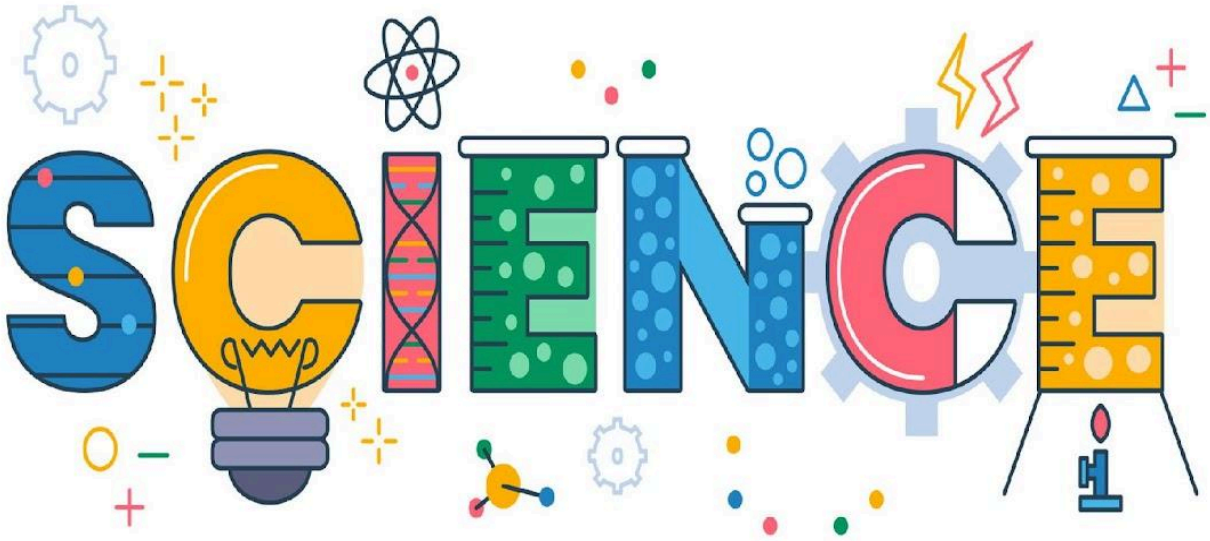


سجل الدرجات

أسم المعلم :

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

الصف: الخامس	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-1 البذور

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Bp2	5Bp2	5Bp2			

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

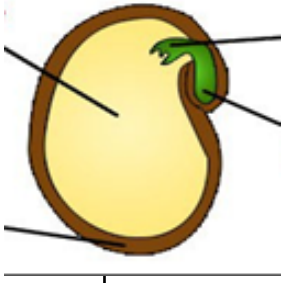
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	**باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية على الطلاب** (ما هي مصادر البذور؟ وما الدور التي تقوم به هذه البذور؟) // درس الطلاب في الصف الأول كيفية تطور البذور وتحولها إلى نبات. **(5د)**

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
5Bp2 استطيع ان اشرح لماذا تنتج النباتات بذورا **5Eo3** استطيع ان اجد الأنماط في النتائج **5Eo4** استطيع ان اكتب استنتاج لشرح ما حدث في استقصاء ما . **5Eo7** استطيع ان اجد الأنماط في النتائج **5Eo8** استطيع ان استخدم معرفتي العلمية لشرح الأنماط الموجودة في النتائج **5Eo9** استطيع ان اجيب عن أسئلة حول البيانات المجمعة من استقصاء ما	**(5Bp2) الحوار والمناقشة.** **(5Bp2) الاستقصاء العلمي.** **( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر** **( ) التعلم التعاوني.** **( ) شكل (7) المعرفي** **( ) القياس.** **( ) القصة** **( ) الخرائط الذهنية.** **( ) الاستكشاف الاستقرائي** **( ) التعلم باللعب.** **( ) تمثيل الأدوار.**	**# 5Bp2:عرض بعض الثمار مثل اليقطين ، الطماطم ، الخيار .** **# تحفيز الطلاب على التفكير بشان اعداد البذور واحجامها بالنسبة لمختلف الثمار.** **# ورقة العمل 1-1.)ب(** **# مناقشة :** **- ما سبب قدرة البذرة على النمو لتصبح نباتا ؟** **- هل جميع البذور تبدو متماثلة من الداخل؟** **- هل أماكن تخزين الطعام متماثلة؟** **- ما المقصود بالجنين وأين يوجد؟** **# نشاط 1-1 (كتاب الطالب ص11).** **# تمرين 1-1 في كتاب النشاط.** **# 5Eo9 : ورقة العمل 1-1ج.** **(#المفاهيم الخاطئة) ليس بالضرورة ان كل الثمار حلوة ويمكن اكلها.**		**-بذور -عدسة يدوية** **-مقوع الكتروني يتضمن أفكار عن اكتشاف الثمار والبذور (دليل المعلم ص19)**

	( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: الاسئلة السابرة			

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

5Bp2: باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة يتم طرح السؤال التالي : -سم أجزاء البذرة؟	**-(تفريد التعليم) يمكن للطلاب ذوي التحصيل المنخفض الاستعانة بورقة العمل 1-1،)أ (والطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم البحث عن أسباب عدم وجود بذور داخل بعض الثمار مثل الموز.**	**- إجابة الأسئلة من1-3 في نشاط 1-1 المعنية بوظائف مختلف أجزاء البذرة.**	**الطلاب ذوي التحصيل المنخفض أداء التمرين 1-1 من كتاب النشاط** **-الطلاب ذوي التحصيل المرتفع انجاز ورقة العمل 1-1(ج)** **المفاهيم الخاطئة وسوء الفهم:** **قد يظن الطلاب أن كل الثمار حلوة المذاق، او أن كل الثمار قابلة للأكل.**



تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

ملاحظات المعلم	ـ (تحث عن) ابحث في الأسئلة التالية : هل تنتج النباتات الكبيرة بذورا كبيرة؟ ـ ماذا تعرف عن اكبر بذرة في العالم؟ ـناقش الإجابات الخاصة بالواجب المنزلي في الصف .امنح الطلاب الوقت الكافي للتحقق من اجاباتهم بغرض التقييم الذاتي.		

معلم المادة ..... المعلم الأول

يعتمد،،، المشرف التربوي

الصف: الخامس	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-2 كيف تنمو البذور؟

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

أرقام الأهداف/المخرجات						
	5Bp4	5Bp4	5Bp4	5Bp4		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	**باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية على الطلاب** .- ماذا يحدث عندما تبدأ البذرة في النمو؟ ما الذي يحفز البذرة على بدء النمو؟ - ما جزء البذرة الذي ينمو؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الزمن**	**الوسائل ومصادر التعلم**
5Bp4 استطيع ان الاحظ تاثير الماء على البذور واصفه **5Eo1**	**(5Bp4) الحوار والمناقشة.** **(5Bp4) الاستقصاء** **(5Bp4) العصف الذهني.**	**# ماذا يحدث عندما تبدأ البذرة في النمو؟** **- ما الذي يحفز البذرة على بدء النمو؟** **- ما جزء البذرة الذي ينمو؟** **#عرض إجابات الطلاب للتمهيد في مخطط ذهني.**		**# عرض مقطع فيديو عن انبات البذور.** **- الأسئلة 1-5 في كتاب الطالب**

استطيع ان لاحظ واحدد ماهو مجدي من أوجه التشابه والاختلاف والتغيرات 5Ep3 استطيع ان استخدم معرفة العلمية لوضع التنبؤات 5Eo5 استطيع ان احدد كيف تتفق النتائج مع التنبؤات او تخالفها	( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: الاسئلة السابرة	(#المفاهيم الخاطئة) يعتقد الكثير ان البذور ليست كائنات حية. #5Ep3, 5Bp4: نشاط 1-2 (مجموعات) (#تحدث عن) عرض ثمرة البصل في الفصل وتوجيه السؤال : ـ كيف تنمو ثمرة بصل جديدة؟ هل يمكننا قطع ورقة او ساق نبات لتكوين نبات جديد؟ # تمرين 1-2 كتاب النشاط		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Bp4: باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة يتم طرح السؤال التالية : ما هي الشروط اللازمة لإنبات البذور؟	الطلاب ذوي التحصيل المنخفض أداء تمرين 1-2 كتاب النشاط . -الطلاب ذوي التحصيل المرتفع الإجابة عن الأسئلة : 1-مالمقصود بكمون البذرة ؟ 2-كيف يمكن انهاء هذا الوضع؟ 3-هل يمكن للبذور بدء النمو والتحول الى نباتات جديدة اثناء وجودها داخل الثمرة ؟	تمرين 1-2 كتاب النشاط	ـ الأسئلة 1-5 في كتاب الطالب (#المفاهيم الخاطئة) يعتقد الكثير ان البذور ليست كائنات حية.

