



PRÁCTICA PEDAGÓGICA I

HORAS SEMANALES: 2
HORAS SEMESTRALES: 32
PROFESORAS:

Misión del Instituto Universitario de Educación Física

El Instituto de Educación Física es una dependencia académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que, acorde con su misión, forma personas en el campo de la motricidad para contribuir al desarrollo humano y social, fundamentándose en principios pedagógicos que orientan la docencia, la investigación y la extensión por medio de un currículo que atiende problemas relacionados con las expresiones motrices, la calidad de vida y la construcción social.

2. PRESENTACIÓN.

La práctica pedagógica I permite a los estudiantes conocer y relacionarse con los diferentes escenarios donde se desarrollan las Expresiones Motrices; reconociendo así los campos de acción que ofrece la Educación Física, integrándolos al nivel y le permite reconocer las fortalezas para ubicarse y proyectarse como futuro profesional en uno de los énfasis ofrecidos en la licenciatura.

PREGUNTA DE LA ETAPA:

¿Cuáles son los fundamentos teórico prácticos de la Educación Física?

PROPÓSITO DE LA ETAPA:

Identificar los objetos, problemas y prácticas de la Educación Física a partir de los diferentes paradigmas, corrientes, tendencias y aportes desde la Epistemología, la Pedagogía y la Práctica.

PREGUNTA DEL EJE:

¿Cuáles son los elementos pedagógicos y didácticos de las diferentes etapas del plan de estudio?

1. PROPÓSITO DE LA PRÁCTICA:

Conocer la estructura general que sustenta las características en cada una de las etapas y procesos de formación del licenciado de Educación Física en la Universidad de Antioquia.

Explorar los diferentes escenarios donde se desarrolla la Educación Física en Medellín y área metropolitana, con el fin de sensibilizar a los estudiantes frente a su quehacer profesional a partir de la vivencia y brindarles herramientas básicas para acercarse de forma comprensiva a la realidad.

4. COMPETENCIAS DISCIPLINARES

COMPETENCIA	DESEMPEÑO ESPERADO
<p>Capacidad para identificar conceptos, autores e instituciones relacionadas con la educación, la pedagogía y las relaciones con la Educación Física.</p> <p>Capacidad para aplicar las respectivas técnicas de comunicación oral, escrita y corporal en diferentes contextos.</p> <p>Capacidad para identificar modelos y tendencias de la didáctica general y específica de la Educación Física.</p>	<p>Reconocer los diferentes escenarios de las expresiones motrices</p> <p>Reconocer los diferentes procesos de búsqueda de información.</p> <p>Reconocer los diferentes modelos y tendencias de la Educación Física.</p>

COMPETENCIAS PROFESIONALES

COMPETENCIA	DESEMPEÑO ESPERADO
<p>Capacidad para reconocer e identificar roles, perfiles y desempeños propios de la profesión</p> <p>Capacidad para identificar y reconocer situaciones problémicas a partir de experiencias generadas en contextos de realidades del saber específico</p> <p>Capacidad para establecer relaciones significativas entre las diferentes prácticas observadas</p>	<p>Diferenciarlos diversos roles profesionales acordes a las área de desempeño</p> <p>Presentar construcciones teórico-prácticas acordes con su proceso de formación.</p> <p>Identificar situaciones problémicas del área de Educación Física</p> <p>Reconocer e identificar el saber específico de la Educación Física.</p> <p>Establecer relaciones en las diferentes prácticas observadas</p>

COMPETENCIAS PERSONALES

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO ESPERADO
<p>Capacidad para reconocer la responsabilidad ética, moral y social en su proceso de formación</p> <p>Capacidad para reflexionar sobre discursos y practicas pedagógicas orientados a su proceso de formación</p> <p>Capacidad para relacionarse consigo mismo</p>	<p>Incorporar en sus prácticas cotidianas valores relacionados con el área de la Educación Física.</p> <p>Trabajar en equipo</p> <p>Desarrollar la capacidad de escucha, tolerancia y respeto por el otro</p> <p>Respetar la diferencia</p> <p>Mostrar disposición frente a las tareas</p>

	<p>asignadas</p> <p>Adoptar en sus prácticas cotidianas los diferentes elementos adquiridos en los discursos y prácticas pedagógicas</p> <p>Participar libremente en prácticas de las expresiones motrices</p>
--	--

3. UNIDADES TEMATICAS

- 3.1. La practica pedagógica como proceso de formación profesional
Concepto de práctica.
- 3.2. La practica en el plan de formación de licenciado del IUEF.
Procesos de la práctica.
- 3.3. Conceptualizar sobre la Educación Física desde los hallazgos y su relación con
los ejes del nivel.
- 3.4. Técnicas de recolección de información:
La observación
- 3.5 Las prácticas de Educación Física en el ámbito local.
Escenarios de la práctica.

5. METODOLOGÍA:

Se desarrollará en un circulo de reflexión-acción-reflexión donde se abordarán algunos componentes y se integrarán elementos de otros ejes, de igual forma, se realizará un trabajo de campo recolectando información de fuentes primarias a nivel local. Se utilizarán las siguientes estrategias:

- 1. Talleres
- 1. Conversatorios
- 1. Asesorias
- 1. Revisión bibliográfica
- 1. Informes de lectura
- 1. Visitas en diferentes escenario

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- 1. Presenciabilidad, participación y responsabilidad con los compromisos adquiridos.
- 1. Construcción coherente en la presentación de trabajos.
- 1. Puntualidad en la entrega de trabajos.
- 1. Identificación del proyecto personal a través de la Educación Física

7. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- 1. Aplicación de instrumento de recolección de información: 25%
- 1. Informes de lectura y diarios de campo: 20%



1. Microprácticas :15%
1. Propuesta final: 30%
1. Coevaluación: 10%

8. BIBLIOGRAFÍA

ANDER-Egg, E . Técnicas de Investigación Social". Colección político, servicios y trabajo social. Argentina. Cap. 10, 11 12.

GARNER, Howard. Inteligencias Múltiples. Cognición y desarrollo humano. Ed. Paidós. Barcelona 1° Edición 1995.

SCHÓN,D. La formación de profesionales reflexivos. Ministerio de Educación y ciencia. Madrid, 1992.

TAYLOR. S. J y BOGDAN, R. La observación participante, preparación del trabajo en grupo. 1992

WOODS. Peter. La escuela por dentro, La etnografía en la Investigación Educativa. Barcelona, 1995 pag. 15-29 .

Proyecto de la práctica pedagógica formativa y profesional del instituto de Educación Física. 2004

PRACTICA PEDAGOGICA II

HORAS SEMANALES: 2
HORAS SEMESTRALES: 32
PROFESORES:

Misión del Instituto Universitario de Educación Física

El Instituto de Educación Física es una dependencia académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que, acorde con su misión, forma personas en el campo de la motricidad para contribuir al desarrollo humano y social, fundamentándose en principios pedagógicos que orientan la docencia, la investigación y la extensión por medio de un currículo que atiende problemas relacionados con las expresiones motrices, la calidad de vida y la construcción social.

1. PRESENTACIÓN

La práctica pedagógica II permite a los estudiantes reconocer y relacionar

los diferentes escenarios, donde se desarrolla las diferentes expresiones motrices, aplicándola a las diversas concepciones de las prácticas desde la educación formal, no formal e informal, relacionándolas con los diferentes ejes del nivel , teniendo como eje central las expresiones motrices Lúdico-Recreativas que le sirven al estudiante para contextualizarse y reflexionar desde la Educación Física.

2. PROPÓSITO DE LA ETAPA BÁSICA

Identificar los objetos, problemas y prácticas de la Educación Física a partir de los diferentes paradigmas, corrientes, tendencias y aportes desde la epistemología, la pedagogía y la práctica.

3. PREGUNTA DE LA ETAPA BÁSICA

¿Cuáles son los fundamentos teóricos – prácticos de la Educación Física en los diferentes escenarios?

4. PROPÓSITO DEL EJE PROBLÉMICO

Realizar observaciones e identificar las diferentes manifestaciones de la Educación física en los múltiples escenarios, ubicándose como actor social y disciplinar, acorde a las expresiones motrices Lúdico – recreativo.

5. PREGUNTA DEL EJE PROBLÉMICO

¿Cuáles son los elementos pedagógicos y didácticos de las expresiones motrices lúdico- recreativo en las concepciones de la práctica, de acuerdo a los escenarios donde se desarrolla (formal, no formal e informal)?

6. COMPETENCIAS Y DESEMPEÑOS

Competencia	Indicador de Desempeño
Clasificar las expresiones motrices Lúdico- recreativas desde las diferentes prácticas observadas, teniendo en cuenta las diferentes concepciones de la práctica (formal, no formal e informal).	<ul style="list-style-type: none"> • Interpreta las expresiones motrices lúdico- recreativas desde las diferentes prácticas. • Produce textos dónde comprende el significado de las expresiones motrices lúdico-recreativo. • Presenta trabajos teóricos –prácticos sobre las expresiones motrices.
Organizar trabajos en grupo teórico-práctico, aplicando las expresiones motrices lúdico-recreativas.	<ul style="list-style-type: none"> • Lidera las micro prácticas realizadas en el grupo en forma responsable. • Concerta con sus compañeros cuando se presentan conflictos en

	<p>las actividades teórico- prácticas.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cumple con los compromisos establecidos en el pacto pedagógico.
<p>Formular y sustentar propuestas de actividades de expresiones motrices lúdico- recreativas, relacionadas con todos los ejes del nivel.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estructura una propuesta fundamentada, teniendo en cuenta los ejes del nivel. • Define la relación que hay entre las expresiones motrices lúdico-recreativas y las diferentes prácticas pedagógicas.

7. UNIDADES TEMÁTICAS

7.1 Aproximación teórica-práctica a:

- Práctica Profesional
- Práctica Pedagógica
- Práctica Formativa

7.2 Diferentes concepciones de la práctica de acuerdo a los escenarios que se desarrolla (formal, no formal e informal).

7.3 Técnicas de investigación.

- Observación
- Revisión Documental
- Entrevistas

7.4 Instrumentos:

- Guías o Cuestionarios.

8. METODOLOGÍA

- Exposiciones
- Micro prácticas
- Conversatorios
- Análisis documental
- Revisión bibliográfica
- Estrategias lecto-escriturales
- Recolección de información

9. CRITERIOS DE EVALUACION

- Presenciabilidad, participación y responsabilidad con los compromisos



adquiridos.

- Construcción coherente en la presentación de trabajos.
- Puntualidad en la entrega de trabajos.
- Participación en las Micro prácticas realizadas.

10. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

- Fichas de observación: 20%
- Informes de lectura: 20%
- Seguimiento:20%
- Micro práctica :20%
- Trabajo final: 20%

11. BIBLIOGRAFÍA

SCHÓN, D. La formación de profesionales reflexivos. Ministerio de educación y ciencia. Madrid, 1992.

ANDER-Egg, E . Técnicas de Investigación Social”. Colección político, servicios y trabajo social. Argentina. Cap.10,11,12.

GARNER, Howar. Inteligencias Múltiples. Cognición y desarrollo humano. Ed. Paidós. Barcelona 1° Edición 1995.

TAYLOR. S.J y BOGDAN, R. La observación participante, preparación del trabajo en grupo.1992.

WOODS. Peter. La escuela por dentro, la etnografía en la investigación Educativa- Barcelona, 1995 pag. 15-29.

Proyecto de la práctica pedagógica formativa y profesional del instituto de educación Física. 2004.

PRÁCTICA PEDAGÓGICA III

HORAS SEMANALES: 2
HORAS SEMESTRALES: 32
PROFESORES:

Misión del Instituto Universitario de Educación Física

El Instituto de Educación Física es una dependencia académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que, acorde con su misión, forma personas en el campo de la motricidad para contribuir al desarrollo humano y social, fundamentándose en principios pedagógicos que orientan la docencia, la investigación y la extensión por medio de un currículo que atiende problemas relacionados con las expresiones motrices, la calidad de vida y la construcción social.

PRESENTACIÓN

El eje de Práctica Pedagógica III, apoyándose en el desarrollo conceptual recibido en los otros ejes del nivel acerca de la **Iniciación Deportiva**, pretende acercar al estudiante a los diferentes escenarios de intervención de la misma, con el fin de generar una sensibilización en el tema y la forma de abordarlo, previo a experiencias más formales dadas en el futuro en práctica específica. La práctica entonces, se convierte en un eje articulador, integrador, práctico, argumentativo y reflexivo.

De esta manera se genera la posibilidad de establecer la relación entre la práctica y los diversos componentes del currículo estudiados hasta el momento en los círculos de motricidad, construcción social y calidad de vida, haciendo énfasis en la Iniciación Deportiva y los componentes de la formación y la motricidad, como conceptos articuladores de los elementos constitutivos de la motricidad, la pedagogía, la didáctica, la comunicación, el desarrollo humano y social; todo ello considerando como categorías fundamentales la educabilidad y la enseñabilidad.

Por medio del desarrollo teórico y práctico del eje, se procura brindar y potenciar la adquisición de elementos teóricos, metodológicos y prácticos básicos para que el estudiante pueda planear, diseñar y desarrollar talleres prácticos sobre Iniciación Deportiva en diferentes contextos y con diversos grupos etáreos.

La práctica pedagógica III se estructura teniendo en cuenta los diferentes escenarios, por ello dicha experiencia está cargada de un alto componente práctico extracurricular, lo que involucra al estudiante en un ambiente propicio para la lectura, la observación y la crítica, elementos necesarios para avanzar en el acercamiento a los diferentes escenarios y ámbitos de la Educación Física.

