

СХВАЛЕНО
Протокол засідання
педагогічної ради
Соснівського ліцею

ЗАТВЕРДЖЕНО
Наказ директора
Соснівського ліцею
08.2026 №119

28.08. 2026 №231

Освітня програма на 2026-2027 навчальний рік

Призначення школи та засоби її реалізації

Соснівський ліцей Шептицької міської ради у своїй діяльності керується Конституцією України, законами України "Про освіту", "Про повну загальну середню освіту", іншими законодавчими актами України, постановами Верховної Ради України, актами Президента України, прийнятими відповідно до Конституції та законів України, Кабінету Міністрів України, наказами Міністерства освіти і науки України, інших центральних органів виконавчої влади, рішеннями місцевих органів виконавчої влади та органів місцевого самоврядування, Положенням про загальноосвітній навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, Статутом школи.

Головною метою навчального закладу є різнобічний розвиток, виховання і соціалізація особистості, яка усвідомлює себе громадянином України, здатна до життя в суспільстві та цивілізованій взаємодії з природою, має прагнення до самовдосконалення і навчання впродовж життя, готова до свідомого життєвого вибору та самореалізації, трудової діяльності та громадянської активності, тобто новий випускник.

Головними завданнями навчального закладу є:

- забезпечення реалізації права громадян на повну загальну середню освіту;
- виховання громадянина України;
- виховання шанобливого ставлення до родини, поваги до народних традицій і звичаїв, державної та рідної мови, національних цінностей українського народу та інших народів і націй;
- формування і розвиток соціально зрілої, творчої особистості з усвідомленою громадянською позицією, почуттям національної самосвідомості, особистості, підготовленої до професійного самовизначення;
- виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина, почуття власної гідності, відповідальності перед законом за свої дії, свідомого ставлення до обов'язків людини і громадянина;
- розвиток особистості учня, його здібностей і обдаровань, наукового світогляду;
- реалізація права учнів на вільне формування політичних і світоглядних переконань;
- виховання свідомого ставлення до свого здоров'я та здоров'я інших громадян як найвищої соціальної цінності, формування засад здорового способу життя, збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я учнів;
- генерація нових знань та розвиток відчуття соціальної справедливості;
- створення умов для оволодіння системою наукових знань про природу, людину і суспільство.

Саме виховання компетентної, відповідальної за своє життя людини і є головним завданням школи.

Навчальний заклад несе відповідальність перед особою, суспільством і державою за:

- безпечні умови освітньої діяльності;
- дотримання державних стандартів освіти;

- дотримання договірних зобов'язань з іншими суб'єктами освітньої, виробничої, наукової діяльності, у тому числі зобов'язань за міжнародними угодами;
- дотримання фінансової дисципліни.

У відповідності до чинного законодавства загальноосвітній навчальний заклад здійснює освітній процес відповідно до рівнів загальноосвітніх програм двох ступенів освіти:

II ступінь – базова середня освіта;

III ступінь - середня (повна) загальна освіта.

Призначення кожного ступеня навчання визначається Типовим положенням про загальноосвітній навчальний заклад та окреслено у відповідних освітніх програмах. Основними засобами досягнення мети, виконання завдань та реалізації призначення закладу є засвоєння учнями обов'язкового мінімуму змісту загальноосвітніх програм, а також уведення в навчальний план предметів і курсів, що сприяють загальнокультурному розвитку особистості («Основи християнської етики» (5– 8 кл.), «Хореографія» (5-6 кл.), «Драматургія і театр» (6-А, 6-Б, 8-В кл.) «STEM» (6-В кл).

- надання учням можливості спробувати себе в різних видах діяльності: на базі школи працюють гуртки: художньо-естетичного напрямку «Анімація», вокальний «Пісенні вишиванки», хореографічний «Червона рута», військово-патріотичні «Сокіл-Джура» (10-11 кл), декоративно-ужиткового напрямку «Декоративно – ужиткове мистецтво», секції МНТУ з хімії, англійської мови (10-11 кл)

- надання учням можливості вибору профілів суспільно-гуманітарного напрямку (українська мова -11-Б, 10-Б, історія України – 11-Б, 10-В, 11-В класи, англійська мова – 10-А, 11- А класи);

Освітні програми, реалізовані в закладі, спрямовані на:

- формування в учнів сучасної наукової картини світу;
- виховання працьовитості, любові до природи;
- розвиток в учнів національної самосвідомості;
- формування людини та громадянина, яка прагне вдосконалювання та перетворення суспільства;
- інтеграцію особистості в систему світової та національної культури;
- рішення задач формування загальної культури особистості, адаптації особистості до життя в суспільстві;
- виховання громадянськості, поваги до прав і свобод людини, поваги до культурних традицій та особливостей населення регіону, України та інших народів в умовах багатонаціональної держави;
- формування потреби учнів до самоосвіти, саморозвитку, самовдосконалення.

Досягнення мети, а відтак призначення школи, забезпечується через формування ключових компетентностей, необхідних кожній сучасній людині для успішної життєдіяльності, визначених Законом України «Про освіту»:

- ✓ вільне володіння державною мовою;
- ✓ здатність спілкуватися рідною та іноземними мовами;
- ✓ математична компетентність;

- ✓ компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій;
- ✓ інноваційність;
- ✓ екологічна компетентність;
- ✓ інформаційно-комунікаційна компетентність;
- ✓ навчання впродовж життя;
- ✓ громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей;
- ✓ культурна компетентність;
- ✓ підприємливість та фінансова грамотність;
- ✓ інші компетентності, передбачені Державним стандартом освіти.

Ефективному управлінню якості освітньої діяльності в школі сприяють система ІСУО та програма КУРС Школа.

Наш заклад надає рівні можливості для здобуття освіти усім; заклад, який дає можливості для розвитку кожної дитини та розвиває її так, щоб вона була успішною в житті; заклад компетентнісного розвитку і самовдосконалення з ідеалом вільної, життєлюбної, талановитої особистості. Тобто щоб дитина, навчаючись, змогла набути всі життєві компетенції в тому обсязі, в якому вони їй потрібні для її успішного становлення. Сучасний підхід до стратегії розвитку освіти наголошує, що якість освіти є найефективнішим засобом для задоволення освітніх потреб суспільства, сім'ї, дитини. Якість оцінюється моральними та ринковими категоріями, це не тільки якість кінцевих результатів, але й всіх процесів, які впливають на кінцевий результат. Тому управління закладом зосереджене на управлінні якістю освіти. А це означає співвіднесення результатів роботи закладу з метою, яку колектив поставив перед собою. Заклад працює на засадах педагогіки партнерства та впровадження ІКТ в освітній процес. Основні принципи цього підходу:

- повага до особистості;
- доброзичливість і позитивне ставлення;
- довіра у відносинах;
- діалог – взаємодія – взаємоповага;
- розподілене лідерство (проактивність, право вибору та відповідальність за нього, горизонтальність зв'язків);
- принципи соціального партнерства (рівність сторін, добровільність прийняття зобов'язань, обов'язковість виконання домовленостей).

Заклад допомагатиме батькам здобувати спеціальні знання про стадії розвитку дитини, ефективні способи виховання в дитині сильних сторін характеру і чеснот залежно від її індивідуальних особливостей.

Дана Освітня програма створена на 2026-2027 навчальний рік відповідно до статті 33 Закону України «Про освіту», прийнятого 05.09.2017, що набув чинності 28.09.2017, статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»,

прийнятого 16.01.2020, постанови Кабінету Міністрів України, постанови Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 №898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти», постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011р. №1392 «Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти» (із змінами, внесеними відповідно до постанови КМУ від 07.08.2013р. №538, від 26.02.2020 № 143). наказів Міністерства освіти і науки України:

- для учнів 5-9-х класів відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти, затвердженої наказом №235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026р. №1430);

- для учнів 10-11-х класів відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої загальної освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890).

Освітня програма складена на 2026/2027 навчальний рік і схвалена рішенням педагогічної ради від 28.08.2026 (протокол №2) та затверджена наказом Соснівського ліцею від 31.08.2026 № 116

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, орієнтовну тривалість і можливі взаємозв'язки окремих предметів, факультативів, курсів за вибором тощо, зокрема їх інтеграції, а також логічної послідовності їх вивчення які натеper подані в рамках навчальних планів для кожної ступені окремо;
- очікувані результати навчання учнів подані в рамках навчальних програм, перелік яких наведено в додатку;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти;
- вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за цією Освітньою програмою.

Організація навчання

Освітній процес у Соснівському ліцеї в умовах воєнного стану організовано за інституційною (очною) та індивідуальною (екстернатною, сімейною та педагогічним патронажем) формами навчання з використанням технологій дистанційного навчання, що забезпечує можливість реалізувати право школярів на якісну та доступну освіту відповідно до їх здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей та досвід. Навчання здійснюється відповідно до освітньої програми закладу та має забезпечувати виконання суб'єктами державних стандартів освіти.