ملاحظات المعلم	- تحدث عن : هل تنمو النباتات الجديدة من البذور فقط ؟		

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Bp4	5Bp4 و 5Ep9 5Ep3	5Bp4 5Ep3	5Bp4 5Ep3	5Bp4	

الصف:الخامس	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-1 استقصاء عن عملية الانبات

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	-باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية : (5 دقائق) ـ ما العوامل اللازمة لنمو الحيوان / الانسان ؟ ـ هل يحتاج النبات الى عوامل من اجل النمو؟

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
5Bp4 استطيع ان اخطط واكمل استقصاء يوضح ماتحتاجه البذور لكي تنبت 5Ep4 -استطيع ان ارسم مخطط بياني بالاعمدة بشكل منظم ودقيق	(5Bp4) الحوار والمناقشة. (5Bp4) الاستقصاء (5Bp4) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة	(#تحدث عن) الحوار والمناقشة : ـ متى يزرع المزارعين عادة بذور المحاصيل؟ ـ لماذا هذا الوقت بالتحديد؟ (#مفاهيم خاطئة) هل تحتاج البذور للهواء؟ (:, 5Ep9 ,5Bp4 #تفريد التعليم) ورقة العمل 1-3 (مجموعات).		ـ بذور صغيرة ، منشفة ورقية ، ماء ، كيسان بلاستيكيان صغيران ، زوج اربطة الاكياس ، ماصات الشرب ـ بذور ، 4 أوان

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

-استطيع ان ارقم المحاور واحدد مواضع النقاط 5Eo3 استطيع ان اتحدث مع الاخرين لتحديد الحاجة الى تكرار ملاحظة او قياس ما 5Ep3 استطيع ان استخدم معرفتي العلمية لوضع التنبؤات 5Ep5 استطيع ان اشرح سبب عدم كفاية قياس واحد او ملاحظة واحدة كدليل للإجابة على سؤال علمي 5Ep9 استطيع ان اكتب استنتاج لشرح ماحدث في استقصاء ما	( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: الاسئلة السابرة	# تدوين أفكار الطلاب ومقترحاتهم في مخطط ذهني. # نشاط 1-3أ (مجموعات) ويدون الطلاب الملاحظات ويقدمون سبب لاستنتاجاتهم. #5Ep9,5Bp4و نشاط 1-3ب(مجموعات). # 5Ep3 : تمرين 1-3 كتاب الطالب.		زجاجية ، تربة رطبة ، ماء ، كوب معياري. - موقع الكتروني في دليل المعلم ص24 يتضمن نظرة عامة على عوامل الانبات

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Bp4 باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية : -عدد عوامل الانبات ؟	) #تفريد التعليم) ورقة العمل 3-1 (مجموعات).	طرح الأسئلة التالية : 1 – متى يمكن للبذور ان تنبت؟ 2 – ماذا تحتاج البذور كي تنبت؟	- الأسئلة 1-5 في كتاب الطالب . مناقشة الإجابات في الصف عند بداية الموضوع التالي .منح الطلاب الوقت الكافي للتحقق من اجاباتهم بغرض التقييم الذاتي

ملاحظات المعلم	ـ بعد 8 أيام يجيب الطلاب على الأسئلة ص15 بكتاب الطالب والمتعلقة بالأنشطة الموجودة		

الصف:الخامس	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-4 ماذا يحتاج النبات كي ينمو؟

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

أرقام الأهداف/المخرجات	5Bp1- **5Eo4**	5Bp1 - **5Eo4**	5Bp1-**5Eo4**	5Bp1	5Bp1	

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ـباستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية : (5 دقائق) ـ ما العوامل اللازمة لنمو النبات ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Bp1 استطيع ان اصف الطرق التي يمكن ان تتغير بها النباتات عندما يتم الاحتفاظ بها في الظلام . 5Eo4 -استطيع ان ارسم مخطط بياني بالاعمدة بشكل منظم ودقيق -استطيع ان احدد مواضع النقاط على محاور معدة مسبقا. -استطيع ان ارقم المحاور واحدد مواضع النقاط. 5Eo7 استطيع ان اجد الأنماط في النتائج 5Eo8 استطيع ان استخدم معرفتي العلمية لشرح الأنماط الموجودة في النتائج . 5Eo9 -استطيع ان اجيب عن أسئلة حول البيانات المجمعة من استقصاء ما.	(5Bp1) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. (5Bp1) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	# تذكير الطلاب بالبذور التي زرعوها في 1-3 والعوامل التي ساهمت في انبات البذور(كل طالب يكتب ما يتذكره من عوامل الانبات). # 5Bp1 : عرض عينة على الطلاب عبارة عن اعشاب مغطاة لمدة ثلاث أيام ثم توجيه أسئلة : - ماذا تلاحظ؟ - هل يبدو العشب صحيا؟ - لماذا يبدو على هذا النحو؟ #5Bp1 : الحوار والمناقشة في السبب وراء كل عامل من عوامل نمو النبات ، أي عامل يعتقد الطلاب اكثر أهمية ؟ (#تحدث عن) هل توجد نباتات تنمو بدون تربة؟ اذكر امثلة؟ ثم عرض صور لزنابق الماء ونبات اللوتس. (#المفاهيم الخاطئة) تنبية على ان النباتات المختلفة تحتاج الى كميات متنوعة من الماء والضوء. # 5Eo4 : نشاط 1-4 كتاب الطالب. # 5Eo4 : ورقة العمل 1-4		- صور (لزنابق الماء ، نبات اللوتس) -موقع الكتروني به لعبة تفاعلية عن العوامل الازمة لنمو النبات

-استطيع ان اكتب استنتاج لشرح ماحدث في استقصاء ما .		# 5Bp1 : تمرين 1-4 كتاب نشاط		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

5Bp1 : باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة يتم طرح السؤال التالي : هل تحتاج البذور لكي تنبت الى ضوء ؟ ولماذا ؟	ـ (تفريد التعليم)الطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم تصميم تربة مصنعة من المخلفات. ـ الطلاب ذوي التحصيل المنخفض تذكر العوامل اللازمة للإنبات بالاستعانة بالاختصار ضهمد = ضوء ، هواء ، ماء ، دفء	-ماذا تحتاج البذور لكي تنبت ؟	تمرين 1-4 كتاب النشاط

ملاحظات المعلم	مناقشة إجابات الواجب داخل الصف وتوفير الفرصة للتحقق من اجاباتهم من اجل غرض التقييم الذاتي		

الصف:الخامس	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 5-1 النبات والضوء

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

أرقام الأهداف/المخرجات						
	5Bp1	5Bp1	5Bp1	5Bp1	5Bp1	

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح السؤال التالي (5 دقائق) حول ماتم دراسته سابقا سؤال الطلاب اذا كان يتذكرون ضهمد والذي يساعدهم على تذكر عوامل الانبات.			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الزمن**	**الوسائل ومصادر التعلم**
5Bp1 -استطيع ان اشرح لماذا تحتاج النباتات للضوء لكي تنبت 5Ep3 -استطيع ان اشرح معنى نشر البذور . -استطيع ان استخدم معرفتي العلمية لوضع التنبؤات	(5Bp1) الحوار والمناقشة. (5Bp1) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. (5Ep3,5Bp1 ,) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس.	#5Ep3 : اخبر الطلاب انهم بصدد ملاحظة تاثير الضوء على نمو النبات وتدوين ذلك. (#تحدث عن) اشرح انه لا يناسب بعض النباتات العيش في أماكن ظليلة. (#المفاهيم الخاطئة)قد تنمو النباتات بدون الضوء لبعض الوقت في الظلام.		زوج اصص النباتات ، خزانة مظلمة ، ماء ، أسطوانة معيارية ، مسطرة). - موقع الكتروني

