025 жылғы №19 бұйрық;

Келгендер: Жанатұлы Нұрмұхамбет 11.09.2023жылғы №84 бұйрық, Сериканов Шыңғыс Мерхатұлы 21.09.2023жылғы №92 бұйрық, Думанқызы Айлин 09.10.2023 жылғы № 99 бұйрық.

Родничок тобында 2023-2024 оқу жылының басына 25 бала, балабақшадан кеткендер: Сухорукова Афина Вячеславовна 02.04.2024жылғы №9, Попова Амелия Евгеньевна 23.04.2024жылғы №12 бұйрық, Попов Лев Анатольевич 21.06.2024жылғы №17, Тюрин Константин Сергеевич 12.08.2024 жылғы №26, Тетерин Тимофей Сергеевич 21.08.2024жылғы №38бұйрық. Сохибова Самира Шохрухқызы 23.08.2024жылғы №41 бұйрық.

Келгендер: Сайранбек Айсұлтан Жігерұлы 03.05.2024жылғы №13 бұйрық.

Балбөбек тобында 2023-2024 оқу жылының басында 25 бала, бір жыл ішінде шығарылды: Орынбасаров Әли Сұңғатұлы 14.09.2023жылғы №88 бұйрық, Советбек Мансұр Бейсенбекұлы 05.04.2024жылғы №10, Асланқызы Томирис 19.06.2024жылғы №16, Қадыл Санжар Мұхамедғалымұлы 29.07.2024жылғы №22 бұйрық, Мәулен Аяла Аватқызы 12.08.2024жылғы №26 бұйрық, Сарманова Лаура Даулетовна 29.07.2024жылғы №23 бұйрықпен ата-анасының өтініші бойынша «Солнышко» тобына ішкі ауысу.

Келгендер: Нұржан Алижан Арқалықұлы 20.09.2024жылғы №91 бұйрық, Асқар Аят Қасымұлы 26.09.2023жылғы №94 бұйрық.

Солнышко тобында оқу жылының басында 25 бала, балабақшадан кеткендер:

Болатов Әли Аянұлы 29.07.2024жылғы №22 бұйрық, Сарманова Лаура Даулетовна 29.07.2024жылғы №23 бұйрықпен ата-анасының өтініші бойынша «Балбөбек» тобынан ішкі ауысу.

Ботақан тобында оқу жылының басында 25 бала, жыл көлемінде кеткендер: Муратулы Арлан 12.09.2023жылғы №85 бұйрық, Айтмуханов Айсұлтан Еркенович 29.01.2024жылғы №14 бұйрық; Келгендер: Баймұрат Нұржігіт Нұртуғанұлы 22.09.2023жылғы №93 бұйрық. Мектепалды тобының 24 тәрбиеленушісі 03.06.2024жылы №14 бұйрық бойынша балабақшадан шығарылды.

Вишенка тобында оқу жылының басында 23 бала, жыл көлемінде кеткендер: Керн Евгений Александрович 19.09.2023жылғы №90, Хабарова Анна Сергеевна 14.03.2024жылғы №8 бұйрық; Келгендер: Перкина Дарина Дмитриевна 10.10.2023 жылғы №100 бұйрық, Рейзвих Милана Дмитриевна 27.09.2023жылғы №96 бұйрық. Мектепалды тобының 23 тәрбиеленушісі 03.06.2024жылы №14 бұйрық бойынша балабақшадан шығарылды.

Жас топтарының толықтығы туралы, оның ішінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды ескере отырып дайындалған мәліметтер.

Мектепке дейінгі ұйымдарда ата-аналардың (занды өкілдердің) мүдделерін ескере отырып, ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілерді мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың оқу бағдарламасы бойынша, оның ішінде қысқартылған немесе жеке жас топтарында (үш тәрбиеленушіден аспайтын) тәрбиелеу және оқыту көзделеді. Топта ерекше білім беру қажеттіліктері бар тәрбиеленушілер болған кезде топты толықтыру әрбір осындай тәрбиеленушіге тәрбиеленушілердің жалпы санын үшке азайту есебінен жүзеге асырылады.

Ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар оқу жылы ішінде келген немесе бұрын қабылданған балалар ПМПК тексеруден өткен жағдайда тәрбиеленушілердің жалпы санының азаюы осы топтың балалары шыққан кезде орын алады. Порталда бос орындар ашылмайды.

2023-2024 оқу жылында топтарда балалар санының артуы байқалады, себебі жыл көлемінде ПМПК қорытындысын алған ЕББҚ бар балалар бар және тәрбиеленушілердің жалпы санын әрбір ЕББҚ бар тәрбиеленушіге үшке азайту мүмкін емес.

2023-2024 оқу жылы

Топ атауы	Барлығы	Оның ішінде ЕББҚ бар балалар
№1 «Росинка»	20	0
№2 «Ақмарал»	20	0
№3 «Балапан»	25	1
№4 «Ақбота»	25	2
№5«Родничок	25	5
№6«Балбөбек»	25	3
№7«Солнышко»	25	
№ 8 «Ботақан»	25	2

2023 – 2024 оқу жылына ерекше білім беруді қажет ететін балалардың тізімі

№	ЕББҚ тәрбиеленушінің аты- жөні	Тобы	ПМПК қорытындысы	Өтініш жазу мерзімі
•	Уалханов Қуаныш Асқарұлы	Ботақан	Психикалық дамудың ауытқуының анық белгілері. 1 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. №13049 24.11.2021жылдан	24.11.2023
•	Мандыркин Ермак Денисович	Вишенка	Ақыл – ойының жеңіл түрде ауытқуы. 1 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. №13825 12.04.2022жылдан	16.05.2023
•	Федосенко Алиса Дмитриевна	Родничок	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттестіктің қиындықтары. Сөйлеудің жалпы дамымауы 1-2 деңгей. №14724 27.03.2023 жылдан 01.06.2025ж. дейін	28.03.2023
•	Тұрсын Ибраһим Қуанышұлы	Балбөбек	Психикалық дамудың кешігуі. 1 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. №14287 07.11.2022жылдан	01.09.2023
•	Қаныбеков Арлан Дулатұлы	Ботақан	Психикалық дамудың кешігуі. Сөйлеудің жалпы дамымауы 2 деңгей. №14996 05.09.2023жылдан 01.06.2026ж.дейін	01.09.2023
•	Ержан Томирис Сағынышқызы	Ақбота	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесу қиындықтарымен психикалық дамудың ауытқуының анық белгілері. №14470 05.01.2023 жылдан	07.09.2023
•	Мирасқызы Айым	Ақбота	Сөйлеу дамуының кешігуі. Қарсылық реакциялар. № 478 13.09.2023 жылдан 01.06.2024ж.дейін	25.09.2023
•	Асқар Аят Қасымұлы	Балбөбек	Қарым-қатынас пен әлеуметтік өзара әрекеттесудің бұзылуы. №13814 15.09.2023 жылдан 01.09.2024ж.	26.09.2023
•	Ержанов Ерхан Ерболатұлы	Балапан	Сөйлеуді дамыту қарқынының кешігуі. Психикалық даму жасқа сәйкес келеді. № 108 13.10.2022жылдан 01.06.2025ж.дейін	13.10.2023
0.	Тюрин Константин Сергеевич	Родничок	1 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. Ақыл – ойы сақталған №262 02.10.2023 жылдан 01.06.2025ж.дейін	13.10.2023
1.	Попов Лев Анатольевич	Родничок	Қимыл - қозғалыс жеткіліксіздігіне байланысты 1 деңгейдегі сөйлеудің жалпы дамымауы. Ақыл – ойы сақталған. №17 13.09.2023 жылдан 01.06.2025ж.дейін	16.10.2023
2.	Қанатқызы Жасмин	Балбөбек	Сөйлеудің жалпы дамымауы 2 -3 деңгей. Ақыл – ойы сақталған. №477 20.10.2023жылдан 01.06.2024ж.дейін	23.12.2023
3.	Хабарова Анна Сергеевна	Вишенка	Интеллекттің жеңіл ауытқауы. Сөйлеудің жалпы дамымауы, 2 деңгейдің басталуы №14356	27.02.2024

			19.02.2024жылдан 01.06.2028ж.дейін	
4.	Сохибова Самира Шохрухкызы	Родничок	Сөйлеудің жалпы дамымауы, қимыл - қозғалыс жеткіліксіздігіне байланысты 2 деңгейдің басталуы. Ақыл – ойы сақталған. №284 07.02.2024 жылдан 01.06.2026ж.дейін	26.02.2024
5.	Тетерин Тимофей Сергеевич	Родничок	Сөйлеудің жалпы дамымауы, қимыл - қозғалыс жеткіліксіздігіне байланысты 1 деңгейдің басталуы. Ақыл – ойы сақталған. №383 19.02.2024жылдан	27.02.2024

СІЛТЕМЕ: <https://cloud.mail.ru/public/ycS5/W2MGFfaWT>

СІЛТЕМЕ (ЕББҚ жұмыс жоспары) <https://cloud.mail.ru/public/2K57/Ch38ECsdx>

Тәрбие және оқыту мерзіміне қойылатын талаптар

2023-2024 оқу жылына балалардың жасын ескере отырып, жас топтарын қалыптастыру

Топ атауы	Жас кезеңі	Балалардың жасы
«Росинка»	Кіші	2 жастағы балалар
« Ақмарал»	Кіші	2 жастағы балалар
«Балапан»	Орта	3 жастағы балалар
«Ақбота»	Орта	3 жастағы балалар
«Родничок»	Ересек	4 жастағы балалар
«Балбөбек»	Ересек	4 жастағы балалар
«Солнышко»	Ересек	4 жастағы балалар
«Ботақан»	Мектепалды тобы	5 жастағы балалар
«Вишенка»	Мектепалды тобы	5 жастағы балалар

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын игеру мерзімдерін баланы 1 сыныпқа қабылдағанға дейін сақтау

2023-2024 оқу жылында

Тәрбие-білім беру үрдісі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары негізінде құрылды.

Қазақ тілінде оқытылатын «Ботақан» мектепалды тобы (5 жастағы балалар) – 25 бала.

Орыс тілінде оқытылатын «Вишенка» мектепалды тобы (5 жастағы балалар) - 23 бала

Жыл басында 48 тәрбиеленуші, мектепалды тобын 47 тәрбиеленуші аяқтады.

Өзін-өзі бағалау материалдары

2023-2024 оқу жылындағы тәрбиеленушілер контингентінің тізімі. Әдістемелік ұсынымдардың 3-қосымшасына сәйкес басшының қолымен және мөрімен расталған кесте қоса беріледі. 3-қосымша 2023-2024

СІЛТЕМЕ: <https://cloud.mail.ru/public/TDms/GppnYFn2S>

Кемшіліктер мен ескертулер:

- Ата-аналар оқу жылы арасында ПМПК-ға ескертусіз өз бетінше барады, осыған байланысты ЕББҚ бар балаларын ескере отырып, топтардың толымдылығын түзету мүмкін емес

Шешу жолдары:

- ата-аналардың құзыреттілігін арттыруға бағытталған жеке әңгімелер арқылы ата-аналар арасында түсіндіру жұмыстарын жүргізу.

4. Оқу-әдістемелік жұмыс

Өзін-өзі бағалау мазмұны

Тәрбие мен оқыту нәтижелеріне бағытталған мазмұнға критерийлер

Оқу-әдістемелік жұмыс нормативтік-құқықтық құжаттардың талаптарына сәйкес ұйымдастырылған және тәрбие-білім беру үрдісін жетілдіруге бағытталған.

Мектепке дейінгі ұйым Қазақстан Республикасының нормативтік-құқықтық актілеріне сәйкес тәрбие-білім беру үрдісін жүзеге асырады:

1) Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 5 мамырдағы №182 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты; ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 3 тамыздағы №394 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың мемлекеттік жалпыға міндетті стандарты;

2) ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 12 мамырдағы №195 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары, ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 9 қыркүйектегі №394 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспарлары;

3) ҚР Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 24 қыркүйектегі №412 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы, ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 14 қазандағы №422 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы.;

4) ҚР Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы 30 қазандағы №595 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары; ҚР Білім Министрінің 2022 жылғы 31 тамыздағы №385 бұйрығымен бекітілген Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидалары;

5) Республикалық және қалалық Сараптамалық Кеңестің Ғылыми кеңесінің қолдануына ұсынылған қосымша білім беру бағдарламалары арқылы жүзеге асырылады.

Педагогикалық процесті ұйымдастыру және жоспарлау жөніндегі нормативтік-әдістемелік құжаттама (перспективалық жоспар, циклограмма, мектеп жасына дейінгі балалардың дағдыларын дамыту мониторингі жөніндегі құжаттар) 2023-2024 оқу жылында «Қазақстан Республикасының мектепке дейінгі ұйымдарында және мектепалды сыныптарында тәрбие-білім беру процесін ұйымдастыру туралы» нұсқаулық - әдістемелік хаттарына сәйкес мектепке дейінгі ұйым жүйесіне енгізілді.

2023-2024 оқу жылына әзірленген оқу жұмыс жоспарын балабақша директоры бекітіп, Өскемен қаласының білім бөлімімен келісілді. Перспективалық жоспарларды педагогтар құрастырды және 28.09.2023 жылғы №1 педагогикалық кеңесте бекітілді.

Балалар тұлғасының жан-жақты дамуы келесі бағыттар бойынша жүзеге асырылды:

- физикалық дамуы;
- коммуникативтік дағдыларды дамыту;
- танымдық және зияткерлік дағдыларды дамыту;
- шығармашылық дағдыларды, зерттеу қызметін дамыту;
- әлеуметтік-эмоционалды дағдыларды қалыптастыру.

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұны Үлгілік оқу жоспарына және мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың жалпыға міндетті стандартына сәйкес мыналарды қамтиды: 1) тәрбие-білім беру процесінің міндеттерін іске асыру; 2) ұйымдастырылған қызметтің мазмұны; 3) білім беру қызметін тиімді интеграциялау; 4) тәрбие мен оқытудың сабақтастығы, үздіксіздігі қағидаларын қамтамасыз ету; 5) ұйымдасқан қызметтен күтілетін нәтижелер.

Стандарт талаптарына сәйкес әзірленген үлгілік оқу жоспарында балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес біріктірілген ұйымдастырылған іс-шаралар тізімі берілген.

Тәрбие-білім беру үрдісі: перспективалық жоспарға, циклограммаға, тәрбиеленушілердің жетістіктерінің мониторингіне сәйкес жүзеге асырылады. Перспективалық жоспар оқу жылы басталғанға дейін жылына бір рет жасалады. Перспективалық жоспарда балалардың жас ерекшеліктерін ескере отырып, оларды тәрбиелеу, оқыту және дамыту бойынша білім беру міндеттерін міндетті түрде орындау көзделген. Циклограмма әр апта сайын жасалады, балаларды қабылдаудан, балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерін (ойын, танымдық, коммуникативті, шығармашылық, эксперименттік, еңбек, қозғалыс және т.б.), серуендеуден, күндізгі ұйқыдан және балалардың үйге кетуінен бастап барлық режимдік сәттердің орындалуын қамтамасыз етеді. Циклограмманың құрылымы күн тәртібіне сәйкес құрылады. Тәрбиешілердің, педагог-мамандардың кестесі, перспективалық жоспарлауы педагогикалық кеңесте қаралған және бекітілген оқу жұмыс жоспарына сәйкес жасалады. Оқу жұмыс жоспарының вариативті компоненті тәрбиеленушілердің мүдделері мен қажеттіліктерін, материалдық-техникалық жағдайларды, педагогикалық ұжымның мүмкіндіктер деңгейін ескере отырып жоспарланған.

Балабақшаның жұмыс оқу жоспарына ҚР білім және ғылым министрлігінің 09.09.2022 жылғы № 394 бұйрығымен бекітілген өзгерістермен бірге МТО-дың үлгілік оқу жоспарына сәйкес, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес әртүрлі бағыттағы интеграцияланған ұйымдасқан қызметтің тізбесі енгізілген. Мектепалды топқа арналған оқу жұмыс жоспары 20 сағаттық нормативтік апталық жүктемені қарастырады.

Циклограмманың «Ұйымдастырылған қызмет» бөлімінде дене шынықтыру, қазақ тілі, музыка бойынша ұйымдастырылған қызмет жазылады. Мектепалды тобының 20 сағаттық апталық жүктемесі мектепке дейінгі ұйымның кестесіне сәйкес жүзеге асырылады. Ұйымдастырылған қызметтің басқа түрлері циклограммаларда жазылады және бос уақытында күн тәртібіне сәйкес жүзеге асырылады.

Орта топтан бастап мемлекеттік тілді меңгеру мақсатында балаларды күн сайын үлгілік оқу бағдарламасында айқындалған сөздік минимумға үйрету, тәрбиеленушілердің ауызекі тілде сөйлеуін дамыту, сондай-ақ қазақ халқының мәдениетімен, салт-дәстүрлерімен таныстыру, белсенді сөздікті байыту, сөздік нормаларын, қарым-қатынас мәдениетін меңгеру ұсынылады.

Ұйымдастырылған іс-әрекетті мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың ҮОЖ-на сәйкес, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес, психикалық және дене белсенділігінің кезектесуін ескере отырып бөлу нормадан аспайды және оқытудың жас кезеңіне сәйкес келеді.

Апталық жүктеме рұқсат етілген шекті нормадан аспайды және бүлдіршіндер (2 жас) және мектеп жасына дейінгі балалар (3-5 жас) үшін ҚР Мемлекеттік жалпыға міндетті стандартымен айқындалады.

Таңғы жаттығу, қатайту процедураларының кешендері, гигиеналық процедуралар, режимдік сәттерді өткізудегі ситуациялық әңгімелер, көркем әдебиеттерді оқу, ойындар, өнімді іс-шаралар, серуендер мен экскурсиялар топтың барлық балаларымен өткізіледі, бірақ ҰҚ -ті жүзеге асыру кезінде сабақтың ұзақтығы мен психикалық жүктеме мөлшері мектеп жасына сәйкес келетіндей етіп кіші топтарға бөлінеді.

Қызмет түрлерін интеграциялауды педагогтар үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын ескере отырып, оның ішінде балаларды қазақ халқының ұлттық құндылықтарына, отбасылық құндылықтарға, патриоттық сезімдерге, Отанға деген сүйіспеншілікке баулу жөніндегі міндеттерді іске асыру мақсатында мектепке дейінгі ұйым жұмысының бағытын ескере отырып, әртүрлі қызмет түрлері (ойын, қозғалыс, танымдық, шығармашылық, зерттеу, еңбек) арқылы ойын түрінде ұйымдастырады.

Балабақшада инклюзивті білім беруді ұйымдастыруға көп көңіл бөлінеді. Балаларға инклюзивті білім берудің жаңа жағдайында ЕББҚ көбейіп келеді, оның себептерінің бірі мамандандырылған балабақшалардағы орындардың жеткіліксіздігі болып табылады. Сондықтан педагогтар арнайы білім беру саласында өздерінің кәсіби деңгейін көтереді, оларға тең бастапқы мүмкіндіктер беру үшін балалардың жаңа санатымен жұмыс істеуді үйренеді. Мұндай жұмыс балабақшада білім беру процесін даралау және саралау арқылы балалардың ерекше білім беру қажеттіліктерін ескеруге мүмкіндік беретін тәрбие мен оқытудың арнайы жағдайларын жасауға бағытталған.