Відповідно до санітарно-гігієнічних норм безперервна тривалість навчальної діяльності з ТЗН упродовж навчального заняття під час дистанційної (синхронної) форми навчання повинна бути: для учнів 5-6 класів – 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 – по 35 хвилин. Або 4 – по 25 хвилин; 7-9 класи – 2 навчальних заняття по 45 хвилин, або 3 – по 40 хвилин, або 4 – по 30 хвилин, або 5 – по 25 хвилин; 10-11

класи – 3 навчальних заняття по 45 хвилин, або 4 – по 35 хвилин, або 5 – по 30 хвилин, або 6 – по 25 хвилин. Решта часу уроку проходить в асинхронному режимі.

Індивідуальне навчання

На виконання Законів України «Про повну загальну середню освіту», «Про освіту», відповідно до Положення про індивідуальну форму здобуття повної загальної середньої освіти, затвердженого наказом МОН України від 12.01.2016 № 8 (у редакції наказу МОН України від 10.02.2021 № 160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19.04.2021 р. № 528/36150) з метою забезпечення рівного доступу до якісної освіти, з урахуванням індивідуальних особливостей та стану здоров'я дітей було забезпечено здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж). У 2026-2027 році організовано навчання для 7 учнів за індивідуальною формою навчання (педагогічний патронаж).

Індивідуальні навчальні плани для здобуття загальної середньої освіти за індивідуальною формою (педагогічний патронаж) учнів закладу були складені відповідно до наказів Міністерства освіти і науки України №235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026р. №1430); від 20.04.2018 № 408 «Про затвердження типової освітньої програми закладів середньої загальної освіти III ступеня» (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890):

- для учнів 5-А класу (1 учень), 6-В класу (1 учень), 6-Б класу (1 учень), 8-Б (1 учень), 9-А (1 учень), 9-Б (1 учень) відповідно до Типової освітньої програми, затвердженої №235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (в редакції наказу міністерства освіти і науки України від 09.08.2024р. №1120);

- для учениці 11-ГВ класу відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня, затвердженої наказом МОН від 20.04.2018 №408 (у редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890).

Інклюзивне навчання

Інклюзивне навчання – це система освітніх послуг, гарантованих державою, що базується на принципах недискримінації, врахуванні багатоманітності людини, ефективного залучення та включення до освітнього процесу всіх його учасників. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

II ТА III СТУПЕНІ БАЗОВА ТА ПОВНА ЗАГАЛЬНА СЕРЕДНЯ ОСВІТА

Освітня програма для **5-9-х класів** Соснівського ліцею розроблена на виконання:

- Закону України «Про освіту»
- Закону України «Про повну загальну середню освіту»

- Державного стандарту базової загальної середньої освіти, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України №898 від 30.09.2020 р.
- Наказу МОН України №235 від 19.02.2021 «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» (із змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026р. №1430):

Освітня програма для 5-9-х класів складена на основі Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти з навчанням українською мовою, затвердженої наказом МОН №235 від 19.02.2021 (із змінами внесеними згідно з наказом Міністерства освіти і науки України від 17.08.2026р. №1430) (додаток 1-5).

Освітня програма розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти (далі – Державний стандарт), затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30 вересня 2020 р. № 898.

Освітня програма для 5-9-х класів включає:

- варіанти навчальних планів;
- перелік модельних навчальних програм;
- рекомендовані форми організації освітнього процесу;
- опис інструментарію оцінювання.

Освітня програма ліцею розроблена на основі Типової освітньої програми, відповідно до частини третьої статті 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту», відповідає структурі Типової освітньої програми та визначеним нею вимогам до осіб, які можуть розпочати навчання за освітньою програмою закладу освіти; визначає (в обсязі не меншому ніж встановлено Типовою освітньою програмою) загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі та циклі базового предметного навчання (в годинах), його розподіл між освітніми галузями за роками навчання; містить навчальний план, що ґрунтується на одному з варіантів типових навчальних планів Типової освітньої програми, передбачає перерозподіл годин (у визначеному обсязі) між обов'язковими для вивчення навчальними предметами (крім української мови та фізичної культури) певної освітньої галузі, які можуть вивчатися окремо або інтегровано з іншими навчальними предметами; містить перелік модельних навчальних програм, що використовуються закладом освіти в освітньому процесі, та навчальних програм, затверджених педагогічною радою, що містять опис результатів навчання учнів з навчальних предметів (інтегрованих курсів) в обсязі не меншому, ніж встановлено відповідними модельними навчальними програмами; опис форм організації освітнього процесу та інструментарію оцінювання.

Вимоги до осіб,

які можуть розпочати навчання за освітньою програмою

Навчання за освітньою програмою базової середньої освіти можуть розпочинати учні, які на момент зарахування (переведення) до закладу загальної середньої освіти, що забезпечує здобуття відповідного рівня повної загальної середньої освіти, досягли результатів навчання, визначених у Державному стандарті початкової освіти, що підтверджено відповідним документом (свідоцтвом досягнень, свідоцтвом про здобуття початкової освіти). У разі відсутності результатів річного оцінювання з будь-яких предметів та державної підсумкової атестації за рівень початкової освіти учні повинні пройти відповідне оцінювання упродовж першого семестру навчального року. Для проведення оцінювання наказом керівника закладу освіти створюється комісія, затверджується її склад (голова та члени комісії), а також графік проведення оцінювання та перелік завдань з навчальних предметів. Протокол оцінювання рівня навчальних досягнень складається за формою згідно з додатком 2 до Положення про індивідуальну форму здобуття загальної середньої освіти, затвердженого наказом Міністерства освіти і науки України 12 січня 2016 року № 8 (у редакції наказу МОН

України від 10.02.2021 № 160, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 19.04.2021 р. № 528/36150).

Загальний обсяг навчального навантаження на адаптаційному циклі базової середньої освіти

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 5-х класів Соснівського ліцею з українською мовою навчання (адаптаційний цикл базової середньої освіти) складає 1085 годин/навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	5 клас		
		План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13
	на рік	385	350	455
Математична	на тиждень	4	4	6
	на рік	140	140	210
Природнича	на тиждень	2	1,5	3
	на рік	70	52,5	105
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	2	1	3
	на рік	70	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70
Технологічна	на тиждень	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105
Мистецька	на тиждень	2	1	3
	на рік	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	5
	на рік	105	105	175
Усього на рік	на тиждень	28,5		
	на рік	997,5		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	2,5		
	Додаткові на рік	87,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	31		
	на рік	1085		

Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	28		
	на рік	980		

Навчальні плани (додаток 1) містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У закладі визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також курсів варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображено у навчальному плані освітньої програми. Навчальне навантаження у навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин була перерозподілена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів:

- підсилено мовно-літературну галузь (іноземну мову на 0,5 год, українську літературу на 0,5 год);
- підсилено природничу галузь (пізнаємо природу на 0,5 год)
- підсилено інформатичну галузь (інформатика на 0,5 год.)
- підсилено технологічну галузь (технології на 0,5 год)
- до навчального плану включено предмети «Музичне мистецтво»(1год), «Образотворче мистецтво» (1год)
- виділено для вибіркових освітніх компонентів: STEM (по 1,5 год. 5-А, 5-Б, 5-В), «Хореографія» (по 1 год 5-А, 5-Б, 5-В), «Основи християнської етики» (по 1 год 5-А, 5-Б, 5-В),

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загально річну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи).

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 6-х класів Соснівського ліцею з українською мовою навчання (адаптаційний цикл базової середньої освіти) складає 1190 годин/навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	6 класи		
		План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	11	10	13
	на рік	385	350	455
Математична	на тиждень	4	4	6
	на рік	140	140	210

Природнича	на тиждень	4	2	5
	на рік	140	70	174
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	2	1	3
	на рік	70	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	2	1,5	3
	на рік	70	52,5	105
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70
Технологічна	на тиждень	1,5	1	3
	на рік	52,5	35	105
Мистецька	на тиждень	2	1	3
	на рік	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	5
	на рік	105	105	175
Усього на рік	на тиждень	31		
	на рік	1085		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	3		
	Додаткові на рік	105		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	34		
	на рік	1190		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	31		
	на рік	1085		

Навчальні плани (додаток 2) містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У закладі визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також курсів варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображено у навчальному плані освітньої програми. Навчальне навантаження у навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Кількість

навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин була перерозподілена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів:

- підсилено мовно-літературну галузь (іноземну мову на 0,5 год; українську літературу на 0,5 год.)
- підсилено природничу галузь (пізнаємо природу на 1 год, географію на 1 год)
- підсилено інформатичну галузь (інформатика на 0,5 год)
- підсилено громадянську та історичну галузь (інтегрований курс «Досліджуємо історію і суспільство» на 0,5 год)
- підсилено технологічну галузь (технології на 0,5 год)
- до навчального плану включено предмети «Музичне мистецтво»(1год), «Образотворче мистецтво»(1год)
- виділено для вибіркових освітніх компонентів: STEM (1,5 год. - 5-В), «Драматургія і театр» (6-А, 6-Б – по 1 год.), «Хореографія» (1год), «Основи християнської етики (6-А, 6-Б – по 1 год., 6-В – 0,5 год.)
- виділено для проведення індивідуальних консультацій (6-А, 6-Б, 6-В по 1 год.)