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Eo2 استطيع ان استخدم الأدوات لعمل القياسات الدقيقة **5Eo4** -استطيع ان ارسم مخطط بياني بالأعمدة بشكل منظم ودقيق -استطيع ان احدد مواضع النقاط على محاور معدة مسبقا -استطيع ان ارقم المحاور واحدد مواضع النقاط **5Ep9** -استطيع ان اجيب عن أسئلة حول البيانات المحجمة من استقصاء ما . -استطيع ان اكتب استنتاج لشرح ما حدث في استقصاء ما. **5Eo6** -استطيع ان استخدم النتائج المتكررة لاقتراح القياسات التي تكون غير صحيحة	( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	# سؤال : لماذا نحتاج الى الاستعانة بنوعين من النبات؟(لتقديم فكرة التحكم في الاستقصاء). # 5Bp1 ,5Ep3استقصاء علمي نشاط 1-5 (مجموعات). (#التحدي) شرح إمكانية التخلص من الهواء الموجود ببيئة النبات. ((يستمر الاستقصاء على مدار 3 أسابيع)) # توضيح مثال على اللوح يعرض للطلاب كيفية رسم الرسوم الخطية		يتضمن ارتباطات خاصة بمصادر المعلم حول نمو النبات ومقاطع فيديو واوراق عمل (دليل المعلم ص30.

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Bp1: باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : اطلب الى الطلاب كتابة جملة واحدة او اثنتين لشرح السبب وراء نمو نبته بصورة افضل من الأخرى في النشاط 1-5	(تفريد التعليم) - تمرين 1-5 ذوي التحصيل المنخفض. - ورقة عمل 1-5 ذوي التحصيل المرتفع.	-لماذا تحتاج النباتات الى طاقة ضوئية ؟	-تمرين 1-5 كتاب النشاط مناسبا للطلاب ذوي التحصيل الدراسي المنخفض -ورقة العمل 1-5 مناسبا للطلاب ذوي التحصيل المرتفع

ملاحظات المعلم			

الصف:الخامس	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 1-6 تحقق من تقدمك(مراجعة الوحدة الأولى)

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						

أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام اسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة حول ما تم دراسته في الحصة الماضية . (الزمن 5 دقائق)			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الزمن**	**الوسائل ومصادر التعلم**
	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة	# ينبغي ان يعمل الطلاب في مجموعات ، وسيتم الإجابة على الأسئلة عن طريق المسابقات بين المجموعات وباستخدام اللوحات الورقية والتلوين . # يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب بصفحات (تحقق من		ـ لوحات ورقية ملونه ، شريط لاصق ، الوان ، أقلام ، ورق ملاحظات صغير ملون ، مسطرة

	( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	تقدمك). #يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب النشاط بصفحة (المراجعة اللغوية).		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

ملاحظات المعلم			

الصف: الخامس	الوحدة: 1	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-1 لماذا يحتوي النبات على الازهار؟

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

أرقام الأهداف/المخرجات	5Bp2	5Bp2	5Bp2			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية : 1-تتكون البذور داخل الثمار .ولكن من أي تأتي الثمار ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الزمن**	**الوسائل ومصادر التعلم**

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Bp2 استطيع ان اشرح لماذا تملك العديد من النباتات الازهار **5Eo1** استطيع ان الاحظ واحدد ماهو مجدي من أوجه التشابه والاختلاف والتغيرات **5Eo4** استطيع ان استخدم معرفتي العلمية لتخطيط أي المتغيرات تكون ثابته لإجراء اختبار عادل **5Eo5** استطيع ان اشرح سبب عدم كفاية قياس واحد او ملاحظة واحدة فقط كدليل للإجابة عن سؤال علمي **5Eo9** -استطيع ان اجيب عن أسئلة حول البيانات المجمعة من استقصاء ما .	(**5Bp2**) الحوار والمناقشة. (**5Bp2**) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي (**5Bp2**) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	**#5Bp2 : عرض مجموعة من الزهور المتنوعة على الطلاب.** **# اسال الطلاب اذا كإنو على علم بأسماء هذه الزهور ، ثم الحوار والمناقشة حول مميزات الزهور على سبيل المثال الحجم واللون والرائحة.** **# اكتب السؤال التالي في السبورة قبل بدء 5Bp2 :** **النشاط :** **- في اعتقادك ما سبب احتواء بعض النباتات على الزهور؟(مناقشة دور الزهور).** **(#تحدث عن) بعض النباتات تحتوي على ازهار غير واضحة تماما.** **# اجراء نشاط 2-1** **# اجراء ورقة العمل 2-1** **# اجراء تمرين 2-1 في كتاب النشاط**		**مجموعة زهور مختلفة.** **- الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص 48 يقدم مقطع فيديو لانواع مختلفة من الزهور.** **- الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص48 يحتوي على صفحة بالزهور الشائعة.**

-استطيع ان اكتب استنتاج لشرح ماحدث في استقصاء ما .				

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Bp2 :طرح بعض الأسئلة على الطلاب ومناقشتها باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة 1-ما أهمية الازهار للنباتات؟ 2-هل تتشابه ازهار النباتات؟	- (تفريد التعليم)تكامل)يمكن للطلاب ذوي التحصيل المرتفع رسم مخططات فن لعرض السمات المشتركة لمختلف الزهور. - (تفريد التعليم)ذوي التحصيل المنخفض يتم مساعدتهم في اعداد الرسومات. - (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم اكمال ورقة العمل2-1 خلال 30 دقيقة	أسئلة الكتاب 1-2 ص23	تمرين 1-2 كتاب النشاط ص19

ملاحظات المعلم	**مناقشة إجابات الواجب (تمرين 2-1) داخل الصف لغرض التقييم الذاتي**		

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

الصف:الخامس	**الوحدة: 1**	**عنوان الدرس/ الموضوع:** 2-2 كيف تنتشر البذور؟

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						

أرقام الأهداف/المخرجات	5Bp3	5Bp3	5Bp3			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية (5 دقائق):التكامل) تذكير الطلاب بان النباتات الزهرية تنمو من البذور من خلال الاسئلة - هل لاحظت نمو النباتات في أماكن لم يكن فيها نباتات من قبل؟ كيف تنمو النباتات هناك؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Bp3 -استطيع ان اشرح معنى نشر البذور -استطيع ان اشرح لماذا تنتشر البذور **5Eo1** استطيع ان الاحظ واحدد ماهو مجدي من أوجه التشابه والاختلاف والتغيرات **5Ep1** استطيع ان اتحدث عن كيفية استخدام العلماء والتفكير الإبداعي لتجربة شيء جديد **5Eo4** -استطيع ان ارسم مخطط بياني بالاعمدة بشكل منظم ودقيق. -استطيع ان احدد مواضع النقاط على محاور معدة مسبقا. -استطيع ان ارقم المحاور واحدد مواضع النقاط .	(**5Bp3**) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	**# 5Bp3 : عرض صور الكتاب التي بها العديد من الشتلات ص24-** **25 ثم المناقشة والحوار عن :** **1- ضرورة نشر البذور.** **2- الأساليب المختلفة لنشر البذور.** **(#تحدث عن) ثمرة الافوكادو و نثرها بشكل رئيسي.** **(#المفاهيم الخاطئة) التفكير في احتواء جميع النباتات على بذور.** **(#تفريد التعليم) تقديم الدعم لذوي التحصيل المنخفض من خلال توفير امثلة اكثر من الصور لمساعدتهم في تحديد مميزات البذور التي يتم نشرها بواسطة الحيوان.** **# اجراء نشاط2-2 .** **(تفريد التعليم) يمكن لطلاب ذوي التحصيل المرتفع إتمام النشاط2-2.** **# 5Eo4 : اجراء ورقة العمل2-2 (في حالة عدم إنجازها بالكامل**		**- جوارب او شريط لاصق ، عدسة يدوية.** **- يقدم الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص49 نظرة عامة حول نثر البذور.** **يعرض الموثع الالكتروني على دليل المعلم ص49 طرق متنوعة لنثر البذور.** **- يقدم الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص49 امثلة عن الطرق المختلفة لنثر البذور.** **-فيديو عن طرق انتشار البذور**

