

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Наказ від 30.08.2024 №167-о/д**

# **ОСВІТНЯ ПРОГРАМА**

**Кременчуцької гімназії №24**

**Кременчуцької міської ради Кременчуцького району**

**Полтавської області**

**на 2024/2025 навчальний рік**

**СХВАЛЕНО**

Протокол засідання  
педагогічної ради гімназії  
від 29.08.2024 №1

## **I. Загальні засади**

Відповідно до Закону України «Про освіту» основним документом, що забезпечує досягнення здобувачами освіти визначених відповідним Державним стандартом загальної середньої освіти результатів навчання, є освітня програма закладу загальної середньої освіти (стаття 33 Закону України «Про освіту», стаття 11 Закону України «Про повну загальну середню освіту»).

### **Мета освітньої програми:**

- реалізація предметного змісту навчання, що забезпечує розвиток здібностей дитини, становлення її як повноцінної, соціально активної, конкурентоздатної особистості, яка володіє ключовими компетентностями (вільне володіння державною мовою; здатність спілкуватися рідною (у разі відмінності від державної) та іноземними мовами; математична компетентність; компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; інноваційність; екологічна компетентність; інформаційно-комунікаційна компетентність; навчання впродовж життя; громадянські та соціальні компетентності, пов'язані з ідеями демократії, справедливості, рівності, прав людини, добробуту та здорового способу життя, з усвідомленням рівних прав і можливостей; культурна компетентність; підприємливість та фінансова грамотність);

- забезпечення діяльній спрямованості навчання, яке передбачає постійне включення здобувачів освіти до різних видів педагогічно доцільної активної навчально-пізнавальної діяльності, а також практичну його спрямованість;

- реалізацію в освітньому процесі міжпредметних зв'язків;

- наскрізних ліній, що є засобом інтеграції ключових і загально предметних компетентностей, окремих предметів та предметних циклів;

- зосередження педагогічного колективу на цілеспрямованості, системності і єдності діяльності в змісті освіти.

### **Інформація про заклад**

**Тип закладу** – гімназія.

**Організаційно-правова форма** – комунальний заклад.

**Повна назва** – Кременчуцька гімназія № 24 Кременчуцької міської ради Кременчуцького району Полтавської області.

**Скорочена назва** – гімназія № 24.

**Місце знаходження гімназії** – 39627, Полтавська обл., м. Кременчук, проспект Полтавський, 13

Кременчуцька гімназія № 24 у своїй діяльності керується Конституцією України, Законами України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту».

У відповідності до чинного законодавства Кременчуцька гімназія № 24 організовує освітній процес відповідно за такими циклами:

**перший цикл початкової освіти** – 1-2 класи (адаптаційно-ігровий);

**другий цикл початкової освіти** – 3-4 класи (основний);

**перший цикл базової середньої освіти** – 5-6 класи (адаптаційний);

**другий цикл базової середньої освіти** – 7-9 класи (базове предметне навчання).

**Кількість класів – 14,**

**Кількість учнів – 317,**

**Мова навчання – українська, 5-денний режим роботи.**

**Структура навчального року – відповідно до статті 10 Закону України «Про повну загальну середню освіту» навчальний рік розпочинається 2 вересня 2024 року святом – День знань і закінчується 30 червня 2025 року.**

Навчальні заняття організуються за **семестровою системою:**

**I семестр – з 02 вересня по 20 грудня 2024 р.,**

**II семестр – з 06 січня по 30 травня 2025 р.**

Впродовж навчального року для учнів проводяться **канікули:**

**осінні – з 28 жовтня по 01 листопада 2024 р.,**

**зимові – з 23 грудня 2024 р. по 05 січня 2025 р.,**

**весняні – з 24 березня по 28 березня 2025 р.**

З урахуванням місцевих особливостей, кліматичних умов, протиепідеміологічних заходів за погодженням з відповідними місцевими органами управління освітою можуть змінюватися структура навчального року та графік канікул.

Відповідно до Закону України «Про повну загальну середню освіту» річне оцінювання та державна підсумкова атестація здійснюються за системою оцінювання, визначеною законодавством, а результати такого оцінювання відображаються у свідоцтві досягнень, що видається учневі щороку у разі переведення його на наступний рік навчання. Оцінювання відповідності результатів навчання учнів, які завершили здобуття початкової, базової середньої освіти, вимогам державних стандартів здійснюється шляхом державної підсумкової атестації.