PREGUNTA DE LA ETAPA:

¿Cuáles son los fundamentos teórico - prácticos de la Educación Física?

PROPÓSITO DE LA ETAPA:

Identificar los objetos, problemas y prácticas de la Educación Física a partir

de sus diferentes paradigmas, corrientes, tendencias y los aportes desde la epistemología, pedagogía y práctica.

PREGUNTA DEL EJE:

¿Cómo aportan los fundamentos teóricos, metodológicos y prácticos de la Iniciación Deportiva, al desarrollo de procesos de intervención prácticos en los diferentes escenarios y con diversos grupos étnicos?

PROPOSITO DEL EJE PROBLEMICO:

Brindar a los estudiantes bases teóricas, metodológicas y prácticas para el desarrollo de procesos de intervención en Iniciación Deportiva fundamentados en los sustentos teóricos del nivel.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO A DESARROLLAR:

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Retroalimentar los postulados teórico-prácticos de la motricidad y las tendencias de la Educación Física y su relación con la práctica en Iniciación Deportiva.	Identifica autores y corrientes relacionados con la motricidad y las tendencias de la Educación Física. Explica los postulados de cada tendencia atendiendo a las diferencias y similitudes de los mismos. Relaciona el concepto de iniciación deportiva con las diferentes tendencias de la Educación Física. Participa activamente en los talleres teórico-prácticos teniendo en cuenta la relación existente entre práctica y teoría.
Desarrollar prácticas de observación y de intervención (microprácticas) en Iniciación Deportiva, teniendo en cuenta los parámetros establecidos en cada una de ellas.	Participa en trabajos de equipo e individuales, cumpliendo los compromisos establecidos. Aporta ideas fortaleciendo la construcción conceptual y práctica de la Iniciación Deportiva. Conoce y relaciona las prácticas de observación y de intervención, diferenciando características específicas de cada una de ellas. Lidera espacios de práctica que fortalezcan las reflexiones teóricas del tema.
Conocer las posibilidades que desde la Iniciación Deportiva tiene el educador Físico con los diferentes grupos étnicos al relacionar e intervenir su conocimiento con las realidades	Interactúa con diferentes grupos étnicos en prácticas de observación e intervención en iniciación Deportiva. Reflexiona su quehacer y el de los compañeros en procesos de

culturales y sociales de las escuelas y las comunidades con las que se interactúa.	microprácticas. Identifica entornos relacionados con la Iniciación Deportiva.
Formular construcciones reflexivas del quehacer del educador Físico en la Iniciación deportiva con base en los fundamentos teóricos, y las experiencias de microprácticas desarrolladas en el eje.	Construye argumentos conceptuales de reflexión frente al tema de Iniciación Deportiva Relaciona el quehacer del educador Físico en la Iniciación deportiva. Elabora una construcción final reflexiva a partir de las experiencias y conocimientos recibidos en el eje y con base en los parámetros establecidos.

UNIDADES TEMÁTICAS

1. La Educación Física como profesión y disciplina

La Motricidad y tendencias de la educación física y su relación con la práctica.

2. El concepto de Iniciación Deportiva

¿Qué es iniciación deportiva?

Conceptos de iniciación deportiva desde los enfoques recreativo, educativo y deportivo.

Etapas y objetivos de la iniciación deportiva

3. La Iniciación deportiva en los diferentes escenarios

Prácticas de observación e intervención (Microprácticas) en iniciación Deportiva en diferentes escenarios y con diversos grupos etáreos (niños, jóvenes y adultos).

4. Características pedagógicas de la iniciación deportiva

Tratamiento pedagógico de la iniciación deportiva.

Reflexión y análisis de prácticas de observación e intervención alrededor de la Iniciación Deportiva.

METODOLOGÍA

El eje de práctica III se desarrollará en dos momentos: En una primera instancia se abordarán los contenidos teóricos, partiendo de la problematización del conocimiento como un principio pedagógico- didáctico, se desarrollará por medio de conversatorios guiados, análisis de documentos, visita guiada a escenarios de iniciación deportiva, talleres teórico-prácticos, y debates propuestos en torno a la iniciación deportiva.

Posteriormente y relacionado con lo anterior, se programarán diversas prácticas de intervención entre los estudiantes y visitando diferentes escenarios que posibiliten intervenir con diversos grupos etéreos

Se pretende realizar una reflexión y construcción pedagógica teniendo como punto de partida las experiencias vividas en el eje y su relación con los ejes del nivel.

Se tendrá en cuenta como elemento básico para las discusiones, la argumentación apoyada en referentes teóricos pertinentes.

Tipo de prácticas:

- Talleres guiados por el profesor.
- Prácticas asignadas de observación y de intervención
- Análisis de documentos.
- Conversatorios alrededor de los temas

ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Instrumentos
Un taller teórico sobre el tema de Motricidad y las tendencias de la Educación Física.
Un taller teórico donde se relacione la Iniciación Deportiva y la práctica
Una consulta acerca de la iniciación deportiva y sus enfoques: Enfoque Educativo, enfoque recreativo y enfoque deportivo
Diversas prácticas de observación en iniciación Deportiva (aproximadamente 5)
Diversas prácticas de intervención en iniciación Deportiva (aproximadamente 5)
Un Diario de Campo que sustente todas las microprácticas (observación e intervención).
Un Trabajo final reflexivo que de cuenta de la experiencia en el eje y su relación con los demás ejes del nivel.

En todos los encuentros y vivencias del eje, se desarrollarán conocimientos de tipo conceptual, procedimental y actitudinal y el trabajo final se evaluará según los criterios de evaluación presentados.

CRITERIOS DE EVALUACION

Se tendrá en cuenta los siguientes parámetros:

- Asistencia y participación
- Entrega oportuna de informes
- Trabajo en grupo
- Aptitud crítica y argumentativa
- Intervención en microprácticas
- Participación activa en talleres



- Entrega de trabajo final

PORCENTAJES EVALUATIVOS

Seguimiento general.....	25%
Microprácticas.....	40%
Diario de Campo	15%
Trabajo Final	20%

BIBLIOGRAFÍA BÁSICA

- BLÁZQUEZ, Sánchez Domingo. (1998). La iniciación deportiva y el deporte escolar. Barcelona. 448 p.
- DÍAZ, Suárez Arturo. (1996). El deporte en la educación primaria. Murcia
- HERNANDEZ, José. (1994). Análisis de las estructuras del juego deportivo. Barcelona. Ed. INDE. Pág. 189.
- Entrenamiento deportivo en la edad escolar 1989. Malaga
- Ossa Londoño, Jorge. Parcelas y Horizontes
- CASTAÑER, Marta; Camerino F. Oleguer. (1996). La educación física en la enseñanza primaria. Barcelona 251 p.
- FALKOWSKI, Manuel Maria; Enriquez Fernández Hernesto. (1980). Aprendiendo a jugar: El juego como medio didáctico en el aprendizaje de la técnica. Madrid. 224 p.
- LEBOULCH, Jean. (1991). El deporte educativo Psicocinética y aprendizaje motor. Barcelona
- URIBE, Pareja Iván Dario. (1998). Motricidad infantil y desarrollo humano. En: Revista Educación física y deporte. Volumen 20 No 1. Universidad de Antioquia: Instituto Universitario de Educación física y deporte

PRÁCTICA PEDAGOGICA IV

HORAS SEMANALES:	2
HORAS SEMESTRALES:	32
PROFESORES:	

Misión del Instituto Universitario de Educación Física

El Instituto de Educación Física es una dependencia académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que, acorde con su misión, forma personas en el campo de la motricidad para contribuir al desarrollo humano y social, fundamentándose en principios pedagógicos que orientan la docencia, la investigación y la extensión por medio de un



currículo que atiende problemas relacionados con las expresiones motrices, la calidad de vida y la construcción social.

PRESENTACIÓN

El proceso de formación de docentes para el área de la Educación Física, debe estar cruzado necesariamente por la práctica docente como un eje transversal. Es por ello que se debe desarrollar el concepto de práctica docente, como preparación para el ejercicio de acción educativa de los futuros profesionales del área.

Pensar la Práctica desde las diversas bases teóricas que soportan la Educación Física, permite consolidar conceptualmente sobre qué aspectos de la práctica se debe constituirse la profesión Educativa.

En el presente nivel se pretende un acercamiento a las características de las instituciones educativas en la Básica primaria en la cual se intentará ligar el trabajo etnográfico de la investigación educativa, con los asuntos de la docencia como práctica.

Existen una serie de interrogantes que el alumno del cuarto semestre debe resolver previamente al ingreso a la práctica directa el próximo semestre: ¿Es la práctica una costumbre? ¿Es la práctica un saber práctico? ¿Es la práctica una forma de acción? ¿Es la práctica un estilo de vida? ¿Es la práctica una integridad que transforma nuestro proyecto de vida?

El encuentro con estas reflexiones le permite al estudiante de Educación Física, proyectar más seguramente su acción pedagógica en los próximos semestres cuando se enfrente a la resolución real de problemas reales, en escenarios reales.

PROPÓSITO DE LA ETAPA

¿Identificar los objetos, problemas y prácticas de la educación física a partir de los diferentes paradigmas, corrientes, tendencias y los soportes de la epistemología, pedagogía y la práctica.

PREGUNTA DEL SEMESTRE

¿Cuáles son las bases teóricas de la Educación Física?

PREGUNTAS DEL EJE PROBLEMICO

¿Cómo se elabora un Proyecto de Aula en el área de Educación Física?

¿Qué elementos teóricos, metodológicos y actitudes se deben de tener en cuenta para planear, dirigir, ejecutar y evaluar las practicas en Educación



Física?

PROPÓSITOS DEL EJE PROBLÉMICO

Brindar a los estudiantes bases teóricas, metodológicas, pedagógicas y prácticas para la elaboración y ejecución de proyectos de aula fundamentados en la educabilidad del ser humano.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO A DESARROLLAR:

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conceptualizar los fundamentos teóricos y prácticos para la elaboración de proyectos de aula de la educación física en la básica primaria.	Describe los textos considerando los fundamentos teóricos básicos propuestos por los autores estudiados. Describe las características y el contexto de las instituciones educativas de básica primaria que son centros de práctica.
Planificar y vivenciar prácticas de educación física en la básica primaria teniendo en cuenta los componentes de la estructura de la sesión de clase y el contexto	Elabora sesiones de educación física para la básica primaria teniendo como referente su estructura. Analiza la vivencia práctica de las sesiones de clase mediante la elaboración del diario de campo.
Formular proyectos de aula para la educación física en la básica primaria con base en los fundamentos teóricos, metodológicos y las características del contexto.	Estructura el proceso y los pasos para la elaboración del proyecto teniendo en cuenta criterios teóricos, metodológicos y experiencias previas. Innova propuestas para la educación física básica teniendo en cuenta el contexto.

UNIDADES TEMATICAS

- Campos de Intervención: Centros de práctica del sector escolar (básica primaria)
- Unidades didácticas y sesiones de clase
- El Proyecto de Aula, como fundamento organizativo del trabajo profesional
- Análisis etnográfico de la experiencia docente en el centro de práctica (diario de campo)
- Práctica de Aplicación

METODLOGÍA



Partiendo de la propuesta metodológica que formula el Currículo del Instituto Universitario de Educación Física, se pretende trabajar sobre la resolución de problemas, conversatorios guiados, exposiciones, visitas institucionales, prácticas de intervención, y debates que permiten orientar las reflexiones pedagógicas y el establecimiento de las relaciones de la práctica, lo cual posibilita una dinámica de apropiación de los contenidos y la adquisición de destrezas para el ejercicio docente.

Pacto Pedagógico

En la primera sesión de clase se realizará la presentación del programa y se establecerán acuerdos referentes a los compromisos de participación del programa y se establecerán acuerdos referentes a los compromisos de participación en la clase, la metodología, la evaluación, los contenidos del curso, teniendo en cuenta las expectativas del grupo. El pacto se anexa al final de la presentación del programa.

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

Instrumentos
Guía de observación instituciones educativas que son centros de práctica
Planeaciones de sesiones de clase
Diario de campo
Talleres expositivos sobre componentes del proyecto de aula
Asesorías
Proyecto de aula

BIBLIOGRAFÍA

- Arboleda Gómez, Rubiela. Compilación, METODOLOGÍAS ALTERNATIVAS EN EDUCACIÓN FÍSICA. USCO. Neiva, 1998
- Arenas Acevedo, Jairo. EDUCACIÓN FÍSICA PREESCOLAR. Ed. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Medellín, 1994
- Bonilla, Carlos Bolívar. PEDAGOGÍA Y CULTURA FÍSICA. Ed. Kinesis. Armenia, 1999
- Castañar Balcells Marta, Camerino Foguet Oleguet. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA. INDE Publicaciones. España, 1996
- C.N.A. PEDAGOGÍA Y EDUCACIÓN. Ed. ICFES. Bogotá, 2000
- Colectivo de Autores. GUÍA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA. IUEF, UdeA. 2003
- Flórez Rafael. HACIA UNA PEDAGOGÍA DEL CONOCIMIENTO. Ed. MacGraw Hill. Colombia, 1995
- Leboulch Jean. LA EDUCACIÓN PSICOMOTRIZ EN LA ESCUELA

- PRIMARIA. Ed. Paidós. Buenos Aires, 1987
- Murcia, Napoleón, Taborda Javier y Ángel Fernando. ESCUELAS DE FORMACIÓN DEPORTIVA Y ENTRENAMIENTO DEPORTIVO INFANTIL. Ed. Kinesis. Armenia, 1998
 - Restrepo J Marilu y Campo Vásquez Rafael. LA DOCENCIA COMO PRÁCTICA. Ed. JAVEGRAL. Bogotá, 2002
 - Ruiz Pérez Luis M. COMPETENCIA MOTRIZ. Ed. Gymnos. España, 1995
 - UNESCO. Comisión Internacional sobre Educación para el siglo XXI. LA EDUCACIÓN. Ed. Santillana. España, 1995
 - Vásquez Gómez Marta. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA EDUCACIÓN BÁSICA. Ed. Gymnos. España, 1996
 - Cirigliano-Villaverde. DINÁMICA DE GRUPOS Y EDUCACIÓN. Ed. Lumen Humanitas. Buenos Aires, 1997
 - Piaget, Jean. SEIS ESTUDIOS DE SICOLOGÍA. Ed. Labor. España, 1992

PRÁCTICA PEDAGÓGICA V

HORAS SEMANALES: 4
HORAS SEMESTRALES: 64
PROFESORAS:

MISIÓN DEL INSTITUTO UNIVERSITARIO DE EDUCACIÓN FÍSICA

El Instituto de Educación Física es una dependencia académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que, acorde con su misión, forma personas en el campo de la motricidad para contribuir al desarrollo humano y social, fundamentándose en principios pedagógicos que orientan la docencia, la investigación y la extensión por medio de un currículo que atiende problemas relacionados con las expresiones motrices, la calidad de vida y la construcción social.