		يمكن للطالب اكمالها في المنزل). # تمرين2-2 في كتاب النشاط.		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Eo4 : باستخدام استراتيجية المسابقة :نشاط تفاعلي باستخدام موقع ورد ويل 5Eo4 : باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة على الطلاب : - ما التراكيب الموجودة في البذور والتي تساعدها على الانتشار ؟ - وضح سبب ضرورة انتشار البذور ؟	مساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض في التعرف على أنواع البذور التي يتم نشرها بفعل الحيوانات من خلال تقديم امثلة اكثر من الصور من المجلات او الانترنت لمساعدتهم في تحديد مميزات البذور التي يتم نشرها بواسطة الحيوانات . -يمكن للطلاب ذوي التحصيل المرتفع اجراء نشاط 2-2 كتاب الطالب ص25	نشاط ختامي باستخدام موقع ورد ويل . -الأسئلة 1-3 كتاب الطالب ص25	تمرين 2-2 في كتاب النشاط

ملاحظات المعلم			

الصف:الخامس	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-3 طرق أخرى لانتشار البذور

اليوم والتاريخ						
الحصة						

الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Bp3	5Bp3				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	جعل الطلاب ينفخون في بذور ويراقبوا انتشارها في الهواء. - التحدث عن سبب انتشار البذور في الهواء.(5د قائق)			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الزمن**	**الوسائل ومصادر التعلم**
5Bp3 استطيع ان اصف كيف يمكن ان تنتشر البذور بعدة طرق 5Eo1	(5Bp3) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس.	(#تحث عن) - مساهمة البشر في نشر البذور - تيارات المحيطات تساهم في نشر البذور لمسافات طويلة. # 5Bp3 : عرض مقاطع فيديو عن قرون البذور		(النشاط) - بذور من البيئة المحلية ، عدسة يدوية. (ورقة العمل) - بذور ، ورق ،

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

استطيع ان الاحظ واحدد ماهو مجدي من أوجه التشابه والاختلاف والتغيرات . **5Ep1** استطيع ان اتحدث عن كيفية استخدام العلماء الأدلة والتفكير الإبداعي لتجربة شيء جديد . **5Eo4** استطيع ان استخدم معرفتي العلمية لتخطيط أي المتغيرات تكون ثابته لاجراء اختبار عادل .	( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	المتفجرة والبذور المنثورة بواسطة الماء. #5Bp3 : إتمام الأسئلة من 1 الى 3 في كتاب الطالب. # نشاط 2-3 . # ورقة العمل 2-3. # تمرين 2-3 كتاب النشاط.		مقص ، اشرطة لاصقة ، سلم متنقل ، شريط قياس ، ريش ، كاميرا فيديو، مروحة متنقلة. مواقع الترونية في دليل المعلم ص 52 تقدم مقاطع فيديو خاصة بنثر البذو

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

5Bp3- باستخدام استراتيجية : المسابقات : نشاط من موقع https://www.liveworksheets.com 5Bp3 : باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة : طرح الأسئلة على الطلاب : 1-ماهي صفات البذور التي يتم نشرها بواسطة طرق مختلفة ؟(يذكر الطالب صفة واحدة) 2- ماهي عوامل الاختبار العادل؟(تقديم مثال) اسقط طلاب الصف الخامس بعض البذور المجنحة من على ارتفاع 2متر وبعض البذور من على ارتفاع 1.5 متر وقاسوا مدة بقاء البذور في الهواء .هل كان هذا الاختبار عادلا؟ لماذا؟	- (تفريد التعليم) ذوي التحصيل المنخفض يمكن مساعدتهم في اعداد نماذج اجنحة البذور والطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم تكرار تجاربهم لجمع ادلة اكثر عن الحجم والشكل المثاليين لبقاء البذور، واستنباط معدل طول البذرة المثالي.	الأسئلة من 1-3 كتاب الطالب ص27 -نشاط من موقع ورد ويل	تمرين 2-3 في كتاب النشاط

ملاحظات المعلم	مناقشة إجابات تمرين2-3 داخل الصف ومراجعة اعمال الطلاب بالتقييم الذاتي.		

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

الصف:الخامس	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-4 أجزاء الزهرة

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Bp6	5Bp6	5Bp6			

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	**(5 دقائق) عصف ذهني من خلال تسمية اكبر عدد ممكن من اجزاء الزهرة المعروضة على الطلاب (قدر استطاعة كل طالب). من خلال عرض صورة لاحدى الازهار في الصف**

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
5Bp6 -استطيع ان احدد جزء الزهرة الذي يصنع حبوب القاح -استطيع ان احدد جزء الزهرة الذي يتلقى حبوب اللقاح . -استطيع ان اسمي الأجزاء الذكرية والانثوية في الزهرة . 5Eo1 استطيع ان الاحظ واحدد ما هو مجدي من أوجه التشابه . 5Eo7 استطيع ان اجد الأنماط في النتائج 5Eo8	(5Bp6) الحوار والمناقشة. (5Bp6) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	#5Bp6 : عرض فيديو عن أجزاء الزهرة او شرح أجزاء الزهرة باستخدام صورة توضح أجزاء الزهرة # 5Bp6 :نشاط 2-4.)أ(#ورقة العمل 2-4.)ب((#تحدث عن) تلقيح الزهور بواسطة الذباب. (#المفاهيم الخاطئة) يضن الطلاب ان جميع الزهور تحتوي على الأجزاء الرئيسية الأربعة جميعها.		(نشاط2-4))أ(زهرة ، عدسة يدوية - (نشاط2-4))ب(زهرة ، عدسة ، ملاقط صغيرة - (ورقة العمل2-4))أ(زهرة ، كتب ثقيلة ، صحيفة ، مناشف ورقية ، شريط لاصق شفاف ، مقص ، عدسة يدوية

استطيع ان اجيب عن أسئلة حول النباتات المجمعة من استقصاء ما 5Eo9 استطيع ان اكتب استنتاج لشرح ما حدث في استقصاء ما			-فيديو او صورة عن الجزاء الزهرة

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

5Bp6 : باستدام أسلوب الحوار والمناقشة : رسم او عرض صورة لزهرة ذات خمس بتلات وميسم واحد وجعل الطلاب يتنبئون بعدد البتلات والاسدية التي ستحتوي عليها الزهرة . 5Bp6 : باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة : تنفيذ نشاط من ورقة المصادر 2-4 من كتاب النشاط	-يمكن ان تطلب الى الطلاب ذوي التحصيل المنخفض ممن يجدون صعوبة في التعرف على أجزاء الزهرة العمل في ثنائيات مع زميل اكثر قدرة في النشاط (2-4) ب قد يكون مفيدا لهؤلاء الطلاب الاستعانة بالرسم لمساعدتهم في إيجاد الأجزاء المتطابقة على العينة -الطلاب ذوي التحصيل المرتفع اكمال ورقة العمل 2-4 ب في كتاب النشاط .	-نشاط تقويم ختامي باستخدام موقع ورد ويل او نشاط من موقع لايف شيت – الأسئلة في كتاب الطالب من 1-3 ص 29	تمرين 2-4 كتاب النشاط

ملاحظات المعلم	# (تنبيه) يجب الحصول على اذن لالتقاط الزهور ، عدم قطف الزهور الضارة مع ذكر امثلة. لماذا بعض الأزهار ذات لون بني داكن يميل إلى الحمرة ولها رائحة تشبه رائحة اللحم المتعفن؟		