Річний навчальний план на 2024/2025 навчальний рік складено:

- для здобувачів освіти першого циклу початкової освіти, який розроблено за Типовими навчальними планами для 1-2 класів, затвердженими наказом МОН України від **08.10.2019 № 1272** «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 1-2 класів закладів загальної середньої освіти» **(типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.);**
- для здобувачів освіти другого циклу початкової освіти, який розроблено за Типовими навчальними планами для 3-4 класів, затвердженими наказом МОН України від **08.10.2019 № 1273** «Про затвердження типових освітніх та навчальних програм для 3-4 класів закладів загальної середньої освіти» **(типова освітня програма розроблена під керівництвом Савченко О.Я.);**
- для здобувачів освіти першого та другого циклів базової середньої освіти, який розроблено за Типовими навчальними планами для 5-9 класів, затвердженими наказами МОН України від **20.04.2018 № 405** «Про затвердження типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня», від **19.02.2021 № 235** «Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти» **(у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”).**

Відповідно до Листа МОН України від 15 березня 2024р. №1/4589-24 “Про розрахунок обсягу освітньої субвенції на 2024 рік” у 2024 році обсяг освітньої субвенції для всіх місцевих бюджетів визначається без урахування

додаткових годин навчального плану для учнів ЗЗСО на окремі предмети, факультативні курси, індивідуальні заняття тощо

## **II. Загальний обсяг навчального навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.**

Загальний обсяг навчального навантаження для здобувачів освіти:

1-4-х класів складає 3500 годин/навчальний рік: для 1 класу - 805 годин/навчальний рік, для 2 класу – 875 годин/навчальний рік, для 3 класу – 910 годин/навчальний рік, для 4 класу – 910 годин/навчальний рік;

5-9-х класів складає 5845 годин/навчальний рік: для 5-х класів – 1085 годин/навчальний рік, для 6-х класів – 1190 годин/навчальний рік, для 7-х класів – 1225 годин/навчальний рік, для 8 класу – 1207,5 годин/навчальний рік, для 9 класу – 1260 годин/навчальний рік;

При визначенні гранично допустимого навантаження здобувачів освіти враховано норми Санітарного регламенту, затвердженого наказом МОЗ України від 25.09.2020р. № 2205: безперервна навчальна діяльність учнів не може перевищувати: у 1 класі – 35 хв., у 2-4-х класах – 40 хв., 5-9-х класах – 45 хв.

Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у навчальних планах закладу (далі – навчальний план).

Навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження учнів. Навчальні плани передбачають реалізацію освітніх галузей Базового навчального плану Державного стандарту через окремі предмети.

Навчальний час, передбачений на варіативну складову може бути використаний на предмети інваріантної складової, на проведення індивідуальних та групових занять. Варіативна складова навчального плану закладу освіти визначається закладами загальної середньої освіти самостійно, враховуючи особливості організації освітнього процесу та індивідуальних освітніх потреб учнів, особливості регіону, рівень навчально-методичного та кадрового забезпечення закладу і відображається в навчальних планах закладів освіти.

Поділ класів на групи при вивченні окремих предметів здійснюється відповідно до норм, затверджених наказом Міністерства освіти і науки від 20.02.2002р. №128 «Про затвердження Нормативів наповнюваності груп дошкільних навчальних закладів (ясел-садків) компенсуючого типу, класів спеціальних загальноосвітніх шкіл (шкіл-інтернатів), груп подовженого дня і виховних груп загальноосвітніх навчальних закладів усіх типів та Порядку поділу класів на групи при вивченні окремих предметів у загальноосвітніх навчальних закладах». Мінімальна наповнюваність груп факультативних занять становить 8 учнів.

Варіативна складова навчальних планів використовується на:

- підсилення предметів інваріантної складової. У такому разі розподіл годин на вивчення тієї чи іншої теми навчальної програми здійснюється вчителем самостійно. Розподіл годин фіксується у календарному плані, який погоджується директором закладу освіти чи його заступником. Вчитель

зазначає проведені уроки у частині класного журналу, відведеного для предмета, на підсилення якого використано зазначені години.

Варіативність змісту освіти реалізується також через запровадження в навчальних програмах резервного часу, що створює простір для задоволення освітніх потреб учнів, вирівнювання їх досягнень, розвитку наскрізних умінь тощо.

Гранична наповнюваність класів встановлюється відповідно до Закону України "Про повну загальну середню освіту".

Навчальні плани зорієнтовані на роботу за 5-денним навчальними тижнем.