1. PRESENTACIÓN.

UBICACIÓN DEL EJE EN LA ESTRUCTURA CURRICULAR

1. Surgimiento de una práctica profesional con expectativas de renovar la estructura curricular.

La dependencia desde el compromiso con el conocimiento, el desarrollo y la transformación social, se constituye en un escenario para crear, preservar, transmitir y difundir la cultura motriz en los campos Escolar, Deportivo, Comunitario, Administrativo y del ocio; con el fin de participar en la solución de los problemas de carácter regional y nacional, interactuando con todos los sectores sociales mediante programas de investigación, docencia y extensión, vinculándose de ésta manera a la vida cotidiana de la sociedad

en las diversas manifestaciones de la cultura.

Para tal fin, se apoyará en la investigación y la práctica pedagógica, a través de las cuales se favorecen los procesos de comprensión, interpretación, recreación y difusión de la cultura.

1. **Interacción teórico _ práctica**

La combinación de objetivos de comprensión y aplicación convierten el aprendizaje en un proceso significativo. Actuar sobre situaciones concretas donde el que aprende pueda validar la teoría planeando y realizando proyectos y a su vez, avanzar en el discurso mediante el análisis crítico de realidades específicas que pretendan ser cambiadas, aporta elementos de confianza en sí mismo, integra las experiencias personales y favorece la transformación de procesos sociales.

1. **Eje transversal para la formación y la acción permanente**

La práctica pedagógica, la investigación y la evaluación se consideran procesos continuos que se articulan para identificar, planear y resolver los problemas a desarrollar desde cada núcleo. Los ejes favorecen el desarrollo del currículo y lo caracterizan.

1. **Práctica pedagógica**

En consonancia de los principios pedagógicos del modelo educativo, se entiende como un eje curricular al igual que la investigación y la evaluación, alrededor de las cuales se integran creativamente las relaciones: Teoría-Práctica, sociedad- Universidad, pensamiento-conocimiento, escuela-vida.

La práctica pedagógica en este sentido, es el espacio nucleador de la actividad cotidiana del estudiante y del profesor desde el inicio hasta el final del proceso formativo, la expectativa se orienta hacia una experiencia inductiva, creativa y reguladora del individuo. La práctica pedagógica también prepara profesionalmente al estudiante y le permite desarrollarse como ciudadano y gestor de procesos de desarrollo humano.

PREGUNTA DE LA ETAPA:

¿Cómo se fundamentan los procesos pedagógicos de las Expresiones Motrices en los diferentes campos de acción de la Educación Física?

PROPÓSITO DE LA ETAPA:

Aplicar los procesos pedagógicos de las Expresiones Motrices en los diferentes escenarios de la Educación Física a partir de una práctica investigativa.

PREGUNTA DEL EJE:

¿Cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos de las expresiones motrices en el contexto de preescolar y básica primaria?

PROPÓSITO DE LA PRÁCTICA:

Contextualizar, plasmar e implementar en el sector escolar (preescolar y básica primaria, etapas del proceso vital de 0 a 12 años) una propuesta de intervención pedagógica, (proyecto integral de área o unidad didáctica) teniendo como base las Expresiones Motrices, el Proyecto Educativo Institucional y los planes de desarrollo de Educación Física departamental y Nacional.

4. COMPETENCIAS DISCIPLINARES (Saber)

COMPETENCIA	DESEMPEÑO ESPERADO
<p>Capacidad para asociar los diferentes saberes de la Educación Física en los contextos académicos y en los escenarios de aplicación.</p> <p>Capacidad para reconocer en forma reflexiva y crítica las teorías pedagógicas en cada uno de los campos de intervención de la Educación Física.</p> <p>Capacidad para argumentar y expresar ideas en los diferentes campos de intervención.</p> <p>Capacidad para reflexionar y Conceptualizar en torno a las expresiones motrices.</p> <p>Capacidad para identificar y comprender los diferentes procesos de la enseñabilidad y educabilidad en el ciclo vital del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Diseño de unidades didácticas específicas para el grado escolar donde harán su intervención. ■ Reflexionar y Conceptualizar a cerca de la práctica y el modelo pedagógico de la Educación Física. ■ Sistematizar las experiencias de la práctica a través del diario de campo. ■ Comprende los diferentes procesos pedagógicos y didácticos para ser aplicados a los grupos poblacionales. ■ Cualificar habilidades lecto-escriturales y orales en su ejercicio como docente. ■ Poseer una actitud dialógica. ■ Seleccionar propuestas motrices pertinentes a cada etapa del ciclo vital. ■ Aplicar las metodologías propias de la motricidad en los diferentes campos de acción. ■ Ser un provocador permanente en los procesos de enseñanza aprendizaje.

COMPETENCIAS PROFESIONALES (Hacer)

COMPETENCIA	DESEMPEÑO ESPERADO
<p>Capacidad para problematizar sobre asuntos relacionados con la pedagogía específica de las prácticas de la Educación física.</p> <p>Capacidad para desempeñarse en el micro-evento pedagógico de forma eficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Elaborar diagnósticos en los cuales identifique problemas relacionadas con las categorías de la pedagogía específica de las prácticas de la Educación Física. ■ Aplica las habilidades y capacidades motrices orientadas a los procesos de enseñabilidad y educabilidad.

COMPETENCIAS PERSONALES (Ser)

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO ESPERADO
<p>Capacidad para asumir de manera conciente y asertiva el rol de Educador.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ■ Asumir funciones con responsabilidad, compromiso y liderazgo en sus prácticas pedagógicas. ■ Tener sentido de pertenencia en su lugar de práctica. ■ Participación en los diferentes eventos pedagógicos, culturales y recreativos de la institución.

3. UNIDADES TEMÁTICAS

3.1. Contextualización de la realidad institucional:

Diagnóstico institucional, del grupo y de los proyectos del área.

3.2. La práctica pedagógica de la Educación Física en el sector escolar, fines y

Objetivos.

3.3. Implementación de la práctica pedagógica de la Educación Física en el sector escolar (preescolar y básica primaria)

3.4. Diario de campo: registro de las experiencias en el quehacer pedagógico.

Importancia.

Estructura.

3.5 Unidades didácticas:

Preescolar y básica primaria.

3.6 El ensayo:



Argumentativo.

4. METODOLOGÍA:

Se desarrollará en una práctica de intervención directa, con asignación a un grupo de preescolar o básica primaria, implementando una unidad didáctica donde se convalide la teoría con la práctica y haciendo un análisis crítico de la realidad específica donde asume el rol de docente en formación.

- Discusión temática con base en las lecturas previas.
- Reflexión y análisis de la intervención pedagógica.
- Rastreo y búsqueda de información.
- Conversatorios
- Elaboración y sustentación de unidad didáctica..

5. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.

- Participación y responsabilidad en su sitio de práctica y asesoría.
- Construcción coherente en la presentación de trabajos.
- Puntualidad en la entrega de trabajos.
- Análisis reflexivo de las situaciones problemitas encontradas en la práctica.
- Presentación al cooperador de la unidad didáctica.

6. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

- Presentación de unidad didáctica: 20%
- Informes de diagnóstico, planeaciones, diario de campo, ensayo (avances) : 20%
- Intervención de la práctica: 30%
- Propuesta final (ensayo) : 30%

7. BIBLIOGRAFÍA

Equipo de trabajo, docentes Instituto Universitario de Educación Física. GUIA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA. Modulo 1 y 2. Editorial Marín Vieco Ltda. Medellín. Agosto 2003.

Castañar Balcells, Marta- Camerino Foguet, Oleguer. LA EDUCACIÓN FÍSICA EN LA ENSEÑANZA PRIMARIA. Publicaciones Inde. Barcelona España. 1996

Ministerio de Educación Nacional. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE. Magisterio. Bogotá D.C 2000.

Arenas Acevedo, Jairo. EDUCACIÓN FÍSICA PREESCOLAR. Ed. Secretaría de Educación y Cultura de Antioquia. Medellín 1994.



Blázquez Sánchez, Domingo. EVALUAR EN EDUCACIÓN FÍSICA. Inde publicaciones. Barcelona 1996.

Fontana, David. LA DISCIPLINA EN EL AULA. Editorial Santillana, Madrid 1995

Bonilla B. Carlos Bolívar. EDUCACIÓN FÍSICA. PROGRAMAS PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA PRIMARIA. Editorial Kinesis. Tercera Edición, Armenia- Colombia 1996

Camacho Coy Hipólito .PEDAGOGÍA Y DIDÁCTICA DE LA EDUCACIÓN FÍSICA. Editorial Kinesis. Armenia-Colombia. 2003

Camacho Coy Hipólito. Bonilla B. Carlos Bolívar. PROGRAMAS DE EDUCACIÓN FÍSICA BÁSICA PRIMARIA (Competencias, Estándares). Editorial Kinesis. Armenia-Colombia 2004

Sáenz-López Buñuel, Pedro. LA EDUCACIÓN FÍSICA Y SU DIDÁCTICA. Manual para el profesor. Wanceulen Editorial Deportiva. Segunda edición. Sevilla-España. 2002

PRACTICA PEDAGÓGICA VI

HORAS SEMANA: 4
HORAS SEMESTRE: 64
PROFESORAS:

PREGUNTA DE LA ETAPA:

¿Cómo se fundamentan los procesos pedagógicos de las Expresiones Motrices en los diferentes campos de acción de la Educación Física?

PROPÓSITO DE LA ETAPA:

Aplicar los procesos pedagógicos de las Expresiones Motrices en los diferentes escenarios de la Educación Física a partir de una práctica investigativa.

PREGUNTA DEL EJE:

¿Cuáles son los procesos pedagógicos y didácticos de las Expresiones Motrices en el contexto de básica secundaria?

1. PROPÓSITO DE LA PRÁCTICA:

- Implementar y contextualizar la práctica pedagógica de las expresiones motrices en el sector escolar (básica secundaria y media, etapa proceso vital y adolescencia), integrándola a los proyectos institucionales y lineamientos curriculares a nivel local, departamental y nacional; haciendo énfasis en los fundamentos pedagógicos y didácticos.

2. PRESENTACIÓN

La combinación de objetivos de comprensión y aplicación convierten el aprendizaje en un proceso significativo. Actuar sobre situaciones concretas donde el que aprende pueda validar la teoría, planeando y realizando proyectos y a su vez, avanzar en el discurso mediante el análisis crítico de realidades específicas que pretendan ser cambiadas, aporta elementos de confianza en sí mismo, integra las experiencias personales y favorece la transformación de procesos sociales.

Se concibe como un medio para consolidar una práctica de formación profesional con pertinencia académica y pertenencia social, que corresponda a un macro y micro contexto pensados históricamente.

La práctica pedagógica, la investigación y la evaluación se consideran procesos continuos que se articulan para identificar, planear y resolver los problemas a desarrollar desde cada núcleo. Los ejes favorecen el desarrollo del currículo y lo caracterizan.

En consonancia con los principios pedagógicos del modelo educativo, se entiende como un eje curricular junto con la investigación y la evaluación, alrededor de la cual se integran creativamente las relaciones: Teoría-práctica, sociedad-universidad, pensamiento-conocimiento, escuela-vida.

La práctica pedagógica en este sentido, es el espacio nucleador de la actividad cotidiana del estudiante y profesor desde el inicio hasta el final del proceso formativo, la expectativa se orienta hacia una existencia inductiva, creativa y reguladora del individuo. La práctica pedagógica también prepara profesionalmente al estudiante y le permite desarrollarse como ciudadano y gestor de procesos de desarrollo humano.

3. UNIDADES TEMÁTICAS

3.1. Contextualización de la realidad institucional:

Diagnóstico institucional, del grupo y de los proyectos del área.

1. La práctica pedagógica de la Educación Física en sector escolar (básica secundaria y media).
2. Implementación de las prácticas pedagógicas de la Educación Física en el sector escolar (básica secundaria y media).