Балабақша білім беру субъектілері ретінде педагогтар мен тәрбиеленушілердің қабілеттерін дамытуда заманауи білім беру технологияларының мүмкіндіктерін пайдалана отырып, инновациялық даму режимінде жұмыс істейді. Білім беру кеңістігінің инновациялық моделін жетілдіру мектепке дейінгі ұйым жұмысының басым бағыттарын іске асыру жағдайында жүзеге асырылады. Инновациялық қызметтің міндеттері: - Мектепке дейінгі ұйымды басқаруда инновациялық менеджменттің шығармашылық сипатын дамытуды жалғастыру. - Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу мен оқытуда шығармашылық тәсілдерді, педагогикалық ұжыммен және ата-аналармен жұмыс істеудің дәстүрлі емес және ерекше әдістерін іздеуді жандандыру. Әр түрлі бағыттағы іс-шаралар материалдары балабақшаның ресми сайтында орналастырылған.

Өзін-өзі бағалау материалдары

2023-2024 оқу жылына әзірленген және бекітілген жұмыс оқу жоспарлары және ұйымдастырылған қызмет

Хореография бағдарламасы

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/Tnyq/NKreFjirR>

2023-2024 жылға Хореографтің перспективалық жоспары

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/RT5c/zofuo33yt>

2023-2024 жылдың перспективалық жоспары

СИЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/qBsC/1N7DF3kDE>

2023-2024 жылдың циклограммасы

СИЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/BQMo/PY4KKnMvE>

2023-2024 жылдың кестесі

СИЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/Lxvd/mU2TyzbR9>

2023-2024 жылдың күн тәртібі

СИЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/JW9H/hY7NZAbnj>

Балалардың өмірін қорғау және денсаулығын нығайту жөніндегі жылдық жоспардың орындалуын талдау.

Тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайының динамикасы:

№	Көрсеткіштері	2022-2023 оқу жылы	2023-2024 оқу жылы
1	Орташа тізімдік құрам	207	206
2	Жалпы сырқаттанушылық жағдайларда / күндерде	79/536	70/524
3	Жедел сырқаттанушылық жағдайларда/күндерде	64/381	61/368
4	Жылына орта есеппен 1 балаға ауру бойынша өткізіп алған күндер саны	7	9
5	Жылына орта есеппен 1 балаға ауру жағдайларының саны	1,1	1
6	Жті ауыратын балалардың пайызы	7,6	5
7	Созылмалы аурулары бар балалардың пайызы	11,5	12

Балалардың денсаулық топтары бойынша бөлу динамикасы:

көрсеткіштер	2022ж.		2023ж.	
	саны	%	саны	%
1 денсаулық тобы	190	95	200	96,6
2 денсаулық тобы	23	11,5	5	2,4
3 денсаулық тобы	16	8	2	0,9
4 денсаулық тобы	0	0	0	0
5 денсаулық тобы	0	0	0	0

Жарақат деңгейі:

2023ж		2024ж	
саны	%	саны	%
0	0	1	0,4

Жарақат деңгейі 0,4%. Көрсеткіштің төмендігіне қарамастан, балалардың өмірі мен денсаулығын қорғау жөніндегі нұсқаулықтардың сақталуына бақылау жүргізіледі. Мамандардың балаларды медициналық тексеруі, ата - аналардың сауалнамасы негізінде тәрбиеленушілер денсаулық топтары мен дене шынықтыру топтарына айқындалады, дене шынықтыру-сауықтыру жұмыстарын жүргізу бойынша педагогтарға ұсынымдар беріледі. Үйлесімді өсуді, балалар денесінің толық физикалық және психикалық дамуын, инфекциялардың әсеріне және қоршаған ортаның басқа да жағымсыз әсерлеріне төзімділікті қамтамасыз ететін факторлардың бірі - МДҰ-да ұтымды тамақтануды ұйымдастыру.

Балабақшадағы тамақтанудың негізгі қағидаттары:

- барлық қоректік заттардың жеткілікті жеткізілуін қамтамасыз ету;
- тамақтану тәртібін сақтау;
- тамақ дайындау технологиясының ережелерін орындау.

Балабақшада тамақтану балалардың калория мен қоректік заттарға физиологиялық қажеттіліктерін ескере отырып жасалған 10 күндік мәзір негізінде жүзеге асырылады.

СИЛТЕМЕ Мәзір <https://cloud.mail.ru/public/keJ1/fMo9mvZ4L>

Сондай-ақ, әртүрлі балалар тағамдарын дайындауға қойылатын барлық талаптарға төтеп беруге мүмкіндік беретін әзірленген технологиялық карталары бар тағамдардың картотекасы бар.

Тамақтану шамамен циклдік мәзірге және тамақ дайындау технологиясына сәйкес бес рет ұйымдастырылады. 3-ші тағамды витаминдеу бірге жүзеге асырылады. Табиғи тамақтану нормалары 95-тен 100% - ға дейін топтарға тамақ таратпас бұрын, бракераж комиссиясы сынаманы алады.

Жеткізілетін өнімдердің сапасы үнемі тексеріліп отырады, сату мерзімдері мен оларды сақтаудың дұрыстығына бақылау жасалады. Балабақшада ауыз су режимі ұйымдастырылған, қайнатылған ауыз су пайдаланылады. Тәрбиеленушілердің балабақшада болуының медициналық-әлеуметтік жағдайлары балаларды тәрбиелеу мен оқытуды, демалуды және сауықтыруды ұйымдастыруға қойылатын санитарлық-эпидемиологиялық талаптарға сәйкес келеді. Тәрбиеленушілердің денсаулығын сақтау және нығайту бойынша жұмыстар ұйымдастырылды. Тәрбиеленушілерді тұрақты медициналық тексерумен қамту 100% құрайды.

Балабақша ұжымы балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселелеріне ерекше назар аударады. Балалардың икемді болу режимі ұйымдастырылды (бейімделу кезеңіндегі балалар үшін және т.б.), күн тәртібінің сауықтыру бағыты әзірленді: режимдік сәттерде денсаулық сақтау технологиялары енгізілді.

Дене шынықтыру-сауықтыру жұмысының жүйесі профилактикалық және дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларын қамтиды. Қозғалыс режиміне ерекше назар аударылады, балалармен өзара әрекеттесудің әртүрлі формаларын қамтитын қозғалыс режимі жүйесі (жас бойынша) әзірленді: таңғы жаттығу, дене шынықтыру сабақтары, сергіту сәттері, қатайту процедуралары (ауа ванналары, жалаң аяқ жүру және т.б.), ашық және спорттық ойындар, эстафеталар, дене шынықтыру демалыстары. Жазғы кезеңде балабақша ЖСК-не (жазғы сауықтыру кезеңі) ауысады. Жазғы жұмыс жоспары сауықтыру технологияларын да қарастырады.

Қозғалыс белсенділігін ұйымдастыру белгілі бір табиғи фактордың біртіндеп әсерін ескеретін қатайту шараларымен біріктіріледі, оларды жүргізу түрі мен әдістемесі жыл мезгіліне және балалардың жасына байланысты өзгереді.

Балалардың денсаулық мәдениетін тәрбиелеу, салауатты өмір салтын қалыптастыру жұмыстың келесі түрлерінен өтеді:

- бірлесіп ұйымдастырылған қызмет
- әңгімелер
- ойындар мен ойын жаттығулары
- викториналар, басқа да мәдени шаралар

Дене тәрбиесі бойынша жұмысты құру кезінде балаларға жеке-сараланған көзқарас ескеріледі.

Осыған қарамастан, балалар арасында сырқаттанушылықтың өсуі байқалады. Бұл экологиялық және эпидемиялық жағдайдың нашарлауына, біздің өңірдегі қолайсыз ауа-райына байланысты.

ПМПК жұмысын ұйымдастыру.

МДҰ негізінде психологиялық-медициналық-педагогикалық консилиум жұмыс істеді. Балаларды ПМПК-ке жазу журналы, мамандардың қорытындылары мен ұсынымдарын тіркеу журналы жүргізіледі. Әр балаға даму картасы жасалды, онда балалармен сараланған жұмыс көрсетілген.

ПМПК жұмысы жоспарға сәйкес жүргізіледі, кезекті отырыстар тоқсанына 1 рет, өтінімдердің түсуіне қарай кезектен тыс өтеді.

Балабақшадағы барлық түзету және білім беру жұмыстары топ тәрбиешілерінің, педагог-психологтың, логопедтің, музыкалық жетекшінің, дене шынықтыру нұсқаушысының тығыз байланысы жағдайында жүзеге асырылады. Барлық мамандар перспективалық және күнтізбелік жоспарлар, жұмыс аптасының циклограммаларын жасады, бірақ түзету-педагогикалық қызмет бойынша МДҰ мамандарының өзара іс-қимылы толық күшінде жүргізілмейді. Өткізілетін бірлескен іс-шаралардың педагогикалық әзірлемелері бар, бірақ олардың саны жеткіліксіз.

Ұсыныстар:

ПМПК мамандары 2023-2024 оқу жылында жеке білім беру маршрутын жасап, жеке қолдауға сәйкес жұмыс жүргізуі керек.

Мектепалды тобының балаларының мектепте оқуға даярлық деңгейі

Балаларды мектепке дайындау-білім берудің өзекті мәселелерінің бірі. МДҰ жұмысының көрсеткіші түлектер болып табылады. Балалардың әртүрлі жеке мүмкіндіктері мен қабілеттері бар, сондықтан олардың әртүрлі дайындық деңгейлері бар екені заңды. Бастауыш мектепте сәтті оқудың ең маңызды шарты-баланың тиісті оқу мотивтерінің болуы: оқуға маңызды, әлеуметтік маңызды іс ретінде қарау, білім алуға деген ұмтылыс, белгілі бір оқу пәндеріне қызығушылық. Мотивтердің пайда болуының алғышарттары, бір жағынан, мектепке дейінгі балалық шақтың соңына қарай қалыптасатын жалпы тілек, балалардың алдында оқушының құрметті жағдайын алу, екінші жағынан, қызығушылықты, ақыл – ой белсенділігін дамыту, бұл айналасындағыларға деген қызығушылықта, жаңа нәрселерді білуге деген ұмтылыста көрінеді.

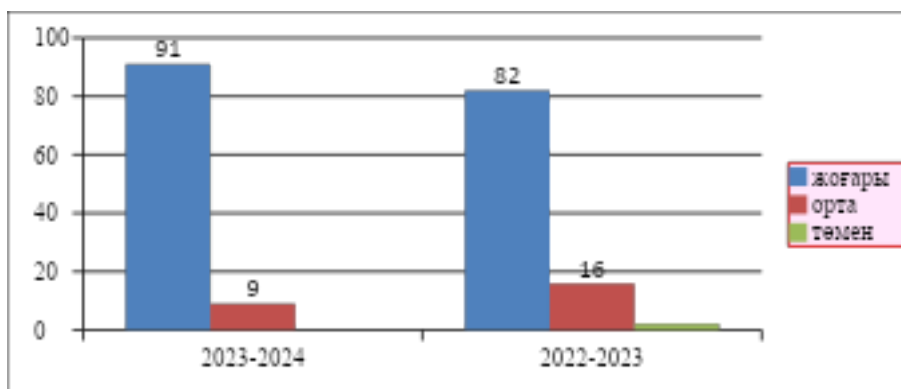
Балалардың мектепке дайындығын бақылау келесі нәтижелерді көрсетеді. Түлектердің барлығы 46 бала. 24 бірінші сынып оқушысы, 15 мектептегі мектепалды сынып оқушысы.

Өткен жылмен салыстырғанда балалардың мектепке дайындық деңгейлері кестеде келтірілген.

Кесте 1.6. Балалардың мектепке дайындық деңгейлері

Деңгейі	Диагностикалық зерттеу деректері	
	2022 – 2023 оқу жылы	2023– 2024оқу жылы
жоғары	82%	91%
орта	16%	20%
төмен	2%	0%

Алынған деректерді диаграммада көрсетейік



Осылайша, жүргізілген мониторинг көрсеткендей, балалардың көпшілігі (91%) мектепке функционалды түрде дайын болып саналады. Мектепте оқу үшін дағдылар (алғышарттар) қалыптастырылды. Балалардың эмоционалды, интеллектуалды және әлеуметтік жетілуі бар. Жоғары танымдық белсенділік, қиял, білімді икемді қолдана білу және оларды нақты жағдайлар мен жағдайларда шығармашылықпен қолдана білу, себеп - салдар байланысын орнату мүмкіндігі дамыды. Білімнің негізгі салаларындағы хабардарлық деңгейі (қоршаған әлем туралы идеялар, қарапайым математикалық түсініктер, табиғи орта туралы білім және т.б.) орташадан жоғары. Дифференциалды қабылдау, ұсақ моторика және қол-көзді үйлестіру, балалардың коммуникативті және реттеуші қабілеттері өте жоғары деңгейде.

Қорытынды: 2023-2024 оқу жылында мектепке дайындық деңгейі жоғары балалар санының 9% - ға өсуі байқалады. Мұның себебі МДҰ тәрбиешілерінің жұмысына заманауи педагогикалық технологияларды белсенді енгізу болып табылады. Балалардың мектепте оқуға дайындығының жалпы көрсеткіші жеткілікті деңгейде.

Ұсынымдар: «Коммуникативтік даму» бағыты бойынша жұмысты күшейту және осы бағыт бойынша педагогтердің жұмыс сапасын арттыру қажет.

Балалардың шығармашылық, көркем байқаулар мен сайыстарға қатысуы туралы мәліметтер

Іс- шара атауы	деңгейі	Нәтижесі, алған орны
----------------	---------	----------------------

«Үркер» марафоны	Республикалық	2 диплом (1, 2 орын) 2 диплом (1, 2 орын) 5 диплом (1 орын) 3 диплом (1 орын) 5 диплом (1 орын) 8 диплом (1 орын) 8 диплом (1 орын)
«БАЛБҰЛАҚ» Республикалық орталығы	Республикалық	10 диплом (орын) 8 диплом (1 орын)
Дарындылық пен қосымша білім беруді дамытудың Шығыс Қазақстан ғылыми-әдістемелік «Дарын» орталығы «БАЛАПАН» зияткерлік турнирі	Облыстық	1 Грамота (1 орын) 4 Грамота (2 орын) 7 диплом (1 орын) 4 диплом (1 орын)
Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «Мен зерттеушімін»	Қалалық	Номинация
Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі» ММ қалалық «Ғарышкерлер күні»	Қалалық	Диплом (3 орын)

2023-2024 оқу жылындағы балалардың біліктіліктері мен дағдыларының тізбесі

п/п	Дағдылар тізімі	Сәбилік жас		Мектепке дейінгі жас (3-6 жас)							
		Кіші жас (2 жастағы балалар)		Орта жас (3 жастағы балалар)		сек жас (4 жастағы балалар)		Мектепалды жасы (5 жастағы балалар)		Игеру %	
		Топ саны	Дағдыларды игерген балалардың саны	Топ саны – бала саны	Дағдыларды игерген балалардың саны	Топ саны – бала саны	Дағдыларды игерген балалардың саны	Топ саны – бала саны	Дағдыларды игерген балалардың саны	Топ саны – бала саны	Дағдыларды игерген балалардың саны
2											
3		2/40		3/71		2/48		2/46		9/205	
4	Қозғалыс		36/90%		64/90%		44/92%		43/93%		187/91%
	Коммуникативті		29/73%		52/73%		36/75%		39/85%		156/76%
	Танымдық		25/63%		52/73%		38/79%		42/91%		157/77%
	Шығармашылық		25/63%		52/73%		38/79%		42/91%		156/76%
	әлеуметтік		32/80%		55/77%		40/83%		44/96%		171/83%

Мектепке дейінгі ұйымның мақсаты мен міндеттерін іске асыру жөніндегі іс-шаралардың орындалуын талдау

Оқу жылы ішінде жылдық міндеттерді жүзеге асыра отырып, әкімшілік 5 педагогикалық кеңес өткізді, олардың тақырыптары балабақшаның жылдық міндеттерімен байланысты болды.

Педагогикалық кеңестің хаттамалары

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/gbLx/K7WcLnnLE>

Әдістемелік кеңестің хаттамалары

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/a9VN/kmLWx1ubf>

Педагогикалық этика жөніндегі отырыстың хаттамасы

СІЛТЕМЕ <https://cloud.mail.ru/public/LJfe/ek3TwWCLP>

Жылдық міндеттер:

1. Балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде ТРИЗ технологиясын қолдану арқылы балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту.

2. Заманауи білім беру технологияларын қолдана отырып, ұйымдастырылған іс-әрекеттерді біріктіру арқылы білім беру процесін ұйымдастыру.

3. Жобалау қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға бағытталған денсаулық сақтау кеңістігін құру.

4. Әріптестік қарым-қатынастың қажетті шарты ретінде тәрбиеленушілердің ата-аналарымен педагогтың тұлғалық-бағдарланған өзара іс-қимылын дамыту.

Міндеттердің әрқайсысы бойынша жүйелі әдістемелік жұмыс жүргізілді: педагогикалық кеңестер, әдістемелік кеңестер, семинарлар, консультациялар.

Жұмысты талдау баланың ойын әрекеті арқылы дамуы және ӨСШТ (ТРИЗ) технологиясын қолдану оң нәтиже береді деген қорытынды жасауға негіз береді. Балалардың әлеуметтік белсенділігі, есте сақтау және қиял, шығармашылық қабілеттері дамиды, ұжымшылдық, қарым-қатынас сезімдері қалыптасады, сөйлеу және танымдық функциялары дамиды, бірақ педагогтар мен ата-аналардың дыбыстық айтылымын қалыптастыру бойынша жұмыс сапасының жақсаруына қарамастан, дыбыстық айтуында мәселелері бар балалардың саны едәуір болып қалады. Педагогтардың қойылған дыбыстарды пысықтау, әр түрлі оқу және тұрмыстық жағдайларда балалардың сөйлеуін байыту, ертегілерді сахналауда балалардың сөзжасамдарын қолдану бойынша жүйелі жеке жұмысы байқалады, ол сөздікте және балалардың келісімді сөйлеуінің әлсіз дамуында көрінеді, бұл баланың осы мәселе бойынша білімі жеткіліксіз болғандықтан емес, өйткені ол оларды үйлесімді сөйлеу мәлімдемелеріне айналдыра алмайды.

Бірінші және екінші жылдық міндеттерді іске асыру мақсатында «Балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде ӨСШТ (ТРИЗ) -технологияны қолдану арқылы балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту және инновациялық білім беру технологияларын қолдана отырып, ұйымдасқан іс-әрекеттерді интеграциялау арқылы тәрбие-білім беру үрдісін ұйымдастыру» бойынша келесі әдістемелік жұмыс жүргізілді:

1. Педагогикалық кеңес тақырыбы: «ӨСШТ (ТРИЗ) технологиялары арқылы балалардың сөйлеуін дамытудың формалары мен әдістерін жетілдіру».