### III. Очікувані результати навчання здобувачів освіти.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Державному стандарті, визначено завдання, які має реалізувати вчитель у рамках кожної освітньої галузі. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей учнів.

№ з/п	Ключові компетентності	Компоненти
1	Спілкування державною (і рідною — у разі відмінності) мовами	<p><b>Уміння:</b> ставити запитання і розпізнавати проблему; міркувати, робити висновки на основі інформації, поданої в різних формах (у текстовій формі, таблицях, діаграмах, на графіках);</p> <p>розуміти, пояснювати і перетворювати тексти задач (усно і письмово), грамотно висловлюватися рідною мовою;</p> <p>доречно та коректно вживати в мовленні термінологію з окремих предметів, чітко, лаконічно та зрозуміло формулювати думку, аргументувати, доводити правильність тверджень;</p> <p>уникнення невнормованих іншомовних запозичень у спілкуванні на тематику окремого предмета; поповнювати свій словниковий запас.</p> <p><b>Ставлення:</b> розуміння важливості чітких та лаконічних формулювань.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> означення понять, формулювання властивостей, доведення правил, теорем</p>
2	Спілкування іноземними мовами	<p><b>Уміння:</b> здійснювати спілкування в межах сфер, тем і ситуацій, визначених чинною навчальною програмою;</p> <p>розуміти на слух зміст автентичних текстів;</p> <p>читати і розуміти автентичні тексти різних жанрів і видів із різним рівнем розуміння змісту;</p> <p>здійснювати спілкування у письмовій формі відповідно до поставлених завдань;</p> <p>використовувати у разі потреби невербальні засоби спілкування за умови дефіциту наявних мовних засобів;</p> <p>ефективно взаємодіяти з іншими усно, письмово та за допомогою засобів електронного спілкування.</p> <p><b>Ставлення:</b> критично оцінювати інформацію та використовувати її для різних потреб;</p> <p>висловлювати свої думки, почуття та ставлення; адекватно використовувати досвід, набутий у вивченні рідної мови та інших навчальних предметів, розглядаючи його як засіб усвідомленого оволодіння іноземною мовою;</p> <p>обирати й застосовувати доцільні комунікативні стратегії</p>

		<p>відповідно до різних потреб; ефективно користуватися навчальними стратегіями для самостійного вивчення іноземних мов. <b>Навчальні ресурси:</b> підручники, словники, довідкова література, мультимедійні засоби, адаптовані іншомовні тексти.</p>
3	Математична компетентність	<p><b>Уміння:</b> оперувати текстовою та числовою інформацією; встановлювати відношення між реальними об'єктами навколишньої дійсності (природними, культурними, технічними тощо); розв'язувати задачі, зокрема практичного змісту; будувати і досліджувати найпростіші математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ, інтерпретувати та оцінювати результати; прогнозувати в контексті навчальних та практичних задач; використовувати математичні методи у життєвих ситуаціях. <b>Ставлення:</b> усвідомлення значення математики для повноцінного життя в сучасному суспільстві, розвитку технологічного, економічного й оборонного потенціалу держави, успішного вивчення інших предметів. <b>Навчальні ресурси:</b> розв'язування математичних задач, і обов'язково таких, що моделюють реальні життєві ситуації</p>
4	Основні компетентності у природничих науках і технологіях	<p><b>Уміння:</b> розпізнавати проблеми, що виникають у довкіллі; будувати та досліджувати природні явища і процеси; послуговуватися технологічними пристроями. <b>Ставлення:</b> усвідомлення важливості природничих наук як універсальної мови науки, техніки та технологій. усвідомлення ролі наукових ідей в сучасних інформаційних технологіях <b>Навчальні ресурси:</b> складання графіків та діаграм, які ілюструють функціональні залежності результатів впливу людської діяльності на природу</p>
5	Інформаційно-цифрова компетентність	<p><b>Уміння:</b> структурувати дані; діяти за алгоритмом та складати алгоритми; визначати достатність даних для розв'язання задачі; використовувати різні знакові системи; знаходити інформацію та оцінювати її достовірність; доводити істинність тверджень. <b>Ставлення:</b> критичне осмислення інформації та джерел її отримання; усвідомлення важливості інформаційних технологій для ефективного розв'язування математичних задач. <b>Навчальні ресурси:</b> візуалізація даних, побудова графіків та діаграм за допомогою програмних засобів</p>
6	Уміння вчитися впродовж життя	<p><b>Уміння:</b> визначати мету навчальної діяльності, відбирати й застосовувати потрібні знання та способи діяльності для досягнення цієї мети; організувати та планувати свою навчальну діяльність; моделювати власну освітню траєкторію, аналізувати, контролювати, коригувати та оцінювати результати своєї навчальної діяльності; доводити правильність власного судження або визнавати помилковість. <b>Ставлення:</b> усвідомлення власних освітніх потреб та цінності нових знань і вмінь; зацікавленість у пізнанні світу; розуміння важливості вчитися впродовж життя;</p>