- 3.4. Diario de campo: Registro de experiencias en el quehacer pedagógico.
3.5. Unidades didácticas básicas secundarias y media.
3.6 El Ensayo. Criterios en su elaboración

4. COMPETENCIAS DISCIPLINARES (Saber)

COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
<p>Integrar los diferentes saberes de la Educación Física en los contextos académicos y en los escenarios de aplicación.</p> <p>Reconocer en forma reflexiva y crítica las teorías pedagógicas en cada uno de los campos de intervención de la Educación Física.</p> <p>Identificar y comprender los diferentes procesos de la enseñabilidad y educabilidad en el ciclo vital del ser humano.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Diseña unidades didácticas específicas para el grado escolar donde realizará su intervención según criterios establecidos. ☛ Produce un ensayo argumentativo según criterios establecidos en el cual Reflexiona y Conceptualiza la práctica de la Educación Física ☛ Presenta el diario de campo. En el cual Sistematiza las experiencias de la práctica, según criterios establecidos ☛ Argumenta los diferentes procesos pedagógicos y didácticos contextualizándolos a los grupos poblacionales específicos.

COMPETENCIAS PROFESIONALES (Hacer)

COMPETENCIA	DESEMPEÑO ESPERADO
<p>Planificar todo lo relacionado con la pedagogía específica de las prácticas de la Educación física. Desempeñarse en el micro-evento pedagógico de forma eficiente.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Elabora diagnósticos en los cuales identifique problemas relacionas con las categorías de la pedagogía específica de las prácticas de la Educación Física. ☛ Aplica las habilidades y capacidades motrices de acuerdo a los procesos de enseñabilidad y educabilidad. ☛ Orienta la clase de EF con



	metodologías propias de la motricidad en los diferentes campos de acción.
--	---

COMPETENCIAS PERSONALES (Ser)

COMPETENCIAS	DESEMPEÑO ESPERADO
Asumir de manera consciente y asertiva el rol de Educador.	<ul style="list-style-type: none"> ☛ Asume con responsabilidad, compromiso y liderazgo sus prácticas pedagógicas. ☛ Demuestra una actitud de sentido de pertenencia en su lugar de práctica. ☛ Participa en los diferentes eventos pedagógicos, culturales y recreativos de la institución.

5. METODOLOGÍA:

Se desarrollará en una práctica de intervención directa del estudiante, con asignación de un Grupo de preescolar o básica primaria, implementando una unidad didáctica

Donde se convalide la teoría con la práctica y haciendo un análisis crítico De la realidad específica donde asume el rol de docente en formación.

1. Discusión temática con base en las lecturas previas.
2. Reflexión y análisis de la intervención pedagógica.
3. Rastreo y búsqueda de información.
4. Conversatorios
5. Elaboración y sustentación de unidad didáctica..
6. comunidad de indagación

6. CRITERIOS DE EVALUACIÓN.



1. Participación y responsabilidad en su sitio de práctica y asesoría.
2. Construcción coherente en la presentación de trabajos.
3. Puntualidad en la entrega de trabajos.
4. Análisis reflexivo de las situaciones problemitas encontradas en la práctica.
5. Presentación al cooperador de la unidad didáctica.
6. Socialización a cooperadores de las unidades didácticas en los centros de practica.

7. INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

1. Presentación de unidad didáctica: 20%
1. Informes de diagnóstico, planeaciones, diario de campo, ensayo (avances) : 20%
1. Intervención de la práctica: 30%
1. Propuesta final (ensayo) : 30%

8. BIBLIOGRAFÍA

Equipo de trabajo, docentes Instituto Universitario de Educación. GUIA CURRICULAR PARA LA EDUCACIÓN FÍSICA. Modulo 1 y 3 Ed. Marín Vieco Ltda.. Medellín. Agosto 2003

HÉRITOIER, Francoise. Masculino /Femenino el Pensamiento de la Diferencia. Ed. Ariel, S.A. Barcelona

LEY GENERAL DE EDUCACIÓN NACIONAL. Ley 115. El Pensador, Editores. Santa Fe de Bogotá. 1995

Ministerio de Educación Nacional. LINEAMIENTOS CURRICULARES DE EDUCACIÓN FÍSICA, RECREACIÓN Y DEPORTE. Magisterio. Bogota D.C 2000

Ballenilla, Fernando. ENSEÑAR INVESTIGANDO ¿Cómo formar profesores desde la práctica? Colección investigación y enseñanza. Díada Editora S. L. Sevilla, segunda edición 1997.

Schon, Donald A. LA FORMACIÓN DE PROFESIONALES REFLEXIVOS. Ed. Piados. Barcelona, primera edición 1992.

Grupo Interdisciplinario de investigadores, Cultura Somática Universidad de Antioquia. EL CUERPO EN BOCA DE LOS ADOLESCENTES. Ed. Kinesis. Medellín, 2002.

Savater, Fernando. EL VALOR DE EDUCAR. Ed. Ariel S.A. Barcelona, 1997



EJE PROBLÉMICO:	Práctica Pedagógica VII
HORAS SEMANALES:	4 horas
HORAS SEMESTRALES:	64 horas
PROFESORES:	

Misión del Instituto Universitario de Educación Física

El Instituto de Educación Física es una dependencia académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que, acorde con su misión, forma personas en el campo de la motricidad para contribuir al desarrollo humano y social, fundamentándose en principios pedagógicos que orientan la docencia, la investigación y la extensión por medio de un currículo que atiende problemas relacionados con las expresiones motrices, la calidad de vida y la construcción social.

1. PRESENTACIÓN

La práctica pedagógica VIII busca ser un eje de intervención, reflexión e integración de los elementos conceptuales y metodológicos propuestos en los diferentes ejes del semestre académico, con la intencionalidad de realizar un ejercicio de investigación- acción desde la experiencia vivida en el desarrollo de la práctica. Así pues, en este semestre se pretende que el estudiante viva y experimente la forma como se trabajan las expresiones motrices comunitarias en diferentes niveles y espacios de la ciudad, formando parte activa de los procesos de transformación en los diferentes contextos sociales.

Los estudiantes tendrán la oportunidad de confrontar lo que están abordando en los diferentes ejes con la realidad social, permitiendo la aplicación de los conocimientos adquiridos durante su proceso de formación, en intervenciones con diferentes grupos poblacionales que forman parte del campo de las expresiones motrices comunitarias, en lo correspondiente a la promoción y prevención, permitiendo en este acercamiento a la realidad un crecimiento integro y formativo de los estudiantes de educación física que terminan su etapa de formación específica.

2. PROPÓSITO DE LA ETAPA ESPECÍFICA

Aplicar los procesos pedagógicos de las Expresiones Motrices en los diferentes escenarios de la educación física a partir de una práctica pedagógica investigativa

3. PREGUNTA DE LA ETAPA ESPECÍFICA

¿Cómo se fundamentan los procesos pedagógicos de las expresiones motrices en los diferentes campos de acción de la educación física?

4. PROPÓSITO DEL EJE PROBLÉMICO

Articular y aplicar los ejes problémicos a la práctica pedagógica, teniendo como principales componentes los elementos promocionales y preventivos de las expresiones motrices comunitarias.

5. PREGUNTA DEL EJE PROBLÉMICO

¿Cómo se aplican e inciden en la comunidad los procesos pedagógicos en las Expresiones Motrices Comunitarias?

6. COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Desarrollar propuesta de intervención pedagógicas en el contexto de la motricidad comunitaria, que contemplen las expresiones motrices promocionales y preventivas.	Formula, ejecuta y evalúa propuestas de intervención pedagógica de motricidad comunitaria que contemplan las expresiones motrices promocionales y preventivas.
Incrementar las habilidades en la comunidad para la instauración de comportamientos promocionales y preventivos en la perspectiva de la salud como bienestar.	Propone metodologías que potencia el desarrollo de habilidades individuales y colectivas tales como: el autocuidado, la autorregulación, la autodirección y la autoorganización.
Promover acciones grupales orientadas a la potenciación de entornos saludables desde la motricidad.	Fortalece la consolidación grupal. Impulsa la organización de eventos sociales en el grupo. Favorece procesos de comunicación entre los integrantes del grupo.
Asumir una posición crítica reflexiva frente a la labor que como agente facilitador le corresponde en su práctica de motricidad comunitaria.	Evalúa desde una perspectiva crítica el proceso. Presenta escritos de índole reflexiva al proceso de la práctica. Expresa de manera fluida su postura frente al proceso.
Generar solidaridad, creatividad, trabajo en grupo y responsabilidad, que favorezcan los ambientes de aprendizaje.	Presenta a tiempo los productos solicitados y bajo los criterios establecidos. Participa activamente en las sesiones de asesoría. Muestra una actitud proactiva en el proceso. Integra los referentes teóricos de la relación motricidad y



	<p>promoción-prevención a la práctica pedagógica.</p> <p>Planifica adecuadamente su intervención pedagógica.</p> <p>Aplica y utiliza adecuadamente los elementos didácticos que posee para una correcta intervención pedagógica.</p> <p>Actúa éticamente en los diferentes espacios donde se realiza la práctica.</p>
--	---

7. UNIDADES TEMÁTICAS

Motricidad comunitaria

Educación en Salud

Papel del educador físico desde la Promoción de la salud

Papel del educador físico desde la Prevención de la enfermedad

Papel del educador físico en el ocio y el tiempo libre

Formulación y evaluación de propuestas pedagógicas

Comunicación asertiva.

8. METODOLOGÍA

Acorde con los criterios y necesidades de los Centro de práctica:

Intervención directa

Estudio de casos

Informes de lecturas

Solución de situaciones problemáticas

Asesorías y apoyo al trabajo individual y colectivo

Trabajo interinstitucional

Elaboración de los planes de trabajo

Elaboración del diario de campo

Elaboración del informe de práctica

9. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

40% Unidad didáctica, orden del día de portafolio, e informe final de práctica con escrito reflexivo (ensayo).

60% Seguimiento: asistencia a la intervención pedagógica, asesorías conjuntas y jornadas de planeación grupal, informes de lecturas, talleres y otros.

Criterios	No	mb	re	del

	est udi ante			
El 40% es la nota correspondiente al proceso seguido hasta el 3 de noviembre de 2006	40 %		60 %	
Los productos son resultado del proceso adelantado por el o los estudiantes, apoyado por la asesora mediante encuentros continuos, concertados.				
Las observaciones hechas por la asesora son atendidas por el o los estudiantes posterior a un proceso de discusión y concertación.				
Presenta los productos acordados, en el tiempo estipulado y según especificaciones acordadas.				
El (s) producto (s) entregado (s) presenta articulación y concordancia entre cada uno de sus componentes.				
Se cumple el objetivo: Apoyo al proceso de autoaprendizaje y búsqueda de metas del curso desde las condiciones y necesidades particulares.				
Asisten al Centro de práctica y desarrollan el trabajo				
Nota de los 6 primeros ítems, se suman y se divide por 6				
Las dos notas se suman y se dividen en 2				
Nota final 40% y 60% respectivamente				
Nota final 100%				

S: sí (nota entre 3,6 y 5,0) **N:** no (nota entre 0 y 2,0) **P:** parcialmente (nota entre 2,1 y 3,5)

La unidad didáctica deberá presentarse con los siguientes ítems:

Portada

Tabla de contenido

Presentación

Antecedentes: de la propuesta

Caracterización de la población: o Diagnóstico considera:

- La caracterización o diagnóstico que ustedes harán durante las primeras semanas.
- Lo que han hablado con el grupo, las necesidades y expectativas que han expresado.
- Lo que ustedes han evaluado y que permite definir el estado que se encuentra el grupo (físico, social y psicológico)

Pregunta orientadora:

Justificación: Porqué es importante desarrollar esta propuesta (unidad didáctica), a qué necesidad apunta, qué resolverá, qué aportes hace a la comunidad, a la formación y a la institución.

Propósito: Es el objetivo conectado a la justificación con algunos de los



siguientes conectores: para, de tal manera que, con el fin de entre otros. Es un párrafo corto

Objetivo General

Objetivos Específicos: (máximo 3)

Marco teórico que sustenta la propuesta:

Unidad didáctica (con los ítems que le son propios y que ustedes colectivamente definirán, entre ellos metodología, evaluación, recursos, plan etc).

Bibliografía

El informe final deberá presentarse con los siguientes ítems:

Portada

Tabla de contenido

Anexos

Plan de Acción

Planeación por sesión

Seguimiento de la sesión

Evaluación

Presentación

Antecedentes

Caracterización de la población

Pregunta orientadora

Justificación

Propósito

Objetivo General

Objetivos Específicos

Marco teórico que sustenta la propuesta:

Metodología

Unidades Didáctica (tener en cuenta sus elementos constituyentes):

Evaluación

Resultados, observaciones y lineamientos para la reorientación.

Bibliografía

Para los resultados, observaciones y lineamientos para la reorientación considerarse las siguientes 6 preguntas todas ellas, resueltas desde la reflexión que han hecho de su propuesta pedagógica a la luz del documento: fundamentos para la promoción de la actividad física relacionada con la salud de José Devís y Carmen Peiró Velert (el cual será discutido en encuentro de asesoría)

1. La actividad física relacionada con la salud ha cumplido tres diferentes papeles:

Rehabilitador

Preventivo

Bienestar

¿Qué papel cumple en su propuesta pedagógica la actividad física en su

relación con la salud? Argumenten.

2. Según el autor los conceptos actividad física y ejercicio son conceptos diferentes, son conceptos relacionados y son conceptos cuyos límites se superponen. ¿Con cuál concepto se identifica su propuesta pedagógica? Argumente.

3. Existen tres concepciones de la promoción de la salud:

Tratamiento y atención

Prevención

Reforma social, ambiente y capacitación.

¿En cuál concepción de la promoción de la salud se ubica su propuesta pedagógica? Argumente.