2. Әдістемелік кеңес «Балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде ӨСШТ (ТРИЗ) технологиясын қолдану арқылы балалардың үйлесімді сөйлеуін дамыту»

3. Әдістемелік кабинетінде «Сөйлеуді дамыту» бағыты бойынша балалармен жұмыс» көрмесін ресімдеу тәрбиешілердің жұмыс тәжірибесінен.

4. «Балалар көркем әдебиеті» орталықтарын топтарында құру және толықтыру

5. «Балалардың сөйлеуін дамытуда ӨСШТ (ТРИЗ) әдістерін қолдану» шеберлік сыныбы

6. Семинар-практикум «МДҰ-дағы ӨСШТ (ТРИЗ) дамыту ойындары»

7. Педагогикалық кеңес тақырыбы бойынша ҰҚ қатысу

8. Құжаттаманы, оқу-әдістемелік кешенді, пәндік-кеңістіктік органы талдау.

9. Педагогтарға арналған кеңестер

10. Осы бағыт бойынша балалардың білім деңгейін диагностикалау.

«Білім беру үрдісінде балалардың сөйлеуін дамытудың заманауи технологиялары мен әдістерін қолдану» тақырыбы бойынша тақырыптық бақылау 2023-2024 оқу жылына арналған

МДҰ-ның жылдық жұмыс жоспарына сәйкес барлық жас топтарында жүргізілді. Бақылау тексерісі барысында сөйлеу дамуының бағдарламалық мазмұны сөйлеу дамуының міндеттеріне, балалардың жас ерекшеліктеріне сәйкес келетіндігі анықталды. ҰҚ-де сөйлеуді дамыту бойынша жұмысты сапалы ұйымдастыру үшін жағдайлар жасалған: демонстрациялық және үлестірімелі материалдар, балаларды ұтымды орналастыру ойластырылған, санитарлық-гигиеналық жағдайлар сақталған. ҰҚ өткізу әдістемесіне сәйкес ұйымдастырылған: ойын түрінде, негізделген және дұрыс таңдалған әдістер, әдістер мен оқыту құралдары балалардың назарын үнемі ұстап тұруға және олардың материалды игеруіне қол жеткізуге мүмкіндік береді.

Тақырыптық тексеру бойынша негізгі қорытындылар:

1. Тақырыптық тексеру балалардағы сөйлеуді дамыту мәселесі өзекті екенін көрсетті. Ол ҰҚ, режим сәттері, әртүрлі ойын түрлері, педагогтың балалармен бірлескен қызметі және балалардың өзіндік қызметі арқылы шешіледі.

2. МДҰ тақырыбы бойынша педагогикалық ұжымның жұмысы жоспарлы, мақсатты түрде жүргізіледі. Өрескел бұзушылықтар анықталған жоқ.

3. Топтарда жағдай жасалады: ЗҚДО толықтырылады және жаратандырылады, дидактикалық ойындар, нәтижелі іс-шаралар, топтық және жеке әңгімелер, мәселелік жағдайларды шешу ұйымдастырылады.

Ұсыныстар:

1. Тәрбиешілерге ҰҚ-те өздерінің жеке монологтарынан аулақ болу, балалардың диалогтық сөйлеуін белсенді дамыту, оларға ересектермен кездейсоқ сөйлесуге мүмкіндік беру

2. Баланың өз жауабын ойластыруға, оны қисынды аяқтауға, өзгергіштікті қамтамасыз етуге мүмкіндік бере отырып, балалардың белсенділігін ҰҚ-те шектемеу. Трафареттік жауаптардан аулақ болу.

3. Мектеп жасына дейінгі балалардың монологтық сөйлеуін байыту, педагогтың үлгісі бойынша сипаттамалық әңгімелер, жоспарланған тақырыптағы әңгімелер, инновациялық технологияларды қолдана отырып шығармаларды қайталау бойынша жүйелі түрде жұмыс жүргізу.

4. Барлық жас топтарында осы тақырып бойынша заттық - дамытушылық органы толықтыруды жалғастыру.

5. Жазушылардың, ақындардың, кітап иллюстраторларының шығармашылығына арналған, жазушылардың өмірбаянымен танысу жөніндегі іс-шараларды жоспарлау және өткізу; кітап ауруханасын, үйден кітаптарды жасау, сүйікті ертегілеріне негізделген макеттерді жобалау.

6. ҰҚ түрлерін, әдістері мен тәсілдерін түрлендіру, АКТ қолдану.

7. Педагогикалық ұжым өзін-өзі тәрбиелеу арқылы осы тақырып бойынша қажетті әдебиеттерді оқуды жалғастыру.

Алайда, барлық педагогтар балаларға белгілі бір жұмыс түріне нақты және түсінікті көзқарас бере алмайды, бәрі сұрақтарды дұрыс қоя алмайды, мәлімдемелер және т. б. тұжырымдай алмайды.

Бұл жас педагогтарға тәжірибелі педагогтардың ҰҚ-не мүмкіндігінше жиі бару, тәжірибе алмасуға қатысу, семинарларға, шеберлік сыныптарына қатысу қажет екендігіне байланысты.

«Коммуникативтік даму» бағытының барлық жұмысы МЖМБС сәйкес мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы және әрбір жас тобы үшін әдістемелік әзірлемелер бойынша жүргізіледі. Бағдарламаның талаптарын, жас ерекшеліктерін, зерттелетін материалдың жүйелілігін ескере отырып, балалардың сөйлеуін дамыту бойынша тәрбиешілердің ұйымдастырылған және жүйелі қызметі байқалады.

Сөйлеуді дамыту бойынша жұмыс әр түрлі ҰҚ-де және сабақтан тыс уақытта – таңертең (таңғы шеңбер), серуендеуде, жеке сабақтар барысында, кешкі уақытта (кешкі шеңбер) артикуляциялық, саусақ және тыныс алу жаттығуларында, лексикалық жаттығулар, логоритмикалық жаттығулар, балалардың сөздік қорын кеңейтуге және белсендіруге бағытталған ауызша ойындарда, жаңылтпаштарда жүзеге асырылады, жеке жұмыс жоспарлануда. Балалардың тәуелсіз сөйлеу әрекеті мен сөзжасамының көрінісі үшін рөлдік ойындар, театрландырылған іс-шаралар жоспарланып, жұмбақтар шешіліп, ертегілер оқылады. Педагогтар әрдайым сабаққа дайын, оларды үнемі өткізеді.

«Жоба қызметі арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға бағытталған денсаулық сақтау кеңістігін құру» үшінші жылдық міндетті іске асыру мақсатында мынадай әдістемелік жұмыс жүргізілді:

1. «МДҰ-да сауықтыру жұмыстарын ұйымдастыру» тақырыбындағы педагогикалық кеңес. (27.03.2024 жылғы №4 хаттама)

2. Тәрбиешілердің жұмыс тәжірибесінен «Дәстүрлі емес дене шынықтыру жабдықтары» әдістемелік кабинетінде көрмені рәсімдеу

3. Топтарында «Денсаулық» орталығын құру және толықтыру

4.«Денсаулық сақтау технологиялары», «Жоба қызметінің технологиясы» семинар-практикумы

5. «Денсаулық сақтау технологияларының белсенді әдістерін қолдану» тұрақты жұмыс істейтін семинар

6. Педагогикалық кеңес тақырыбы бойынша ҰҚ қарау

7. Құжаттаманы, оқу-әдістемелік кешенді, пәндік-кеңістіктік ортаны талдау

8. Педагогтарға арналған кеңестер

9. «МДҰ-да денсаулық сақтау технологияларын қолдану арқылы балалардың денсаулығын нығайту және аурудың алдын алу» тақырыптық бақылауы

Мектепке дейінгі білім беру сапасының басты көрсеткіштерінің бірі МЖМБС талаптарына сәйкес құрылған денсаулық сақтау кеңістігі болып табылады. МЖМБС талаптары балалардың физикалық және психикалық денсаулығын қорғауға және нығайтуға кепілдік беретін білім беру процесінің барлық қатысушылары үшін дамудың әлеуметтік жағдайын жасауға бағытталған, балалардың эмоционалдық әл-ауқатын, олардың МДҰ-да болу жайлылығын қамтамасыз етеді, дамушы вариативті мектепке дейінгі білім беру үшін жағдай жасайды, мектепке дейінгі білім берудің ашықтығын қамтамасыз етеді, ата-аналар мен әлеуметтік серіктестердің білім беру қызметіне қатысуы үшін жағдай жасайды.

Біздің балабақшаның денсаулық сақтау кеңістігінің құрылымына келесі компоненттер кіреді:

1.Балабақша инфрақұрылымы:

- медициналық кабинет,
- спорт залы,
- музыка залы,
- МДҰ аумағындағы учаскелер

2.Денсаулық сақтау пәндік-кеңістіктік орта:

- Топтардағы денсаулық орталықтары.
- Қозғалыс белсенділігі орталықтары.
- Топтардағы экологиялық білім беру орталықтары.
- Танымдық белсенділік орталығы (зияткерлік даму).
- Жол қозғалысы ережелерін оқыту орталықтары.
- Сындарлы қызмет орталықтары.
- Эксперименттік-зерттеу орталығы.
- Шығармашылық және музыкалық-театрлық қызмет орталығы.

Денсаулық сақтау пәндік-кеңістіктік орта қамтамасыз етеді:

- балалардың (оның ішінде әртүрлі жастағы балалардың) және ересектердің қарым-қатынас жасау және бірлескен іс-әрекет жасау мүмкіндігі;

- балалардың қозғалыс белсенділігі;
- өз бетімен жалғыз қалу мүмкіндігі;

- инклюзивті білім беру ұйымы жағдайында-оған қажетті жағдайлар;

- білім беру қызметі жүзеге асырылатын ұлттық-мәдени, климаттық жағдайларды есепке алу;

- балалардың жас ерекшеліктерін есепке алу

3.Білім беру-әдістемелік орта:

- МДҰ-ның білім беру бағдарламасы

- Денсаулық сақтау процесінде педагогтер қолданатын білім беру әдістемелері мен технологияларының банкі.

- Әдістемелік әдебиеттер кітапханасы,

- Ата-аналармен жұмыс жүйесі.

- Сауықтыру технологиялары, ойындар және т. б. картотекалар.

- Шынығуға арналған дәстүрлі емес жабдық

4.Ата-аналар үшін денсаулық сақтау кеңістігі:

- Топтардағы ақпараттық стендтер.
- Ата-аналарға арналған көрнекі-ақпараттық материал.
- Бірлескен, ашық және бос уақыт іс-шаралары процесінде ата-аналармен консультациялық жұмыс.
- Консультациялық медициналық жұмыс.
- Балабақша сайты салауатты өмір салты қағидаттарын таратуға арналған белсенді алаң болып табылады.

Қазіргі мектепке дейінгі ұйым қауіпсіз өмір сүру ортасын анықтайтын және баланың денсаулығын сақтайтын ойын алаңы ретінде қарастырылады, онда баланың қоршаған ортамен қарым-қатынастың әр түрлі жүйесін игеруінің арқасында баланың физикалық, психикалық, әлеуметтік-эмоционалды денсаулығын сақтау қамтамасыз етіледі, ойын рөлдері мен әрекеттерін таңдау арқылы мінез-құлық стратегиясы анықталады, қарым-қатынас жүйесінің өзін және баланың денсаулығын нығайтады.

Топтарда «Денсаулық орталықтары» құрылды, онда балалардың қолы жететін жерде қозғалыс белсенділігін дамытуға арналған жәрдемақылар бар. Бұл педагогтар мен ата-аналар (туннельдер, гантельдер, түрлі-түсті жалпақ шеңберлер, сақиналар, түрлі-түсті жолдар, матадан жасалған сұлтандар, классиктер және т.б.) жасаған зауыттық спорттық жабдықтар.

Топтардағы пәндік-кеңістіктік орта балаларға қозғалыс белсенділігін қанағаттандыру үшін жеткілікті орын болатындай етіп жасалған. Балалар үлкен қуанышпен жүгіреді, секіреді, барлық жаттығуларды орындайды, қозғалмалы ойындар ойнайды.

Тәжірибе көрсеткендей, тек дамушы орта ғана қозғалыс белсенділігін арттыруға, мектеп жасына дейінгі баланы өз еркімен, қалауымен, мәжбүрлеусіз қозғалысқа итермелеуге мүмкіндік береді.

Мәселе: тапсырма кең көлемде қойылды, сондықтан оны толық шешу мүмкін болмады. Мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық және психикалық денсаулығын нығайтуға бағытталған денсаулық сақтау кеңістігі құрылды, бірақ жоба әрекеті қолданылмады. Сондықтан бұл міндет келесі оқу жылына жұмыс істеу үшін толықтырулармен қалады.

«Тәрбиеленушілердің ата – аналарымен педагогтың тұлғалық-бағдарланған өзара іс-қимылын дамыту - әріптестік қарым-қатынастың қажетті шарты ретінде» төртінші жылдық міндетті іске асыру мақсатында келесі әдістемелік жұмыс жүргізілді:

1. «Қазіргі МДҰ тәжірибесінде ата-аналармен жұмыс түрлері және ата-аналармен жұмыс тиімділігі мен нәтижелілігін арттыру жолдары» тақырыбында педагогикалық кеңес. (24.01.2024 жылғы № 3 хаттама)

2. Ата-аналар жиналыстарын дәстүрлі емес түрде өткізу.

3. Ата - аналармен бірлескен іс-шаралар өткізу

4. Ата-аналарға кеңес беру.

5. «МДҰ және отбасы серіктестігін жандандырудың заманауи әдістері» тақырыптық бақылау.

Балабақша ата-аналармен белсенді жұмыс жүргізді. Жүйелі түрде ата-аналардың педагогикалық білімі, оларды балабақша өміріне тарту жұмыстары жаңартылды. Ата-аналар мектепке дейінгі ұйымға балаларды жақсы бейімдеу, олардың физикалық денсаулығын және психикалық дамуын нығайту туралы білімдерін байытты. Топтарда ата-аналар комитеттері, сондай-ақ балабақша мәселелерін шешуге көмектесетін, ата-аналарды ұжым өмірінің мәселелерін шешуге тартатын жалпы балабақша комитеті таңдалады және жұмыс істейді. Ата-аналардың педагогикалық және құқықтық білімін және тәрбие-білім беру жұмысының сапасын арттыру мақсатында жұмыстың келесі нысандары пайдаланылады: ата-аналарды ақпараттық, нормативтік-құқықтық ағарту, ата-аналар жиналыстары мен консультациялар, бірлескен мерекелер мен еркін шаралар, конкурстар, көрмелер, семинарлар, әңгімелер. Топтардағы тәрбиешілер әлеуметтік төлқұжаттар жасады, олардың негізінде балабақшаның әлеуметтік төлқұжаты жасалды.

Топтағы отбасылармен жұмыс ата-аналар тәрбиешілердің баласына деген жақсы қарым-қатынасына сенімді болатындай етіп құрылады. Ата-аналар үшін жарқын және мазмұнды буклеттер, жадынамалар ресімделді, түрлі консультациялар, ауызша журналдар, жеке әңгімелер өткізіледі. Топтарда «Ата-аналарға арналған бұрыштар» ресімделді, онда бағдарламаның барлық бөлімдері, балаларды сауықтыру және тәрбиелеу мәселелері бойынша кеңестер орналастырылады. Арнайы қалталарда ата-аналарға арналған әдістемелік ұсыныстардың таңдауы

бар. Балалардың денсаулығын сақтау және нығайту мәселелері бойынша аға медбике санитарлық бюллетеньдер шығарады.

Денсаулық бұрыштары» ресімделді, онда ата-аналар балаларды сауықтыру мәселелері бойынша өздерін қызықтыратын барлық ақпаратты «Терроризмге қарсы қауіпсіздік», «Сыбайлас жемқорлықтың алдын алу», «Балалардың жолдағы қауіпсіздігі» бұрыштарынан ала алады. Ата-аналарға арналған ақпараттық стендтер: «Күн тәртібі», «Мектеп жасына дейінгі балалардың жас ерекшеліктері», «Біз не істедік», «Үйде бекітіңіз», «Балалармен бірге үйреніңіз» және т. б. рәсімделді. Келесі көрмелер ұйымдастырылды: «Абайлаңыз жол», «От-дос, от-жау», «Тәуелсіз Қазақстан», «Анам менің қымбаттым», «Сиқырлы Жаңа жыл», «Ғарыш кеңістігі», «Қысқы ертегі» және т. б. Ата-аналар дәстүрге айналған және балалардың үлкен қызығушылығын тудыратын бірлескен іс-шараларға қуана қатысады және ата-аналардың балаларымен айналысуға деген ұмтылысы оянады: ертегілер қою, ҰҚ-ге қатысу, балабақша конкурстарына қатысу және т.б. Мұндай іс – шаралардың негізгі мақсаты- балалар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынасты нығайту.

Нәтижесінде балалар еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа, ата-аналарына деген мақтаныш сезіміне тәрбиеленеді. Бұл патриоттық тәрбиенің бастауы, Отанға деген сүйіспеншілік өз отбасына деген сүйіспеншілік сезімінен туады.

МДҰ-да ата-аналарға (занды өкілдерге) және отбасы жағдайында тәрбиеленетін балаларға арналған консультациялық пункт жұмыс істейді. Тізім бойынша консультативтік пунктке 3 ата – ана мен бала жазылды, іс жүзінде 3-і қатысты. Ата-аналар үшін «Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін қалай дамыту керек», «Отбасындағы салауатты өмір салты», «Балаларға арналған қауіпсіздік ережелері», «Баланың балабақшаға баратын уақыты келді ме», «Ата-аналар балалармен өзін қалай ұстау керек» және т.б. тақырыптық консультациялардан басқа ата-аналардың өтініштері бойынша консультациялар өткізілді. Ата-аналармен жұмыс МДҰ-ның ресми сайты, whatsapp және Telegramm әлеуметтік желілері арқылы жүргізілді.

Қорытындылар мен ұсыныстар: педагогтар мен ата-аналардың толыққанды өзара іс-қимылын ұйымдастыру МДҰ-ның маңызды міндеттерінің бірі және басым жұмыс бағыты болып қала береді. Ата-аналар мен балабақшаның белсенді ынтымақтастығы үшін әр түрлі іс-шараларды, жеке тәсіл принципін қолдана отырып, жұмысты жалғастыру қажет.

Осылайша, жыл бойы әр жас тобы үшін пәндік-кеңістіктік даму ортасын ұйымдастыруда педагогтарға әдістемелік ұсыныстар берілді. Тәрбиешілердің тәжірибесінен отбасымен жұмыс істеуде қолданылған жұмыс түрлері туралы баяндамалары пайдалы болды. МДҰ-да тәрбиешілердің біліктілігін арттыру мақсатында түрлі тақырыптарда консультациялар өткізілді. Барлық семинарлар мен консультациялар үлкен пайдамен өткенін, педагогтар белгілі бір білім қорын алғанын атап өтуге болады. Оқу жылы ішінде педагогтар балаларды ұйымдастырудың әртүрлі жолдарына өзара қатысу барысында, сондай-ақ ҰҚ-ке ұжымдық қатысу кезінде тәжірибе алмасты. Жұмысты талдау нәтижесінде, педагогтардың көпшілігі балалармен жұмыс істеудің жаңа түрлерін белсенді іздене, отырып, кәсіби құзыреттілікті арттыру үшін белсенді жұмыс істеді.