		<p>прагнення до вдосконалення результатів своєї діяльності.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> моделювання власної освітньої траєкторії</p>
7	Ініціативність і підприємливість	<p><b>Уміння:</b> генерувати нові ідеї, вирішувати життєві проблеми, аналізувати, прогнозувати, ухвалювати оптимальні рішення; використовувати критерії раціональності, практичності, ефективності та точності, з метою вибору найкращого рішення;</p> <p>аргументувати та захищати свою позицію, дискутувати; використовувати різні стратегії, шукаючи оптимальних способів розв'язання життєвого завдання.</p> <p><b>Ставлення:</b> ініціативність, відповідальність, упевненість у собі;</p> <p>переконаність, що успіх команди – це й особистий успіх; позитивне оцінювання та підтримка конструктивних ідей інших.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання підприємницького змісту.</p>
8	Соціальна і громадянська компетентності	<p><b>Уміння:</b> висловлювати власну думку, слухати і чути інших, оцінювати аргументи та змінювати думку на основі доказів; аргументувати та відстоювати свою позицію; ухвалювати аргументовані рішення в життєвих ситуаціях;</p> <p>співпрацювати в команді, виділяти та виконувати власну роль в командній роботі;</p> <p>аналізувати власну економічну ситуацію, родинний бюджет; орієнтуватися в широкому колі послуг і товарів на основі чітких критеріїв, робити споживчий вибір, спираючись на різні дані.</p> <p><b>Ставлення:</b> ощадливість і поміркованість;</p> <p>рівне ставлення до інших незалежно від статків, соціального походження; відповідальність за спільну справу; налаштованість на логічне обґрунтування позиції без передчасного переходу до висновків;</p> <p>повага до прав людини, активна позиція щодо боротьби із дискримінацією.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> завдання соціального змісту</p>
9	Обізнаність і самовираження у сфері культури	<p><b>Уміння:</b> грамотно і логічно висловлювати свою думку, аргументувати та вести діалог, враховуючи національні та культурні особливості співрозмовників та дотримуючись етики спілкування і взаємодії; враховувати художньо-естетичну складову при створенні продуктів своєї діяльності (малюнків, текстів, схем тощо).</p> <p><b>Ставлення:</b> культурна самоідентифікація, повага до культурного розмаїття у глобальному суспільстві; усвідомлення впливу окремого предмета на людську культуру та розвиток суспільства.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> математичні моделі в різних видах мистецтва</p>
10	Екологічна грамотність і здорове життя	<p><b>Уміння:</b> аналізувати і критично оцінювати соціально-економічні події в державі на основі різних даних; враховувати правові, етичні, екологічні і соціальні наслідки рішень;</p> <p>розпізнавати, як інтерпретації результатів вирішення проблем можуть бути використані для маніпулювання.</p> <p><b>Ставлення:</b> усвідомлення взаємозв'язку кожного окремого предмета та екології на основі різних даних; ощадне та бережливе відношення до природних ресурсів, чистоти</p>

	<p>довкілля та дотримання санітарних норм побуту; розгляд порівняльної характеристики щодо вибору здорового способу життя; власна думка та позиція до зловживань алкоголю, нікотину тощо.</p> <p><b>Навчальні ресурси:</b> навчальні проекти, завдання соціально-економічного, екологічного змісту; задачі, які сприяють усвідомленню цінності здорового способу життя</p>
--	--

Такі ключові компетентності, як уміння вчитися, ініціативність і підприємливість, екологічна грамотність і здоровий спосіб життя, соціальна та громадянська компетентності можуть формуватися відразу засобами усіх предметів.

Виокремлення в навчальних програмах таких наскрізних ліній ключових компетентностей як «Екологічна безпека й сталий розвиток», «Громадянська відповідальність», «Здоров'я і безпека», «Підприємливість і фінансова грамотність» спрямоване на формування в учнів здатності застосовувати знання й уміння у реальних життєвих ситуаціях.