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи.)

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Перелік модельних навчальних програм для 5-6-х класів

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 5-6 кл. Заболотний та ін.
Українська література	Українська література 5-6 кл. Архипова, Січкара, Шило.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 5-6 кл. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін.
Математика	Математика 5-6 кл. Істер.
Пізнаємо природу	Пізнаємо природу 5-6 кл. Біда та ін.
Географія	Географія. Запотоцький С. П. 6-9 кл.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 5-6 кл. Шиян та ін.
Інший курс морального спрямування	Духовність і мораль в житті людини і суспільства 5-6 кл. Жуковський та ін.
Досліджуємо історію і суспільство	Досліджуємо історію і суспільство 5-6 кл. Васильків та ін.
Інформатика	Інформатика 5-6 кл. Ривкінд та ін.
Технології	Технології 5-6 кл. Ходзицька та ін.
Образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегр курс) 5-6 кл Масол Л, Просіна О
Музичне мистецтво	Мистецтво (інтегр курс) 5-6 кл Масол Л, Просіна О
Фізична культура	Фізична культура. 5-6 кл. Педан та ін.

STEM	STEM 5-6 кл. Бутурліна, Артем'єва.
Драматургія і театр	Драматургія і театр 5-6 кл. Старагіна та ін.
Основи християнської етики	Основи християнської етики. 1-11 класи для закладів загальної середньої освіти
Хореографія	Варіативний модуль ХОРЕОГРАФІЯ. 5-9 класи.

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 7-х класів Соснівського ліцею з українською мовою навчання (цикл базового предметного навчання базової середньої школи) складає 1225 годин/навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	7-А /7-Б класи		
		План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	10/11	9	12
	на рік	350/385	315	420
Математична	на тиждень	4	4	6
	на рік	140	140	210
Природнича	на тиждень	7	7	9
	на рік	245	245	315
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	2	1	3
	на рік	70	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	3	1,5	3
	на рік	105	52,5	105
Інформатична	на тиждень	1,5	1	2
	на рік	52,5	35	70
Технологічна	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Мистецька	на тиждень	2	1	3
	на рік	70	35	105
Фізична культура	на тиждень	3	3	5
	на рік	105	105	175
Усього на рік	на тиждень	33,5/34,5		
	на рік	1172,5/1207,5		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	1,5/0,5		
	Додаткові на рік	52,5/17,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	35		

	на рік	1225		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	32		
	на рік	1120		

Навчальні плани (додаток 4) містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У закладі визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також курсів варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображено у навчальному плані освітньої програми. Навчальне навантаження у навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин була перерозподілена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів:

- підсилено мовно-літературну галузь (іноземну мову по 1,5 год (7-Б), 0,5 год (7-А), українську літературу (по 0,5 год)
- підсилено інформатичну галузь (інформатика на 0,5 год)
- підсилено громадянську та історичну галузь (інтегрований курс «Історія: Україна і світ» на 1,5 год)
- до навчального плану включено предмети «Музичне мистецтво»(1год), «Образотворче мистецтво»(1год)
- виділено для вибіркових освітніх компонентів «Основи християнської етики» (1 год)
- виділено години для проведення консультацій (7-А – 1,5год, 7-Б – 0,5 год)

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи.)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 8-х класів Соснівського ліцею з українською мовою навчання (цикл базового предметного навчання базової середньої школи) складає 1260 годин/навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	8-А/Б класи
------------------------	------------------------	-------------

		План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	11	8	12
	на рік	385	250	420
Математична	на тиждень	4	4	7
	на рік	140	140	245
Природнича	на тиждень	8	8	10
	на рік	280	280	350
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1,5/2,5	1	3
	на рік	52,5/87,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	3	2,5	4,5
	на рік	105	87,5	157,5
Інформатична	на тиждень	2	1,5	3
	на рік	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Мистецька	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	5
	на рік	105	105	175
Усього на рік	на тиждень	34,5/35,5		
	на рік	1207,5/1242,5		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркового освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	1,5/0,5		
	Додаткові на рік	52,5/17,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36		
	на рік	1260		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	33		
	на рік	1155		

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	8-В клас		
		План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	10	8	12
	на рік	350	250	420

Математична	на тиждень	4	4	7
	на рік	140	140	245
Природнича	на тиждень	8	8	10
	на рік	280	280	350
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	2,5	1	3
	на рік	87,5	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	3	2,5	4,5
	на рік	105	87,5	157,5
Інформатична	на тиждень	2	1,5	3
	на рік	70	52,5	105
Технологічна	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Мистецька	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	5
	на рік	105	105	175
Усього на рік	на тиждень	34,5		
	на рік	1207,5		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибіркових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	1,5		
	Додаткові на рік	52,5		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36		
	на рік	1260		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	33		
	на рік	1155		

Навчальні плани (додаток 4) містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У закладі визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також курсів варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображено у навчальному плані освітньої програми. Навчальне навантаження у навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та

предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин була перерозподілена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів:

- підсилено мовно-літературну галузь (іноземну мову по 2 год (8-А,8-Б), 1 год (8-В), українську літературу по 1 год)
- підсилено інформатичну галузь (інформатика на 0,5 год)
- підсилено громадянську та історичну галузь (інтегрований курс «Історія: Україна і світ» на 0,5 год)
- виділено для вибіркових освітніх компонентів «Основи християнської етики» по 0,5 год
- виділено для індивідуальних консультацій з української мови (1 год –8-А)
- для міжгалузевого інтегрованого курсу «Драматургія і театр» (1 год -8-В)
- курс за вибором «Професії» по 1год (8-Б, 8-В)
- консультації по 0,5 год

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи.)

Загальний обсяг навчального навантаження для учнів 9-х класів Соснівського ліцею з українською мовою навчання (цикл базового предметного навчання базової середньої школи) складає 1260 годин/навчальний рік

Назва освітньої галузі	Навчальне навантаження	9-А/Б класи		
		План	Мін	Макс
Мовно-літературна	на тиждень	10	8	12
	на рік	350	250	420
Математична	на тиждень	4	4	7
	на рік	140	140	245
Природнича	на тиждень	8,5	8	11
	на рік	297,5	280	350
Соціальна і здоров'язбережувальна	на тиждень	1	1	3
	на рік	35	35	105
Громадянська та історична	на тиждень	4	3,5	5
	на рік	140	122,5	175
Інформатична	на тиждень	1,5	1,5	3
	на рік	52,5	52,5	105
Технологічна	на тиждень	1	1	2
	на рік	35	35	70
Мистецька	на тиждень	1	1	2

	на рік	35	35	70
Фізична культура	на тиждень	3	3	5
	на рік	105	105	175
Усього на рік	на тиждень	34		
	на рік	1190		
Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, вибірових освітніх компонентів, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	Додаткові на тиждень	2		
	Додаткові на рік	70		
Загальнорічна кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	на тиждень	36		
	на рік	1260		
Гранично допустиме річне навантаження учнів	на тиждень	33		
	на рік	1155		

Навчальні плани (додаток 5) містять:

- орієнтовний перелік предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також орієнтовний перелік міжгалузевих інтегрованих курсів;
- рекомендований розподіл навчального навантаження між навчальними предметами (інтегрованими курсами), обов'язковими для вивчення;
- додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, курсів за вибором, проведення індивідуальних консультацій та групових занять.

У закладі визначено перелік навчальних предметів та інтегрованих курсів для реалізації кожної освітньої галузі, а також курсів варіативного освітнього компоненту з урахуванням освітніх потреб учнів, що відображено у навчальному плані освітньої програми. Навчальне навантаження у навчальних планах орієнтоване на «рекомендований» навчальний час, визначений базовим навчальним планом Державного стандарту для вивчення певної освітньої галузі на адаптаційному та предметному циклах навчання базової середньої освіти. Кількість навчальних годин на вивчення інтегрованих курсів визначено з урахуванням навчального навантаження на відповідні навчальні предмети у типовому навчальному плані. Кількість навчальних годин на вивчення кожної освітньої галузі, відповідно до пункту 26 Державного стандарту, визначено в межах заданого діапазону «мінімального» та «максимального» навчального навантаження.