Педагогтердің кәсіби шеберлігін арттыру.

Балабақша педагогтарының біліктілігін арттыру жүйесі екі бағытта жұмыс істейді: ҚР Білім министрлігімен келісілген (офлайн, онлайн) және педагогикалық ұжымның қолда бар әлеуетін мақсатты пайдалануға мүмкіндік беретін балабақшаның әдістемелік жұмыс жүйесі арқылы білім беру бағдарламаларының тізбесіне сәйкес республикалық және облыстық біліктілікті арттыру орталықтарында педагогтерді қайта даярлау және біліктілігін арттыру. Педагогтердің кәсібилігінің өсуіне олардың мектепке дейінгі білім беру мәселелері бойынша қалалық семинарларға, халықаралық және республикалық вебинарларға қатысуының саналы белсенділігі есебінен қол жеткізіледі.

Педагог кадрлардың біліктілігін арттыру және қайта даярлау курстарынан өтуін бақылау жылдық жоспардағы перспективалық жоспарлауға сәйкес жүзеге асырылады. Балабақша педагогтары «Өрлеу» БАҰО жанындағы Біліктілікті арттыру курстарында, қалалық әдістемелік бірлестіктерде, семинарларда өздерінің кәсіби деңгейін көтереді; МДҰ деңгейінде - консультациялар, педагогикалық кеңестер, семинарлар, семинар-практикумдар. Мектепке дейінгі ұйым кадрларының біліктілігін арттыру жөніндегі жұмыс жүйесінің мақсаты педагогтердің кәсіби құзыреттілігін үздіксіз арттыру болып табылады.

Жыл бойы оқу-тәрбие процесін жетілдіру, оның мазмұнын жанарту және жаңа формациядағы педагогтарды қалыптастыру бойынша белгілі бір жұмыстар жүргізілді. Бір жыл ішінде балабақша «Өрлеу» БАҰО курсанттары үшін «Баланы жан-жақты дамытуға бағытталған әртүрлі қызмет түрлерінде пәндік-кеңістіктік дамыту ортасын пайдалану», «Мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеуде этнопедагогиканы пайдалану арқылы педагогтің кәсіби құзыреттілігін дамыту» тақырыптары бойынша тәжірибелік алаң ұсынды, педагогтар ҰҚ-де, шеберлік сыныптарда, жұмыс тәжірибесінен практикалық көрсетілімдерде өз шеберліктерін көрсетті.

Балабақшаның барлық педагогтары өздерінің озық педагогикалық тәжірибелерін БАҚ-та, облыстық және республикалық конференциялардың материалдарында белсенді жариялайды. Ересек және орта жастағы топтардың балалары «Үркер», «Балбұлақ», «Балапан» байқауларына үнемі қатысып жүлделі орындарға ие болған.

Балабақшада ата-аналар мен балалар арасында түрлі конкурстар өткізу жақсы дәстүрге айналды: «Анам, әкем, мен – менің бүкіл отбасым», «Қазақстан – менің Республикам» суреттер конкурсы, «Таланттар қоржыны» психологиялық акциялары, мемлекеттік тілді үйрену акциялары және т. б.

Биылғы оқу жылында МДҰ «Аналар мектебі», «Әжелер мектебі», «Әкелер мектебі» республикалық жобаларын іске асыруға қала деңгейінде жүлделі орындарды иеленіп, облыстық деңгейге белсенді қатысты.

Педагогтар мен тәрбиеленушілердің қалалық, облыстық, республикалық, халықаралық конкурстарға, ГПК-ға қатысуы, БАҚ-да жариялануы кәсіби шеберлік пен құзыреттілікті арттыру бойынша жүргізілген жұмыстың нәтижесі болды.

Педагогтердің конкурстарға, байқаулар мен конференцияларға қатысуы, БАҚ-да жарияланымдары

Іс- шара атауы	Автордың Т.А.Ә, қызметі	Нәтижесі, көрсету түрі
2023-2024 оқу жылы		
Балабақша сайыстары	Абдулгазиева А.Қ Грибенюк Е.А Мусаханова А.У Жандилдаева М.М Ақанғалиева С.Қ Рюмина А.В Махабат Т Кенжеханов Е.Б	Мадақтама 1,2,3 орындар
Педагогтардың 2 Қалалық слеті «Мектепке дейінгі білім беруді жаңарту: тәжірибе және перспективалар»	Уалханова Ф.Т Рюмина А.В Ақанғалиева С.Қ Мусаханова А.У Молдыбаева Н.К Кенжеханов Е.Б	Диплом 2 орын
Өскемен қаласы білім бөлімі	Молдыбаева Н.К	Алғыс хат
Өскемен қалалық Әкімдігі	Рюмина А.В	Алғыс хат
«Өрлеу» біліктілікті арттыру ұлттық орталығы акционерлік қоғамының филиалы ШҚО бойынша кәсіби дамыту институты	Махабат Тұрсынғүл Рюмина А.В Абдулгазиева А.К Молдыбаева Н.К Ақанғалиева С.Қ Жамчитова Д.О Мусаханова А.У Амиргалиева Д.Ж	Сертификат

	Грибенюк Е.В Кенжеханов Е.Б Кайкубаева А.К	
«Педагогикалық идеялар фестивалі»	Махабат Т Ақанғалиева С.Қ Отыншинова А.С Уадинова Ж.К	«Үздік мұғалім» номинация
«Балбұлақ Республикалық балалар мен жасөспірімдер сайтынан»	Махабат Т Ақанғалиева С.Қ Отыншинова А.С Уадинова Ж.К	Диплом
«Үркер» республикалық марафоны	Уалханова Ф.Т Рюмина АВ Грибенюк Е.Ю Кайкубаева А.К Мусаханова А.У Амиргалиева Д.Ж Ақанғалиева С.Қ Махабат Т Абдулгазиева А.К Молдыбаева .К	Алғыс хат
Екі жерде екі бүлдіршіндерге арналған жарыстар	Рюмина А.В	Алғыс хат
«Балапан» облыстық интеллектуалды турнирі	Рюмина А.В Махабат Т Отыншинова А.С	Мадақтама
Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі» ММ басшысы	Ақанғалиева С.Қ	Алғыс хат
Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі» ММ қалалық «Ғарышкерлер күні»	Мусаханова А.У Абайдельдинова М.У Грибенюк Е.Ю	Алғыс хат
Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі» ММ «Мен зерттеушімін»	Грибенюк Е.Ю	Алғыс хат
ШҚО мектепке дейінгі ұйымдары, шағын орталықтары және жалпы білім беру ұйымдарының бастауыш сынып педагогтерінің форумына қатысқаны үшін.	Ақанғалиева С.Қ	Сертификат
Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өскемен қаласы бойынша	Отыншинова А.С Кенжеқанов Е.Б	Мадақтама Алғыс хат

білім бөлімі» ММ қалалық «Ханталапай»		
Шығыс Қазақстан облысы білім басқармасының «Өскемен қаласы бойынша білім бөлімі» ММ қалалық «Дене сау ұрпақ-дені сау ұлт» қалалық байқау	Кенжеқанов Е.Б	Мадақтама
«Zeyindi_bala» Балалар журналы ұйымдастыруымен «Ілияс оқулары» республикалық конкурсы	Отыншинова А.С	Мадақтама

Бағаланатын кезеңдегі педагогтердің жетістігі:

СІЛТЕМЕ: <https://cloud.mail.ru/public/Cpm7/4aJCOFwt6>

Балалардың конкурстарға қатысуы

Іс –шара атауы	Баланы дайындаған тәрбиешінің Т.А.Ә	Нәтижесі, көрсету түрі
«Үркер» марафоны	Рюмина А.В Кайкубаева А.К Амиргалиева Д.Ж Мусаханова А.У. Махабат Т. Грибенюк Е.Ю Молдыбаева Н.К Абдулгазиева А.К	2 диплома (1, 2 орын) 2 диплома (1, 2 орын) 5 диплом (1 орын) 3 диплом (1 орын) 5 диплом (1 орын) 8 диплом (1 орын) 8 диплом (1 орын)
«БАЛБҰЛАҚ» Республикалық орталығы	Ақанғалиева С.Қ Махабат Т	10 диплом (1 орын) 8 диплом (1 орын)
Дарындылық пен қосымша білім беруді дамытудың Шығыс Қазақстан ғылыми-әдістемелік «Дарын» орталығы «БАЛАПАН» зияткерлік турнирі	Рюмина А.В Абдулгазиева А.К Молдыбаева Н.К Отыншинова А.С	1 Грамота (1 орын) 4 Грамота (2 орын) 7 диплом (1 орын) 4 диплом (1 орын)
Екі жерде екі бүлдіршіндерге арналған жарыстар	Рюмина А.В	3 диплом (1 орын)

СІЛТЕМЕ: <https://cloud.mail.ru/public/TAcR/2QMrz73uG>

Жас педагогтарды психологиялық-әдістемелік сүйемелдеу.

Бейімделу және кәсіби қалыптасу кезеңінде жас педагогты ғылыми - әдістемелік сүйемелдеу, жас маманның педагогикалық қызметке деген қызығушылығын ояту және өзін-өзі жүзеге асыруға жағдай жасау, жас мамандардың педагогикалық қызметке қажетті практикалық дағдыларды игеруі, оларды мектепке дейінгі ұйымда бекіту мақсатында 2023-2024 оқу жылында балабақшада тәлімгерлік бойынша жұмыс ұйымдастырылды. Қыркүйек айынан бастап балабақшаға 3 жас педагог келді (жұмыс тәжірибесі жоқ) - тәрбиешілер Ж.Б.Болатбекова, Е.А.Авдеева және дене шынықтыру нұсқаушысы Е.Б.Кенжеқанов педагогтарды аттестаттау қағидалары бойынша оларға «педагог-тағылымдамашы» біліктілік санаты берілді және тәлімгерлер бекітілді: М.У.Абайдельдинова, А.К.Кайкубаева және А.К.Абдулгазиева.

Жас мамандармен жұмыс тек балабақша әкімшілігінің күштерімен ғана емес, сонымен қатар педагог – тәлімгермен де жүзеге асырылды.

Тәлімгерлердің алдына қойған міндеттері:

- жас мамандардың кәсіби дағдыларын, педагогикалық техникасын, оның ішінде оқыту мен тәрбиелеудің түрлі құралдарын қолдану, балалармен және олардың ата-аналарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын дамыту,

- білім беру үрдісінде заманауи әдістерді, нысандарды, түрлерді, құралдар мен жаңа технологияларды қолдану,

- жас педагогтардың кәсіби өзін-өзі жетілдіруге, өз бетімен жұмыс істеуге дайындығын дамыту,

- жас педагогтардың жұмысындағы кемшіліктерді, қиындықтарды және шамадан тыс жүктемелерді анықтау және алдын алу.

Есепті кезең ішінде әдістемелік мәселелер бойынша кеңес беру жүзеге асырылды: Балабақша жұмысының нормативтік құжаттарымен танысу, перспективалық жоспарлар, циклограммалар әзірлеу, мониторинг жүргізу. «ЕББҚ бар балалармен жұмыс істеу ерекшеліктері», «Балалармен ҰҚ ұйымдастыру», «Балаларға жеке көзқарас» тақырыптары бойынша әңгімелер өткізілді. Келесі тақырыптар бойынша жеке кеңестер мен тренингтер өткізілді:

- «Қарым-қатынас орнатуды үйрену»,
- «Педагогикалық жағдайларды талдау»,
- «Балалар қызметінің әртүрлі әрекетінде инновациялық технологияларды пайдалану»
- «Перспективалық жоспарларды әзірлеу»
- «ҰҚ мақсаты және одан күтілетін нәтижесі»
- «Мектепке дейінгі іс-шараны дайындау және талдау»
- «Әртүрлі қызмет түрлерін ұйымдастыру кезінде тәрбие мен оқытудың әдістері мен құралдарын таңдауды оңтайландыру».

Жас маманның педагогикалық «қолжазбасымен», жұмыс әдістері мен формаларымен танысу, қиындықтарды анықтау, әдістемелік көмек көрсету мақсатында педагог-тәлімгер мен әдіскердің ұйымдастырылған қызметіне қатысу ұйымдастырылды.

Жас мамандар Е.Б.Кенжекенов пен Ж.Б.Болатбекова әртүрлі жұмыс түрлері мен әдістерін қолдана отырып, ҰҚ жүргізді. Олар педагогтың емес, баланың жетекші іс-әрекетін орындауға тырысты.

Тәрбиеші Е.А.Авдеева күні бойы балаларды ұйымдастыруда нашар жұмыс істеді, жұмысқа қызығушылық танытпады, әртүрлі тапсырмаларды орындау кезінде өзін-өзі бақылау және өз іс-әрекеттерін талдау жасалмады, мақсат қою, өз жұмысын жоспарлау, өзін-өзі тәрбиелеу үшін уақыт бөлу мүмкіндігі болмады. Педагогқа ұсыныстар берілді: ҰҚ жүргізу әдістемесін жетілдіру мақсатында, тағылымдамадан өтушілердің ҰҚ - не қатысу.

Тәлімгерлер жас мамандарға кәсіби қиындықтар туындаған жағдайда әдістемелік көмек пен қолдау көрсетті, оларды ӘБ отырыстарында сөз сөйлеу, түрлі семинарларға, тренингтер мен конкурстарға қатысу арқылы балабақшаның әдістемелік жұмысына белсенді түрде тартты. Жас педагог Е. Б.Кенжекеновтың облыстық семинарлар, қалалық конкурстардағы жоғары белсенділігін атап өткен жөн. 2024 жылдың мамыр айында Ж.Б.Болатбекова бала күтімі бойынша демалысқа шықты, Е.А.Авдеева өз еркімен жұмыстан босатылды.

Ұсыныстар:

1. Кәсіби біліктіліктер мен дағдыларды, коммуникативтік дағдыларды және т. б. дамытуға бағытталған жас педагогтармен практикалық іс-шараларды жоспарлау және өткізу;

2. Жас педагогтардың жеке ерекшеліктерін зерттеуге бағытталған іс-шараларды жоспарлау (мінез, темперамент, өзін-өзі бағалау және т.б.).

3. Педагогтарға үнемі өзін-өзі тәрбиелеу деңгейін арттыру, өз білімі мен дағдыларын жетілдіру, әдістемелік, педагогикалық және пәндік әдебиеттерді оқу, әріптестерінің тәжірибесін зерделеу, кәсібилік деңгейін арттыру мақсатында жүйелі түрде ашық сабақтарға қатысу ұсынылды.

4. Жас педагогтардың конкурстарына, семинарларына және конференцияларына қатысу.

Ата-аналармен және қоғаммен жұмыс

Балабақша ұжымы тәрбиеленушілердің ата-аналарымен үлкен бірлескен жұмыс жүргізуде. Мектепке дейінгі ұйымдағы отбасымен жұмыс бірнеше бағыт бойынша құрылады: тәрбиеленушілердің отбасыларын зерттеу; ата-аналар арасында педагогикалық білімді жоспарлы,

белсенді тарату; отбасына балаларды тәрбиелеуде практикалық көмек көрсету; қоғамдық және отбасылық тәрбиенің оң тәжірибесін насихаттауды ұйымдастыру; ата-аналарды педагогикалық қызметке тарту.

СІЛТЕМЕ (жалпы ата – аналар жиналысы)

<https://cloud.mail.ru/public/VHOF/aUr7ThDxc>

Мектепке дейінгі білім беру мәселелері бойынша педагогикалық ағарту жұмыстары:

- жеке кеңес беру;
- жәрдемақы дайындау;
- іс-шараларға қатысу;
- ақпаратты Instagram, WhatsApp әлеуметтік желілерінде, сайтқа орналастыру.

Балабақша қызметіне қанағаттану мониторингін жүргізу кезінде көптеген ата-аналар педагогикалық қызметтің нысандары, әдістері, мақсаттарға жету үшін қолданылатын озық технологиялар туралы жеткілікті білмегені анықталды.

Балабақша тәрбиеленушілерінің отбасыларымен жұмыстың мақсаты балаларды тәрбиелеуде отбасының белсенділігін арттыру, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру болды.

Қызмет барысында жұмыстың келесі нысандары пайдаланылды: ата-аналар шарттарын жасасу, отбасыларды зерделеу, ата-аналар жиналыстарын өткізу, сауалнама жүргізу, ашық есік күндерін ұйымдастыру; мерекелерді, ойын-сауықтарды, көрмелерді бірлесіп өткізу; ата-аналарды іс-шараларға кейіпкерлерге арналған костюмдер жасауға тарту, балаларды тәрбиелеу және оқыту, сауықтыру мәселелері бойынша мамандарды шақыра отырып, конференциялар, консультациялар, дөңгелек үстел басында кездесулер өткізу.

Педагогтар дәстүрлі түрде ақпараттық және тақырыптық стендтер мен көрмелер рәсімдеді. Көрнекі үгіттеу барысында түрлі аурулардың алдын алу бойынша бюллетеньдер, ата-аналарға кеңестер ілінді, тоқсан сайын тақырыптық жылжымалы - папкалар ресімделді.

Ата-аналардың сұраныстарын барынша қанағаттандыра отырып, қызметкерлер оларды мектепке дейінгі балалар дамуының әртүрлі аспектілері туралы хабардар етеді; оқыту бағдарламасымен, баланың құқықтарымен, балалармен жұмыс мазмұны мен әдістерімен таныстырады, мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің практикалық нұсқаулары мен нақты нысандарын ұсынады.

Тәрбиеленушілердің ата-аналарымен ынтымақтастық және оларды қызметке белсенді қосу педагогикалық ұжымның негізгі міндеті болып табылады.

Бүгінгі таңда ата-аналар тек тапсырыс беруші ретінде ғана емес, сонымен қатар олардың жұмыс деңгейін объективті бағалауға мүмкіндігі бар. Сондықтан балабақша мен отбасының тиімді өзара іс-қимылын құру үшін ата-аналардың жеке сұраныстарын қанағаттандыру дәрежесін анықтауға мүмкіндік беретін дәстүрлі, дәстүрлі емес ынтымақтастық формалары қолданылды.

Көптеген жылдар бойы біз балабақша мен отбасының өзара әрекеттесу мәселесін шешу үшін жұмыс істеп келеміз. Бұл жұмыстың негізгі мақсаты - балалар мен ата-аналардың үйлесімді қарым-қатынасын қалыптастыру, ата-аналардың түсінігінде бала бейнесінің жағымды жақтарын өзгерту, отбасылық қатынастардың жағымды эмоционалды фонын құру, ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.