<b>Наскрізна лінія</b>	<b>Коротка характеристика</b>
Екологічна безпека й сталий розвиток	<p>Формування в учнів соціальної активності, відповідальності та екологічної свідомості, готовності брати участь у вирішенні питань збереження довкілля і розвитку суспільства, усвідомлення важливості сталого розвитку для майбутніх поколінь.</p> <p>Проблематика наскрізної лінії реалізується через завдання з реальними даними про використання природних ресурсів, їх збереження та примноження. Аналіз цих даних сприяє розвитку бережливого ставлення до навколишнього середовища, екології, формуванню критичного мислення, вміння вирішувати проблеми, критично оцінювати перспективи розвитку навколишнього середовища і людини. Можливі уроки на відкритому повітрі.</p>
Громадянська відповідальність	<p>Сприяє формуванню відповідального члена громади і суспільства, що розуміє принципи і механізми функціонування суспільства. Ця наскрізна лінія здійснюється через колективну діяльність (дослідницькі роботи, роботи в групі, проекти тощо), яка поєднує окремі предмети між собою і розвиває в учнів готовність до співпраці, толерантність щодо різноманітних способів діяльності і думок.</p> <p>Вивчення окремого предмета має викликати в учнів якомога більше позитивних емоцій, а її зміст — бути націленим на виховання порядності, старанності, систематичності, послідовності, посидючості і чесності. Приклад вчителя покликаний зіграти важливу роль у формуванні толерантного ставлення до товаришів, незалежно від рівня навчальних досягнень.</p>
Здоров'я і безпека	<p>Завданням наскрізної лінії є становлення учня як емоційно стійкого члена суспільства, здатного вести здоровий спосіб життя і формувати навколо себе безпечне життєве середовище.</p> <p>Реалізується через завдання з реальними даними про безпеку і охорону здоров'я (тестові завдання, пов'язані з середовищем дорожнього руху, рухом пішоходів і транспортних засобів). Варто звернути увагу на проблеми, пов'язані із ризиками для життя і здоров'я.</p> <p>Вирішення проблем, знайдених з «ага-ефектом» здатні викликати в учнів чимало радісних емоцій.</p>
Підприємливість	Наскрізна лінія націлена на розвиток лідерських ініціатив, здатність

і фінансова грамотність	успішно діяти в технологічному швидкозмінному середовищі, забезпечення кращого розуміння учнями практичних аспектів фінансових питань (здійснення заощаджень, інвестування, запозичення, страхування, кредитування тощо). Ця наскрізна лінія пов'язана з розв'язуванням практичних завдань щодо планування господарської діяльності та реальної оцінки власних можливостей, складання сімейного бюджету, формування економного ставлення до природних ресурсів.
-------------------------	--

#### **IV. Вимоги до осіб, які можуть розпочати навчання за програмою.**

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття початкової освіти.

Початкова освіта здобувається, як правило, з шести років (відповідно до Закону України «Про освіту»).

Вимоги до осіб, які можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти.

Базова середня освіта здобувається, як правило, після здобуття початкової освіти. Діти, які здобули початкову освіту на 1 вересня поточного навчального року повинні розпочинати здобуття базової середньої освіти цього ж навчального року.

Особи з особливими освітніми потребами можуть розпочинати здобуття базової середньої освіти за інших умов.

#### **V. Перелік навчальних програм**

Освітню програму укладено за такими освітніми галузями: мовно-літературна; математична; природнича; громадянська; історична; соціальна; здоров'язбережувальна; мистецька

Логічна послідовність вивчення предметів розкривається у відповідних навчальних програмах.

##### ***Початкова освіта:***

1. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ (Савченко О.Я.)
2. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ (Савченко О.Я.)

##### ***Базова освіта:***

1. Українська мова
2. Українська література/зарубіжна література/інтегрований курс літератур
3. Історія
4. Математика
5. Фізика
6. Хімія
7. Біологія
8. Інформатика
9. Іноземні мови
10. Географія
11. Правознавство
12. Мистецтво
13. Трудове навчання/технології

14. Пізнаємо природу
15. Здоров'я, безпека та добробут/Основи здоров'я
16. Фізична культура
17. Культура добросусідства

## **VI. Форми та особливості організації освітнього процесу.**

Основними формами організації освітнього процесу є різні типи уроку:

- формування компетентностей;
- розвитку компетентностей;
- перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей;
- корекції основних компетентностей;
- комбінований урок.