4. Existen tres dimensiones del concepto actividad física:

Biológica

Personal

Sociocultural

¿En cuál dimensión del concepto de actividad física se haya su propuesta pedagógica? Argumente.

5. Existen cinco perspectivas de promoción de la actividad física relacionada con la salud:

Mecanicista

Orientada al conocimiento

Orientada a las actitudes

Crítica

Ecológica

¿Cuál de estas 5 perspectivas de la promoción de la actividad física relacionada con la salud, se haya expresada en su propuesta pedagógica? Argumente

6. ¿Expresa su propuesta pedagógica (unidad didáctica) la pregunta del nivel, los elementos contenidos en sus ejes, la pregunta del eje práctica y el objeto de trabajo en comunitaria? Argumente

10. BIBLIOGRAFÍA

- ARBOLEDA, Rubiela; GALLO, Luz Elena; MOLINA, Nery Cecilia. Motricidad y gestación. Armenia: Kinesis. 2005. 155p.
- ACOSTA, Alejandro. Diagnóstico, diseño y programación de proyectos. Módulo 2. Maestría en Educación y Desarrollo comunitario, CINDE, 1997.
- CABRERA, Gustavo. Teorías y modelos en la salud pública del siglo XX. En: Colombia Médica Vol. 35 No. 3, 2004.p-185-188.
- CABRERA, Gustavo; GÓMEZ, Luis Fernando y MATEUS, Julio César. Actividad Física y etapas de cambio comportamental en Bogotá. En: Colombia Médica Vol. 35 No. 2, 2004.p-82-86.

- CASTRO CARVAJAL, Julia Adriana. Pedagogía de la corporeidad y potencial humano. Simposio Internacional cuerpo, motricidad y desarrollo humano. Medellín, mayo 2004.
- CASTELLANOS, Pedro Luis. Los modelos explicativos del proceso salud enfermedad: los determinantes sociales. En: MARTINEZ, F.; ANTO, J.M.; CASTELLANOS, P.L.; GILI, M. Y MARSET, P. Salud Pública. Madrid: Mc Graw – Hill Interamericana. 1998. 915 p.
- CORREA, Elvia; CAMACHO, Jesús; AGUILAR, Rafael; GONZÁLEZ, Valentín; y GARCÍA, Walter. Dimensión expresiones motrices. En: ARBOLEDA GÓMEZ, Rubiela y otros. El cuerpo en boca de los adolescentes: estudio interdisciplinario de la cultura corporal en adolescente de la ciudad de Medellín. Armenia: Kinesis, 2002. 55p.
- DE ROUX, Gustavo I. Invitación para la Paz. En : Participación popular: retos del futuro. Bogotá: ICFES.1998. 272p.
- DIRECCIÓN SECCIONAL DE SALUD DE ANTIOQUIA. Ecología humana: el remedio está en mí, una guía para el hombre del nuevo milenio. Medellín: Imprenta departamental de Antioquia. 1999.
- FALS BORDA, Orlando. Participación popular: Retos del futuro. Bogotá: ICFES.1998. p.204
- FERRATER, J. Diccionario de Filosofía. Barcelona: Ariel. Tomo 1, 2002.
- FERNANDEZ RESTREPO, Maria Cristina. La participación social en el sistema general de seguridad social en salud. Medellín: Gobernación de Antioquia. 1999.
- FRANCO, Saúl. La salud pública hoy: Enfoques y dilemas contemporáneos en salud pública. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2002. 659 p.
- FRANCO, Saúl. Proceso vital humano. Proceso salud / enfermedad: una nueva perspectiva. S.f. p. 63-71.
- FRANCO, Saúl; OCHOA, Doris y HERNANDEZ, Mario. La promoción de la salud y la seguridad social. Corporación salud y desarrollo. Serie documentos especiales No 5. Santa Fé de Bogotá ,1995.
- FRANCO, Saúl. Vida, paz y promoción de la salud. En : Coloquio de enfermería (1999 : Boyacá). Memorias del coloquio de enfermería. Boyacá 1999. P. 1-9.
- GALLO, Luz Elena. Documento de trabajo. Línea de Investigación: Motricidad, Desarrollo Humano y Promoción de la Salud , Instituto Universitario de Educación Física, 2004
- GALLO CADAVID, Luz Elena. Hilos para tejer la corporeidad y la motricidad. En: I simposio latinoamericano de motricidade humana. Piracicaba / SP- Brasil. Junio 2004.
- GÓMEZ, Luis Fernando; ESPINOSA, Gladis; DUPERLY, John; CABRERA, Gustavo; GÓMEZ, Olga Lucia. Revisión sistemática de intervenciones comunitarias sobre actividad física en grupos específicos. En: Colombia Médica Vol. 33 No. 4, 2002.p-165-170.
- GUIA DEL DISEÑO CURRICULAR. Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia, septiembre de 2004.

- IAFRANCESCO V, Giovanni M. La investigación en Educación y pedagogía: Fundamentos y Técnicas. Bogotá: Magisterio, 2003. 160 p.
- LATORRE, Antonio. La investigación acción: conocer la práctica educativa. Barcelona: GRAO, 2003. 138 p.
- Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. Santafé de Bogotá: El pensador, 1995.
- Ley 181 de 1995 o Ley del Deporte. Santafé de Bogotá. 1995
- MOLINA RESTREPO, Nery Cecilia. Una propuesta académica para el énfasis de motricidad comunitaria. Universidad de Antioquia: Medellín, octubre de 2004.
- OSSA, Arley Fabio. Las expresiones comunitarias, pulso de nuestro tiempo. En: Didáctica contemporánea, motricidad comunitaria y ocio. Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2001.
- PLAN DE DESARROLLO 1995-2006 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA: La Universidad para un nuevo siglo de las Luces. Consejo Superior Rectoría oficina de planeación. Universidad de Antioquia: Medellín. 1996.103p.
- Promoción de la salud: Una antología. Publicación científica N° 557. Organización Panamericana de la Salud , Organización Mundial de la Salud , Washington, 1996.
- RODRIGUEZ, Martín. Hacia una didáctica crítica. Madrid: la muralla, 1997, 224p.
- RESTREPO, Helena E. MÁLAGA, Hernán. Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable. Bogotá D.C: Médica Internacional, 2001. 298p.
- SÁNCHEZ BAÑUELOS, Fernando. La Actividad Física orientada hacia la salud. España, 1996.
- SERGIO, Manuel. Motricidade Humana: Contribuições para un paradigma emegente. Lisboa: Instituto de Piaget, 1.995
- _____. Un corte epistemológico. Da educação física à motricidade humana. Lisboa: Instituto de Piaget, 2003 (2 edición).
- TORO, Claudia Patricia. Lógica General de proyectos. Materiales de trabajo, Gobiernos Escolares. Medellín, 1999.
- TRIGO, Eugenia y DE LA PIÑERA , Sofía. Manifestaciones de la Motricidad. España , 2000.
- URIBE, Iván Darío; GALLO, Luz Elena; CASTRO, Julia; CORREA, Armando; GALLEGO, Paula; VELEZ, Fran. Sentidos de la motricidad en la promoción de la salud: Percepciones desde las familias en los municipios de Alejandría y Guatapé (Antioquia). Armenia: Kinesis, 2004. 335
- WEINSTEIN, Luis. Salud y capacidades humanas. En : salud y autogestión. Uruguay : Nordan. 1989. P. 31-40.
- WULF, Christoph. Introducción a la ciencia de la educación. Entre teoría y práctica. Facultad de Educación: Universidad de Antioquia, 1999.195p.



Practica Pedagogica IX y X Motricidad Comunitaria

HORAS SEMANALES:	16 horas
HORAS SEMESTRALES	256 horas
PROFESORAS:	Nery Cecilia Molina Restrepo Margarita Yamir Valencia Betancur Margarita Maria Benjumea Pérez Verónica Ochoa Patiño Martha Nancy Arias Henao Astrid Viviana Vargas Romero Julian Ernesto Gómez Agudelo

Misión del Instituto Universitario de Educación Física

El Instituto de Educación Física es una dependencia académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que, acorde con su misión, forma personas en el campo de la motricidad para contribuir al desarrollo humano y social, fundamentándose en principios pedagógicos que orientan la docencia, la investigación y la extensión por medio de un currículo que atiende problemas relacionados con las expresiones motrices, la calidad de vida y la construcción social.

1. PRESENTACIÓN

El seminario de práctica I y II del énfasis de motricidad comunitaria se fundamenta teóricamente en *los determinantes sociales de la situación de la salud*: los estilos, las condiciones y los modos de vida (Castellanos, 1998) para establecer los niveles y tipos de intervención educativa, de acuerdo con las necesidades de la población; los *principios generales de la ciencia crítica de la educación* (Wulf, 1999) para determinar la intencionalidad educativa de la motricidad comunitaria desde una perspectiva pedagógica y porque el modelo pedagógico “Crítico” del Instituto de Educación Física pretende la transformación social; con respecto a la *motricidad*, se toman como referentes los desarrollos que se han generado en los grupos de investigación del Instituto de Educación Física. Además, tiene de base los fundamentos de la Guía Curricular de la licenciatura en Educación Física, fundamentalmente *los principios y características metodológicas*.

Si bien la intención de la motricidad, desde una perspectiva comunitaria, es generar procesos de transformación individual y colectivo, se espera dependiendo del nivel de intervención, que con la práctica educativa del énfasis se logren acciones movilizadoras del cambio y de emancipación, que

desde la postura del pedagogo Paulo Freire (2004), “sea una pedagogía liberadora, que genere trascendencia” que posibilite nuevos modelos de trabajo en la perspectiva comunitaria, que postule modelos de ruptura tradicionales con los contenidos de la Educación Física y de la salud, que se apueste efectivamente a “desarrollar procesos educativos que desde las prácticas motrices comunitarias posibiliten el bienestar individual y colectivo” y que ayuden a comprender la motricidad como estrategia para la promoción de la salud, la prevención de la enfermedad y el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades.

Las acciones que se orienten desde la perspectiva de las expresiones motrices promocionales y preventivas tienen como estrategias la participación ciudadana, la concertación, la comunicación y la educación, las cuales son útiles para orientar los diferentes proyectos pedagógicos que se desarrollan con las comunidades.

2. PROPÓSITO DE LA ETAPA DE ÉNFASIS

Desarrollar proyectos de innovación pedagógica desde los énfasis propuestos en el Plan de Formación (motricidad comunitaria).

3. PREGUNTA DE LA ETAPA DE ÉNFASIS

¿Cómo planear, organizar, ejecutar y evaluar proyectos desde los diferentes énfasis de la Educación Física (motricidad comunitaria)?

4. PROPÓSITO DEL EJE PROBLÉMICO EN MOTRICIDAD COMUNITARIA

Generar una conciencia crítica por parte de los maestros-estudiantes a cerca de la función social de la Educación Física, estableciendo una relación dialéctica entre teoría y práctica, se trata de desarrollar proyectos pedagógicos de intervención social, mediante el consenso con la comunidad de las problemáticas que desde la motricidad son posibles de alcanzar una movilización social, un mejoramiento, una innovación y una TRANSFORMACIÓN.

1. PREGUNTA DEL EJE PROBLÉMICO

¿Cómo los proyectos pedagógicos de intervención social aportan a la transformación de las comunidades?

6. COMPETENCIAS DISCIPLINARES, PROFESIONALES Y PERSONALES

- Capacidad para proponer proyectos acordes a las necesidades de la población.
- Capacidad para brindar a la comunidad mediante las expresiones

motrices promocionales y preventivas comprensión de los aspectos relacionados con el autocuidado, la autorregulación, la autodirección y la autoorganización.

- Capacidad para favorecer mediante las expresiones motrices promocionales el desarrollo de las potencialidades y capacidades humanas en los grupos sociales.
- Capacidad de incrementar las habilidades de la comunidad para la resolución de conflictos, movilización de recursos, fortalecer la participación para definir y resolver problemas en la comunidad, fortalecimiento de redes, fortalecer la participación en eventos sociales comunitarios y promoción de formulación de proyectos por grupos de líderes de la comunidad.
- Capacidad para apoyar iniciativas orientadas al sentido de pertenencia e identidad comunitaria.
- Capacidad para desarrollar acciones intersectoriales e interinstitucionales orientados a la potenciación de entornos saludables relacionados con la motricidad.
- Capacidad para asumir una posición crítica reflexiva frente a su labor como agente transformador en la práctica de motricidad comunitaria, que le permita evaluar procesos.
- Capacidad de desarrollar solidaridad, creatividad, trabajo en grupo y responsabilidad, que favorezcan los ambientes de aprendizaje.