Тәрбиеленушілердің отбасыларымен өзара іс-қимыл әр түрлі формалар арқылы жүзеге асырылады, бұл оқу жылына қойылған міндеттерге сәйкес келеді. Біз дәстүрлі (ата-аналар жиналыстары, педагогикалық әңгімелер, тақырыптық кеңестер, балалар жұмыстарының көрмелері, жиджымалы - папка, ақпараттық стендтер және т.б.) және дәстүрлі емес (әлеуметтанулық тексерулер, сауалнамалар, семинар — практикумдар, тақырыптық апталар) қарым-қатынас формаларын қолдандық, олардың мәні ата-аналарды педагогикалық біліммен байыту болып табылады.

Ата-аналар ашық есік күндерін өткізуге белсенді қатысты. Жыл бойы ата-аналар балабақшаның, топтың тәрбие-білім беру процесіне белсенді қатысты. Барлық топтарда педагогтар мен ата-аналар арасындағы қарым-қатынас сенімді, ынтымақтастық, педагогтар ата-аналарға көмекші болып табылады, бала туралы әрдайым жағымды ақпарат беріледі, ата-аналар тәрбиешілермен қарым-қатынас барысында баланы тәрбиелеу әдістері туралы қажетті білім алады, ата-аналар балабақшаға ата-аналар жиналыстарына және басқа да ұжымдық шараларға баруға дайын.

Жыл бойы отбасымен топтарда өзара іс-қимыл бойынша бақылау жүйелі түрде жүзеге асырылды. Ата-аналармен өзара іс-қимыл бойынша тәрбиешілердің жұмысын бағалау келесі ақпаратты талдау негізінде жүзеге асырылады:

1. Ата-аналар жиналысын дұрыс ұйымдастыра білу.
2. Ата-аналар үшін ақпаратты сауатты таңдау.
3. Ақпараттық стендті дұрыс безендіру және ауысым еселігі ресімдеу.
4. Таратудың мақсатында жұмыста отбасылық тәрбиенің оң тәжірибесін қолдану
5. Ата-аналар комитетінің жұмысына сауатты басшылық ету.
6. Ата-аналармен олардың қиындықтарын анықтау негізінде қарым-қатынас құра білу
7. Өз тәрбиеленушілерінің әрбір ата-анасымен қарым-қатынас құра білу.

Нәтижесінде тәрбиешілердің көпшілігі ата-аналармен өзара іс-қимыл бойынша өз қызметіне жоғары баға алды, ата-аналармен жұмыста белсенділік, шығармашылық, жоғары кәсібилік көрсетті. Барлық топтарда ата-аналар комитетінің рөлі айтарлықтай өсті, ата-аналар үлкен қызығушылық танытады және барлық іс-шараларға қатысады: учаскелерді жинау, көшеттер отырғызу, жиналыстарды дайындауға белсенді қатысады.

Барлық ата-аналар балаларға жақсы күтім жасауды, балаларды тәрбиелеуді жақсы ұйымдастыруды атап өтті. Балабақшада сізді не қызықтырады деген сұраққа ата-аналар топтағы балалар арасындағы жақсы қарым-қатынас; баланың тәрбиешіге деген жақсы көзқарасы; тамақтануды жақсы ұйымдастыру; қызметкерлердің жоғары кәсіби деңгейі; мектепке жақсы дайындық деп жауап берді.

Сондай-ақ, балабақша негізінде ақпарат орналастырылатын сайт жұмыс істейді.

Әр топта киім ауыстыратын бөлмеде ата-аналарға арналған ақпараттық стенд бар, онда келесі ақпарат орналастырылған: топтың визит карточкасы, ҰҚкестесі, топтың күн тәртібі. Күн сайын тәрбиешілер мәзірді стендке орналастырады. Ақпараттық стендте ата-аналарға тәрбие мәселелері, мектеп жасына дейінгі балалардың құқықтарын сақтау бойынша кеңестер ілінеді. Тәрбиешілер жыл бойы ата-аналарға арналған ақпараттық стендтерді жаңартты.

Ата-аналармен жұмыс істеудің перспективалық жоспарында педагогтар тәрбиеленушілердің отбасыларымен бірлескен жұмысты көрсетеді. Жоспарда тәрбиешілер тақырыпты (ата-аналар жиналысы, кеңес беру, бірлескен көрмелер, конкурстар, мерекелер және т.б.) көрсете отырып, қарым-қатынасты ұйымдастыру нысандарын атап өтеді. Тәрбиеленушілердің отбасыларымен жұмысты ұйымдастыруда педагогтар ынтымақтастықтың әртүрлі формаларын қолданады. Барлық топтардың тәрбиешілері ата-аналар жиналысын жоспарлады және өткізді (жылына 4 жиналыс).

Ата-аналарды МДҰ жұмысымен, балаларды тәрбиелеу ерекшеліктерімен таныстыру, ата-аналардың мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және дамыту туралы білімдерін қалыптастыру мақсатында көрнекі ақпарат (консультациялар, жылжымалы - папкалар, қабырға газетін шығару, жадынамалар) пайдаланылады. Күн сайын педагогтар мектеп жасына дейінгі балаларды тәрбиелеу және оқыту мәселелері бойынша тәрбиеленушілердің ата-аналарымен жеке педагогикалық әңгімелер өткізді. Тәрбиеленушілердің отбасыларымен жұмыста педагогтар ата - аналармен қарым қатынасты ұйымдастырудың бос уақытын пайдаланады: ата-аналардың бірлескен іс-шараларға қатысуы, ата-аналардың конкурстарға, көрмелерге қатысуы. Ата-аналардың конкурстарға, ата-аналар мен балалар жұмыстарының көрмелеріне қатысуы ата-аналар мен балалардың бірлескен қызметінің нәтижелерін көрсетеді. Ата-аналардың көпшілігі балаларының мінез-құлқындағы оң өзгерістерді атап өтті. Олардың пікірінше, балабақшаға барудың арқасында балалар көпшіл, еркін, мұқият, ұйымшыл болды. Ата-аналар педагогтардың жұмысын бақылай отырып, үйде балалармен не және қалай айналысу керектігі туралы өздеріне пайдалы ақпаратты жазып тастады.

Одан әрі жұмыста ата-аналарды көбірек қамту мақсатында және үлкен нәтижеге қол жеткізу үшін педагогтар ата-аналармен жұмыстың дәстүрлі емес нысандарын (іскерлік ойын элементтері бар жиналыстар, ата-аналар мен балалардың бірлескен қызметі нәтижелерінің байқау-конкурстары, көрмелер және т.б.) пайдалануды жалғастырады.

Әлеуметтік, білім беру мәртебесі анықталған отбасын сапалы талдау негізінде ата-аналармен жұмысты жоспарлау әр отбасына жеке көзқарасты жүзеге асыруға мүмкіндік берді (әңгімелесуді жоспарлау және т.б.). Ата-аналар белсенді қатысатын балалар қолөнері мен

суреттерінің үнемі жаңартылып отыратын стенді ата-аналарды оқиғалар туралы, МДҰ –дағы баланың өмірі туралы хабардар етті.

Осылайша, өткен жылы ұжым қойылған міндеттерге көп көңіл бөліп, белгілі бір жетістіктер мен нәтижелерге қол жеткізді. Топтарда пәндік-ойын ортасын байыту бойынша жұмысты жалғастыруды, ата-аналарды тәрбие-білім беру процесіне тартуды жоспарлап отырмыз. Ата-аналардың балабақшаға ашық көріністерде қатысуға мүмкіндігі бар, іс-шаралар мен режимдік процестерді ұйымдастыруға және өткізуге көмектеседі, ата-аналар комитетінің жұмысы ұйымдастырылған.

Өткен уақыт кезеңінде ата-аналармен бірлесіп бірқатар іс-шаралар өткізілді: топтық ата-аналар жиналысы және жалпы ата-аналар жиналысы, ата-аналардың қатысуымен мерекелік іс-шаралар, сенбіліктер.

Қорытынды: жоғарыда айтылғандардың негізінде МДҰ тәрбиеленушілердің отбасыларымен жұмыс жақсы деңгейде жүргізілді деген қорытынды жасауға болады.

Шешу жолдары: әр ата-ананың педагогикалық құзыреттілігі мен сенімділік деңгейін арттыру. Отбасы ішіндегі сындарлы қарым-қатынасты таңдау мүмкіндіктерін кеңейтуде ата-аналарға көмек пен қолдау көрсету. Экскурсиялар, отбасылық кездесулер арқылы тәрбие-білім беру процесінің барлық қатысушыларының жан-жақты өзара іс-қимылы мен ынтымақтастығын ұйымдастыру.

Жыл бойы мектеппен сабақтастық бойынша жұмыстар белсенді жүргізілді. Жұмыстың мақсаты: педагогикалық процеске тұтас, дәйекті және перспективалық сипат бере отырып, мектепке дейінгі және бастауыш мектеп білім беру кезеңдерінде балалардың дамуының бірыңғай ұстанымын іске асыру; мектепке дейінгі балалардың мектепке деген оң көзқарасын тәрбиелеу.

Міндеттер:

- балабақша мен бастауыш мектеп жағдайында тәрбиелеу, оқыту және дамыту мақсаттарын келісу;

- оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың жалпы тәсілдерін әзірлеу;

- жалпы жас ерекшеліктерін ескере отырып, балабақша мен мектепте оқу-тәрбие процесін ұйымдастырудың нысандары мен әдістерін жетілдіру.

Жыл бойы балалармен жұмыс мектеп жасына дейінгі балаларды «мектеп» ұғымымен таныстыруға бағытталған. Балалар мектеп дегеніміз не? неге мектепке бару керек? мұғалім кім? сабақ дегеніміз не, үзіліс деген не? Екендігін білді. Педагогтар мектеп өмірі туралы балалар көркем әдебиетін оқып, талдап, өлең оқыды. Олар мақал-мәтелдермен таныстырды, мектеп құралдарын қарастырды және олар туралы жұмбақтар шешті. Күні бойы мектеп тақырыбына ауызша және дидактикалық ойындар, «мектеп» рөлдік ойыны өткізілді. Осындай жұмыстың нәтижесі мектеп жасына дейінгі балалардың мектепте оқуға деген қызығушылығының, оқуға деген ынтасының пайда болуы болды, мектепке, мұғалімге деген оң көзқарас қалыптасты. 2024 жылдың сәуір айында №29, 16, 11, 20 мектеп өкілдерімен кездесу ұйымдастырылды қатысушыларға мектепалды даярлық топтарында ҰҚ көрсетілді, әріптестер маңызды мәселелерді талқылап, тәжірибелерімен бөлісті.

Осы жыл ішінде болашақ оқушылардың ата-аналарымен жұмыс ата-аналарға балаларды мектепке дайындау мәселелері бойынша білім беруге бағытталған. Жыл басында баланың мектеп өмірі қарсаңында отбасының әл-ауқатын зерттеу үшін ата-аналарға сауалнама жүргізілді «Сіздің ойыңызша, баланың мектепке дайындығы қандай?» Жыл бойы ата – аналарға келесі тақырыптар бойынша консультациялар ұйымдастырылды: «Баланың мектепке бейімделу қиындықтары және оларды жеңу жолдары», «Қарым-қатынас үйлесімі - психикалық денсаулықтың кепілі».

СІЛТЕМЕ: <https://cloud.mail.ru/public/zXfH/deXk17Anc>

Тәрбие-білім беру үрдісіне басшылық жасау және бақылау

Бақылау функциясы басқару қызметінің ажырамас бөлігі болып табылады. Бақылау барысында алынған ақпарат басқару шешімдерін қабылдау үшін негіз болып табылады.

«Балабақшаны ішкі бақылау» - бұл балабақшаның жұмыс істеуі мен дамуының сыртқы және ішкі жағдайларының өзгеруі туралы ақпарат алу процесі.

Бақылау бекітілген жылдық жоспарға және жергілікті актілерге сәйкес жүзеге асырылады.

Балабақшадағы бақылау жүйесі келесі түрлермен ұсынылған: жедел, алдын-алу, тақырыптық бақылау.

Бақылаудың келесі әдістері қолданылады: диагностика, бақылау, балалармен әңгімелесу, сауалнама жүргізу, педагогтар мен ата – аналарға сауалнама жүргізу және тестілеу; Құжаттаманы талдау, мониторинг, реттеу және түзету күнін өткізу, байқау-конкурстар. Бақылау нәтижелері әрбір педагогке ресімделген дербес шотқа енгізіледі, онда балалармен жұмысты жетілдіру және білім беру қызметтерін сапалы ұсыну бойынша ұсынымдар беріледі, педагогтармен жедел кеңестерде, өндірістік кеңестерде, педагогикалық кеңестерде, басқа да ұжымдық іс-шараларда және жеке әңгімелерде талданады және талқыланады.

Жедел бақылаумен келесі мәселелер қамтылды:

- бастауыш мектеп жасына дейінгі топтарда бейімделу кезеңін ұйымдастыру;
- педагогтердің құжаттаманы жүргізу сапасы;
- санитарлық жағдай және режимді орындау;
- мәдени-гигиеналық дағдылар, қозғалыс режимін сақтау, серуендеу режимін орындау;
- аттестатталатын педагогтің педагогикалық және қоғамдық қызметі;
- балабақша жағдайында мектеп жасына дейінгі балалардың өмір сүру қауіпсіздігін қамтамасыз ету.

Ескерту бақылауы келесі мәселелер бойынша жүргізілді:

- балалар мен қызметкерлердің балабақшада болуының қауіпсіз шарттары;
- балабақша қызметкерлерінің ішкі еңбек тәртібінің ережелерін орындауы;
- тәрбиеші мен тәрбиеші көмекшісінің балаларда мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру бойынша бірлескен қызметін құру;

- балабақшада санитарлық-эпидемиологиялық режимді сақтау;

- жазғы сауықтыру кезеңінде балалармен жұмысқа дайындық барысы туралы;

Тақырыптық бақылау. Оқу жылы ішінде төрт тақырыптық бақылау жүргізілді:

- ӨҚН бойынша балалармен жұмысты ұйымдастыру
- балалардың тәулік режимінде қозғалыс белсенділігін дамыту бойынша жұмысты ұйымдастыру және тиімділігі
- «Сөйлеуді дамыту» бөлімі бойынша бағдарламалық талаптарды орындау
- педагогтардың ата-аналармен өзара іс-қимылын ұйымдастыру

Бақылау балалар мен тәрбиешілердің қызметін бақылау түрінде жүзеге асырылды және екі аспект бойынша қарастырылды: қызметкерлердің балалармен өзара әрекеттесуінің балалардың дамуына әсері және бағдарламалық материалды игеру арқылы балалардың даму динамикасы; бақылау тақырыбы мен мақсатына сәйкес жұмысты жоспарлау, топтық құжаттама және басқа жағдайлар зерттелді. Бақылау нәтижелері №2, 3 және 4 педагогикалық кеңестерде ұсынылды.

Өткен кезеңдегі педагогикалық ұжымның оқу - тәрбие жұмысын талдай отырып, қорытынды жасауға болады:

Бұл міндеттер шешілді:

- * педагогтердің жоғары кәсіби жеткілікті әлеуеті арқылы;
- * ұжымдық мақсат қою – балалардың білімін, іскерлігі мен дағдыларын сапалы меңгеруіне ықпал ететін жылдық міндеттерді айқындау арқылы;
- * балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес білім беру процесін құру арқылы:
- * топтардағы және МДҰ пәндік-дамытушы органың жаңартулары;
- * білім беру бағдарламасын іске асыру сапасының жыл сайынғы мониторингін (тақырыптық бақылау, ұйымдастырылған іс-шараларға қатысу, тәрбиеленушілердің білімін, іскерлігі мен дағдыларын диагностикалау арқылы).

Бірлескен мақсатты жұмыстың нәтижесінде осы кезеңдегі балабақшадағы білім беру процесі балалардың жалпы мәдениетін қалыптастыруға, олардың физикалық, интеллектуалдық және жеке қасиеттерін дамытуға бағытталған жақсы жоспарланған, мазмұнды болды. Сондай-ақ балаларда мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік табыстылығын, денсаулығын сақтау мен нығайтуды қамтамасыз ететін оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыруға әсерін тигізді.

Осылайша, 2023-2024 оқу жылындағы балабақша қызметінің нәтижелері негізгі жылдық міндеттердің орындалғанын көрсетті. Педагогикалық ұжым қызметіндегі маңызды жетістік педагогтардың әдістемелік белсенділігінің едәуір артуы болды. Нысаналы бағдарлар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудегі оң динамиканы айғақтайды.

5. Оқу-материалдық активтер

Мектепке дейінгі ұйымдар қызметінің үлгілік қағидаларын сақтау

Ғимарат туралы мәліметтер

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК 2011 жылдың қараша айынан бастап жұмыс істейді

Жобалық қуаты 215 орын. Ғимарат типтік негізгі және қосымша, екі қабатты.

9 жас тобы: алты топта үй-жайлар топтық бөлме, жатын бөлме, қабылдау бөлмесі, санитарлық бөлме, ас блогы, үш топта топтық және жатын бөлме біріктірілген. Балабақшада біріктірілген музыка және спорт залы бар.

Балабақшаның әр жас тобында балалардың барлық қызмет түрлерінде тәуелсіз, белсенді және мақсатты дамуы үшін жағдайлар жасалған. Топтардағы пәндік-кеңістіктік даму ортасы ұтымды ойластырылған, ыңғайлы, балалардың жас ерекшеліктері мен қажеттіліктеріне сәйкес келеді. Қоршаған ортаны аймақтарға бөлу ҚР БҒМ 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес жабдықталған. Балабақшаның кіші топтарында: танымдық ойыншықтар, қарапайым басқатырғыштар, танымдық қызығушылықты белсендіретін жылжымалы ойыншықтар, ашық ойындарға арналған жабдықтар, ірі және ұсақ моториканы дамытуға арналған ойын құралдары, қауіпсіз табиғи материалдардан жасалған ойыншықтар бар. Орта жастағы топтарда топтық бөлме білім беру ойыншықтарымен жабдықталған, лево, шығармашылыққа арналған материалдар, театрландырылған ойынға арналған бұрыш, қуыршақтар, түрлі машиналар, танымдық қызығушылықты арттыру үшін табиғи материалдар. Ересек және мектеп жасына дейінгі топтардың үй-жайлары «сөйлейтін қабырғалар» стилінде безендірілген; интеллектуалдық қабілеттерді дамыту үшін бұрыштарда күрделі басқатырғыштар, конструкторлар, қарапайым математикалық ұғымдар мен сауаттылық негіздерін, баспа әріптерін, сандарды, сөздерді, кестелерді, үлкен қаріптері бар кітаптарды, бояу беттерін, сандары бар үстел-баспа ойындарын игеруге ықпал ететін түрлі материалдар орналастырылған және әріптермен, ребустар, оқулықтар, балалар энциклопедиялары, жер шарының жануарлар мен өсімдіктер әлемі туралы иллюстрацияланған басылымдар, балалар журналдары, альбомдар, суреттер мен карталар, театрдың әртүрлі түрлері, табиғат бұрышы, танымдық-зерттеу жұмыстарына арналған құралдар. Балабақшада: дене шынықтыру және музыка залы, психолог және логопед кабинеті, әдістемелік кабинет, медициналық кабинет жұмыс істейді. Зал спорттық жабдықтармен және әртүрлі қозғалыстар мен спорттық ойындарға арналған құралдармен жабдықталған: жұмсақ спорттық модульдер, швед қабырғасы, гимнастикалық орындықтар, әртүрлі өлшемдегі доптар, құрсаулар, түрлі-түсті ленталар, жалаулар, жұмсақ текшелер, доғалар, арқан, түйреуіштер, жалпы дамыту жаттығуларын орындауға арналған текшелер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін қалыптастыру үшін залда музыкалық орталық, музыкалық аспаптар мен техника, интерактивті жабдықтар бар.