الصف:الخامس	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-5 التلقيح

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Bp5	5Bp5				

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	**باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح السؤال التالي (5دقائق):** هل لاحظت وقوف الحشرات على الزهور؟ ما السبب؟		
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الزمن**	**الوسائل ومصادر التعلم**
5Bp5 -استطيع ان اشرح كيف تساعد الحشرات بعض النباتات على التكاثر -استطيع ان اشرح كيف تساعد الرياح بعض النباتات على التكاثر **5Bp6** -استطيع ان اصف ماتفعله الاجزاء الذكرية والانثوية في الزهرة	(**5Bp5**) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. (**5Bp5**) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	**#5Bp5 :** شرح عملية التلقيح. # عرض مقطع فيديو عن طرق تلقيح النحل والفراشات للنباتات. (#تحدث عن) الزهور البيضاء تظهر بنفسجية اللون امام الحشرات. **# 5Bp5 :** شرح في حال لم تنقل حبوب اللقاح الى زهرة أخرى فستقوم الزهرة بتلقيح نفسها. (#التكامل) محاكاه لعملية التلقيح. (على الموقع الالكتروني في دليل المعلم ص58)		ـ مجموعة من الزهور ، صور زهور من مجلات او كتالوجات البذور. مواقع الكترونية في دليل المعلم ص58. **-فيديو**

-استطيع ان اصف كيف تساعد حبوب اللقاح البذور على ان تتشكل **5Eo1** استطيع ان الاحظ واحدد ماهو مجدي من أوجه التشابه والاختلاف والتغيرات	**الاسئلة السابرة**	# الحوار والمناقشة عن سمات الزهور من خلال طرح أسئلة كيفية حدوث التلقيح في الزهور التي لا تجذب الحشرات. # نشاط 2-5. # الحوار والمناقشة عن أهمية التلقيح للنبات والكائنات بشكل عام. # عقد مناقشة داخل الصف حول حمى القش. (#المفاهيم الخاطئة) نادرا ما تتسبب الزهور في الإصابة بامراض حساسية حبوب اللقاح. يحتاج الطماطم الدفيئة الى هزها يدويا لحدوث التلقيح. # تمرين 2-5 في كتاب النشاط.		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
5Bp5 : باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة : -يتم حمل حبوب اللقاح بطريقتين رئيسيتين .اذكرهما ؟ -ما الفرق بين التلقيح والاخصاب ؟	**- ذوي التحصيل المنخفض يمكنهم ممارسة المفردات عن طريق اجراء تمرين2-5 في كتاب النشاط.** **والطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم اجراء أبحاث للإجابة على أسئلة التحدي.**	نشاط ختامي من موقع لايف شيت https://www.liveworksheets.com/ul1331356bc	الأسئلة من 1 إلى 4 في كتاب الطالب ص31

ملاحظات المعلم			

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

الصف: الخامس	**الوحدة: 2**	**عنوان الدرس/ الموضوع: 2-6 استقصاء التلقيح**

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Bp5	5Bp5	5Bp5			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(عصف ذهني) ـ هل تقوم الخنفساء بتلقيح زهرة صغيرة مثل زهرة البنفسج؟ لماذا ولم لا؟ **(الزمن 5 دقائق)**

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
5Bp5 -استطيع ان اشرح لماذا تجذب بعض الازهار الحشرات -استطيع ان اصف كيف تجذب بعض الازهار الحشرات 5Eo7 استطيع ان اجد الأنماط في النتائج 5Eo8 استطيع ان اجيب عن أسئلة حول النباتات المجمعة من استقصاء ما	(5Bp5) الحوار والمناقشة. (5Bp5) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. ● أخرى: **الاسئلة السابرة**	**#5Bp5 :** **عرض فيديو عن التلقيح.** **#5Bp5 : نشاط 2-6.** **# صور مكبرة او مقطع فيديو لحبوب اللقاح لتوضيح اختلاف أسطح حبوب اللقاح.** **# تمرين 2-6 في كتاب النشاط.**		**- مواقع الكترونية تحتوي على مقاطع فيديو وصور في دليل المعلم ص61.**

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

5Bp5 باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة : -عدد الحشرات التي تقوم بتلقيح الازهار ؟ -فيديو عن التلقيح	ذوي التحصيل المنخفض يمكن منحهم صور خاصة وطرح أسئلة التي من شانها مساعدتهم في التعرف على سمات الزهور التي تجذب مختلف الملقحات، (التحدي) اما ذوي التحصيل المرتفع يمكنهم ملاحظة الزهور الحمراء المتوفرة في المنطقة المحلية لاكتشاف ملقحاتها	-نشاط تقويم ختامي https://www.liveworksheets.com/vh1482898mz	ورقة العمل 3-6 كتاب النشاط

ملاحظات المعلم	مناقشة إجابات ورقة العمل 3-6 داخل الصف ومراجعة اعمال الطلاب بالتقييم الذاتي.		

الصف:الخامس	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 2-7 دورة حياة النبات

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Ep7	5Ep7	5Ep7			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة (5 دقائق) يتم طرح الأسئلة التالية : ما العمليات التي تحدث غي حياة النبات ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
5Ep7 -استطيع ان اصف دورة حياة النباتات المزهرة -استطيع ان اسمي مراحل دورة حياة النباتات المزهرة	(5Ep7) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي	- 5Ep7 : سؤال عن سبب أهمية كل عملية (التلقيح ، التخصيب ، انتاج البذور، نثر البذور، الانبات).		- مواقع الكترونية في دليل المعلم ص63 تقدم ملخصات والعاب تفاعلية لدورة حياة

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

-استطيع ان اصف مراحل دورة حياة النباتات المزهرة	( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	(#تفريد التعليم) تقديم الدعم للطلاب ذوي التحصيل المنخفض لاستيعاب مفهوم مخطط دورة الحياة. # 5Ep7 : توزيع مجموعة من البطاقات لكل ثنائي من الطلاب ، وعليهم تنظيمها بترتيب صحيح. # توزيع صور تمثل مراحل متنوعة في دورة حياة النبات ، وعلى الطلاب تنظيمها بترتيب صحيح		النبات. - بذور ، تربة ، اصص نباتات. فيديو لدورة حياة النبات الزهري

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
5Ep7 : باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : - الأسئلة من 1- 4 كتاب الطالب ص 34-35 -	قد يجد الطلاب ذوو التحصيل الدراسي المنخفض صعوبة في استيعاب مفهوم دورة الحياة فدم الدعم لهم عن طريق شرح عدم احتواء مخطط الدورة على بداية او نهاية .فو عبارة عن مخطط يشرح العمليات التي تحدث للنبات باستمرار . تتمثل النقطة المهمة في غهم ترتيب مراحل حدوث العملية . يمكن للطلاب ذوي التحصيل المرتفع الاجابة عن سؤال (تحدث عن) والذي في الاغلب يتطلب بعض البحث او استخدام القاموس	-نشاط تقويم ختامي https://wordwall.net/resource/9437373/%D9%88%D8%B1%D9%82%D8%A9-%D8%B9%D9%85%D9%84-%D8%AF%D9%88%D8%B1%D8%A9-%D8%AD%D9%8A%D8%A7%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%86%D8%A8%D8%A7%D8%AA	تمرين 2-7 في كتاب النشاط ناقش الإجابات داخل الصف. يمكن للطلاب تبادل العمل ومراجعة إجابات بعضهم البعض بغرض تقييم الأقران.

ملاحظات المعلم			

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

الصف:الخامس	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: تحقق من تقدمك (مراجعة الوحدة الثانية)2-8

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم				
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الزمن**	**الوسائل ومصادر التعلم**
- يراجع الدروس التعليمية لهذه الوحدة.	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	# ينبغي ان يعمل الطلاب في مجموعات ، وسيتم الإجابة على الأسئلة عن طريق المسابقات بين المجموعات وباستخدام اللوحات الورقية والتلوين . # يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب بصفحات (تحقق من تقدمك). # يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب النشاط بصفحة (المراجعة اللغوية).		ـ لوحات ورقية ملونه ، شريط لاصق ، الوان ، أقلام ، ورق ملاحظات صغير ملون ، مسطرة.