7. UNIDADES TEMÁTICAS

- Contextualización de la práctica en motricidad comunitaria y ubicación en los centros
- Revisión de temáticas pertinentes a los diferentes proyectos pedagógicos, la motricidad con una mirada desde la promoción de la salud y prevención de la enfermedad (programación según centro de práctica).
- Proceso de organización del seminario de práctica I y II
- Planeación, organización, ejecución y evaluación de los proyectos pedagógicos de intervención comunitaria.
- Socialización de los proyectos pedagógicos

P r o y e c t o p e d a g ó g i c o d e i n t e r	Niveles de intervención	Formas expresivas de la motricidad		Categorías para el tipo de intervención	Intencionalidad educativa
---	----------------------------	--	--	---	------------------------------

v e n c i ó n s o c i a l						
				Participación ciudadana -Concertación -Comunicación Educación		
	Singular Estilos de vida (individuo-familia)	E x p r e s i o n e s m o t r i c e		Factores de riesgo Factores protectores Comportamiento saludable Habilidades para la vida		Autogestión Autoconciencia Autorreflexión



		s d e a u t o c o n o c i m i e n t o E x p r e s i o n e s m o t r i c e s d e m a n t e n				
--	--	--	--	--	--	--

		imiento Ocio y tiempo libre				
						Brindar mediante la expresiones motrices promocionales y prevenir la capacidad de comprensión de los aspectos relacionados con el autocuidado, la autorregulación, la autodirección y la autoorganización
	Particular Condiciones de vida Comunidad -local (grupos sociales, líderes, asociaciones)	Experiencias		Rural -urbano Etnias-género-Edad- En situación de discapacidad- Salud como		Emancipación Conciencia crítica Participación Comunicación Interacción

	comunitarias)	otricese recreativas Expresiones motricese deportivas	capacidad humana (vital, goce, creatividad, crítica, solidaridad, comunicación, autocrítica, autonomía, prospectivas e integrativas) Salud como bienestar		
--	---------------	--	--	--	--



		S E x p r e s i o n e s m o t r i c e s l ú d i c a s E x p r e s i o n e s m o t r i c e				
--	--	---	--	--	--	--



		s d e a u t o c o n o c i m i e n t o E x p r e s i o n e s d e m a n t e n i m i e n t o				
--	--	---	--	--	--	--

		C o i o y t i e m p o l i b r e			
					<p>Favorecer mediante expresiones motrices promocionales el desarrollo de las potencialidades y capacidades humanas de los grupos sociales</p> <p>Incrementar las habilidades de la comunidad para la resolución de conflictos, la movilización de recursos y fortalecer la participación para definir y resolver problemas en la comunidad, el fortalecimiento de recursos, fortalecer la participación en eventos sociales comunitarios y promoción de formulación de proyectos por grupos de líderes de la comunidad</p>
	General Modos de vida (Institución, barrio)		<p>Municipio saludable</p> <p>Escuela saludable</p> <p>Cárcel saludable</p>		<p>Acciones transformadoras Fortalecer las habilidades comunitarias e institucionales para planear, diseñar e implementar programas de acuerdo con sus necesidades</p> <p>Apoyar iniciativas orientadas al sentido de pertenencia e identidad comunitaria</p>

			Universidad saludable Barrio saludable Redes sociales		Desarrollar acciones intersectoriales e interinstitucionales orientadas a la potenciación de entornos saludables relacionados con la motricidad
--	--	--	--	--	--

Cuadro 1 Guía teórico-metodológico para orientar la práctica en el énfasis de motricidad comunitaria

8. METODOLOGÍA

1. Diálogo multidisciplinario o interdisciplinario en relación a la motricidad comunitaria.
2. Exposición de temas de revisión bibliográfica.
3. Encuentros académicos para la socialización de la práctica.
4. Asesoría permanente.
5. Visitas a centros de práctica

10. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN

Práctica IX

Elaboración del proyecto pedagógico de intervención social (véase anexo n.1) 40%.

Seguimiento permanente 60%.

Desempeño en la planeación, organización y ejecución del proyecto pedagógico de intervención social.

Presentación de informes y diario de campo

Participación permanente en actividades académicas.

Socialización de la propuesta

Práctica X

Entrega del informe final del proyecto de intervención social (véase anexo n.2) 40%.

Seguimiento permanente 60%.

Desempeño en la ejecución y evaluación del proyecto pedagógico de intervención social.

Presentación de informes y diario de campo

Participación permanente en actividades académicas.

Socialización de los resultados del proyecto.

11. BIBLIOGRAFÍA

ARBOLEDA, Rubiela; GALLO, Luz Elena; MOLINA, Nery Cecilia. Motricidad y gestación. Armenia: Kinesis. 2005. 155p.

ACOSTA, Alejandro. Diagnóstico, diseño y programación de proyectos. Módulo 2. Maestría en Educación y Desarrollo comunitario, CINDE, 1997.

CABRERA, Gustavo. Teorías y modelos en la salud pública del siglo XX. En: Colombia Médica Vol. 35 No. 3, 2004.p-185-188.

CABRERA, Gustavo; GÓMEZ, Luis Fernando y MATEUS, Julio César. Actividad Física y etapas de cambio comportamental en Bogotá. En: Colombia Médica Vol. 35 No. 2, 2004.p-82-86.

CASTRO CARVAJAL, Julia Adriana. Pedagogía de la corporeidad y potencial humano. Simposio Internacional cuerpo, motricidad y desarrollo humano. Medellín, mayo 2004.

CASTELLANOS, Pedro Luis. Los modelos explicativos del proceso salud enfermedad: los determinantes sociales. En: MARTINEZ, F.; ANTO, J.M.; CASTELLANOS, P.L.; GILI, M. Y MARSET, P. Salud Pública. Madrid: Mc Graw – Hill Interamericana. 1998. 915 p.

CORREA, Elvia; CAMACHO, Jesús; AGUILAR, Rafael; GONZÁLEZ, Valentín; y GARCÍA, Walter. Dimensión expresiones motrices. En: ARBOLEDA GÓMEZ, Rubiela y otros. El cuerpo en boca de los adolescentes: estudio interdisciplinario de la cultura corporal en adolescente de la ciudad de Medellín. Armenia: Kinesis, 2002. 55p.

DE ROUX, Gustavo I. Invitación para la Paz. En: Participación popular: retos del futuro. Bogotá: ICFES.1998. 272p.

DIRECCIÓN SECCIONAL DE SALUD DE ANTIOQUIA. Ecología humana: el remedio está en mí, una guía para el hombre del nuevo milenio. Medellín: Imprenta departamental de Antioquia. 1999.

FALS BORDA, Orlando. Participación popular: Retos del futuro. Bogotá: ICFES.1998. p.204

FERRATER, J. Diccionario de Filosofía. Barcelona: Ariel. Tomo 1, 2002.

FERNANDEZ RESTREPO, Maria Cristina. La participación social en el



sistema general de seguridad social en salud. Medellín: Gobernación de Antioquia. 1999.

FRANCO, Saúl. La salud pública hoy: Enfoques y dilemas contemporáneos en salud pública. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia. 2002. 659 p.

FRANCO, Saúl. Proceso vital humano. Proceso salud / enfermedad: una nueva perspectiva. S.f. p. 63-71.

FRANCO, Saúl; OCHOA, Doris y HERNANDEZ, Mario. La promoción de la salud y la seguridad social. Corporación salud y desarrollo. Serie documentos especiales No 5. Santa Fé de Bogotá ,1995.

FRANCO, Saúl. Vida, paz y promoción de la salud. En : Coloquio de enfermería (1999 : Boyacá). Memorias del coloquio de enfermería. Boyacá 1999. P. 1-9.

GALLO, Luz Elena. Documento de trabajo. Línea de Investigación: Motricidad, Desarrollo Humano y Promoción de la Salud, Instituto Universitario de Educación Física, 2004

GALLO CADAVID, Luz Elena. Hilos para tejer la corporeidad y la motricidad. En: I simposio latinoamericano de motricidade humana. Piracicaba / SP-Brasil. Junio 2004.

GÓMEZ, Luis Fernando; ESPINOSA, Gladis; DUPERLY, John; CABRERA, Gustavo;

GÓMEZ, Olga Lucia. Revisión sistemática de intervenciones comunitarias sobre actividad física en grupos específicos. En: Colombia Médica Vol. 33 No. 4, 2002.p-165-170.

GUIA DEL DISEÑO CURRICULAR. Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia, septiembre de 2004.

IAFRANCESCO V, Giovanni M. La investigación en Educación y pedagogía: Fundamentos y Técnicas. Bogotá: Magisterio, 2003. 160 p.

LATORRE, Antonio. La investigación acción: conocer la práctica educativa. Barcelona: GRAO, 2003. 138 p.

Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. Santafé de Bogotá: El pensador, 1995.

Ley 181 de 1995 o Ley del Deporte. Santafé de Bogotá. 1995

MOLINA RESTREPO, Nery Cecilia. Una propuesta académica para el



énfasis de motricidad comunitaria. Universidad de Antioquia: Medellín, octubre de 2004.

OSSA, Arley Fabio. Las expresiones comunitarias, pulso de nuestro tiempo. En: Didáctica contemporánea, motricidad comunitaria y ocio. Medellín: Editorial Universidad Pontificia Bolivariana, 2001.

PLAN DE DESARROLLO 1995-2006 UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA: La Universidad para un nuevo siglo de las Luces. Consejo Superior Rectoría oficina de planeación. Universidad de Antioquia: Medellín. 1996.103p.

Promoción de la salud: Una antología. Publicación científica N° 557. Organización Panamericana de la Salud, Organización Mundial de la Salud, Washington, 1996.

RODRIGUEZ, Martín. Hacia una didáctica crítica. Madrid: la muralla, 1997, 224p.

RESTREPO, Helena E. MÁLAGA, Hernán. Promoción de la salud: Cómo construir vida saludable. Bogotá D.C: Médica Internacional, 2001. 298p.

SERGIO, Manuel. Motricidade Humana: Contribuições para un paradigma emegente. Lisboa: Instituto de Piaget, 1995

_____. Un corte epistemológico. Da educação física à motricidade humana. Lisboa: Instituto de Piaget, 2003 (2 edición).

TORO, Claudia Patricia. Lógica General de proyectos. Materiales de trabajo, Gobiernos Escolares. Medellín, 1999.

URIBE, Iván Darío; GALLO, Luz Elena; CASTRO, Julia; CORREA, Armando; GALLEGO, Paula; VELEZ, Fran. Sentidos de la motricidad en la promoción de la salud: Percepciones desde las familias en los municipios de Alejandría y Guatapé (Antioquia). Armenia: Kinesis, 2004. 335

Weinstein, Luis. Salud y capacidades humanas. En : salud y autogestión. Uruguay : Nordan. 1989. P. 31-40.

WULF, Christoph. Introducción a la ciencia de la educación. Entre teoría y práctica. Facultad de Educación: Universidad de Antioquia, 1999.195p.



INSTITUTO DE EDUCACION FISICA
PRÁCTICA ETAPA DE ÉNFASIS: ÁREA ADMINISTRACIÓN
NIVEL IX y X

NÚCLEO PROBLEMICO:		Práctica: Énfasis en Administración de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.
EJE PROBLEMICO:	Práctica	
HORAS SEMANALES:	16	
HORAS SEMESTRALES :	240	
PROFESORES:	MARTA LIGIA RENDÓN MARTÍNEZ-JUAN FRANCISCO GUTIÉRREZ BETANCUR CLAUDIA MARIA ARTEAGA HENAO. RODRIGO ARBOLERDA SIERRA. DANILO EUSSE	
PLAN:	1694 -	
PROGRAMA	Versión III	
NIVEL:	IX-X	
SEMESTRE		

Misión del Instituto Universitario de Educación Física

El Instituto de Educación Física es una dependencia académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que, acorde con su misión, forma personas en el campo de la motricidad para contribuir al desarrollo humano y social, fundamentándose en principios pedagógicos que orientan la docencia, la investigación y la extensión por medio de un currículo que atiende problemas relacionados con las expresiones motrices, la calidad de vida y la construcción social.

PREGUNTA DE LA ETAPA: ¿Cómo planear, organizar, ejecutar y evaluar proyectos desde los diferentes énfasis de la Educación Física?

PRÓPOSITO DE LA ETAPA: Desarrollar proyectos de innovación pedagógica desde los énfasis propuestos en el plan de formación

PREGUNTA DEL EJE: Qué condiciones cuantitativas y cualitativas se requieren para una adecuada planeación y práctica en el área de administración en entidades del sector de la Educación Física, el Deporte y La Recreación.

PRÓPOSITO DEL EJE: Brindar bases conceptuales, metodológicas y prácticas para la identificación, preparación, ejecución y evaluación de proyectos en administración y gestión aplicables a la Educación Física, el deporte y la Recreación.



PRESENTACIÓN:

La práctica en este énfasis pretende lograr que los estudiantes del Noveno y Décimo semestre de nuestro programa dirijan algunos procesos administrativos que se llevan a cabo en las diferentes organizaciones del sector (municipales, asociadas, de extensión, entre otras) y tomen parte activa en alguna de sus funciones básicas enmarcadas en las etapas del proceso administrativo.

Se pretende que el estudiante con base en la información adquirida en los Seminarios Integrativo I y II con énfasis en Administración, los ejes relacionados de etapas anteriores y toda aquella a la que puede acceder desde su Centro de Práctica, elabore un proyecto de intervención en dicho centro de práctica, donde articule los elementos de planeación, organización, dirección y control y aplique diferentes metodologías diagnósticas y de formulación de proyectos para resolver un problema real.

PROPOSITOS ESPECIFICOS DE LA PRÁCTICA:

Organizar y planear eventos académicos, deportivos y recreativos en el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Programar el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación en Instituciones de carácter público y privado.

Contribuir a la formulación y ejecución de planes de desarrollo y planes de acción.

Gestionar y administrar servicios en el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Gestionar procesos académico administrativos en el área de la Educación Física, el Deporte y la Recreación.

Formular proyectos y programas gestionando sus respectivos recursos ante los entes deportivos departamentales y municipales.

Participar en los diferentes órganos de dirección en las entidades intervenidas.

LINEAS TEMÁTICAS

CENTROS DE EDUCACION FISICA. Administración de la Educación Física

ADMINISTRACION EN INSTITUTOS DEL DEPORTE Y LA RECREACION. Instituciones del deporte y la recreación públicas y privadas; administración

de programas en educación no formal.

METODOLOGIA

El apoyo a la práctica de cada estudiante será abordado en concordancia al tipo de institución y al tipo de proyecto de intervención.