Балабақшаның әдістемелік кабинетінде үлгілік оқу бағдарламасы мен МЖМБС талаптарына сәйкес әдістемелік, оқу – тәрбие қызметіне арналған материалдар, ата-аналармен және тәрбиешілермен жұмыс істеуге арналған консультациялық материалдар, көркем және энциклопедиялық әдебиеттер шоғырланған. Мемлекеттік, орыс тілдерінде бейне және аудио материалдарды жинақтау бойынша жұмыстар жүргізілуде. Психологтың кабинетінде тиісті жабдықтар: әдістемелік материалдар, техникалық жабдықтар, жылжымалы жиһаз, танымдық сипаттағы ойыншықтардың алуан түрі, әдебиеттер мен журналдар. Психологтың кабинеті логопедтің кабинетімен біріктірілген. Логопедиялық кабинеттің жабдықталуы түзету-дамыту процесінде өте маңызды рөл атқарады. Логопед бұрышының жабдықтарына мыналар кіреді: қабырға айнасы, балалармен жұмыс істеуге арналған арнайы үстел айналары, жиһаз (балалар үстелі мен орындықтар, логопедке арналған үстел мен орындық), көрнекі құралдарды, оқу ойындары мен әдебиеттерді сақтауға арналған шкаф, дидактикалық және оқу материалы, бұл тиімді логопедиялық жұмысты қамтамасыз етеді. Балабақша аумағында ағаштар, бұталар отырғызылды, гүлзарлар салынды, әр топқа арналған верандалар, орындықтар, үстелдер бар. Жыл сайын балабақшаның материалдық-техникалық базасы бөлінген қаражатқа жаңа жабдықтармен толықтырылады.

Мектепке дейінгі білім беру ұйымдарын жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер

___ (2023-2024 оқу жылы жағдайы бойынша) (білім беру ұйымының атауы)

№	Атауы	Топтардың толымдылығына байланысты бірліктер саны				
		Өлшеу бірлігі	Сәби жас (ерте жас тобы, кіші топ)	Мектепке дейінгі жас (орта тоа)	Мектепке дейінгі жас (ересек топ)	Мектепке дейінгі жас (мектепалды тобы)
1	Төсек - бір кісілік - екі деңгейлі - үш деңгейлі - төрт деңгейлі	шт	40 10 - -	60 10 5	25 4	25 10
2	Балалар орындығы	шт	50	90	60	60
3	Балалар үстелі	шт	12	25	20	20
4	Теледидар	шт	2	3	2	2
5	Шешінетін бөлмеге арналған орындық	шт	8	12	8	8
6	Қабырғадағы орамал ілгіш	шт	58	116	87	58
7	Киім ауыстыратын балалар шкафы	шт	50	90	80	80
8	Әдістемелік материалдар үшін шкаф	шт	2	3	2	2
9	Аспалы ыдыс шкафы	шт	2	3	2	2
10	Ыдыс жууға арналған шкаф	шт	2	3	2	2
11	Ойыншықтарға арналған шкаф	шт	2	3	2	2
12	Тарату үстелі	шт	2	3	2	2
13	Тәрбиешінің үстелі	шт	2	3	2	2
14	Тәрбиешінің орындығы	шт	2	4	3	2
15	Магниттік маркер тақтасы	шт	2	3	2	2
16	Түбек (горшок) сөресі (15 ұяшық)	шт	4	0	0	0
17	Өрт сөндіргіш	шт	2	3	2	2
18	Шаңсорғыш	шт	2	3	2	2

Өзін-өзі бағалау материалдары

Жабдықтармен және жиһазбен қамтамасыз ету туралы мәліметтер. Әдістемелік ұсынымдарға 4-қосымшаға сәйкес басшының қолымен және мөрмен расталған кесте қоса беріледі.

СІЛТЕМЕ: <https://cloud.mail.ru/public/pyVp/ym3R9Jmi2>

6. Ақпараттық ресурстар және кітапхана қоры Өзін-өзі бағалау мазмұны

Оқу-әдістемелік кешендердің болуы туралы мәліметтер

Әдістемелік кабинетте толыққанды білім беру-тәрбие процесін құру және мектеп жасына дейінгі балалардың кешенді дамуын қамтамасыз ету үшін және балабақшадағы педагогтардың ғылыми-әдістемелік деңгейін арттыру үшін нормативтік-құқықтық құжаттар бар. Оқу-әдістемелік әдебиет Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 мектепке дейінгі ұйымдарға, орта білім беру ұйымдарына арналған оқулықтардың, оның ішінде электрондық нысандағы оқу - әдістемелік кешендердің тізбесін бекіту туралы бұйрығына сәйкес келеді.

Оқу-әдістемелік кешен әдістемелік кабинетте келесі бөлімдер бойынша орналастырылған: музыкалық-эстетикалық тәрбие; дене тәрбиесі; сөйлеуді дамыту; қоршаған әлеммен танысу; экологиялық тәрбие; көркем әдебиет; математика негіздері; сауаттылыққа үйрету; ЖЖЕ, ӨҚЕ, ӨҚН; ойын қызметі; сенсорика және конструкция; бейнелеу қызметі және халықтық-қолданбалы өнер; адамгершілік-патриоттық тәрбие және еңбек тәрбиесі.

Балалардың білім беру және тәрбие жұмысының тиімділігі үшін кабинетте көрнекі және демонстрациялық материалдар, бейне және аудио-материалдар бар.

Педагогтар электрондық ресурстарды да белсенді пайдаланады:

СІЛТЕМЕ: [ACTUALIS:Образование](#)

СІЛТЕМЕ: [-БЫЛЫМ КИДС АДРЕС](#)

Балабақшаның кітапхана қорын кітаптармен және құралдармен толықтыру Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрлігі ұсынған оқу әдебиеттерінің тізбесіне сәйкес жүзеге асырылады. Оқу-әдістемелік кешендер шығындарды үнемдеу есебінен сатып алынды. Әдістемелік ұсыныстарға сілтеме 5 қосымша.

СІЛТЕМЕ: <https://cloud.mail.ru/public/Gof1/3zSNogazy>

7. Тәрбиеленушілердің білімін бағалау

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мониторингі

Балабақшада баланың жеке даму картасы – баланың даму деңгейін бақылау, жетістіктері мен қиындықтарын анықтау мақсатында жазылады. Бұл арқылы тәрбиеші әр баланың жеке ерекшелігін ескеріп, алдағы оқу-тәрбие жұмысын жоспарлайды.

Мақсаты:

- * баланың танымдық, тілдік, шығармашылық, әлеуметтік және дене дамуын бақылау;
- * баланың жас ерекшелігіне сай дағдыларының қалыптасуын анықтау;
- * баланың жетістігі мен қиындықтарына сараптама жасау;
- * түзету және дамыту жұмыстарын жоспарлау;
- * ата-анамен бірлескен жұмыс жүргізу.

СІЛТЕМЕ (баланың жеке даму картасы) <https://cloud.mail.ru/public/KZYg/pCsuoKQWV>

Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгеру мониторингі. Мектепке дейінгі ұйымдағы білім беру процесінің тиімділігі туралы, сондай – ақ баланың даму динамикасы туралы ақпарат алу үшін Үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру бойынша мониторинг жүргізіледі (бастапқы – қыркүйекте, аралық - қаңтарда және қорытынды-мамыр айында).

Мониторинг мақсаты:

1. - баланың жетістіктерін бақылау;
2. - балаларды тәрбиелеу мен дамытуға жеке көзқарасты қамтамасыз ету;
3. - түзету іс-шараларын жедел жоспарлау негізінде білім беру процесін жетілдіру;
4. - баланың типтік бағдарлама мазмұнын игеру деңгейін анықтау.
5. Нәтижелер «Бақылау парағына» енгізілді. Алынған мәліметтер негізінде топтағы әрбір балаға баланың жеке даму картасы толтырылды.

Мониторинг нәтижелері бойынша балалармен қосымша жеке жұмыс жүргізілді. Баланы дамытудың жеке картасында «Түзету іс-шаралары» бөлімінде балалармен жұмыс істейтін педагогтар мен мамандар мониторинг деректерінің қорытындысы бойынша баланы одан әрі дамыту жөніндегі іс-шараларды толтырды.

Педагогикалық диагностиканы тәрбиеші басқа педагог - мамандармен тығыз ынтымақтастықта жүзеге асырады.

2023-2024 оқу жылында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнын меңгеру мониторингі жүргізілді. Мониторинг әр түрлі жастағы топтардың типтік бағдарламасымен анықталған педагогтың күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейлерін және баламен жеке жұмыс жүргізудегі педагогтың алдағы қызметін анықтауға мүмкіндік берді.

Бағдарламаның барлық бөлімдерін балалардың игеру сапасын талдау келесі рейтингтік тәртіпті құруға мүмкіндік береді:

дағдылар	2023ж.қорытындысы	2024ж.қорытындысы
физикалық дағдылар	75%	91%
танымдық және интеллектуалды дағдылар	73%	77%
шығармашылық дағдылар және зерттеу әрекеті	72%	76%
әлеуметтік-эмоционалды дағдылар	71%	77%
коммуникативті дағдылар	64%	76%

Өткен жылмен салыстырғанда физикалық және коммуникативтік дағдыларды дамытуда үлкен өсім байқалады. Танымдық және шығармашылық дағдыларды дамыту 4% - ға артты. Әлеуметтік-эмоционалды дағдылардың дамуы 6% - ға өсті.

Мониторингтің салыстырмалы нәтижелері кестелерде келтірілген.

1.1-кесте «Физикалық даму» бағыты бойынша үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мониторингінің нәтижелері

	2023-2024ж.бастапқы			2023-2024ж. қорытынды		
	жоғары	орта	төмен	жоғары	орта	төмен
«Росинка» тобы (2 жастағы балалар)	10%	60%	30%	80%	10%	10%
«Ақмарал» тобы (2 жастағы балалар)	40%	50%	10%	100%	0%	0%
«Ақбота» тобы (3 жастағы балалар)	0%	28%	72%	90%	5%	5%
«Балапан» тобы (3 жастағы балалар)	13%	52%	35%	88%	12%	0%
«Родничок» тобы (3 жастағы балалар)	8%	80%	2%	92%	8%	0%
«Солнышко» тобы (4 жастағы балалар)	68%	28%	4%	92%	8%	0%
«Балбөбек» тобы (4 жастағы балалар)	91%	4,5%	4,5%	91%	9%	0%
«Ботақан» тобы (5 жастағы балалар)	75%	21%	4%	96%	4%	0%
«Вишенка» (5 жастағы балалар)	87%	8%	5%	91%	4,5%	4,5%
Қорытынды:	44%	37%	19%	91%	7%	2%

1. Жалпы, бастапқы мониторингке 209 бала қатысты. Оның ішінде балалардың 44%-ы дамудың жоғары деңгейін көрсетті, орташа деңгей -37%, төмен деңгей-19%.

2. Қорытынды мониторингке 205 бала қатысты. Оның ішінде дағдыларды дамытудың жоғары деңгейі - балалардың 91%, орташа деңгей - 7%, төмен деңгей -2%.

3. Балалардың физикалық параметрлерін бақылау нәтижелері жоғары деңгейдегі жалпы санның өсуін көрсетеді. Өткен оқу жылында балалар күшейіп, тапсырмаларды сенімді орындайды. Жүйелі, жоспарлы жұмыстың арқасында жоғары нәтижелерге қол жеткізілді, балалар залда жақсы бағдарлауды, бағанға, қатарға тұруды, бірінен соң бірі шеңбер бойымен жүруді, бұрылуды және саптық жаттығуларды орындауды үйренді. Алайда, зерттеу нәтижесі әлсіз жақтарын да анықтауға мүмкіндік берді, ересек мектеп жасына дейінгі балаларда қиындықтар туындады: допты жүргізу, арқанмен секіру, құрсауды тікелей бағытта айналдыру. Мұның себебі топтардағы тәрбиешілердің жұмысты қатайту процедуралары мен ашық ойындарға көбірек көңіл бөлуі болуы мүмкін. Үлгілік бағдарламаға сәйкес «Физикалық дамуы» бағытын игеру бойынша жұмысты іске асыру балалардың денсаулығын қорғауды және денсаулық мәдениетінің негіздерін қалыптастыруды жүзеге асыруға мүмкіндік берді:

4. - балалардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту;

5. - мәдени-гигиеналық дағдыларды тәрбиелеу;

6. - салауатты өмір салты туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру.

7. Нәтижесінде тәрбиеленушілерде жас нормалары деңгейінде СӨС дағдылары, өз денсаулығына саналы көзқарасы, өзінің жай-күйі мен сезімін анықтау қабілеті қалыптасқан. Денсаулық мәдениетін оқыту ойындарды, жағдайларды, қарым-қатынасты, нақты өмірлік жағдайларды талдауды және т.б. қолдана отырып, оқытудың белсенді әдістері режимінде өтті. Ата-аналардың дене шынықтыру-сауықтыру іс-шараларына қатысуын насихаттау жандандырылды.

8. Ата-аналардың сауалнамасына сәйкес: ата - аналардың 90% - дан астамы баланың денсаулығына өздерімен мен тәрбиешілері жауапты деп санайды, ата-аналарға денсаулық сақтау факторларының арасында басымдық береді: ата-аналардың 86% - ы қимыл белсенділігі мен салауатты өмір салтына жетекші рөл береді, 87% - ы салауатты өмір салтын аурулардың алдын алу құралы деп санайды, отбасылардың 84% - ы ата-аналар салауатты өмір салтын ұстанады деп есептейді. Ата-аналардың бірлескен дене шынықтыру сабақтары мен мерекелерін өткізуге деген сұранысы анықталды. Келесі жылы оң сәттерді күшейтіп, мектеп жасына дейінгі балалардың сауықтыру және физикалық даму саласын кеңейту бағыттарын анықтаған жөн. Бір жылдағы жұмыс қорытындысы бойынша балалардың дене шынықтырумен айналысуға деген қызығушылығы мен құндылық қатынасының негіздері қалыптасты.

9. Дене шынықтыру нұсқаушысы тәрбиешілермен бірлесе отырып, балалардың сауықтыру іс-әрекетін ұйымдастырудың әртүрлі формаларын қолдануға тырысты. Таңғы жаттығу дәстүрлі емес түрде, ритмикалық гимнастика элементтерін қолдана отырып, музыкамен жүргізілді. Кіші топтарда негізінен кешенді, сюжеттік және ойын сипатындағы іс-шаралар қолданылды. Ересек жастағы топтарда жаттықтырушы, тақырыптық, бақылау-есепке алу сипатындағы сабақтарға ерекше көңіл бөлінді. Дене шынықтыру ҰҚ дәстүрлі емес әдістер мен ашық ойындарды қолдана отырып, ашық ауада өткізілді. Өткен жылдардағы мәселе болып табылатын жүргізіліп жатқан жұмыстың жүйелілігі мен жиілігі тұрақталды. Жыл бойы спорттық құрал-жабдықтар мен стандартты емес жабдықтар жиынтығы толықтырылды, оларды балалардың дене белсенділігін ұйымдастырудың әртүрлі формалары кезінде үнемі пайдалану: таза ауада таңғы жаттығу, дене шынықтыру ҰҚ, қозғалыс белсенділігі сағаттары, ұйқыдан кейінгі сауықтыру гимнастикасы, спорттық және ашық ойындар. Оңтайлы нәтижеге қол жеткізу үшін бұл жұмысты жалғастыру керек. Өткізілген ойын-сауық пен спорттық демалыс балалардың дене шынықтыруға деген қызығушылығын арттыруға ықпал етті, олардың көбірек қозғалуға деген ұмтылысын тудырды. Тақырыптық тексеру, әдістемелік бірлестік және консультациялар өткізілгеннен кейін педагогтардың балалармен қозғалмалы және спорттық ойындар өткізу әдістемесін меңгеру мен қолданудағы кәсіби құзыреттілігі артты (әр топтың балаларының ерекшеліктерін ескере отырып). Бұл моториканы, негізгі қозғалыстарды және жалпы салауатты өмір салтын қалыптастыру бойынша жүргізіліп жатқан жұмыстың тиімділігі туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді.

10. Жаңа оқу жылында балалардың қозғалыс дағдылары мен біліктіліктерін жақсы меңгеруі үшін педагогтар мен ата-аналардың өзара іс-қимылын тереңдету қажет. Келесі жылы оң сәттерді күшейтіп, мектеп жасына дейінгі балалардың сауықтыру және физикалық даму саласын кеңейту бағыттарын анықтаған жөн.

11. Ұсыныстар:

* МЖББС талаптарына сәйкес балалар мен ересектердің ұйымдастырылған оқыту нысандары мен бірлескен қызметін қоса алғанда, оңтайлы қозғалыс режимін ұйымдастыру арқылы балабақшада және отбасында мектеп жасына дейінгі балаларды сауықтырудың, дене тәрбиесінің тиімді нысандарын жетілдіру.

* Балабақша педагогтары мектеп жасына дейінгі балалардың физикалық және психикалық денсаулығын сақтау және нығайту, серуендеу кезінде қозғалыс белсенділігі мен физикалық жетілдіру қажеттілігін қалыптастыру бойынша жұмысты жалғастыра беру.

12. 1.2-кесте «Коммуникативтік даму» бағыты бойынша үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мониторингінің нәтижелері

	2023-2024ж.бастапқы			2023-2024ж.қорытынды		
	жоғары	орта	төмен	жоғары	орта	төмен
«Росинка» тобы (2 жастағы балалар)	10%	50%	40%	70%	20%	10%
«Ақмарал» тобы (2 жастағы балалар)	25%	45%	30%	75%	10%	15%
«Ақбота» тобы (3 жастағы балалар)	0%	20%	80%	72%	19%	9%
«Балапан» тобы (3 жастағы балалар)	22%	48%	30%	64%	28%	8%
«Родничок» тобы (3 жастағы балалар)	16%	56%	28%	83%	13%	4%
«Солнышко» тобы (4 жастағы балалар)	52%	36%	12%	76%	20%	4%
«Балбөбек» тобы (4 жастағы балалар)	58%	33%	9%	78%	18%	4%
«Ботақан» тобы (5 жастағы балалар)	37%	54%	9%	83%	17%	0%
«Вишенка» (5 жастағы балалар)	43%	48%	9%	82%	9%	9%
Қорытынды	29%	44%	27%	76%	17%	7%

Жалпы, бастапқы мониторингке 209 бала қатысты. Оның ішінде балалардың 29%-ы дамудың жоғары деңгейін көрсетті, орташа деңгей -44%, төмен деңгей-27%.