Кількість навчальних годин була перерозподілена, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальні освітні потреби учнів:

- підсилено мовно-літературну галузь (іноземну мову по 1 год (9-А, 9 -Б), українську літературу по 1 год)
- підсилено природничу галузь (географія по 0,5 год)
- підсилено громадянську та історичну галузь (правознавство на 0,5 год)
- виділено для індивідуальних консультацій по 1 год
- курс за вибором «Іноземна мова у професійному самовизначенні» (9-А - 1год)

Сума годин на вивчення всіх освітніх галузей у навчальному плані закладу загальної середньої освіти не перевищує загальнорічну кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи.)

Модельні навчальні програми

Модельна навчальна програма - документ, що визначає орієнтовну послідовність досягнення очікуваних результатів навчання учнів, зміст навчального предмета, інтегрованого курсу та види навчальної діяльності учнів, рекомендований для використання в освітньому процесі в порядку, визначеному законодавством.

Перелік модельних навчальних програм для 7- 9 -х класів

Освітній компонент	Назва програми
Українська мова	Українська мова 7-9 кл. Заболотний та ін.
Українська література	Українська література 7-9 кл. Архипова, Січкач, Шило.
Зарубіжна література	Зарубіжна література 7-9 кл. Ніколенко та ін.
Англійська мова	Іноземна мова 5-9 кл. Редько та ін.
Математика	Математика 7-9 кл. Істер.
Біологія	
Географія	Географія. Запотоцький С. П. 6-9 кл.
Здоров'я, безпека та добробут	Здоров'я, безпека та добробут 7-9кл. Шиян та ін.
Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Історія: Україна і світ»	«Історія: Україна і світ. 7 – клас (інтегрований курс)» Власова Н.С., Желіба О.В., Кронгауз В.О., Секиринський Д.О., Щупак І.Я.
Інформатика	Інформатика 7-9 кл. Ривкінд та ін.
Технології	Технології 7-9 кл. Ходзицька та ін.
Образотворче мистецтво	Мистецтво (інтегр курс) 7-9кл Масол Л, Просіна О
Музичне мистецтво	Мистецтво (інтегр курс) 7-9кл Масол Л, Просіна О
Фізична культура	Фізична культура. 7-9 кл. Педан та ін.
Підприємництво і фінансова грамотність	«Підприємництво і фінансова грамотність. 8-9 класи» Кузнєцова А. Я., Довгань А. І., Часнікова О. В., Шніцер О. П., Тригуб О. В., Гірченко Т. Д., Шабанова О. В., Харченко А. М., Нагайчук Н. Г
Професії	«Професії» (курс за вибором для 8-9 класів) Протасова Н, Полторак В, Молчанова Ю, Балабуст Н.
«Іноземна мова у професійному самовизначенні»	«Іноземна мова у професійному самовизначенні (курс за вибором для учнів 8-11 класів) Шестаковська О.Л., Слабченко І.М., Коньок Д.Ю.

Навчальні програми, що розроблені на основі модельних навчальних програм, схвалено педагогічною радою від 28.08.2026 №2 та затверджено наказом Соснівського ліцею від 31.08.2026 № 116

Форми організації освітнього процесу

Освітній процес у Соснівському ліцеї організовується в безпечному освітньому середовищі та здійснюється з урахуванням вікових особливостей, фізичного, психічного та інтелектуального розвитку дітей, їхніх особливих освітніх потреб.

Освітня програма ліцею передбачає досягнення здобувачів освіти сукупності компетентностей, що є базою для подальшого особистісного розвитку в умовах шкільного навчання. Особливий акцент здійснюється на здатність дітей встановлювати асоціативні зв'язки, взаємозв'язки між об'єктами і явищами навколишнього світу, робити висновки та висловлювати судження. Ці характеристики засвідчують сформованість цілісних світоглядних уявлень і є результатом упровадження засад інтеграції в освітньому процесі.

За потреби заклад освіти може організувати здобуття освіти за індивідуальною освітньою траєкторією. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується з урахуванням необхідних для цього ресурсів, наявних у закладу (закладів) освіти та інших суб'єктів освітньої діяльності, зокрема тих, що забезпечують здобуття освіти за мережевою формою здобуття освіти. Індивідуальна освітня траєкторія учня реалізується на підставі індивідуальної програми розвитку, індивідуального навчального плану, що розробляється педагогічними працівниками у взаємодії з учнем та/або його батьками, схвалюється педагогічною радою закладу освіти, затверджується його керівником та підписується батьками.

Опис інструментарію оцінювання

Навчальні досягнення здобувачів у 5-х класах здійснюються у вербальному та рівневому оцінюванні протягом вересня-жовтня та бального оцінюванні у листопаді - червні, яке передбачає зіставлення навчальних досягнень здобувачів з конкретними очікуваними результатами навчання, визначеними освітньою програмою. Оцінювання є зорієнтованим на визначені Державним стандартом базової середньої освіти ключові компетентності та наскрізні вміння й передбачені навчальною програмою очікувані результати навчання для відповідного періоду освітнього процесу. Враховуючи ці вимоги, для оцінювання навчальних досягнень учнів педагоги керуються такими категоріями критеріїв:

- розв'язання проблем і виконання практичних завдань із застосуванням знань, що охоплюються навчальним матеріалом;
- комунікація (тому числі з використанням інформаційно-комунікаційних технологій);
- планування й здійснення навчального пошуку, робота з текстовою і графічною інформацією;
- рефлексія власної навчально-пізнавальної діяльності.

Під час оцінювання навчальних досягнень враховуються дотримання учнями принципів доброчесності, а саме: вияв поваги до інших осіб, їхніх прав і свобод, дбайливе ставлення до ресурсів і довкілля, дотримання принципів академічної доброчесності. У разі порушення учнем/ученицею принципів доброчесності під час певного виду навчальної діяльності, учитель може прийняти рішення не оцінювати результат такої навчальної діяльності.

Поточне формувальне оцінювання здійснюється системно в процесі навчання на основі викладеного нижче алгоритму діяльності вчителя під час організації формувального оцінювання, що, зокрема, забезпечить наступність між підходами до оцінювання навчальних досягнень здобувачів початкової і базової середньої освіти.

Формулювання об'єктивних і зрозумілих для учнів навчальних цілей на певний період (наприклад, заняття, тиждень, період, відведений для вивчення теми, тощо). Основою для вироблення навчальних цілей є очікувані результати навчання, передбачені відповідною навчальною програмою, та критерії оцінювання.

Інформування учнів про критерії оцінювання, за якими буде визначено рівень їхніх навчальних досягнень на кінець навчального семестру та року. Доцільно впроваджувати поступове залучення учнів до вироблення критеріїв оцінювання результатів окремих видів навчальної діяльності.

Надання учням зворотного зв'язку щодо їхніх навчальних досягнень відповідно до визначених цілей. Зворотний зв'язок має бути зрозумілим і чітким, доброзичливим і своєчасним. Важливо не протиставляти учнів одне одному. Доцільно акцентувати увагу лише на позитивній динаміці досягнень учня/учениці. Труднощі в навчанні доцільно обговорювати з учнями індивідуально. Зворотний зв'язок надають у письмовій, усній або електронній формі, залежно від дидактичної мети й виду навчальної діяльності.

Створення умов для формування вміння учнів аналізувати власну навчальну діяльність (рефлексія). Під час навчальної діяльності доцільно спрямовувати учнів на спостереження своїх дій і дій однокласників, осмислення своїх суджень і дій з огляду на їх відповідність навчальним цілям. Важливим є створення умов для активної участі учнів у процесі оцінювання із застосуванням критеріїв, зокрема через самооцінювання та взаємооцінювання, та спільне визначення подальших кроків для покращення результатів навчання.

Корегування освітнього процесу з урахуванням результатів оцінювання та навчальних потреб учнів.

У формувальному оцінюванні, зокрема для самооцінювання та взаємооцінювання, рекомендовано використовувати інструменти з орієнтовного переліку.