Seminarios, socialización de tareas y productos según lo establecido en los cronogramas de los proyectos de intervención e investigación.

Socialización sobre intervención en el Centro de práctica e impacto de sus tareas y actividades cotidianas.

Indicadores de Evaluación:

Entrega planeación, cronograma e informes

Intervención Centro de Práctica.

Asistencia asesorías y eventos de enriquezcan su proceso formativo y su intervención

Entrega de los aportes teóricos realizados a su proyecto desde las asesorías

LOGROS DE APRENDIZAJE ESPERADOS

CONCEPTUAL: Comprender los fundamentos teóricos del proceso administrativo que puede ser aplicado a la Educación física, recreación y Deportes.

PROCEDIMENTAL: Se deben aplicar los conceptos teóricos aprendidos en el salón de clase en la práctica, de tal manera que se retroalimente y enriquezca el Eje con los aportes desde la practica.

ACTITUDINAL: Estudiante con habilidades y capacidad para conducir o hacer parte de procesos administrativos dentro de las instituciones. Respeto por las diferencias y posturas divergentes entre los compañeros del curso, pues se reconoce que cada uno es un ser singular, con experiencias e intereses diferentes, validos para cada quién desde su punto de vista.

PRODUCTOS

Plan de acción

Cronogramas

Diarios de campo

Informes periódicos y final

COMPETENCIAS	DESEMPEÑOS
<p>Intelectual</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para interpretar realidades en los diferentes contextos de la práctica. • Capacidad para argumentar las teorías de la educación física desde los diferentes postulados epistémicos. • Capacidad para proponer desde los diferentes énfasis, planes, programas y proyectos. • Capacidad para traducir los conocimientos adquiridos en los diferentes campos de intervención. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diagnosticar situaciones en el área de la educación física. • Retroalimentar los diferentes procesos de intervención. • Organizar y evaluar proyectos de intervención.
<p>Pedagógica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para producir innovaciones pedagógicas a partir de la reflexión sobre las prácticas de la educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizar los conceptos de pedagogía acordes con los momentos de intervención. • Seleccionar y aplicar los saberes específicos de la pedagogía. • Diferenciar y contrastar los principios propuestos en las diversas escuelas pedagógicas. • Elaborar un texto fundamentado en procesos de investigación realizado durante la ejecución de la práctica, con el fin de presentar alternativas de solución contextualizadas.
<p>Comunicativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para trabajar en equipo. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reconocer su papel y el de las diferentes profesiones que participan en los grupos interdisciplinarios. • Proyectar la profesión en los diferentes grupos interdisciplinarios.
<p>Investigativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para proponer proyectos de investigación en los diferentes campos de 	<ul style="list-style-type: none"> • Diseñar investigaciones en asocio con otras áreas del conocimiento. • Ejecutar proyectos de investigación en los diferentes campos de intervención.



<p>intervención de la educación física.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad de construir conocimiento científico teniendo como base los conocimientos adquiridos en las etapas anteriores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentar desde lo teórico y lo metodológico los resultados obtenidos en un proceso de investigación.
<p>Administrativa:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para diseñar, ejecutar y evaluar programas y proyectos particulares de la profesión. • Capacidad para gestionar y administrar procesos inherentes al desempeño esperado. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identificar la realidad política, económica y social de la educación colombiana. • Sustentar la pertinencia del educador físico en cualquiera de los campos de intervención.
<p>Motriz:</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <u>Desarrollar proyectos a partir de las diferentes expresiones motrices.</u> • Demostrar y teorizar las expresiones motrices requeridas para las diferentes intervenciones.
<p>Didáctica:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Capacidad para formular planes, programas y proyectos específicos del área de la educación física. 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptarse creativamente a las condiciones del medio y de los recursos disponibles.

•	ARENAS, Nidia E. "LA ADMINISTRACIÓN EN LA EMPRESA EDUCATIVA". U.P.B. 1989. 2ª Ed
•	BERNAR, J. Mullin y otros. Sport Marketing. Human Kinetics Publishers. 1993.
•	BPIN. "SERIE DE METODOLOGÍAS". Manual metodológico para la identificación, preparación y evaluación de proyectos de prestación de servicios educativos. N° 27. 1994
•	BROWN W. Steven. 13 errores fatales en que incurren los gerentes. Ed. Norma..1996
•	CHIAVENATO, Idalberto. Iniciación a la administración de personal. Ed. Mc Graw Hill.1993.

•	CHIAVENATO, Idalberto. Introducción a la teoría General de la Administración. México. McGraw Hill. 4ª Ed. 1995.
•	GUTIERREZ BETANCUR, Juan Frco. RENDON MARTINEZ, Marta Ligia. GALLEGLO LOPEZ, Adriana. GOMEZ VALENZUELA,, Juan David y ARBOLEDA SIERRA , Rodrigo. Relación entre la estructura administrativa y el alto rendimiento deportivo en las ligas de Antioquia. Trabajo de grado.1997.
•	HAAG, Herbert. Perspectivas de la Educación Física para los años noventa.Instituto Andaluz del deporte. Junta de Andalucía.1997.
•	HAMPTON, David R. Administración contemporánea. Mc Grw Hill, 1997
•	KOTTER, Philip, El Boom de las alianzas estratégicas. La hora de ser amigos. Revista Clase empreanca N° 52 octubre de 1997. Pág. 30
•	La Organización y su entorno. Unisport 194.
•	LITWIN, Julio. Organización de Campeonatos Deportivos. Buenos Aires. Ed Stadium.
•	MAESTRO ARGOS, Juan Carlos. Criterios fundamentales para confeccionar un programa de actividades en un Municipio. 1as. Jornadas Iberoamericanas de Gestión Deportiva. I.U.E.F, 1997.
•	MEN. Elementos para un análisis del desarrollo de la educación física en Colombia. 1995.
•	Mestre S Juan E & Garcia SÁNCHEZ Eduardo. Planificación y Gestión Deportiva Municipal. Gobierno de Granada. 1992

PROGRAMA

PRÁCTICA PEDAGÓGICA IX –X ENTRENAMIENTO

EJE PROBLÉMICO:	Práctica Pedagógica IX _X
HORAS SEMANALES:	4
HORAS SEMESTRALES	64
PROFESORES:	Esp. Walter Patiño Fernández Esp. Hernán Marín Galvis

PREGUNTA DE LA ETAPA

¿Cómo planear, organizar, ejecutar y evaluar proyectos desde los diferentes énfasis de la Educación Física

PROPÓSITO DE LA ETAPA

Desarrollar proyectos de innovación pedagógica desde los énfasis propuestos en el plan de formación.

PREGUNTA DEL EJE

¿Cómo se aplica la teoría y metodología del entrenamiento en las diferentes expresiones motrices deportivas?

PROPÓSITO DEL EJE

Aplicar las competencias teórico – prácticas de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo a las expresiones motrices deportivas en su práctica pedagógica.

Misión del Instituto Universitario de Educación Física

El Instituto de Educación Física es una dependencia académico-administrativa de la Universidad de Antioquia que, acorde con su misión, forma personas en el campo de la motricidad para contribuir al desarrollo humano y social, fundamentándose en principios pedagógicos que orientan la docencia, la investigación y la extensión por medio de un currículo que atiende problemas relacionados con las expresiones motrices, la calidad de vida y la construcción social.

PRESENTACIÓN

La práctica pedagógica en este nivel permite a los estudiantes llevar a cabo la interrelación teórico-práctica de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo en diferentes escenarios, lo cual podrá constituirse hacia el futuro en una oportunidad laboral para los egresados del Instituto universitario de educación física.

Igualmente, los estudiantes tienen la posibilidad de acuerdo a sus expectativas, de comenzar a desarrollar un proceso investigativo en algunos aspectos relevantes, que den respuesta a intereses y necesidades en el campo deportivo de los respectivos centros de intervención,

CONTENIDOS

- Teoría y metodología del entrenamiento deportivo aplicada en las diferentes expresiones motrices deportivas.
- Aspectos generales operativos propios a las actividades de los centros de práctica que giren entorno al entrenamiento deportivo.
- Metodología y didáctica aplicada en la intervención pedagógica.



- Participación directa en las sesiones de entrenamiento y en la dirección de deportistas y equipos.

COMPETENCIAS E INDICADORES DE DESEMPEÑO.

COMPETENCIAS	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Integrar los referentes conceptuales de la teoría y metodología del entrenamiento deportivo a la práctica.	<ul style="list-style-type: none"> • Aplica en forma adecuada los procesos pedagógicos del entrenamiento deportivo. • Participa en las actividades propias del centro de práctica que giren entorno al entrenamiento.
Planificar adecuadamente su intervención pedagógica en los respectivos centros de práctica para resolver algunas situaciones problémicas.	<ul style="list-style-type: none"> • Presenta propuestas innovadoras para la planificación del entrenamiento. • Resuelve problemas en el área del entrenamiento que contribuyan a cualificar el proceso. • Participa con pensamiento crítico, divergente y reflexivo en los diferentes aspectos del entrenamiento deportivo.

METODOLOGÍA

- Asesorías temáticas
- Elaboración de planes de entrenamiento
- Planeación conjunta con los cooperadores.
- Intervención directa en los centros de práctica.
- Presentación y socialización del avance correspondiente al trabajo final.

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Planeaciones e intervenciones (Valor 60%)
- Presentación y socialización del avance del trabajo (Valor 40%).

BIBLIOGRAFÍA

AÑO, Vicente. Planificación del entrenamiento juvenil. España: GYMNOS, 1997.

BENEDEK, Endré. Fútbol Infantil. España: Paidotribo, 1994. 396 p.

GARCÍA, Antón. Entrenamiento deportivo en la edad escolar. 1986

GARCÍA MANSO, Juan y Otros. Planificación del entrenamiento deportivo. Murcia: librero – editor, 1997.

HERNÁNDEZ, José. Análisis de las estructuras del juego deportivo. España: INDE, 1994.

RUIZ, Luis M. Competencia motriz. España: GYMNOS, 1995. 163 p.

SINGER, Robert. Aprendizaje de las acciones motrices en el deporte. España: Hispano Europea, 1986. 300 p.

STUDENER, Hans; WOLF, Werner. Fútbol: entrenamiento con pelotas. Argentina: Editorial Stadium, 1984. 272 p.

Textos complementarios

RIERA, Johan. Fundamentos del aprendizaje de la técnica y la táctica deportiva.

FORTEZA de la Rosa, Armando. Entrenamiento deportivo: Alta metodología. Medellín, Colombia: Komeki, 1999. 128 p.

WEIN, Horrst. Fútbol a la medida del niño. España: _____

**UNIVERSIDAD DE ANTIOQUIA
INSTITUTO DE EDUCACIÓN FÍSICA**

**EJE PROBLEMICO: SEMINARIO Y PRÁCTICA ESCOLAR I Y II
HORAS SEMANALES: [16] 18**

PROFESOR:

“Teoría sin práctica es una arrogancia y práctica sin teoría una inutilidad” A.N

La Práctica Pedagógica Escolar en el contexto de la formación inicial

La superación crítica de la Práctica Pedagógica terminal asignaturizada y técnica (sin soporte teórico en profundidad y en pertinencia); estanco del Plan de Estudios de la versión curricular que orientó la formación de los profesionales del área por más de 25 años, eleva la Práctica Pedagógica de simple agregado de pensum, a estrategia metodológica transversal del nuevo currículo, eje troncal de todo el proceso formativo.

La Práctica Pedagógica¹ en la formación inicial adquiere un nuevo sentido, además de ser un espacio para la concreción, la confrontación y la proyección social del conocimiento académico² profesional³ relacionado con la educación corporal, se convierte paulatinamente en un espacio privilegiado para confrontar crítica y formativamente la realidad de la docencia (propósito y logros de formación) y la realidad social institucional; desde allí, considerar comprensiva y reflexivamente las necesidades e intereses socioeducacionales (de referente corporal) que se dejan expresar (y no expresar) en los proyectos educativos institucionales.

Inmersos e inmersas en las condiciones de posibilidad (pluridimensionalidad, plurifiliación, impredecibilidad, pluriacatamiento, observancia, etc.) que impone la realidad educativa en contextos reales -ya no prefigurados- de desempeño profesional, se abre el espacio tiempo del aula y el patio escolar como escenarios que permiten crear, superar o reafirmar actitudes y aptitudes hacia la profesión de educador y educadora corporal.

La etapa de énfasis comprende un momento formativo de transición al ejercicio independiente; en ella la tutoría tiende a desaparecer para permitir la puesta en acción de un profesional autónomo listo para afrontar los

¹ Cuenta con dos momentos claramente diferenciados: 1. La acción práctica (momento donde el Profesor/Practicante desarrolla la sesión de clase en el Centro de Práctica escolar; 2. El momento de estudio (seminario y asesoría) que puede dividirse en dos momentos o puede trabajarse integrado (momento donde el grupo de Práctica se entrega a la reflexión, la crítica, el estudio, la socialización, la planeación pedagógica y a la planeación investigativa, es también el momento de las socializaciones parciales y del apoyo teórico y experiencial entre los participantes.

² Se entiende acá como *conocimiento académico* el complejo de saberes y haceres científico técnicos, teórico-prácticos que, en el marco institucional, se pueden figurar, configurar o reconfigurar antes, durante o después de la vivencia de aula/patio o de la experiencia de la Práctica Pedagógica.