Қорытынды мониторингке 205 бала қатысты. Оның ішінде балалардың 76% - ы дағдыларды дамытудың жоғары деңгейін көрсетті, орташа деңгей-17%, төмен деңгей -7%.

Топтардағы бақылауларды талдау нәтижелері бойынша келесі кемшіліктерді атап өтуге болады: біртұтас мәлімдемелер қысқа, бір-бірімен қисынды емес жеке фрагменттерден тұрады. Сонымен қатар, балалардың көпшілігі өткен оқиғалардан алған әсерлерімен белсенді түрде бөліседі, бірақ берілген тақырып бойынша әңгімелер құрастыруға құлықсыз кіріседі. Негізінен, бұл баланың осы мәселе бойынша білімі жеткіліксіз болғандықтан емес, оларды біртұтас сөйлеу мәлімдемелеріне айналдыра алмайтындықтан болады. ҰҚ жүргізген кезде педагог өзін және техникасын көреді, бірақ баланы көрмейді, яғни ҰҚ-да біз кейде бір педагогтың айтқанын ғана байқаймыз.

Соңғы жылдары мектеп жасына дейінгі балаларда сөйлеу дамуының айтарлықтай төмендеуі байқалды. Бұл, ең алдымен, балалардың денсаулығының нашарлауына байланысты, бұл олардың дамуына әсер етеді, сонымен қатар әр түрлі сөйлеу бұзылыстары бар мектеп жасына дейінгі балалардың пайызы үнемі жоғары болып қалады. Балалардағы сөйлеу дамуының кешеуілдеуімен және психикалық дамудың кешеуілдеуімен жиі кездесуге тура келеді. Біз

балаларға кешенді түзету қажет екенін атап өтеміз, онда педагог пен логопед, дефектолог, психолог, музыкалық жетекші, дене шынықтыру нұсқаушысы және міндетті түрде ата-аналар алкалы түрде жұмыс істеуі керек. Бірақ, өкінішке орай, қазіргі уақытта балабақшада дефектолог жоқ.

Педагогтар балалардың ересектермен және құрдастарымен еркін қарым-қатынас жасау қабілетін дамытуға, басқалармен өзара әрекеттесудің сындарлы тәсілдері мен құралдарын игеруге көп көңіл бөлді. ҰҚ - те және еркін іс - әрекетте балалардың ауызша сөйлеуінің барлық компоненттері дамыды: сөйлеудің грамматикалық құрылымы, үйлесімді сөйлеу-диалогтық және монологтық формалар; сөздікті қалыптастыру, сөйлеудің дыбыстық мәдениетін тәрбиелеу. Оқу жылында педагогтар оқуға деген қызығушылық пен сүйіспеншілікке, көркем шығармаларды тыңдауға деген ықылас пен қабілетке тәрбиеленді.

Ұсыныстар:

* Әдістемелік кабинетті мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамытудың әртүрлі тақырыптары бойынша оқу-әдістемелік әдебиеттермен, дидактикалық материалдармен толықтыру.

* Мамандардың тәрбиешілермен сөйлеу мәдениетін дамыту және қалыптастыру бойынша тренингтер мен сабақтар өткізуін ұйымдастыру.

* Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеуін дамыту бойынша заманауи инновациялық білім беру технологияларын зерделеуді жалғастыру.

* Тәрбиеленушінің дамуындағы ауытқулар анықталған кезде (мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының бөлімдерін игермеу), білім беру траекториясын одан әрі құру және оның даму ерекшеліктерін кәсіби түзету үшін осы тәрбиеленушінің ПМПК-ға кандидатурасын ұсыну.

Болашақ оқу жылында «Коммуникативті даму» бағытын жүзеге асыру қызметі балалар іс-әрекетінің әртүрлі түрлерінде қоршаған адамдармен өзара әрекеттесудің сындарлы тәсілдері мен құралдарын игеру, балалардың сөйлеу нормаларын практикалық игеру мақсаттарына қол жеткізуге бағытталуы керек.

1.3-кесте «Танымдық және интеллектуалды дағдылар» бағыты бойынша үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мониторингінің нәтижелері

	2023-2024ж.бастапқы			2023-2024ж.қорытынды		
	жоғары	орта	төмен	жоғары	орта	төмен
«Росинка» тобы (2 жастағы балалар)	30%	50%	20%	50%	40%	10%
«Ақмарал» тобы (2 жастағы балалар)	15%	65%	20%	75%	10%	15%
«Ақбота» тобы (3 жастағы балалар)	0%	16%	84%	68%	27%	5%
«Балапан» тобы (3 жастағы балалар)	13%	35%	52%	68%	24%	8%
«Родничок» тобы (3 жастағы балалар)	28%	56%	16%	83%	13%	4%
«Солнышко» тобы (4 жастағы балалар)	60%	28%	12%	84%	12%	4%
«Балбөбек» тобы (4 жастағы балалар)	58%	29%	13%	74%	17%	9%
«Ботақан» тобы (5 жастағы балалар)	33%	58%	9%	87%	13%	0%
«Вишенка» (5 жастағы балалар)	61%	30%	9%	96%	0%	4%
Қорытынды	33%	41%	26%	76%	17%	7%

Жалпы, бастапқы мониторингке 209 бала қатысты. Оның ішінде балалардың 33%-ы дамудың жоғары деңгейін көрсетті, орташа деңгей - 41%, төмен деңгей-26%.

Қорытынды мониторингке 205 бала қатысты. Оның ішінде дамудың жоғары деңгейі – балалардың 76%, орташа деңгей - 17%, төмен деңгей - 7% көрсетті.

Танымдық іс-әрекет әрдайым педагогтар жұмысының маңызды бағыты болды. Балалардың танымдық қызығушылықтарын дамыту, интеллектуалды дамуы келесі үрдісте жүрді:

- әлеуметтік әлеммен танысу;
- танымдық-зерттеу қызметін дамыту;
- математика негіздерін қалыптастыру;
- пәндік ортамен танысу;
- табиғат әлемімен таныстыру.

Бастапқы мониторинг көрсеткендей, ұйымдасқан іс-әрекеттегі балалар сұрақтарға сирек жауап берді, зейін мен есте сақтау қабілеті нашар дамыды, есептеуде қателіктер жіберді, уақытты нашар бағдарлады, көптеген балалар геометриялық фигураларды қате атады. Математика негіздерін қалыптастыру бойынша тұрақты, жүйелі жұмыс балалардағы математикалық білім деңгейін арттыруға мүмкіндік берді, дағдылар мен біліктіліктің тиісті деңгейі қалыптасты. Жалпы, балалардың даму деңгейі тұрақты, бұл мониторинг нәтижелерімен расталады.

Танымдық белсенділіктің төмен деңгейінің (7%) себебі бар: танымдық белсенділікті ұйымдастыру балалардың даму ерекшеліктері мен мүмкіндіктерін, олардың мүдделерін ескере отырып толық құрылмайды.

Осыған сүйене отырып, келешекте осы бағытты іске асыру кезінде балаға «дайын» білімді жеткізуге емес, ең алдымен оның танымдық қызығушылығын, зерттеу қызметін дамытуға бағытталған әдістер негізгі болуы керек.

Ұсыныстар:

* Балалардың шығармашылық қабілеттері мен мүмкіндіктерін, олардың қызығушылықтарын дамыту ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың танымдық дамуын дараландыруды қамтамасыз ету.

* Дамытушы пәндік-кеңістіктік органы туған өлкемен танысу жөніндегі құралдармен толықтыру.

* Педагогтар табиғат бұрыштарында және серуендеу кезінде бақылауларды ұйымдастыру арқылы зерттеу қызметін ұйымдастыруды ойластыруы керек.

1.4-кесте «Шығармашылық дағдылар, зерттеу әрекеті» бағыты бойынша үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мониторингінің нәтижелері

	2023-2024ж.бастапқы			2023-2024ж.қорытынды		
	жоғары	орта	төмен	жоғары	орта	төмен
«Росинка» тобы (2 жастағы балалар)	25%	20%	55%	50%	40%	10%
«Ақмарал» тобы (2 жастағы балалар)	20%	50%	30%	75%	15%	10%
«Ақбота» тобы (3 жастағы балалар)	0%	44%	56%	68%	22%	10%
«Балапан» тобы (3 жастағы балалар)	13%	61%	26%	76%	20%	4%
«Родничок» тобы (3 жастағы балалар)	12%	56%	32%	71%	21%	8%
«Солнышко» тобы (4 жастағы балалар)	56%	32%	12%	80%	20%	0%
«Балбөбек» тобы (4 жастағы балалар)	50%	46%	4%	74%	26%	0%
«Ботақан» тобы (5 жастағы балалар)	33%	58%	9%	91%	9%	0%
«Вишенка» (5 жастағы балалар)	52%	43%	5%	91%	5%	4%
Қорытынды	29%	46%	25%	75%	20%	5%

Жалпы, бастапқы мониторингке 209 бала қатысты. Оның ішінде балалардың 29%-ы дамудың жоғары деңгейін көрсетті, орташа деңгей - 46%, төмен деңгей-25%.

Қорытынды мониторингке 205 бала қатысты. Оның ішінде балалардың 75% – ы дамудың жоғары деңгейін көрсетті, орташа деңгей-20%, төмен деңгей -5%.

Мониторинг нәтижелері бойынша оқу жылының басында дағдыларды дамытудың төмен және орта деңгейлерінің басым болуы байқалады, балаларда өнімді қызмет дағдылары жеткіліксіз қалыптасқан. Мұның себептері-қолдың ұсақ моторикасы жеткіліксіз дамыған, сонымен қатар балаларда тиісті көңіл-күйдің болмауы, ұқыптылық пен ойлаудың өзгергіштігі. Жоғары нәтижелерге қол жеткізу үшін тәрбиешілер анықталған проблемаларды ескере отырып, балалармен жеке жұмыс жүргізді. Педагогтардың үйлесімді жұмысының арқасында оқу жылының соңында жоғары деңгей өсті.

Балалардың жұмысын талдау кезінде балалардың шығармашылық көріністері, сурет, жапсыру, модельдеу тақырыбын таңдауға стандартты емес көзқарас; орындау құралдары мен формаларын таңдау байқалады. Жұмыстың сапасы балалармен орындау техникасын мұқият пысықтауды көрсетеді. Дәстүрлі емес техниканы қолдана отырып, бағдарламалық материалға ҰҚ қосу балалардың қоршаған әлемді бейнелеу тәсілдері туралы идеяларын әртараптандыруға, шығармашылық қиялын кеңейтуге мүмкіндік берді.

Шығармашылық даму міндеттерін іске асыру мақсатында қоршаған ортаның эстетикалық жағына қызығушылықты қалыптастыру, мектепке дейінгі жастағы балалардың өзін-өзі көрсету қажеттілігін қанағаттандыру арқылы педагогтармен бірлескен және шығармашылық бойынша тәуелсіз қызмет үшін жағдайлар жасалды. Осының арқасында балалар қоршаған әлем туралы өз идеяларын қол жетімді графикалық және кескіндеме құралдарымен көрсетуге толық мүмкіндікке ие. Оқу жылы ішінде олар сурет салу техникасын, мүсіндеу әдістерін жетілдірді. Егер жыл басында мектеп жасына дейінгі балалар сенімсіз жұмысқа кіріссе, онда жылдың аяғында олар жыл бойына алған білімдері мен дағдыларына сүйене отырып, өздерін еркін ұстап, белсенділік көрсетті. Топтарда тәрбиеленушілердің үздік жұмыстарының тақырыптық көрмелері ұйымдастырылды. Педагогтардың бірлескен жұмысы оң нәтиже берді: балалар бейнелеу іс-әрекетіне қызығушылық танытты, өздерінің ерекше бейнелерін жасауға және дайындауға ұмтылды. ҰҚ материал игермей немесе ауру бойынша балабақшаны жиі босатқан барлық топ балаларымен жеке жұмыс жүргізілді. Тәрбиешілерге кеңес беру түрінде ұсыныстар берілді: балалармен алдын-ала жұмыс жасау, ҰҚ-ке материал дайындау, топтарда тақырыптық көрмелерді безендіру. Әр топта балалар жұмыстарының көрмелері рәсімделді. Балалар өз жұмыстарын және басқа балалардың жұмысын бағалады. «Менің тәуелсіз Қазақстаным», «Алтын күз», «Жаңа жылдық мереке», «Менің анам», «Мен және менің әкем», «Жеңіс күні» және т. б. шығармашылық көрмелері мезгіл-мезгіл рәсімделді. Жаңа оқу жылында балалармен тиімді жұмыс істеу үшін мектеп жасына дейінгі балаларда эстетикалық талғамның және бейнелеу іс-әрекетіндегі көркемдік-шығармашылық қабілеттердің негіздерін қалыптастыру мақсатында тәрбиешілер мен ата-аналар арасында өзара тығыз жұмыс жасау жоспарлануда.

Мектеп жасына дейінгі балалардың музыкалық және шығармашылық дамуына МДҰ –да дәстүрлі түрде үлкен көңіл бөлінеді. Музыкалық жетекші Е.В.Синельникова балалардың музыкалық қабілеттерін және өзін-өзі шығармашылық дамыту үшін қолайлы жағдайлар жасады. Тәрбиеленушілердің музыкалық іс-әрекетінің мазмұнының негізі - әр баланың мүдделерін ескеретін жақсы таңдалған репертуар. Музыкалық-ритмдік әрекетті дамытуды музыкалық жетекші екі бағыт бойынша жүзеге асырады: музыканы қабылдау және қозғалыс дағдыларын қалыптастыру. Талдау барысында балалардың тыңдау қабылдау мәдениеті, зейіні, байқағыштығы артқаны анықталды, балалар музыкалық орындаушылық қызметтің барлық түрлерінде белсенділік танытады. Бұл бағыттағы жұмыс мектеп жасына дейінгі балалардың көркемдік және эстетикалық мәдениетін музыка, театр, би, бейнелеу өнері арқылы дамытуға ықпал етті, оның негізінде көркемдік қабілеттерді, балалар шығармашылығын қалыптастыру, әр түрлі іс-әрекеттерді біріктіру жатыр.

Ұсыныстар:

* Педагогтарға балаларды бейнелеу өнерінің әртүрлі түрлері мен жанрларымен таныстыруды жалғастыру.

* Бағдарламаны игеруді жақсарту және интегративті қасиеттерді дамыту мақсатында балаларға қатысты сараланған тәсілді жүзеге асыру.

1.5-кесте «Әлеуметтік - эмоционалды дағдылар» бағыты бойынша үлгілік бағдарламаның мазмұнын игеру мониторингінің нәтижелері

	2023-2024ж.бастапқы			2023-2024ж.қорытынды		
	жоғары	орта	төмен	жоғары	орта	төмен
«Росинка» тобы	20%	50%	30%	85%	5%	10%

(2 жастағы балалар)						
«Ақмарал» тобы (2 жастағы балалар)	20%	50%	30%	75%	20%	5%
«Ақбота» тобы (3 жастағы балалар)	0%	24%	76%	77%	18%	5%
«Балапан» тобы (3 жастағы балалар)	13%	61%	26%	72%	24%	4%
«Родничок» тобы (3 жастағы балалар)	8%	60%	32%	83%	13%	4%
«Солнышко» тобы (4 жастағы балалар)	64%	24%	12%	80%	20%	0%
«Балбөбек» тобы (4 жастағы балалар)	4%	75%	21%	87%	9%	4%
«Ботақан» тобы (5 жастағы балалар)	42%	50%	8%	100%	0%	0%
«Вишенка» (5 жастағы балалар)	74%	13%	13%	91%	5%	4%
Қорытынды	27%	45%	28%	83%	13%	4%

Бастапқы мониторингке 209 бала қатысты.

Бастапқы мониторинг нәтижелері бойынша балалардың 27%-ы дамудың жоғары деңгейін, орташа деңгей - 45%, төмен деңгей - 28% көрсетті.

Қорытынды мониторингке 205 бала қатысты. Оның ішінде балалардың 83% – ы дамудың жоғары деңгейін көрсетті, орташа деңгей - 13%, төмен деңгей - 4%.

«Әлеуметтік-эмоционалдық даму» бағытын игеру бойынша психологиялық-педагогикалық жұмысты іске асыру әлеуметтік сипаттағы бастапқы идеяларды игеруге және балаларды әлеуметтік қатынастар жүйесіне қосу арқылы қол жеткізуге мүмкіндік берді:

- балалардың ойын қызметін дамыту;
- құрдастарымен және ересектермен қарым-қатынастың (оның ішінде моральдық) қарапайым жалпы қабылданған нормалары мен ережелеріне кіріспе;
- гендерлік, отбасылық, азаматтық тиістілікті, патриоттық сезімдерді, әлемдік қоғамдастыққа қатысты сезімін қалыптастыру.

Өз өмірінің қауіпсіздік негіздерін және экологиялық сананың (қоршаған әлемнің қауіпсіздігі) алғышарттарын қалыптастыру:

- адам және қоршаған әлем үшін қауіпті табиғат жағдайлары және олардағы мінез-құлық тәсілдері туралы идеяларды қалыптастыру;
- адам мен қоршаған табиғат әлемі үшін қауіпсіз мінез-құлық ережелерімен таныстыру;
- балаларға жаяу жүргінші және көлік құралының жолаушысы ретінде жол қозғалысы қауіпсіздігі ережелері туралы білім беру;
- адам мен қоршаған әлем үшін қауіпті жағдайларға сақтықпен және абайлап қарауды қалыптастыру.

Денсаулық сақтау элементтері ұйымның формасына және балалардың жасына қарамастан балалар іс-әрекетінің әр түріне енгізілген. Өткізілетін іс-шаралар, соның ішінде «Жол қозғалысы ережелерімен», «Өрт қауіпсіздігі» негіздерімен танысу, мектеп жасына дейінгі балаларға күнделікті өмірде көмектеседі, төтенше жағдайларда жылдам әрекет етуге, сенімділікті арттырады. «Балаларға жол әліпбиін білу керек», «Жол белгілерін әрдайым есте сақтаңыз» және т. б. іс-шаралар өткізілді.

Еңбекке деген оң көзқарас келесі әрекеттер арқылы қалыптастырылды:

- еңбек қызметін дамыту;
- өз еңбегіне, басқа адамдардың еңбегіне және оның нәтижелеріне құндылық қатынасын тәрбиелеу;
- ересектердің жұмысы, оның қоғамдағы рөлі және әр адамның өмірі туралы алғашқы идеяларды қалыптастыру.

Балалардың дамуының бастапқы және қорытынды мониторингінің пайыздық деректерін талдай отырып, жоғары (81%) және орта (14%) басымдықтың көрінісі көрінеді. Балалар көпшілігі мейірімді болды, олар байланыс орнатуды және сақтауды, жанжалды жағдайлардан аулақ болуды үйренді, сабақтарда бір-бірін тыңдауды үйренді, ұйымшыл, тәртіпті, мұқият, байқағыш болды. Қарым-қатынас дағдылары мен біліктіліктері жақсарды. Жағымсыз эмоциялар мен жанжал жағдайларының саны азайды. Балалар келіссөздер жүргізуді, кезекті сақтауды, жолдастарының пікірін тыңдауды үйренді.