ОРІЄНТОВНИЙ ПЕРЕЛІК ІНСТРУМЕНТІВ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ

№	Назва	Опис інструмента
1	Аналіз портфоліо	Перевірка рівня навчальних досягнень за допомогою портфоліо учня. Портфоліо – це підібрані учнем роботи із зазначенням дати, призначення яких – розповісти історію учнівських досягнень або поступу. Портфоліо зазвичай містить особисті роздуми учня з поясненнями, чому обрано ту чи ту роботу і як саме вона показує досягнення цілей навчання
2	Відповідь хором	Учні одночасно усно реагують на певну репліку. Це може бути відповідь на запитання, висловлення згоди чи незгоди із запропонованим твердженням, повторення сказаного вчителем тощо
3	Візьми і передай	Спільна групова робота, яку використовують, щоб поділитися думками або зібрати інформацію від кожного учасника групи; учні записують відповіді, потім передають вправо, додають власну відповідь на іншому аркуші і продовжують, доки їхній папірець обійде всю групу і знову повернеться до них. Потім обговорюють результати в групі
4	Внутрішнє / зовнішнє коло	Учні стають у два кола, внутрішнє та зовнішнє, обличчям одне до одного. Учні, що стоять навпроти, ставлять одне одному запитання по темі, які вони попередньо написали. Зовнішнє коло рухається і утворюються нові пари. Потім процедура повторюється
5	Газетний заголовок	Вигадайте газетний заголовок, який може бути написаний до теми, яку ми вивчаємо. Передайте основну ідею події
6	Гра в кубик	Покажіть 6 запитань до уроку. Об'єднайте учнів у групи по 4. У кожній групі є один кубик. Кожен кидає кубик та відповідає на запитання з відповідним номером. Якщо номер випав більш ніж один раз, учень може доповнити попередню відповідь або кинути кубик ще раз. Відповіді можна записувати

7	Доповни думку	Письмова перевірка розуміння стратегії, коли учні заповнюють пропуски у пропонуваному твердженні
8	Есе «хвилинка»	Питання для есе на одну хвилину– це конкретне питання з орієнтацією на очікуваний(і) результат(и) навчання, на яке можна відповісти за одну-дві хвилини
9	Запис у журнал	Учні записують у свій журнал або зошит розуміння предмету, поняття або те, що вони вивчили на уроці. Вчитель переглядає записи, щоб дізнатися чи зрозумів учень певну тему, урок, поняття або вивчене
10	Записні книжки учнів	Інструмент для учнів для відстежування навчального поступу: куди я рухаюся? де я зараз? як туди дістатися?
11	Збір ідей	відповідають на аркуші паперу, зазначаючи не менше трьох думок / відповідей / тверджень. Учні, що завершили, встають. Вчитель звертається до певного учня і просить його поділитися записаними ідеями. Учні викреслюють пункти, попередньо озвучені однокласниками і сідають, коли в них а аркушах закінчилися всі записані ідеї, незалежно від того, чи вони були озвучені саме ними. Вчитель продовжує опитувати учнів, доки сядуть усі
12	З-Х-В та ЗХВ+	Учні відповідають групами, в парах або індивідуально на запитання «Що ми вже знаємо?» (З), «Що ми хотіли б дізнатися?» (Х) та «Що вже вивчили за темою?» (В). Плюс (+) просить учнів класифікувати отримані знання за допомогою концептуальної карти або наочної схеми, яка відображає ключову інформацію. Потім кожен учень записує короткий підсумок (на один абзац) про вивчене
13	Картка на вихід	Це письмові відповіді учнів на запитання на картках, які учням роздають наприкінці уроку, після завершення певного виду роботи, теми тощо
14	Концептуальна карта	Будь-яка можлива форма схематичної наочності, яка допомагає учням побачити взаємозв'язки між поняттями за допомогою побудованих схем ключових слів, що позначають такі поняття
15	Лідер за номером	Учні об'єднуються в групи по чотири і кожному члену групи присвоюється номер. Учитель ставить питання / проблему і всі чотири учні її обговорюють. Вчитель називає номер і відповідний учень у кожній групі відповідає
16	Найзаплутаніший (або найясніший) момент	Це варіант однохвилинки. Можна дати учням трохи більше часу для відповіді на запитання. Запитайте (в кінці уроку або під час паузи, яка утворилася після пояснення теми): «Який найбільш заплутаний момент» сьогоdnішнього заняття?» або «Що вам здалося незрозумілим у понятті «_____»?»
17	Перевірка неправильного розуміння	Учитель надає учням поширені або передбачувані помилкові твердження з певної теми, щодо певного принципу або процесу і запитує, чи згодні вони з цим чи ні та чому. Учні мають дати аргументовані відповіді. Перевірка неправильного розуміння може також застосовуватися у формі тесту з декількома варіантами відповіді або гри «правильно-неправильно»
18	Перефразування	Учні мають висловити власними словами основну ідею уроку чи щойно поясненої теми

19	Підбиття підсумків	Форма роздумів одразу після певного виду роботи
20	Підказка за аналогією	Учні мають сформулювати думку на основі підказки-аналогії: (певне поняття, принцип або процес) _____ виглядає як тому що
21	Підсумок А-Б-В	Кожному учневі в класі присвоюється окрема літера алфавіту, а він обирає слово, яке починається на цю літеру та пов'язане з вивченою темою
22	Підсумок або питання на картках	Учитель час від часу роздає картки й просить учнів писати з обох сторін за такими правилами: (Один бік) на підставі вивченого (теми, розділу), опишіть основну велику ідею, яку ви зрозуміли, у формі короткого висновку. (Другий бік) запишіть те, що ви ще не повністю зрозуміли у вигляді твердження або запитання
23	Підсумок одним реченням	Учні просять написати підсумкове речення, яке відповідає на запитання «хто», «що», «де», «коли», «чому», «як» щодо певної теми
24	Підсумок одним словом	Учні мають обрати з-поміж наведених варіантів (або запропонувати самостійно) слово, яке найкраще підсумовує тему
25	Подумай – запиши – обговори в парі – поділися	Учні обдумують відповідь самостійно, записують її, об'єднуються в пари та обговорюють відповідь із партнерами, а потім озвучують її всьому класу
26	Подумай – розкажи в парі	Вчитель ставить учням запитання. Учні самостійно формулюють відповіді протягом визначеного часу, потім повертаються кожен до свого партнера та надають йому відповідь. Вчитель викликає декілька пар на вибір, які озвучують свої відповіді у класі
27	Пригадай – підсумуй – запитай – пов'яжи за 2 хвилини (ППЗП2)	За дві хвилини учні повинні <i>пригадати</i> та назвати у правильному порядку найважливіші ідеї, отримані на попередньому занятті; за дві хвилини <i>підсумувати</i> ці пункти одним реченням, записати одне основне <i>запитання</i> , на яке вони хочуть отримати відповідь та знайти одну <i>прив'язку</i> цього матеріалу до основної теми предмету чи курсу
28	Рішення-рішення	Учитель висловлює певну думку, потім просить учнів зайняти сторону, що відповідає їхній думці з цієї теми і поділитися аргументацією. Учні можуть змінювати сторону після обговорення
29	Самооцінювання	Процес, під час якого учні збирають дані про власне навчання, аналізують що саме відображує їхні успіхи в досягненні навчальних цілей та планують наступні кроки
30	Семінар за Сократом	Учні ставлять питання одне одному з певного важливого питання або теми. Питання ініціюють розмову, яка триває як серія

31	Сигнали руками	Учні на прохання вчителя показують визначені сигнали рукою, щоб повідомити про рівень розуміння певного поняття, принципу або процесу: «Розумію _____ і можу пояснити» (наприклад, великий палець вгору). «Ще не зовсім розумію _____» (наприклад, великий палець вниз). «Не впевнений щодо _____» (наприклад, помахати рукою)
32	Скажи щось	Учні по черзі обговорюють у групі певний прочитаний розділ або переглянуте відео
33	Сортування слів	Учням дають набір словникових термінів, які вони сортують за заданими або створеними ними категоріями
34	Спінер ідей	«Спрогнозуй», «Поясни», «Підсумуй», «Оціни». Після пояснення нового матеріалу вчитель крутить спінер та просить учнів відповісти на запитання залежно від місця зупинки спінера. Наприклад, спінер зупиняється на секторі «Підсумуй», тоді вчитель може сказати: «Назви ключові поняття, про які щойно йшлося»
35	Спостереження	Учитель готує протокол спостереження із переліком учнів у класі, де буде зазначено, за якими саме очікуваними результатами він буде спостерігати. Рухаючись класом, він спостерігає за учнями, коли вони працюють, і робить необхідні записи та позначки в протоколі спостереження
36	Тестування	За допомогою тестування вчитель перевіряє опанування учнями фактичної інформації, понять. Орієнтовні типи тестових завдань: Декілька правильних варіантів Правильно/Неправильно Коротка відповідь Знайди відповідність Розширена відповідь
37	Трикутна призма (червоний, жовтий, зелений)	Учні дають вчителю зворотний зв'язок, показуючи колір, що відповідає рівню розуміння
38	Усне опитування	Учитель пропонує учням відповісти на запитання, наведені нижче: Чим це _____ схоже на/відрізняється від _____? Які характерні риси/елементи _____? Як іще можна показати/проілюструвати _____? У чому полягає головна ідея, ключова концепція, мораль _____? Як _____ стосується _____? Які ідеї / деталі можна додати до _____? Наведіть приклад _____? Що не так з _____? Який висновок ви могли б зробити з _____? Які висновки можна зробити з _____?