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

الصف:الخامس	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-1 التبخر

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Cs1	5Cs1	5Cs1			

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية : (5 دقائق) 1- اذكر حالات المادة ؟ 2- وضح ماذا يحدث للمواد عند تسخينها وتبريدها؟

الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الزمن**	**الوسائل ومصادر التعلم**
5Cs1 استطيع ان اسمي التغيير من المادة السائلة الى المادة الغازية الذي يحدث عند تعرضها لدرجة حرارة اقل من درجة الغليان . **5Ep4** **استطيع ان استخدم معرفتي العلمية لتخطيط أي المتغيرات تكون ثابته لاجراء اختبار عادل** **5Eo2** **استطيع ان استخدم الادورات لعمل القياسات الدقيقة** **5Ep6** **استطيع ان احدد المتغير الذي قد يؤثر على الاستقصاء**	(**5Cs1**) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء (**5Cs1**) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى:	**#5Cs1 :** طرح أسئلة العصف الذهني: ـ اذا قمت بتعليق ملابس مبللة فهل ستجف؟ ـ اين تعتقد ذهب الماء؟ ـ ما هي الأمثلة الأخرى لتجفيف الماء؟ ـ ماذا حدث للماء في جميع هذه الأمثلة؟ (المفاهيم الخاطئة) يعتقد كثير من الطلاب ان الماء اختفى ولا يعد له وجود.)تحدث عن) السائل الموجود في الطلاء له رائحه وعندما يتبخر يمكننا ان نشمه. **#5Cs1:** نشاط 3-1(أ) # سكب دلو ماء في الأرض واطلب من الطلاب رسم محيط الماء ثم يجب لهم العودة مرتين او ثلاث مرات خلال النهار لرسم محيط بركة الماء المتكونة ، ثم اشجع الطلاب على التفكير في العوامل التي ساعدت على جفاف البركة. # شرح جميع الأمثلة التي لاحظها الطلاب (عندما يتغير		نشاط 3-1(أ) كأس ، ماء ، ورقة تصميمات انشائية. نشاط3-1(ب) كأسان متماثلان ، ماء ، قلم تحديد ، وعاء قياس. ورقة عمل3-1 سوائل مختلفة ، كؤوس ، وعاء قياس ، قلم تخطيط العرض التوضيحي ماء ، كأس ، مربعات متساوية من اقمشة مختلفة ،

5Ep2 **استطيع ان اضع ملاحظات لاختبار التنبؤات** **-استطيع ان اضع قياسات لاختبار التنبئوات** **5Eo4** **استطيع ان استخدم معرفتي العلمية لتخطيط أي المتغيرات تكون ثابته** **5Ep3**	**الاسئلة السابرة**	الماء من حالة سائلة الى حالة غازية فاننا نقول علية انه يتبخر). # نشاط 3-1(ب) سوف يحتاج الطلاب لمدة يومين لتقديم ملاحظاتهم والاجابة عن الأسئلة من 1 الى 3 حول النشاط. # ورقة العمل 3-1 تذكير الطلاب ان العلماء لا يقومون بتجربة واحدة فقط لوضع الاستنتاجات،		قصاصات ورقية مواقع الكترونية دليل المعلم ص

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
5Cs1 -باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : - -عرف التبخر ؟وضح كيف يحدث ؟ الإجابة على 3-1 في كتاب النشاط	**-مساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض الذين يواجهون صعوبات في قياس حجم الماء بغرض الطريقة الصحيحة للقيام بذلك** **-يمكن للطلاب ذوي التحصيل المرتفع اكمال ورقة العمل 3-1 .وينبغي اكمال ورقة العمل على مدى يومين الى 3 أيام .**	-نشاط تقويم ختامي من موقع ورد ويل https://wordwall.net/resource/9297286/%D9%86%D8%B4%D8%A7%D8%B7-%D8%AE%D8%AA%D8%A7%D9%85%D9%8A-%D8%B9%D9%84%D9%89-%D8%A7%D9%84%D8%AA%D8%A8%D8%AE%D8%B1	تمرين 3-1 في كتاب النشاط

ملاحظات المعلم			

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

الصف:الخامس	**الوحدة: 2**	**عنوان الدرس/ الموضوع: 2-3 لماذا يعد التبخر مفيدا ؟**

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Cs6	5Cs6	5Cs6			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة حول ما تم دراسته في الحصة الماضية (5دقائق) 1 – عرف التبخر ؟ 2 -كيف يحدث التبخر ؟

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
5Cs6 -استطيع ان اصف التبخر -استطيع ان اغطي امثلة عن التبخر الذي اراه حولي . 5Eo1 استطيع ان الاحظ واحدد ماهو مجدي من أوجه التشابه والاختلاف والتغيرات 5Ep6 استطيع ان احدد المتغير الذي قد يؤثر على الاستقصاء	(5Cs6) الحوار والمناقشة. (5Cs6) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: الاسئلة السابرة	#5Cs6 : عرض صور الكتاب ص36 ومناقشة الطلاب إذا كان بالإمكان التفكير في امثلة أخرى يكون فيها التبخير مفيدا. (#تحدث عن) من الأفضل البقاء بالملابس الكاملة لان ذلك سوف يبطئ عملية التبخير من الجسم. # 5Cs6 :عرض عملي على طريقة التبخير عند استخدام مطهر اليدين واشرح لطلاب ان التبخير هو عبارة عن عملية تبريد. # مناقشة الطلاب في أسباب العرق ودور هذه العملية في تبريد الجسم. # نشاط2-3		ـ موقع الكتروني في دليل المعلم ص87 يحتوي على امثلة حول استخدامات التبخير في حياتنا اليومية.

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

5Cs6 باستخدام استراتيجية الحوارو المناقشة :- نشاط 3-2في كتاب الطالب ص41 الأسئلة من 3-1 في كتاب الطالب ص 41	**الطلاب ذوي التحصيل المرتفع عليهم أداء التمرين3-2 في كتاب النشاط.**	لماذا يعد التبخر مفيدا ؟	الأسئلة 3-1 كتاب الطالب

ملاحظات المعلم			

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

الصف:الخامس	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-3 استقصاء التبخر

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Cs6	5Cs6	5Cs6	5Cs6		

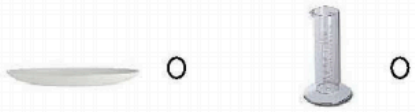
تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية :(5دقائق) 1-لماذا يعد التبخر مفيدا ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	**الزمن**	**الوسائل ومصادر التعلم**
5Cs6 استطيع ان اقترح طرق لتبخر المواد السائلة بشكل اسرع **5Cs1** استطيع ان اشرح اين يذهب السائل عندما يتبخر **5Cs5** استطيع ان اشرح كيف يمكن استعادة المادة الصلبة من محلول	(**5Cs6**) الحوار والمناقشة. (**5Cs6**) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	**(#التكامل)درس الطالب في الرياضيات اجراء عمليات طرح حسابية ورسم مخطط بياني.** **# 5Cs6 : تذكير بالعوامل التي تؤثر على التبخير وينبغي ان يكون الطلاب قادرين على تحديد درجة الحرارة والرياح.** **(5Cs6: #تحدث عن) الفرق في تبخير الماء بين السدود المسطحة والسدود العميقة.** **# نشاط3-3.)أ(** **# تكرار نشاط 3-1(أ) الذي تم تطبيقه في درس3-1 ولكن**		**- نشاط3-3(أ)** **حاويتان بنفس الحجم والشكل ، ماء ، وعاء قياس** **- نشاط3-3(ب)** **كوب قياس ، حاويات بفتحات مختلفة الحجم (علب ، اوعية ، اواني التحميص ، زجاجات الماء).** **- مواقع الكترونية**