Також формами організації освітнього процесу є екскурсії, віртуальні подорожі, уроки-семінари, конференції, форуми, спектаклі, брифінги, квести, інтерактивні уроки (уроки-«суди», урок-дискусійна група, уроки з навчанням одних учнів іншими), інтегровані уроки, проблемний урок, відео-уроки, прес-конференції, ділові ігри тощо.

Засвоєння нового матеріалу можна проводити на лекції, конференції, екскурсії і т. д. Для конференції, дискусії вчителем або учнями визначаються теми доповідей учнів, основні напрями самостійної роботи. На навчальній екскурсії учні отримують знання, знайомлячись із експонатами в музеї, з роботою механізмів на підприємстві, спостерігаючи за різноманітними процесами, що відбуваються у природі.

Консультації проводяться з учнями, які не були присутні на попередніх уроках або не зрозуміли, не засвоїли зміст окремих предметів. Розвиток і корекцію основних компетентностей можна, крім уроку відповідного типу, проводити на семінарі, заключній конференції, екскурсії тощо.

Семінар як форма організації об'єднує бесіду і дискусію учнів. Заключна конференція може будуватися як у формі дискусії, так і у формі диспуту, на якому обговорюються полярні точки зору. Учитель або учні підбивають підсумки обговорення і формулюють висновки.

З метою засвоєння нового матеріалу та розвитку компетентностей крім уроку проводяться навчально-практичні заняття. Ця форма організації поєднує виконання різних практичних вправ, експериментальних робіт відповідно до змісту окремих предметів, менш регламентована й має акцент на більшій самостійності учнів в експериментальній та практичній діяльності. Досягнуті компетентності учні можуть застосувати на практичних заняттях і заняттях практикуму.

Практичне заняття - це така форма організації, в якій учням надається можливість застосовувати отримані ними знання у практичній діяльності. Експериментальні завдання, передбачені змістом окремих предметів, виконуються на заняттях із практикуму (виконання експериментально-практичних робіт).

Оглядова конференція повинна передбачати обговорення ключових положень вивченого матеріалу, учнем розкриваються нові узагальнюючі підходи до його аналізу. Оглядова конференція може бути комплексною, тобто реалізувати міжпредметні зв'язки в узагальненні й систематизації навчального

матеріалу.

Оглядова екскурсія припускає цілеспрямоване ознайомлення учнів з об'єктами та спостереження процесів з метою відновити та систематизувати раніше отримані знання. Учням, які готуються здавати заліки або іспити можливе проведення оглядових консультацій, які виконують коригувальну функцію, допомагаючи учням зорієнтуватися у змісті окремих предметів. Консультація будується за принципом питань і відповідей. Перевірка та/або оцінювання досягнення компетентностей крім уроку може здійснюватися у формі заліку, співбесіди, контрольного навчально практичного заняття.

Залік як форма організації проводиться для перевірки якості засвоєння учнями змісту предметів, досягнення компетентностей. Ця форма організації як правило застосовується для вечірньої форми здобуття освіти або для інших здобувачів профільної середньої освіти. Співбесіда, як і залік, тільки у формі індивідуальної бесіди, проводиться з метою з'ясувати рівень досягнення компетентностей. Функцію перевірки та/або оцінювання досягнення компетентностей виконує навчально-практичне заняття. Учні одержують конкретні завдання, з виконання яких звітують перед вчителем. Практичні заняття та заняття практикуму також можуть будуватися з метою реалізації контрольних функцій освітнього процесу. На цих заняттях учні самостійно виготовляють вироби, проводять виміри та звітують за виконану роботу. Можливо проводити заняття в малих групах, бригадах і ланках (у тому числі робота учнів у парах змінного складу) за умови, що окремі учні виконують роботу бригадирів, консультантів, тобто тих, хто навчає малу групу. Екскурсії в першу чергу покликані показати учням практичне застосування знань, отриманих при вивченні змісту окремих предметів (можливо поєднувати зі збором учнями по ходу екскурсії матеріалу для виконання визначених завдань). Учні можуть самостійно знімати та монтувати відеофільми (під час відеоуроку) за умови самостійного розроблення сюжету фільму, підбору матеріалу, виконують самостійно розподілені ролі та аналізують виконану роботу.

Форми організації освітнього процесу можуть уточнюватись та розширюватись у змісті окремих предметів за умови виконання державних вимог Державного стандарту та окремих предметів протягом навчального року.