³ Se entiende acá como *conocimiento profesional* al complejo de conocimientos, técnicas y habilidades propias de la profesión que se transmiten por formas no necesariamente académicas (Barthes, Gimeno, A.I Pérez, Jaume Martínez); el ejemplo, el ver hacer, el hacer tutoriado, mirando al experto, mirando al maestro, mirando al par, etc.

requerimientos de la vida profesional. El estudiante-profesor pondrá en práctica las habilidades preactivas, interactivas y postactivas del acto de enseñanza. El ejercicio de la planeación y gestión de la clase, las estrategias valorativas, evaluativas y crítico-reflexivas sobre la acción y después del acto de enseñar, las actitudes interactivas con los y las colegas -en general con la comunidad educativa- la disposición para una toma de decisión franca y responsable en torno al acto educativo, encuentran en esta etapa el espacio transitorio definitivo para el desempeño profesional autónomo responsable.

Propósito de la etapa de énfasis escolar

Crear, transformar, superar o reafirmar actitudes y aptitudes hacia y para la profesión de educador y educadora corporal desde una práctica situada en el escenario institucional escolar

Pregunta de la etapa de énfasis

[¿Cómo planear, organizar, ejecutar y evaluar proyectos desde los diferentes énfasis de la Educación Física (escolar)?]

¿Cuáles son las estrategias (teórico-prácticas) del orden disciplinar y profesional, para consolidarse como profesional de la Educación Física?

Propósito del eje problémico Práctica y Seminario escolar

Confrontar crítica y formativamente (desde la acción y la investigación educativa) **la dote académico-profesional** que se configura, desde la universidad, en el practicante/profesor a manera de actitudes, aptitudes, valores, conocimientos (desde el programa de Educación Física), **con la demanda social y escolar** de educación corporal escolarizada

Pregunta del eje problémico

¿Cómo los proyectos pedagógicos de intervención corporal escolar (propios, compartidos y ajenos) impactan en la formación o en al con-formación de los sujetos y las comunidades?

Fases

Sub-fase de inserción en la práctica (de intervención orientada)

Esta fase comprende la Práctica escolar correspondiente al IX semestre académico. Acá es fundamental el acompañamiento coordinado entre el coperador y el asesor de la Práctica. El Practicante imparte las clases y a la vez observa y analiza las clases impartidas por los pares o por los profesionales significativos propuestos por el asesor de Práctica. El coperador, el Asesor y el Practicante (de común acuerdo) establecen la orientación general, desde el plan de área institucional, que guiará la construcción asistida del plan de área y de aula (contenidos, metodología, etc.) que desarrollará el Practicante.

A partir de un problema que se identifique en el ejercicio de la Práctica y con evidencia en el diario de campo, el Practicante planteará en esta fase un problema de investigación.

Sub-fase de intervención independiente y reflexión tutelada

Esta fase comprende la Práctica escolar correspondiente al X Semestre académico. Este momento se caracteriza por el despliegue independiente del Practicante/Profesor. Tanto la fase preactiva, como las fases interactivas y postactivas son responsabilidad del Practicante/Profesor; los momentos de la socialización entre con pares, asesores y coperadores es el momento de las posibles retroalimentaciones colectivas de baja imperatividad y vinculación. En este momento se pueden crear pequeños colectivos de profesores/practicantes que actúan autónomamente coordinados por un estudiante/profesor nombrado por los participantes, en esta elección el asesor puede abstenerse de votar, allí el asesor hará presencia solo a pedido de dicho colectivo. Dichos colectivos llevarán una memoria crítica que deberá ser conocida y sistematizada/retroalimentada por el asesor. Deberá el Practicante/Profesor presentar un plan de área, de nivel y de sesión en concordancia con el proyecto educativo de la institución.

En esta fase el Profesor/Practicante debe desarrollar el problema investigativo identificado en la primera fase; este trabajo deberá ser publicado y divulgado ante pares académicos.

Estrategias formativas:

- Planificación general de fase

Pactos, definición de encuentros, coordinación, pautas de gestión, contenidos generales mínimos, contenidos circunstanciales, criterios y

procedimientos de evaluación y representación, criterios de socialización y acompañamiento).

- Grupo de acción formativa

Grupo de discusión guiado, grupo de discusión autónomo, asistencias personales, asistencias de pares, grupos integrados de énfasis, de etapa, de nivel, seminarios formativos, capacitaciones puntuales, talleres de retroalimentación, reuniones dirigidas, reuniones autónomas, reuniones con coprador y asesor, encuentros de supervisión al par, reuniones de simulación, representación o escenificación en video.

- Proyectos de planeación general o especial
- Memoria de Práctica parcial o Memoria general de Práctica, informes.
- Lecturas de profundización (fichado, reseñas).
- Microproyectos de innovación
- Diario de campo

La unidad de la visita a la Práctica

- Verificación del plan de sesión
- Observación distante (Fase I)
- Conversación en fase postactiva (Fase II). Empleo de técnica del recuerdo y asistencia en sistematización de la fase interactiva (en las primeras visitas). En las últimas sesiones solo la constatación de fase postactiva.
- Conversación con coprador o reunión Asesor, Coprador y Profesor/Practicante.

La unidad seminario

Una sesión de trabajo académico (seminario) contiene:

- Reseña
- Asesoría temática
- Informe de avance del diario de campo
- Informe y racionalización de práctica (análisis audio visual)
- Proyecto

Nota: en la segunda fase el diario de campo se especializa prevalentemente en el contexto del problema de investigación

Componentes mínimos de la asesoría temática

- Contextualización (curricular, institucional (centro), diagnóstica, acumulado proyectual de centro)
- La Práctica, los principios y las perspectivas metodológicas curriculares (la Práctica y la reflexión, la Práctica y la interacción formativa con otros actores sociales y educativos, la Práctica y la Transformación desde la criticidad, el compromiso, la participación y la comprensión, la Práctica y la autodirección, la Práctica y la relación teoría y práctica, la Práctica y el privilegio del proceso, la Práctica y la contextualización social de la formación, la Práctica y las múltiples perspectivas.
- Análisis de enseñanza, reflexión en la acción, análisis curricular, trabajo colaborativo, conocimiento práctico, conocimiento profesional, cultura corporal (explícita e implícita).
- Educación corporal e intersubjetividad (Género, etnia, generación, clase, condición)
- Investigación educativa e investigación en Educación Física (Paradigmas, enfoques, modelos, técnicas...)
- Evaluación en Educación Física
- Técnicas, estilos, métodos de enseñanza y tipos de aprendizaje corporal
- Instalación didáctica
- Proyectos (Institucional, de Área, de aula...)

Fases del proyecto del énfasis escolar y cronograma.

- Asunto y preguntas/priorización (problema I). Semana 1 a 3
- Objetivación y justificación (problema II). Semana 4 a 7
- Ubicación paradigmática y metodológica. Semana 6 a 8
- Contextualización referente histórico y conceptual/teórico. Semana 3 a 16
- Estrategias de desarrollo. Semanas 11 a 12
- Trabajo de campo. Semanas 16 a 23
- Estrategias de análisis. Semanas 18 a 21
- Análisis de la información. Semanas 21 a 29
- Presentación de resultados. Semana 32...
- Presentación escritural/publicación. Semana 31 y 32

Evaluación

Sub-Fase I

- Elaboración de proyecto pedagógico asistido (15)
- Asistencia (10)
- Reseñas (10)
- Informes y protocolos (10)
- Planteamiento de problema investigativo (30)
- Diario de campo (10)
- Participación en eventos de cualificación pedagógica (5)
- Socialización (10)

Sub-Fase II

- Elaboración de proyecto pedagógico autónomo (15)
- Colaboración con el par (5)
- Asistencia (5)
- Reseñas (10)
- Informes y protocolos (10)
- Desarrollo de campo, análisis y presentación del proyecto (35)
- Participación en eventos de divulgación (10)
- Publicación (10)

Nota: La evaluación se define desde tres perspectivas (individual (25%), colectiva (50%) y profesoral (25%),

Bibliografía

GUIA DEL DISEÑO CURRICULAR. Instituto Universitario de Educación Física, Universidad de Antioquia, septiembre de 2004.

Ley 115 de 1994 o Ley General de Educación. Santafé de Bogotá: El pensador, 1995.

Ley 181 de 1995 o Ley del Deporte. Santafé de Bogotá. 1995

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Lineamientos Curriculares de Educación Física, recreación y Deporte. Magisterio. Bogota D C. 2000

BARBERO, José Ignacio. (1996). Cultura profesional y currículum (oculto) en Educación Física. Reflexiones sobre las (im) posibilidades del cambio. En: *Revista Educación Física Escolar*, número 311, pp. 13-49. Madrid, septiembre – diciembre 1996.

___ (2001). Cultura corporal: ¿Tenemos algo que decir desde la Educación Física? En: *Revista Ágora*. Valladolid.

BARQUÍN, Javier (1991). La evolución del pensamiento pedagógico del profesor. En: *Revista de Educación*. Madrid: N° 294., p. 245-274, 1991.

BOLIVAR, A; DOMINGO, J y FERNANDEZ, M. (2001). La investigación Biográfico-narrativa en educación. Editorial Muralla. Madrid.

CARRERA, María J. (2000). Evolucionar como profesor (Dialogo, formación e investigación). Editorial Comares. Granada.

- CONTRERAS, J.** (1997). La autonomía del profesorado. Morata. Madrid.
- CONTRERAS, Onofre** (1998). La investigación en la formación del profesorado de Educación Física. Universidad de Huelva. Huelva.
- ____ (1999). La enseñanza de la Educación Física a la luz de los diferentes paradigmas de investigación educativa. En Actas del primer congreso internacional de Educación Física. Jerez.
- DELGADO, Miguel A.** (1998). El practicum en la formación del profesorado de Educación Física. Estrategias formativas. Universidad de Huelva. Huelva.
- DEVÍS, J.** (1998). **El currículum de la EF escolar y la reforma educativa: una aproximación crítica.** En Hernández et al. (coord.): *Educación Física escolar y deporte de alto rendimiento.* Las Palmas de Gran Canaria, pp. 47-66.
- DEVÍS, J y PEIRÓ, C** (2004). **Modulo de investigación cualitativa. Doctorado en Ciencias de la Actividad Física de la Universidad de Valencia. Valencia.**
- DOMINGO, J.** (1999). El pensamiento o el conocimiento de los profesores. Una crítica a los postulados de la investigación sobre el pensamiento del profesor. *Revista de Educación* N° 27.
- GARCÍA, Herminia** (1997). La formación del profesorado de Educación Física: Problemas y expectativas. INDE, Barcelona.
- GIROUX, H.** (1999). Los profesores como intelectuales. Paidós. MEC, Barcelona.
- GIMENO, Sacristán José.** (1998). El currículum una reflexión sobre la práctica. Morata. Madrid.
- ____ (1992) Reformas educativas. Utopía, retórica y practica, en *Revista Cuadernos de Pedagogía*, N° 209, pp62-68. Barcelona
- ____ (1999). El profesor como investigador en el aula. *Educación y Sociedad* N° 2
- ____ (1999). La construcción del discurso acerca de la diversidad y sus practicas (I). En *Aula de Innovación Educativa*. Número 81, Año VIII, Mayo, pp. 67-72.
- ____ (2005). **La educación que aún es posible.** Morata. Madrid,
- HERNÁNDEZ, Álvarez J.L.** (1998) Posibilidades de reestructuración del pensamiento del profesor de Educación Física: el grupo de discusión en la investigación educativa. En II Encuentro UNISPORT sobre sociología deportiva. Málaga.
- MÉLICH, J-C** (2006). La persistencia de la metamorfosis. En *Revista de Educación y Pedagogía*. Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia. Vol. XVII. N° 42.
- PÉREZ, Gómez A.I.** (1987). El pensamiento del profesor: Vinculo entre la teoría y la práctica *Revista de Educación* 248. 199-221.
- PÉREZ, Gómez A.I y Sacristán Gimeno.** (1988). Pensamiento y acción en el profesor: de los estudios sobre la planificación al pensamiento práctico. *Infancia y Aprendizaje*.
- PÉREZ, A.I. y Gimeno, José.** (1995). Volver a pensar la educación (Vol. II)

Prácticas y discursos educativos. Morata, Madrid.

PEREZ Gómez, A.I y otros (1999). Desarrollo profesional docente: política, investigación y práctica, Akal, Madrid.

RENDÓN, Diego y **ROJAS**, Luís I. (2005). El desafío de formar los mejores maestr@s. Universidad Pedagógica Nacional. Bogotá.

RESTREPO, Bernardo. (1996). Investigación en Educación. ICFES-ASCUN. Bogotá.

RESTREPO, Mariluz y **CAMPOS**, Rafael. (2002). La docencia como práctica. Facultad de Educación. Universidad Javeriana.

SPARKES, Andrew. (2003). Investigación Narrativa en Educación Física. En revista Ágora. Valladolid.

VACA, Marcelino (1989). Tratamiento Pedagógico de lo corporal. UNISPORT. Junta de Andalucía.

BORES, Nicolás y otros (2005). La lección de Educación Física en el Tratamiento Pedagógico de lo corporal. INDE. Barcelona.

VALENCIA, Ángela (1998). Formación del profesorado en Educación Física. Universidad de Huelva. Huelva.

VILLAR, Angulo. , (1998) Conocimiento, creencias y teorías de los profesores. Marfil

VILLAMON, Miguel (1999). Formación de maestros especialistas en Educación Física. Universidad de Valencia. Edita Generalitat de Valencia. ____ (2004). Partes de un artículo científico. Universidad de Valencia. Unidad de investigación.

WITTRÖCK, Merlín C. (1997). La investigación de la Enseñanza, I, II, III (Profesores y alumnos). Paidós Educador. MEC. Madrid.