		На яке питання ми намагаємося відповісти? Яку проблему ми намагаємося вирішити? Що ви можете сказати про _____? Що може статися, якщо _____? Які критерії можна взяти для оцінки _____? Які докази підтверджують _____? Як ми можемо довести / підтвердити _____? Як це можна розглядати з точки зору _____? Які альтернативи _____ слід розглянути? Який підхід/стратегію ви могли б використати для _____?
39	Учнівська конференція	Бесіда з кожним учнем особисто для перевірки рівня розуміння
40	Хрестики-нулі	Набір видів роботи, з яких учні самостійно можуть обирати ті, що можуть продемонструвати їхнє розуміння теми. Набір представлений у вигляді сітки з дев'яти квадратів, схожої на
41	Хто швидше?	Робота в парі – слухач і ведучий. Обидва знають категорію (тему), однак ведучий стоїть спиною до дошки / екрану. З'являються слова на задану тему, слухач дає підказки, а ведучий намагається вгадати слово. Пара, яка завершила першою, встає
42	Швидкий запис	Попросіть учнів відповісти за 2-10 хвилин на відкриті запитання або твердження
43	Шкала Лайкерта	Учитель наводить 3-5 тверджень, які явно не є істинними або помилковими, але дещо спірними. Мета полягає в тому, щоб допомогти учням подумати над текстом, а потім обговорити його з однокласниками. Наприклад, «Герой (ім'я) не повинен був робити (що саме).» повністю погоджуюся не погоджуюся погоджуюся повністю погоджуюся
44	3-2-1	Учні виконують такі варіанти завдань, визначаючи за прочитаним текстом: три речі, які ви дізналися, два цікаві факти, одне питання, що залишилося; три ключові слова, дві відмінності між __, один вплив на __; три важливі факти, дві цікаві ідеї, одне уявлення про себе як учня; три нові терміни, дві нові ідеї, одна річ, яку потрібно обдумати; три питання до тексту (незнайомі слова або незрозумілі ідеї), два прогнози за текстом (що станеться далі, враховуючи вже прочитане), знайдіть один зв'язок у тексті (з тим, що ви вже знали або випробували)
45	Трихвилинна пауза	Трихвилинна пауза дає змогу учням зупинитися, обміркувати певні представлені явища та ідеї, прив'язати їх до вже наявних знань або досвіду та попросити роз'яснень. Я змінив(ла) ставлення до.... Я більше дізнався(лася) про... Мене здивувало... Я почувався(лася)...

46	Є питання, в кого є відповідь?	Учитель робить два набори карток. Перший набір має запитання за певним розділом навчання. У другому наборі містяться відповіді. Учитель роздає картки з відповідями учням, а потім він або учень зачитує класу питання на картці. Всі учні перевіряють свої картки з відповідями, щоб знайти правильну
----	---------------------------------------	--

Освітня програма для учнів 10-11-х класів Соснівського ліцею розроблена на виконання:

- Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти , затвердженого Постановою Кабміну від 23.11.2011р. № 1392;
- Наказу МОН України від 20.04.2018 №408 "Про затвердження типових освітньої програми закладів загальної середньої освіти III ступеня» (в редакції наказу Міністерства освіти і науки України від 20.06.2025 № 890) (додаток 7-8)

Загальний обсяг навчального навантаження у школі III ступеня

Загальний обсяг навчального навантаження здобувачів профільної середньої освіти для 10-11-х класів складає 2660 годин/навчальний рік:

- для 10-х класів - 1330 годин/навчальний рік,
- для 11-го класу - 1330 годин/навчальний рік.

Період навчання 10-х класів вважається профільно-адаптаційним, навчання в 11-му класі - профільним.

Детальний розподіл тижневого навчального навантаження окреслено у навчальному плані для 10-го та 11-го класу ліцею. (Додаток 6,7).

Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх галузей предметів, дисциплін (школа III ступеня)

Освітня програма профільної середньої освіти (10-А, 11-А класи –англійська мова на рівні профілю, 11-Б клас – української мови та історії України на рівні профілю, 10-Б,– українська мова на рівні профілю, 10-В, 11-В - історія України на рівні профілю) передбачає єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Навчальні плани для 10-11 класів розроблено відповідно до Державного стандарту. Він містить загальний обсяг навчального навантаження та тижневі години на вивчення базових предметів, вибірково-обов'язкових предметів, профільних предметів і спеціальних курсів, а також передбачає години на факультативи, індивідуальні заняття тощо (додатки 6,7);

У навчальному плані передбачене вивчення експериментального інтегрованого курсу «Історія: Україна і світ» (10-А, 11-А, 10-Б), базових предметів, які включають окремі предмети суспільно-гуманітарного та математично-природничого циклів, фізичної культури, Захисту України та інших.

Навчальним планом передбачено мінімальну кількість тижневих годин на вивчення базових предметів, що має забезпечити досягнення рівня очікуваних результатів навчання учнів згідно з державними вимогами Державного стандарту.

Реалізація змісту освіти, визначеного Державним стандартом, також забезпечується вибраними учнями вибірково-обов'язковими предметами: «Технології» та «Інформатика» (10-А, 11-Бкл.), «Інформатика» та «Мистецтво» (10-Б, 10-В, 11-А, 11-В кл.), що вивчаються на рівні стандарту. Години, передбачені на вибірково-обов'язкові предмети діляться між двома обраними предметами - по 1,5 год.

Профілі навчання сформовано закладом освіти з урахуванням можливостей забезпечити якісну його реалізацію: української мови та історії України на рівні профілю у 11-Б класах передбачає для вивчення української мови 4 години та історії України 3 год.; української мови на рівні профілю у 10-Б 4 год, англійської мови на рівні профілю у 10-А, 11-А класах передбачає для вивчення англійської мови – 5 год., у 10-В, 11-В історія України на рівні профілю 3 год.

Рішення про розподіл годин для формування відповідного профілю навчання прийнято, враховуючи освітні потреби учнів, регіональні особливості, кадрове забезпечення, матеріально-технічну базу тощо.

У процесі складання навчального плану враховано, що:

- профіль навчання передбачає можливість вивчення профільних предметів з різних освітніх галузей;
- кількість годин для вивчення профільного предмета складається з кількості годин, відведених навчальним планом закладу освіти на вивчення відповідних базових предметів, і кількості годин, передбачених на профільні предмети;

Варіативна складова навчальних планів використовується на індивідуальні заняття та консультації.

За рахунок годин варіативної складової збільшена кількість годин на вивчення таких предметів:

Клас	Назва предмету	К – сть годин
10-А	українська мова	1
10-А	математика	1
10-Б	англійська мова	2
10-Б	математика	1
10-В	українська мова	1
10-В	англійська мова	2
10-В	математика	1
11-А	українська мова	1
11-А	математика	1
11-Б	англійська мова	1
11-Б	математика	1

11-В	англійська мова	1
11-В	математика	3

Індивідуальні консультації

Клас	Предмет	К – сть годин
10-А	МНТУ (англ мова)	1
10-А	біологія (конс.)	1
10-Б	географія (конс.)	0,5
10-В	українська мова(конс.)	1
10-В	географія	1
11-А	географія	1
11-Б	МНТУ (англ мова)	1
11-Б	англійська мова (конс)	
11-Б	біологія	1
11-В	українська мова	1
11-В	географія	1

Для недопущення перевантаження учнів враховується їхнє навчання в закладах освіти іншого типу (художніх, музичних, спортивних школах тощо).

Загальні очікувані результати навчання здобувачів освіти

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель/вчителька у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Очікувані результати
1	Спілкування державною мовою	Уміння: ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках); розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою; доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень; уникнення невірних іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас. Ставлення: розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань. Навчальні ресурси: означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем
2	Спілкування іноземними мовами	Уміння: здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою; розуміти на слух зміст автентичних текстів; читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту; здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;

		використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів; обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії відповідно до різних потреб. Ставлення: критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб; висловлювати свої думки, почуття та ставлення; ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою. Навчальні ресурси: підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.
3	Математична компетентність	Уміння: оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. Ставлення: усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. Навчальні ресурси: розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	Уміння: розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. Ставлення: усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях Навчальні ресурси: складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу
5	Інформаційно-цифрова компетентність	Уміння: структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень.

		Ставлення: критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. Навчальні ресурси: візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів
6	Уміння вчитися впродовж життя	Уміння: визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організовувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. Ставлення: усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя; прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності. Навчальні ресурси: моделювання власної освітньої траєкторії
7	Ініціативність і підприємливість	Уміння: генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення; аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання. Ставлення: ініціативність, відповідальність, упевненість у собі; переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших. Навчальні ресурси: завдання підприємницького змісту (оптимізаційні задачі)
8	Соціальна і громадянська компетентності	Уміння: висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях; співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі; аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані. Ставлення: ощадливість і поміркованість; рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків; повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.

		Навчальні ресурси: завдання соціального змісту
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	Уміння: грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо). Ставлення: культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства. Навчальні ресурси: математичні моделі в різних видах мистецтва
10	Екологічна грамотність і здорове життя	Уміння: аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень; розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання. Ставлення: усвідомлення взаємозв'язку окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо. Навчальні ресурси: навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя

Виокремлюються в навчальних програмах такі наскрізні лінії ключових компетентностей:

- «Екологічна безпека й сталий розвиток»,
- «Громадянська відповідальність»,
- «Здоров'я і безпека»,
- «Підприємливість і фінансова грамотність».