Вибір форм і методів навчання вчитель визначає самостійно, враховуючи конкретні умови роботи, забезпечуючи водночас досягнення конкретних очікуваних результатів, зазначених у навчальних програмах окремих предметів.

## Початкова освіта

**Метою початкової освіти** є всебічний розвиток дитини, її талантів, здібностей, компетентностей та наскрізних умінь відповідно до вікових та індивідуальних психофізіологічних особливостей і потреб, формування цінностей та розвиток самостійності, творчості, допитливості, що забезпечують її готовність до життя в демократичному й інформаційному суспільстві, продовження навчання в основній школі.

Початкова освіта передбачає поділ на **два цикли** - 1-2 класи і 3-4 класи, що враховують вікові особливості розвитку та потреб дітей і дають можливість забезпечити подолання розбіжностей у їхніх досягненнях, зумовлених готовністю до здобуття освіти.

Організація освітньої діяльності в 1-4-х класах Кременчуцької гімназії №24 у 2022/2023 навчальному році здійснюється відповідно до законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», Указу Президента України від 18.05.2019 № 286/2019 «Про стратегію національно-патріотичного виховання», Концепції Нової української школи (схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; Державного стандарту початкової освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України № 87 від 21.02.2018.

Інтегровано вивчається навчальні предмети «Мистецтво» та «Я досліджую світ». При вивченні інтегрованого предмету «Я досліджую світ» здійснюється розподіл годин між освітніми галузями: природнича, громадянська, історична, соціальна і здоров'язбережувальна – разом 3 год./тиждень для учнів 1 – 4 класів.

**Контроль і оцінювання навчальних досягнень здобувачів освіти** здійснюються на суб'єкт-суб'єктних засадах, що передбачає систематичне відстеження їхнього індивідуального розвитку у процесі навчання. За цих умов контроль-оцінювальна діяльність набуває для здобувачів освіти формувального характеру. Контроль спрямований на пошук ефективних шляхів поступу кожного здобувача освіти у навчанні, а визначення особистих результатів не передбачає порівняння із досягненнями інших і не підлягає статистичному обліку з боку адміністративних органів.

Упродовж навчання в початковій школі здобувачі освіти опановують способи самоконтролю, саморефлексії і самооцінювання, що сприяє вихованню відповідальності, розвитку інтересу, своєчасному виявленню прогалин у знаннях, уміннях, навичках та їх корекції.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 1-2 класах підлягають вербальному, формувальному оцінюванню.

Навчальні досягнення здобувачів освіти у 3-4 класах підлягають формувальному та підсумковому (тематичному і завершальному) оцінюванню.

**Навчальний план  
для 1-2 класів початкової школи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		1 клас	2 клас
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова і література	7	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	2	3
Математична	Математика	4	4
Природнича, громадська й історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	-	1
Мистецька	Мистецтво	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>		<b>19+3</b>	<b>21+3</b>
<b>Інваріантний складник</b>			
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>		19+3	21+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		20	22
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		22	24

**Навчальний план  
для 3-4 класів початкової школи**

Освітні галузі	Навчальні предмети	Кількість годин на тиждень	
		3 клас	4 кл
<b>Інваріантний складник</b>			
Мовно-літературна	Українська мова і література	7	7
Іншомовна	Іноземна мова (англійська)	3	3
Математична	Математика	5	5
Природнича, громадська й історична, здоров'язбережувальна	Я досліджую світ	3	3
Технологічна	Дизайн і технології	1	1
Інформатична	Інформатика	1	1
Мистецька*	Мистецтво	2	2
Фізкультурна*	Фізична культура	3	3
<b>Усього</b>		<b>22+3</b>	<b>22+3</b>
<b>Інваріантний складник</b>			
Додаткові години на вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять		-	-
<b>Загальнорічна кількість навчальних годин</b>		22+3	23+3
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження на учня		23	23
<b>Сумарна кількість навчальних годин інваріантної і варіативної складових, що фінансується з бюджету (без урахування поділу класів на групи)</b>		25	25

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів

\* Години фізичної культури та дизайну й технологій викладаються у 3 та 4 класах одночасно (з метою економії)

## Базова середня освіта

**Освітня програма для 5-7-х класів** розроблена на основі Державного стандарту базової середньої освіти, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 30.09.2020 № 898 та відповідно до Типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ Міністерства освіти і науки України від 19.02.2021 № 235, у редакції наказу МОН України від **09.08.2024 №1120** “Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти”) з навчанням українською мовою.