		هذه المرة باستخدام قطعتان من الورق ، ثم مناقشة الأسئلة : ـ لماذا تعتقدون ان الورق المطوية ليست جافة تماما كما كما هو الحال في القطعة غير مطوية؟ ـ فكر في حجم السطح المكشوف. ايهما اكبر؟ # نشاط3-3.)ب(# ورقة العمل 3-3 سوف يطلب من الطلاب رسم مخطط بياني والبحث عن الأنماط وتفسير النتائج. (#تفريد التعليم)اشرح للطلاب ذوي التحصيل المنخفض متى يتم استخدام الرسم البياني ومتى يتم استخدام المخططات البيانية.		في دليل المعلم ص89 يتضمن أفكار ويناقش العوامل المودؤثرة على التبخير

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
5Cs6 باتسخدام استراتيجية الحوار والمناقشة : -من خلال نشاط 3-3 أ في كتاب الطالب .ونشاط 3-3 بب ص 24-43 -حدد العوامل التي تؤثر على التبخر ؟ -اذكر 3 عوامل تؤثر على التبخر ؟	**- (تفريد التعليم)الطلاب ذوي التحصيل المرتفع يمنهم التوسع في النشاط3-3)أ(وعليهم استقصاء محايد وكتابة نتائجهم في مخطط بياني. - ذوي التحصيل المنخفض يقوموا .التمرين 3-3 في كتاب النشاط.** **- الطلاب ذوي التحصيل المرتفع مناقش اجاباتهم بعد القيام بورقة العمل3-3 لغرض التقييم الذاتي**	ب. أمامك وعائيين مختلفين يحتوي كل منهما على نفس الكمية من الماء، أي هاذين الوعائيين يتبخر منه كمية أكبر من الماء عند تعرضه للهواء في نفس الفترة الزمنية. (ظلل الدائرة المرسومة بجوار الإجابة الصحيحة).  فسر إجابتك ..... ج. تم وضع مكعبات ثلج متساوية العدد والكتلة في أوعية مختلفة الشكل، في أي الأوعية سينصهر مكعب الثلج في زمن أقل. (ظلل الدائرة المرسومة بجوار الإجابة الصحيحة). 	تمرين 3-3 كتاب النشاط للطلاب ذوي التحصيل المنخفض ورقة العمل 3-3 للطلاب ذوي التحصيل المرتفع

ملاحظات المعلم	- يمكن مناقشة سؤال الواجب المنزلي في الحصة القادمة		

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2021/2022 م

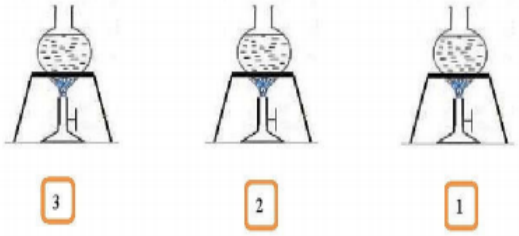
الصف:الخامس	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-4 استقصاء التبخر من المحلول

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Cs6- 5Cs6	5Cs6-5Cs6	5Cs6- 5Cs6			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية : (5دقائق) . -اذكر 3 من العوامر التي تؤثر على التبخر ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
5Cs1 -استطيع ان اشرح اين يذهب السائل عندما يتبخر 5Cs5 -استطيع ان اشرح كيف يمكن استعادة المادة الصلبة من محلول 5Ep3 5Ep2	(5Cs6 -5Cs6) الحوار والمناقشة. (5Cs6-5Cs6-) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني.	# (التكامل) ارتباط بين موضوع الدرس وبين ما درسه الطالب - نموذج جزيئات المادة - في الصف الرابع. # 5Cs6 -5Cs6 : اشرح للطلاب انه عند تقليب السكر في الشاي، فانهم يصنعون محلولا. (#المفاهيم الخاطئة) من الشائع انه عند ذوبان المادة فأنها تختفي.		نشاط 3-4(أ) ماء ، كبريتات النحاس ، علبة زجاجية ، ملعقة صغيرة. فيديوعن خور الملح في ولاية قريات نشاط3-4(ب) ملح ، ماء ، حاوية صغيرة ، وعاء قياس ، ملعقة

	( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, (5Cs6) حل المشكلات. ● أخرى: **الاسئلة السابرة**	(#تحدث عن) المحلول بالكامل ليس مكون من مواد صلبة وسائلة. #5Cs6 -5Cs6 : نشاط 3-4.)أ(# 5Cs6 -5Cs6 :نشاط3-4.)ب(		صغيرة. ورقة عمل 3-4 رمال ، ملح ، ماء ، ورق ترشيح ، علبة أو كاس ، حاوية مسطحة كصينية الخبز ، أسطوانة قياس. مواقع الكترونية في دليل المعلم ص 92 **-فيديو**

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
5Cs6 -5Cs6 :باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة : -لماذا لايمكن رؤية الماة المذابة في المحلول ؟	. (تفريد التعليم) الطلاب ذوي التحصيل المنخفض يمكنهم اكمال التمرين 3-4 في كتاب النشاط. - (تفريد التعليم) يمكن تحدي الطلاب ذوي التحصيل المرتفع بطريقة "تحدث عن" (سيحتاجون الى اجراء بعض البحث لمعرفة الجواب). - (تفريد التعليم) الطلاب ذوي التحصيل المرتفع عليهم البحث عن المحاليل التي تكون المادة المذابة فيها غاز	ا- قام سعيد بتسخين ثلاثة أواني زجاجية بها نفس الكمية من الماء مستخدما نفس كمية الحرارة كما بالشكل التالي:  ١. تنبأ ما الذي سيحدث لسرعة عملية التبخر عند زيادة كمية اللهب في الإناء الثالث؟ ..... ٢. كيف يمكن إعادة بخار الماء المتصاعد من هذه الأواني الزجاجية الى حالته السائلة؟ ..... ٣. ماذا تتوقع لدرجة حرارة مريض بالحمى عند وضع قطعة قماش مبللة بالماء على جبهته؟	الأسئلة 1-3 كتاب الطالب .ناقش الإجابات داخل الصف واسمح للطلاب بمراجعة عملهم لأغراض التقييم الذاتي

ملاحظات المعلم	- يمكن مناقشة سؤال الواجب المنزلي في الحصة القادمة		

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

الصف:الخامس	الوحدة: 2	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-5 التكثيف

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Cs2- 5Cs3	5Cs2- 5Cs3	5Cs2- 5Cs3	5Cs2- 5Cs3		

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	اجعل الطلاب ينفخون في جزء من النافذة او على سطح زجاجي احضرته لهذا النشاط التمهيدي. سؤال شفوي : أي رأوا أيضا تكونات للماء على الاسطح؟

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
5Cs2 استطيع ان اسمي العلمية التي هي عكس التبخر 5Cs3 -استطيع ان اشرح لماذا تظهر المادة السائلة في بعض الأحيان على سطح بارد ومن أي يأتي . -استطيع ان اصف التكيف 5Eo1 5Ep4	5Cs2)- 5Cs3) الحوار والمناقشة. 5Cs2)- 5Cs3) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة (8Cp5) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: الاسئلة السابرة	(#المفاهيم الخاطئة) ـ يعتقد الطلاب ان الهواء يتحول الى سائل اثناء عملية التكثيف. ـ يعتقد ان البرودة تمر عبر زجاج وتتسبب في تكون الماء على الجانب الاخر. # نشاط 3-5.)أ(# ا5Cs2- 5Cs3 : لحوار والمناقشة مع الطلاب حول مصدر الماء المتكون		**نشاط 3-5(أ)** **كأسان ، ثلج ، ماء ، وعاء قياس ، قطعة قماش.** **نشاط 3-5(ب)** **كأسان ، غلاف بلاستيكي ، ماء ، وعاء قياس ، قلم تخطيط.** **مواقع الكترونية في دليل المعلم ص 95 تتضمن خطط**