Наскрізні лінії є засобом інтеграції ключових і загальнопредметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів; їх необхідно враховувати при формуванні шкільного середовища. Наскрізні лінії є соціально значимими надпредметними темами, які допомагають формуванню в учнів уявлень про суспільство в цілому, розвивають здатність застосовувати отримані знання у різних ситуаціях.

Навчання за наскрізними лініями реалізується насамперед через:

- організацію навчального середовища — зміст та цілі наскрізних тем враховуються при формуванні духовного, соціального і фізичного середовища навчання;

- окремі предмети — виходячи із наскрізних тем при вивченні предмета проводяться відповідні трактовки, приклади і методи навчання, реалізуються надпредметні, міжкласові та загальношкільні проекти. Роль окремих предметів при навчанні за наскрізними темами різна і залежить від цілей і змісту окремого предмета та від того, наскільки тісно той чи інший предметний цикл пов'язаний із конкретною наскрізною темою;
- предмети за вибором;
- роботу в проектах;
- позакласну навчальну роботу і роботу гуртків.

Наскрізна лінія	Коротка характеристика
Екологіч на безпека й сталий розвиток	Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь. Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.
Громадянська відповідальність	Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія освоюється в основному через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок. Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.
Здоров'я і безпека	Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище. Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (текстові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я. Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом», пошук оптимальних методів вирішення і розв'язування задач тощо, здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.

Підприємливості і фінансово грамотності	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
--	--

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти

Профільна середня освіта здобувається, як правило, після здобуття базової середньої освіти. Діти, які здобули базову середню освіту та успішно склали державну підсумкову атестацію на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття профільної середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття профільної середньої освіти за інших умов.

Перелік освітніх галузей, відповідно Державного стандарту

Освітня програма базової середньої освіти Соснівського ліцею передбачає єдиний комплекс освітніх компонентів для досягнення учнями обов'язкових результатів навчання, визначених Державним стандартом базової та повної загальної середньої освіти.

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями:

- Мови і літератури
- Суспільствознавство
- Мистецтво
- Математика
- Природознавство
- Технології
- Здоров'я і фізична культура

Повноцінність базової та повної середньої освіти забезпечується реалізацією як інваріантної, так і варіативної складових, які в обов'язковому порядку фінансуються з бюджету. Освітня програма не включає освітні послуги, які надає школа за батьківські кошти.

З метою виконання вимог Державного стандарту навчальні плани містять усі предмети інваріантної складової, передбачені обраним варіантом навчальних планів

та варіативної складової, яка відповідає переліку, затвердженому наказом директора школи.

Години варіативної складової розподіляються на:

- упровадження курсів за вибором;
- факультативи та консультації.

Рекомендовані форми організації освітнього процесу

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- урок формування компетентностей;
- урок розвитку компетентностей;
- урок перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- урок корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу можуть бути екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки тощо.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму. Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт). Оглядова конференція (для 8-11 класів) повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального матеріалу. Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання.

Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу.

Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу.

Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань).

Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відео-уроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти

Система внутрішнього забезпечення якості складається з наступних компонентів:

- кадрове забезпечення освітньої діяльності: учителів вищої категорії -27, з них: учитель-методист – 10, старший учитель – 12; учителів I категорії – 10, спеціаліст – 3, відмінник освіти – 1
 - навчально-методичне забезпечення освітньої діяльності. Загальний фонд бібліотеки школи налічує – 12531 примірників.
 - матеріально-технічне забезпечення освітньої діяльності.
- Навчально-матеріальна база відповідає сучасним вимогам та забезпечує ефективність освітньої діяльності закладу. У закладі є навчальні кабінети з усіх предметів інваріантної складової, є 2 комп'ютерних класи, 7 кабінетів природничо-математичного циклу обладнані сучасними інтерактивними дошками, для вироблення практичних навичок учнів обладнані 3 майстерні, спортзал, актова зала.
- якість проведення навчальних занять;
 - моніторинг адаптації учнів 5-х класів
 - вивчення реального стан освітнього процесу за основними показниками та динамікою його змін протягом навчального року
 - оцінка рівня навчальних досягнень та компетентностей учнів;
 - порівняльний аналіз отриманих результатів з показниками стартового і контрольного моніторингів (якість знань, динаміка особистих досягнень, об'єктивність оцінювання);
 - з'ясування причин засвоєння учнями класу навчального матеріалу на низькому рівні;
 - вивчення системи роботи вчителя з учнями низького рівня знань, з метою попередження недоліків та ліквідації прогалин у знаннях, а також системи роботи з обдарованими учнями;
 - спрямованість системи оцінювання на формування у здобувачів освіти відповідальності за результати свого навчання.
 - контроль за виконанням навчальних планів та освітньої програми, якістю знань, умінь і навичок учнів, розробка рекомендацій щодо їх покращення;
 - моніторинг та оптимізація соціально-психологічного середовища закладу освіти;
 - створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників;
 - обов'язкове виконання контрольних робіт з предметів суспільно-гуманітарних та природничо-математичних дисциплін усіма учнями класу незалежно від їх присутності у день проведення контрольної роботи у школі;
 - проведення заліку як форми підсумкового контролю після вивчення окремих тем за результатами виконаних учнем завдань, визначених програмою навчальної дисципліни під час її засвоєння;
 - самоконтроль якості засвоєння навчального матеріалу з конкретної дисципліни.
- З цією метою передбачається попереднє ознайомлення з питаннями для самоконтролю.

- облік учителями-предметниками та класним керівником проведеної роботи з учнями, які мають низький рівень знань за результатами тематичного та семестрового оцінювання, та їх батьками
- створення необхідних умов для підвищення фахового кваліфікаційного рівня педагогічних працівників через систему післядипломної освіти та самоосвіти педагогів.

Освітня програма передбачає досягнення учнями результатів навчання (компетентностей), визначених Державним стандартом.

На основі освітньої програми складено та затверджено навчальний план Соснівського ліцею, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Перелік навчальних програм для учнів 10-11 класів ліцею

Назва навчальної програми	Рівень вивчення
Навчальна програма УКРАЇНСЬКА МОВА 10-11 класи	Рівень стандарту
Навчальна програма УКРАЇНСЬКА МОВА 10-11 класи	Профільний рівень
Навчальна програма УКРАЇНСЬКА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи	Рівень стандарту
ЗАРУБІЖНА ЛІТЕРАТУРА 10-11 класи	Рівень стандарту
Програма для загальноосвітніх навчальних закладів ІНОЗЕМНІ МОВИ 10-11 класи	Рівень стандарту Профільний рівень
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10-11 клас	Рівень стандарту
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ІСТОРІЯ УКРАЇНИ. 10-11 клас	Профільний рівень
Програми для загальноосвітніх навчальних закладів ВСЕСВІТНЯ ІСТОРІЯ 10-11 клас	Рівень стандарту
Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти «ІСТОРІЯ: УКРАЇНА І СВІТ» (інтегрований курс)	Рівень стандарту
Навчальна програма ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА (інтегрований курс) 10-11 класи	Рівень стандарту
Навчальна програма МАТЕМАТИКА 10-11 класи	Рівень стандарту
Навчальна програма МАТЕМАТИКА 10-11 класи	Профільний рівень
БІОЛОГІЯ І ЕКОЛОГІЯ 10-11 класи. Навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту
ГЕОГРАФІЯ 10-11 класи	Рівень стандарту
ФІЗИКА 10-11 класи. Авторський колектив під керівництвом Локтева В.М.)	Рівень стандарту
АСТРОНОМІЯ. Авторський колектив під керівництвом Яцківа Я.Я.	Рівень стандарту
ХІМІЯ. 10-11 класи навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту
Навчальна програма ІНФОРМАТИКА 10-11 класи	Рівень стандарту
Навчальна програма ТЕХНОЛОГІЇ 10-11 класи.	Рівень стандарту
Навчальна програма для учнів 10-11 класів закладів загальної середньої освіти МИСТЕЦТВО	Рівень стандарту
Навчальна програма для загальноосвітніх навчальних закладів ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА 10-11 класи	Рівень стандарту
«ЗАХИСТ УКРАЇНИ» навчальна програма для закладів загальної середньої освіти	Рівень стандарту

Освітня програма та перелік освітніх компонентів, що передбачені відповідною освітньою програмою, оприлюднюються на вебсайті закладу освіти.

Соснівський ліцей

Додатки до освітньої програми

Навчальні плани
на 2026-2027н.р.