**Освітня програма загальної середньої освіти II ступеня** (базова середня освіта, 8-9 кл.) розроблена на виконання Закону України «Про освіту» та постанови Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 року № 1392 «Про затвердження Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти» та відповідно до Типової освітньої програми закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 405) з навчанням українською мовою і вивченням мови національної меншини.

Розподіл навчального навантаження на тиждень окреслює навчальний план закладу, який дає цілісне уявлення про зміст і структуру другого рівня освіти, встановлює погодинне співвідношення між окремими предметами за роками навчання, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Вони охоплюють інваріантну складову, сформовану на державному рівні.

Години навчального навантаження для перерозподілу між освітніми компонентами заклад освіти використовує для збільшення кількості годин на обов'язкові освітні компоненти, зокрема для подолання втрат у навчанні, уроки фізичної культури при визначенні цього показника не враховувались.

Рішення про перерозподіл годин між освітніми галузями, навчальними предметами та/або інтегрованими курсами ухвалила педагогічна рада.

Збереження здоров'я дітей належить до головних завдань закладу освіти. Тому формування навичок здорового способу життя та безпечної поведінки здійснюється не лише в рамках предметів «Фізична культура», «Основи здоров'я» та інтегрованого курсу «Здоров'я, безпека та добробут», а інтегрується у змісті всіх предметів інваріантної та варіативної складових навчальних планів.

В межах галузі «Громадянська та історична» у 5 класі вивчається предмет «Вступ до історії України та громадянської освіти», у 6-му класі – інтегрований курс «Всесвітня історія. Історія України».

**НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН**  
для учнів 5-9 класів з навчанням українською мовою

Освітня галузь	Навчальний предмет/інтегрований курс	Кількість годин на тиждень				
		5А, 5Б	6А, 6Б	7А, 7Б	8А, 8Б	9А, 9Б
<b>Інваріантний складник</b>						
<b>Мовно-літературна галузь</b>	Українська мова	4	4	3	2	2
	Українська література	-	-	-	2	2
	Інтегрований курс літератур	3,5	3,5	3,5	-	-
	Зарубіжна література	-	-	-	2	2
	Іноземна мова/англійська	3,5	3,5	3,5	3	3
<b>Математична</b>	Математика	5	5	-	-	-
	Алгебра	-	-	3	2	2
	Геометрія	-	-	2	2	2
<b>Природнича</b>	Інтегрований курс "Пізнаємо природу"	2	2	-	-	-
	Біологія	-	-	2,5	2	2
	Географія	-	2	2	2	1,5
	Фізика	-	-	2	2	3
	Хімія	-	-	1,5	2	2
<b>Соціальна і здоров'язбережувальна</b>	Інтегрований курс "Здоров'я, безпека та добробут"	1	1	1	-	-
	Культура добросусідства	0,5	0,5	-	-	-
	Основи здоров'я	-	-	-	1	1
<b>Громадянська та історична</b>	Вступ до історії України та громадянської освіти	1	-	-	-	-
	Історія України. Всесвітня історія	-	2	-	-	-
	Історія України	-	-	1	1,5	1,5
	Всесвітня історія	-	-	1	1	1
	Правознавство	-	-	-	-	1
<b>Інформатична</b>	Інформатика	1,5	1,5	2	2	2
<b>Технологічна</b>	Технології	2	2	1	-	-
	Трудове навчання	-	-	-	1	1
<b>Мистецька</b>	Мистецтво	2	2	2	1	1
<b>Фізкультурна</b>	Фізична культура	3	3	3	3	3
<b>Усього</b>		29	32	34	31,5	33
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня		28	31	32	33	33

**Варіативний складник**

Додаткові години для вивчення предметів освітніх галузей, проведення індивідуальних консультацій та групових занять	-	-	-	-	-
Гранично допустиме тижневе навчальне навантаження учня	28	31	32	33	33

**Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти II ступеня (наказ МОН України від 20.04.2018 №405 "Про затвердження типових освітніх програм закладів загальної середньої освіти II ступеня")**

**Типова освітня програма для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти (наказ МОН України від 19.02.2021 №235 "Про затвердження типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти" у редакції наказу МОН України від 09.08.2024 №1120 "Про внесення змін до типової освітньої програми для 5-9 класів закладів загальної середньої освіти")**

\* Години, передбачені для фізичної культури, не враховуються під час визначення гранично допустимого навантаження учнів