Ұсыныс:

* Мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік дамуы үшін әлеуметтік-педагогикалық жағдайлар жасау.

* Жұмыс бағыты бойынша балаларға арналған психологиялық ойындарды, жаттығуларды тандау.

* Ойын іс-әрекетінде әлеуметтік-тұлғалық дағдыларды дамыту бойынша жұмысты жалғастыру.

Дамудың барлық бағыттары бойынша бағдарламаның орындалуын талдау балабақша бойынша үлгілік бағдарламаны игерудің жалпы пайызы 81% құрағанын көрсетті. Ең жоғары нәтижелерге ересек және мектепалды топтары қол жеткізілді. Жаңа оқу жылындағы кіші және орта топтар оқытудың келесі кезеңіне өтіп, нәтижелерін жақсартуға мүмкіндік алады. Осы топтардағы бағдарламалық материалды игерудің төмен деңгейі балалардың ұзақ бейімделуіне және сабаққа қатысудың төмендігіне байланысты.

Осылайша, оқу жылының соңындағы мониторингі талдау нәтижелері барлық білім беру бағыттары бойынша мектепке дейінгі білім берудің бағдарламасының іске асырылғаны туралы қорытынды жасауға мүмкіндік береді. Педагогтар білім беру процесінде мектеп жасына дейінгі баланың танымдық іс-әрекетінің дамуына ықпал ететін құралдарды (балаларда себеп-салдарлық байланыстарды қалыптастыратын және ойлау операцияларының дамуына ықпал ететін проблемалық жағдайлар; баланың өзін-өзі реттеуі мен өзін-өзі бақылауын дамытатын мақсатты көзқарастар; ойын-сауық міндеттері және т. б.; сөйлеудің сапалы дамуына ықпал ететін құралдар; сөйлеуді дамыту жұмысында диаграммалар, мнемо кестелер, баланың мазмұндау әңгімесінің сурет жоспары, эсселер, фантастикалық сюжеттер қолданылады; ересек мектеп жасына дейінгі балалар диалогтық және монологиялық сөйлеуді, ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасау дағдыларын жақсы деңгейде біледі, фонематикалық белгілері бойынша жақын сөздерді ажыратады, сөзді үйлестіру ережелерін, күрделі жалғауларды қолдануды үйренді. Балалардың көпшілігі күрделі және күрделі бағынышты сөйлемдер құра алады.

Педагогтер АКТ технологиясын қолдану арқасында мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын жақсы деңгейде іске асыруды қамтамасыз етті. Мультимедиялық презентацияларды қолданатын сабақтар балалардың назарын аударады, олар жұмысқа белсенді қатысады.

Қызметтің оң нәтижелері арқасында мүмкін болды:

- барлық дидактикалық қағидаларды ескере отырып, қазіргі заманғы ғылым мен практиканың прогрессивті идеялары мен жетістіктері негізінде, сондай-ақ әр топтың бағдарламаны орындауын диагностикалау және педагогикалық үрдісті бақылау нәтижелерін ескере отырып, тәрбие-білім беру және әдістемелік жұмысты жоспарлау;

- баланың жеке ерекшеліктерін, оның денсаулық жағдайын, жұмыс қабілеттілігі мен төзімділік деңгейін ескеруді, оның психофизикалық қажеттіліктерін қанағаттандыруды көздейтін икемді күн тәртібі негізінде, сондай-ақ бағдарламалық міндеттерге, балалардың жасына және топтардың ерекшеліктеріне сәйкес жүктемені бөлуді көздейтін оқу жоспары негізінде тәрбие-білім беру үрдісін ұйымдастыру;

- оқытудың, ойындардың, тәжірибенің органикалық үйлесімі болып табылатын педагогтердің жүйелі жұмысы (оқыту үрдісінде педагогтар балаларды танымға ынталандыруды қамтамасыз етеді, балалардың ойлау қабілетін әрекет әдісі арқылы белсендендіру, проблемалық мәселелер мен жағдайларды қою арқылы белсендіреді, оқыту әдістері мен тәсілдерін, дидактикалық материалдарды сауатты іріктеуді жүзеге асырады, денсаулық сақтау технологияларын, ОТҚ, көрнекілікті қолданады);

- тиісті дамытушы пәндік-кеңістіктік ортаны құру;

Балалардың сөйлеу дамуындағы және балаларды диагностикалау кезіндегі педагогтардың жұмысын талдай отырып, жедел бақылау жүргізу кезінде және әңгімелесу барысында мектеп

жасына дейінгі балаларда үйлесімді сөйлеу жеткіліксіз қалыптасқандығы анықталды, оның белгілері мазмұн, логика, дәйектілік болып табылады, сөйлеудің дыбыстық жағын дамыту проблемасы бар, бұл сөйлеудің грамматикалық құрылымын қалыптастырудың алғышарты ғана емес, сауаттылықты оқыту, сонымен бірге баланың сөйлеу дамуының көрсеткіші.

Мектеп жасына дейінгі балаларды сөйлеуге үйрету – интеллектуалды тәрбие мен ойлаудың маңызды бөлігі. Бұл баланың мектепте оқуға дайындығының негізгі критерийлерінің бірі болып табылатын сөйлеу дағдыларын меңгеру.

Осы бағытқа көбірек көңіл бөлу қажет, педагогтар осы бағыттағы кәсіби құзыреттіліктерін арттырып, сөйлеуді дамыту әдістемесі туралы білімдерін өзектендіруі керек.

Балабақша қызметіндегі басым бағыттарға және жылдық міндеттерді орындауға көп көңіл бөлінді: эмоционалды әл-ауқатты қамтамасыз ету негізінде психофизикалық денсаулықты нығайту, ізденіс-танымдық қызметті жандандыру арқылы танымдық белсенділікті, рухани-адамгершілік негіздер мен құндылықтарды дамыту. Тәрбие мен оқытудың мазмұны мен әдістеріне қойылатын талаптардың орындалуын талдау, сондай-ақ балалардың бағдарламалық материалды игеруін талдау дамудың барлық бағыттары бойынша тұрақтылық пен оң динамиканы көрсетеді.

Бұл процеске тәрбиешілердің, мамандардың, балабақша әкімшілігі мен ата-аналардың тығыз ынтымақтастығы, сондай-ақ дамытушылық оқыту әдістері мен әр балаға жеке көзқарасты қолдану оң әсер етеді. Ұйымдастырылған іс-әрекет барысында балалардың алған білімдері мен дағдылары жүйелі түрде бекітіліп, балалар әртүрлі әрекеттерінде қолданыла беруі керек. Білім, біліктіліктер мен дағдыларды дамытуға мүмкіндік беретін әртүрлі дәстүрлі және дәстүрлі емес жұмыс әдістерін қолдануға ерекше назар аудару керек.

Осылайша, 2023-2024 оқу жылындағы педагогикалық процесс баланың дамуының барлық негізгі бағыттарын қамтыды, сонымен қатар оның денсаулығын сақтау және нығайту шараларының жүйесін қарастырды. Оқыту жас тәрбиеленушілеріне тән іс-шаралар негізінде жүргізілді: ойын, театр, музыкалық, бейнелеу және т.б. Педагогтар балалардың күнделікті өмірін қызықты істермен, жағдаяттармен, идеялармен, соның ішінде әр баланы мазмұнды іс-әрекетке қатыстырды, балалардың қызығушылықтары мен өмірлік белсенділігін жүзеге асыруға ықпал етті. Балалардың іс-әрекетін ұйымдастыра отырып, педагогтар әр баланың өз ойы мен еркіндігін көрсетуге деген ұмтылысын дамытты. Оқу үрдісінде ертегі сюжеттері мен кейіпкерлеріне, импровизацияларға толы эмоционалды бай атмосфера құрылды, бұл мектеп жасына дейінгі балаларды оқытудың оқу-тәртіптік әдістерін жеңуге мүмкіндік берді.

Балаларды оқыту баланың субъективті ұстанымын және оның еркіндігі мен шығармашылығының үнемі өсуін қамтамасыз ететін қызықты проблемалық ойын әрекеті ретінде құрылды. Ұйымдастырылған іс-шаралардың көпшілігі кіші топтар бойынша жүргізілді және интегративті сипатқа ие болды. МДҰ педагогтарының балалармен қарым-қатынасында тұлғаға бағытталған өзара әрекеттесу басым болды. Балалармен жұмыс жасауда өзін-өзі бағалауды қалыптастыруға және олардың ерекшеліктерін ескере отырып, балалардың даралығын дамытуға ерекше назар аударылды. Ол үшін топтық және жеке жұмыс түрлері қолданылды.

Білім беру процесін ұйымдастыру кезінде біз балалардың жас ерекшеліктері мен мүмкіндіктеріне сәйкес ұйымдастырылған іс-әрекеттерді біріктіру қағидаттарын ескереміз. Білім беру процесін ұйымдастырудың негізі жетекші ойын әрекетімен кешенді тақырыптық принцип болып табылады, ал бағдарламалық мәселелерді шешу ересектер мен балалардың бірлескен іс-әрекетінің әртүрлі формаларында, сондай-ақ балалардың өз бетімен іс-әрекетінде жүзеге асырылады.

Өткен кезеңдегі педагогикалық ұжымның жұмысын талдай отырып, бұл күрделі және толыққанды жұмыс болды деп айтуға болады. Бірлескен мақсатты жұмыстың нәтижесінде осы кезеңдегі балабақшадағы білім беру процесі жақсы жоспарланған, мазмұнды болды, оның мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде әр баланың әлеуетін ашуға және толыққанды дамуына бағытталған. Сондай-ақ мектеп жасына дейінгі балалардың әлеуметтік табыстылығын, денсаулығын сақтау мен нығайтуды қамтамасыз ететін оқу іс-әрекетінің алғышарттарын қалыптастыруға әсерін тигізді.

Осылайша, 2023-2024 оқу жылындағы балабақша қызметінің нәтижелері негізгі жылдық міндеттердің орындалғанын көрсетті. Педагогикалық ұжым қызметіндегі маңызды жетістік

педагогтардың әдістемелік белсенділігінің едәуір артуы болды. Нысаналы бағдарлар мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасын меңгерудегі оң динамиканы айғақтайды.

2023-2024 оқу жылында МДҰ педагогикалық ұжымы алдында тұрған қол жеткізілген нәтижелер мен негізгі мәселелерді ескере отырып, келесі 2024-2025 оқу жылына арналған мақсат, негізгі міндеттер, проблемалық тақырып айқындалды:

Мақсаты: әр баланың мүдделерін, ерекшеліктері мен қажеттіліктерін ескере отырып, жалпыадамзаттық және ұлттық құндылықтар негізінде әлеуетін ашу және толыққанды дамыту.

Педагогикалық ұжым қызметінің негізгі бағыты:

«Білім беру үрдісінің барлық қатысушыларының өзара іс-қимылы арқылы дені сау, бақытты, ізденімпаз, тәуелсіз, коммуникативті, сыни тұрғыдан ойлайтын балалардың толыққанды жан-жақты дамуын қамтамасыз ету үшін инновациялық технологияларды, әдістер мен тәсілдерді қолдану».

Проблемалық тақырып:

МЖМБС іске асыру шеңберінде балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде инновациялық технологияларды қолдану арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың үйлесімді сөйлеуін дамытудың көрсеткіші ретінде коммуникативтік құзыреттіліктерді дамыту.

Міндеттері:

1. Жоба әрекеті арқылы балалардың сөйлеу дамуының көрсеткіші ретінде коммуникативті құзыреттіліктерін қалыптастыру.

2. Педагогикалық үрдіске заманауи ақпараттық-коммуникативтік технологияларды енгізу арқылы мектеп жасына дейінгі балалардың коммуникативтік дағдыларын дамыту бойынша педагогтардың кәсіби құзыреттілігін жетілдіру.

3. Ұлттық компонентті енгізу арқылы балалар қызметінің әртүрлі түрлерінде балалардың коммуникативтік құзыреттілігін дамытуға бағытталған денсаулық сақтау кеңістігін құру.

4. Қазіргі отбасының құндылықтары мен дәстүрлеріне негізделген баланың әлеуметтік-эмоционалды дамуы арқылы отбасы мен балабақшаның ынтымақтастығы.

8. Кемшіліктер мен ескертулер, оларды шешу жолдары

8.1 Кемшіліктер мен ескертулер:

Мектеп жасына дейінгі балалармен жұмыс істеудің вариативті формаларының жеткіліксіздігін және кабинеттердің жоқтығын атап өткен жөн. Бұл балабақшада бос орындардың болмауына байланысты.

8.2 Шешу жолдары:

Бұл қиындықтарды қосымша мақсатты қаржыландырумен шешуге болады.

9. Қорытындылар мен ұсыныстар

2023-2024 оқу жылында №8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК қызметінің зерделенген материалдарының негізінде балабақша ұжымы әкімшілік-шаруашылық, тәрбие-білім беру қызметін жоспарлы, жүйелі, сапалы және нәтижелі жүзеге асыратыны анықталды:

1. №8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК 90% педагогикалық кадрлармен жасақталған. Кадрлар құрамы штат кестесіне сәйкес келеді. Педагог-мамандардың тиісті бейін бойынша педагогикалық білімі бар. Тәрбиешілердің «Мектепке дейінгі тәрбие және оқыту» мамандығы бойынша білімі бар. Педагогтардың 100% - ы біліктілікті арттыру курстарында оқып, кәсіби біліктілігін арттырды.

2. Балабақшада тәрбиеленушілердің физикалық, коммуникативтік, танымдық, зияткерлік, шығармашылық және әлеуметтік-эмоционалды дағдыларын толыққанды дамыту үшін қажетті жағдайлар жасалған. Пәндік - кеңістіктік дамыту ортасының мазмұны балалардың мүдделеріне сәйкес келеді, мезгіл-мезгіл өзгереді, үнемі байытылады, балалардың жас ерекшеліктері мен жеке мүмкіндіктеріне назар аударады. Тәрбиеленушілер мектепке дейінгі тәрбие мен оқыту бойынша Қазақстан Республикасының Мемлекеттік жалпыға міндетті білім беру стандартын табысты меңгеруде. Педагогтар мен тәрбиеленушілер үнемі кәсіби шеберлік конкурстарына және зияткерлік, шығармашылық конкурстарға қатысады, жүлделі орындарға ие болады. Балабақшаға

келу бойынша оң динамикаға қол жеткізе отырып, денсаулық сақтау технологияларын қолдану, проблемалық тақырып бойынша инновациялық білім беру технологияларын белсенді енгізу, қала мен облысқа дейінгі тәрбиешілер үшін практикалық педагогикалық алаң нәтижелері бойынша жұмыстар белсенді жүргізілуде. Білім беру және ата-ана ортасындағы балабақша рейтингі жеткілікті деңгейде.

3. Балаларға жағдай жасалған. Педагог-психолог, логопед, топ тәрбиешілері жеке даму бағдарламалары негізінде ерекше білім беру қажеттіліктері бар балаларды психологиялық-педагогикалық сүйемелдеуді жүргізеді. Тәрбие-білім беру процесіне қатысушылардың өзара қарым-қатынасы қауіпсіз, психологиялық-педагогикалық қолайлы ортаны қамтамасыз ете отырып, тәрбиені ізгілендіру және жеке көзқарас қағидаттарына негізделеді.

4. Ұйымдастырылған іс-әрекетте жас топтарының тәрбиешілері бөлінген қаражатқа сатып алынатын оқу-әдістемелік кешендерді пайдаланады.

5. Мектепке дейінгі топтарға балалар «Мектепке дейінгі білім беру саласында мемлекеттік қызметтер көрсету қағидаларына» сәйкес қабылданады. Құжаттарды қабылдау және балаларды мектепке дейінгі ұйымға тұрақты немесе уақытша болуға қабылдау бос орындар болған кезде жыл бойы жүргізіледі.

6. Балалар мен педагогтардың күтілетін нәтижелерге қол жеткізу деңгейі мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасының мазмұнына сәйкес айқындалады. 2023-2024 оқу жылында қорытынды мониторинг нәтижелері бойынша мектепалды топтарындағы дамудың орташа және жоғары деңгейі бар балалардың саны – 88% құрайды.

Мектепке дейінгі оқыту мен тәрбиелеудің жалпы білім беретін оқу бағдарламаларын іске асыратын білім беру ұйымдарының қызметін бағалауға арналған критерийлер

№ п/п	Бағалау көрсеткіштері	Өлшемдер	Ұпайла р	
1	Тиісті бейін бойынша жоғары (жоғары оқу орнынан кейінгі) педагогикалық білімі бар немесе педагогикалық қайта даярлауды растайтын құжаты педагогтердің үлесі	100 %	5	5 ұпай
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		80 % кем емес	2	
2	Біліктілік санатының деңгейін кемінде бес жылда бір рет көтерген/растаған педагогтердің үлесі (оның ішінде үш жылда кемінде бір рет басшылар)	100 %	5	5 ұпай
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		80 % кем емес	2	
3	Кемінде үш жылда бір рет педагогтердің біліктілігін арттыру курстарынан өткен педагогтердің үлесі(оның ішінде басшылар, басшының орынбасарлары)	100 %	5	4 ұпай
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		80 % кем емес	2	
4	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2016 жылғы 22 қаңтардағы №70 бұйрығына сәйкес білім беру ұйымдарының қажетті құралдармен және жиһаздарымен жабдықталуы (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №13272 болып тіркелген)	100 %	5	4 ұпай
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		80 % кем емес	2	
5	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2022 жылғы 12 қаңтардағы №6 бұйрығына) сәйкес ерекше білім беру қажеттіліктері бар балалар үшін жағдайлар жасау (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №26513 болып тіркелген)	100 %	5	4 ұпай
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		80 % кем емес	2	
6	Қазақстан Республикасы Білім және ғылым министрінің 2020 жылғы 22 мамырдағы №216 бұйрығына сәйкес мектепке дейінгі ұйымдар	100 %	5	95 % - 4 ұпай
		95 - 99 %	4	

	үшін оқу-әдістемелік кешендермен қамтамасыз ету (нормативтік құқықтық актілерді мемлекеттік тіркеу тізілімінде №20708 болып тіркелген)	80 - 94 %	3	
		80 % кем емес	2	
7	Жас топтарының толымдылығының сәйкестігі (топтар бөлінісінде)	100 %	5	100% - 5 ұпай
		95 - 99 %	4	
		80 - 94 %	3	
		80 % кем емес	2	

Всего: 31 баллов

Қорытынды.

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК білім беру қызметі
Жаксы

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК
Комиссия төрағасы

Ф. Уалханова

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК
әдіскері

А.Рюмина

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК
әдіскері

С.Аканғалиева

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК
медбикесі

Ү.Ұлан

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК
есепшісі

Ф. Рыспаева

№8 «Мирас» балабақша-бөбекжайы» КМҚК
хатшысы

М. Жандилдаева