Додаток № 1
до Освітньої програми

Навчальний план для 5-х класів Соснівського ліцею з навчанням українською мовою на 2026-2027 н.р.				
Галузь	Предмет, інтегрований курс	5 -А	5 -Б	5-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Англійська мова	3,5+0,5	3,5+0,5	3,5+0,5
Математична	Математика	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Соціальна і здоров'язберезуваль на	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування (ОХЕ)	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
	Музичне мистецтво	0,5+0,5	0,5+0,5	0,5+0,5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Усього		25,5+3	25,5+3	25,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		2,5	2,5	2,5
Міжгалузеві інтегровані курси, курси за вибором				
Хореографія		1	1	1
STEM		1,5	1,5	1,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		31	31	31
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		28	28	28

Навчальний план
для 6-х класів
Соснівського ліцею
з навчанням українською мовою
на 2026-2027 н.р.

Галузь	Предмет, інтегрований курс	6 -А	6-Б	6-В
Мовно-літературна	Українська мова	4	4	4
	Українська література	1,5+0, 5	1,5+0, 5	1,5+0, 5
	Зарубіжна література	1	1	1
	Англійська мова	3,5+0, 5	3,5+0, 5	3,5+0, 5
Математична	Математика	4	4	4
Природнича	Інтегрований курс «Пізнаємо природу»	1+1	1+1	1+1
	Географія	1+1	1+1	1+1
Соціальна і здоров'язберезувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1	1
	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування (ОХЕ)	1	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Досліджуємо історію і суспільство»	1,5+0, 5	1,5+0, 5	1,5+0, 5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1+0,5	1+0,5	1+0,5
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0, 5	0,5+0, 5	0,5+0, 5
	Музичне мистецтво	0,5+0, 5	0,5+0, 5	0,5+0, 5
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Усього		28+3	28+3	28+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		3	3	3
Міжгалузеві інтегровані курси				
Хореографія		1	1	1
Драматургія і театр		1	1	
STEM				1,5
Консультація		1	1	0,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		34	34	34
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		31	31	31

Додаток № 3
до Освітньої програми

**Навчальний план
для 7-х класів
Соснівського ліцею з навчанням українською мовою
на 2026-2027 н.р.**

Галузь	Предмет, інтегрований курс	7 –А	7-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,5+0, 5	1,5+0, 5
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	3,5+0, 5	3,5+1, 5
Математична	Математика		
	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природнича	Географія	2	2
	Біологія	2	2
	Фізика	2	2
	Хімія	1	1
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	1	1
	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування (ОХЕ)	1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Історія: Україна і світ»	1,5+1, 5	1,5+1, 5
Інформатична	Інформатика	1+0,5	1+0,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Образотворче мистецтво	0,5+0, 5	0,5+0, 5
	Музичне мистецтво	0,5+0, 5	0,5+0, 5
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього		30,5+3	31,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		1,5	0,5
Міжгалузеві інтегровані курси			
Консультації		1,5	0,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)		35	35
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		32	32

Додаток № 4
до Освітньої програми

**Навчальний план
для 8-х класів
Соснівського ліцею з навчанням українською мовою
на 2026-2027 н.р.**

Галузь	Предмет, інтегрований курс	8 –А	8-Б	8-В
Мовно-літературна	Українська мова	3	3	3
	Українська література	1+1	1+1	1+1
	Зарубіжна література	1	1	1
	Англійська мова	3,0+2	3,0+2	3,0+1
Математична	Математика			
	Алгебра	2,5	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5	1,5
Природнича	Географія	2	2	2
	Біологія	2	2	2
	Фізика	2	2	2
	Хімія	2	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5	0,5
	Курс соціального, емоційного та етичного спрямування (ОХЕ)	0,5	0,5	0,5
	Курс «Професії»		1	1
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Історія: Україна і світ»	2,5+0,5	2,5+0,5	2,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5+0,5	1,5+0,5	1,5+0,5
Технологічна	Технології	1	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва*	1	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3	3
Усього		31,5+3	32,5+3	31,5+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		1,5	0,5	1,5
Міжгалузеві інтегровані курси				
Драматургія і театр				1
Українська мова (конс.)		1		

Консультації	0,5	0,5	0,5
Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	36	36	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33	33	33

Додаток № 5
до Освітньої програми

**Навчальний план
для 9-х класів
Соснівського ліцею з навчанням українською мовою
на 2026-2027 н.р.**

Галузь	Предмет, інтегрований курс	9 –А	9-Б
Мовно-літературна	Українська мова	3	3
	Українська література	1,0+1	1,0+1
	Зарубіжна література	1	1
	Англійська мова	3,0+1	3,0+1
Математична	Математика		
	Алгебра	2,5	2,5
	Геометрія	1,5	1,5
Природнича	Географія	1+0,5	1+0,5
	Біологія	2	2
	Фізика	3	3
	Хімія	2	2
Соціальна і здоров'язбережувальна	Інтегрований курс «Здоров'я, безпека та добробут»	0,5	0,5
	Підприємництво і фінансова грамотність	0,5	0,5
Громадянська та історична	Інтегрований курс історії та громадянської освіти «Історія: Україна і світ»	3	3
	Правознавство	0,5+0,5	0,5+0,5
Інформатична	Інформатика	1,5	1,5
Технологічна	Технології	1	1
Мистецька	Інтегрований курс мистецтва*	1	1
Фізична культура	Фізична культура	3	3
Усього		31+3	31+3
Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами		2	2
Міжгалузеві інтегровані курси			
Курс за вибором «Іноземна мова у професійному самовизначенні»		1	
СМГ			1
Консультації		1	1

Кількість навчальних годин, що фінансуються з бюджету (без урахування поділу на групи)	36	36
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня	33	33

*У 9-х класах для вивчення обрано інтегрований курс «Мистецтво»

Додаток № 6
до Освітньої програми

**Навчальний план Соснівського ліцею
з українською мовою навчання для 10-х класів на 2026-2027 н.р.**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
		10-А (англійська мова на рівні профілю)	10-Б (українська мова на рівні профілю)	10-В (історія України на рівні профілю)
№	Базові предмети			
1	Українська мова	2+1	4	2+1
2	Українська література	2	2	2
3	Зарубіжна література	1	1	1
4	Іноземна мова (англ.)	5	2+2	2+2
5	Іноземна мова (фран.)			
6.	Історія України			3
7.	Всесвітня історія			1
8	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	3	3	
9	Громадянська освіта	2	2	2
10	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+1
11	Алгебра			
12	Геометрія			
13	Біологія і екологія	2	2	2
14	Географія	1,5	1,5	1,5
15	Фізика	3	3	3
16	Хімія	1,5	1,5	1,5
17	Фізична культура	3	3	3
18	Захист України	2	2	2
1	Інформатика	1,5	1,5	1,5
2	Технології	1,5		
3.	Мистецтво		1,5	1,5
	Разом	33+3	33+3	33+3
	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні курси, факультативні курси та індивідуальні заняття	2	2	2
1	МНТУ (англійська мова)	1		
2	Українська мова (конс.)			1
3.	Географія (конс.)		0,5	1
4.	Біологія (конс.)	1		

5.	Консультація		1,5	
6				
<i>Гранично допустиме навантаження на 1 учня</i>		33	33	33
Всього фінансується		38	38	38

Додаток № 7
до Освітньої програми

**Навчальний план
Соснівського ліцею з українською мовою навчання
для 11-х класів на 2026-2027 н.р.**

Предмети		Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах	Кількість годин на тиждень у класах
№	Базові предмети	11-А (англійська мова на рівні профілю)	11-Б (українська мова, історія України на рівні профілю)	11-В (історія України на рівні профілю)
1	Українська мова	2+1	4	2
2	Українська література	2	2	2
3	Зарубіжна література	1	1	1
4	Іноземна мова (англійська)	5	2+1	2+1
5	Іноземна мова (французька)			
6	Історія: Україна і світ (інтегрований курс)	3		
7	Історія України		3	3
8	Всесвітня історія		1	1
9	Математика (алгебра і початки аналізу та геометрія)	3+1	3+1	3+3
	Алгебра			
	Геометрія			
10	Біологія і екологія	2	2	2
11	Географія	1	1	1
12	Фізика	3	3	3
13	Астрономія	1	1	1
14	Хімія	2	2	2
15	Фізична культура	3	3	3
16	Захист України	2	2	2
	Вибірково-обов'язкові предмети			
1	Інформатика	1,5	1,5	1,5
2	Технології		1,5	
3	Мистецтво	1,5		1,5
	Разом	32+3	32+3	32+3
	Додаткові години на профільні предмети, окремі базові предмети, спеціальні	3	3	3

	курси, факультативні курси та індивідуальні заняття			
1	Українська мова (конс)			1
2	МНТУ (англ. м)		1	
3	Географія (конс.)	1		1
4	СМГ	1		
5	Англ. мова (конс.)		1	
6	Консультація (біологія)		1	
7	Консультація	1		1
<i>Гранично допустиме навантаження на 1 учня</i>		33	33	33
Всього фінансується		38	38	38