		، وان هذه العملية يطلق عليها التكثيف. # كتابة المعادلات البسيطة على السبورة لاثبات ان التكثيف والتبخير هما عمليتان عكس بعضهما البعض. سائل + حرارة = غاز غاز - حرارة = سائل # نشاط 3-5.)ب(سؤال: ماذا حدث للماء الموجود في الكاس المفتوح؟ (#تحدث عن) يمكن للأشخاص استخدام التبخير لفصل الماء عن الشوائب واستخدام التكثيف لجمع الماء النقي.		**الدرس حول التغيرات التي تحدث للمادة والعاب تفاعلية حول تغيير الحالة.**

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Cs2- 5Cs3: باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة : -نشاط 3-5 أ و نشاط 3-5 ب في كتاب الطالب ص 46-47 سؤال 4 :كتاب الطالب ص 47	-الطلاب ذوي التحصيل المنخفض الإجابة على السؤال 7 في كتاب الطالب واكمال التمرين 3-6 في كتاب النشاط لمساعدته في تعزيز فهمهم للموضوع والمفردات المرتبطة به . -الطلاب ذوي التحصيل المرتفع اكمال ورقة العمل 3-6 وامنح الطلاب يومين الى 3 أيام لتنفيذ الاستقصاء وملء ورقة العمل واطلب منهم ان يعرضوا رسومات التصميم الخاص بهم لطلاب الصف وشرح كيفية عمل نظامهم	قام صالح وأحمد بقياس كمية الماء الذى تكثف على سطح زجاجي بارد في صباح عدة أيام، وفيما يلي النتائج التي حصلا عليها: اليوم | حجم الماء المتكثف (ml) الأول | 30 الثاني | 28 الثالث | 37 الرابع | 25 أ. في أي يوم كانت عملية تكثف الماء أعلى؟ (ظلل الدائرة المرسومة بجوار الإجابة الصحيحة) ○ الأول ○ الثانى ○ الثالث ○ الرابع ب. ما سبب حدوث عملية التكثيف؟ ج. هل تتوقع أن يحدث تكثف للماء في الأيام العاصفة؟	تمرين 3-5 كتاب الطالب .ناقش الإجابات داخل الصف واسمح للطلاب بمراجعة عمل بعضهم البعض لأغراض تقييم الزملاء

ملاحظات المعلم معلم المادة ..... يعتمد،،، المشرف التربوي	**- يمكن مناقشة سؤال الواجب المنزلي في الحصة القادمة** المعلم الأول		

الصف:الخامس	**الوحدة: 3**	**عنوان الدرس/ الموضوع: 3-6 دورة الماء**

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Cs7	5Cs7				

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	باستخدام أسلوب الحوار والمناقشة يتم طرح الأسئلة التالية حول ماتم دراسته في الحصة الماضية :(5دقائق) -تتكون المحاليل دائما من جزئين .اذكرهما ؟			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Cs7	5Cs7) الحوار والمناقشة.	5Cs7: (#تحدث عن) يظل الماء نفسه يتنقل بين الهواء وسطح الأرض.		ورقة العمل 3-6
-استطيع ان اصف الدور الذي تلعبه عملية التبخر في دورة الماء	( ) الاستقصاء	(#المفاهيم الخاطئة) يعتقد الطلاب ان هناك ماء جديد يتشكل اثناء دورة الماء.		ملح ، ماء ، كيس بلاستيكي ، علبة مربى ، دلو صغير ، رباط مرن.
-استطيع ان اصف الدور الذي تلعبه عملية التكثيف في دورة الماء .	( ) العصف الذهني.	# 5Cs7 : (نقاش وعصف ذهني)اكتب كلمة دورة على السبورة. -		مواقع الكترونية في دليل المعلم ص97
-استطيع ان اشرح كيف يمكن ان يسبب بخار الماء العالق في الهواء الامطار أو الثلج .	( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر	ماذا يتبادر الى ذهنك؟		
5Ep6	( ) التعلم التعاوني.	# (حوار ومناقشة)		
استطيع ان احدد المتغير الذي قد يؤثر على الاستقصاء	( ) شكل (7) المعرفي	- من اين يأتي المطر؟		
5Eo9	( ) القياس.	- من اين اتى الماء الموجود على الغلاف البلاستيكي؟(نشاط 3-5(ب) في الدرس السابق).		
-استطيع ان اجيب عن أسئلة حول البيانات المجمعة من استقصاء ما	( ) القصة	# عرض مقطع فيديو لدورة الماء.		
-استطيع ان اكتب استنتاج لشرح ماحدث في استقصاء ما	( ) الخرائط الذهنية.	# عرض نموذج لدورة الماء .		
5Ep2	( ) الاستكشاف الاستقرائي			
	( ) التعلم باللعب.			
	( ) تمثيل الأدوار.			
	( ) التعلم بالأقران,			
	( ) حل المشكلات.			
	• أخرى:			

-استطيع ان اضع ملاحضات لاختبار التنبئوات -استطيع ان اضع قياسات لاختبار التنبؤات	....	**# 5Cs7 : مناقشة الطلاب في الكيفية التي يحافظ التبخير والتكثيف على سير دورة الماء من خلال المشاركة في نموذج دورة الماء المعروض على السبورة.** **# ورقة العمل 3-6**		

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
5Cs7: باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة الأسئلة 1-7 كتاب الطالب ص49	-يمكن للطلاب ذوي التحصيل المنخفض الإجابة على السؤال 7 في كتاب الطالب واكمال التمرين 3-6 في كتاب النشاط لمساعدتهم في تعزيز فهمهم للموضوع والمفردات المرتبطة به . -يمكن للطاب ذوي التحصيل المرتفع ورقة العمل 3-6 .امنح الطلاب يومين الى ثلاثة أيام لتنفيذ الاستقصاء وملء ورقة العمل .اطلب الى الطلاب ان يعرضوا رسومات التصميم الخاص بهم لطلاب الصف وشرح كيفية عمل نظامهم	نشاط ختامي من موقع ورد ويل HYPERLINK "https://wordwall.net/resource/11352604/%D8%AF%D9%88%D6%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%A1" https://wordwall.net/resource/11352604/%D8%AF%D9%88%D6%B1%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D9%85%D8%A7%D8%A1	تمرين 3-6 في كتاب النشاط .

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

ملاحظات المعلم	- يمكن مناقشة سؤال الواجب المنزلي في الحصة القادمة		

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

الصف:الخامس	الوحدة: 3	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-7 الغليان

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Cs4-5Eo7-5Eo2	5Cs4-5Eo7-5Eo2	5Cs4-5Eo7-5Eo2	5Cs4-5Eo7-5Eo2		

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ـ صف ما يحدث عندما يغلي الماء؟ لماذا يحدث ذلك؟ (عصف ذهني).(5دقائق)			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	**الاستراتيجيات/طرق التدريس**	**آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية**	الزمن	**الوسائل ومصادر التعلم**

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Cs4 استطيع ان احدد درجة غليان الماء 5Eo2 استطيع ان استخدم الأدوات لعمل القياسات الدقيقة 5Eo7 استطيع ان اجد الأنماط في النتائج 5Eo3 استطيع ان اتحدث مع الاخرين لتحديد الحاجة الى تكرار ملاحظة او قياس 5Eo9 استطيع ان اجيب عن أسئلة حول البيانات المجمعة من استقصاء ما 5Ep2 -استطيع ان اضع ملاحظات لاختبار التنبؤات	(5Cs4) الحوار والمناقشة. (5Cs4) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: الاسئلة السابرة	5Cs4 -5Eo7# : : نشاط 3-7.)أ( ) #المفاهيم الخاطئة) يعتقد الطلاب : ـ استمرار ارتفاع درجة حرارة الماء بعد درجة الغليان. ـ الفقاعات الموجودة في الماء هي فقاعات هواء. ـ السحابة البيضاء التي لاحظوها اعلى الماء المغلي انها بخار. #5Eo2-5Cs4 : نشاط 3-7.)ب(ينبغي الإشارة الى التفكير في الطريقة التي يعمل بها العلماء من خلال تكرار التجارب. (#تحدث عن) يحدث التبخر عندما ...الخ ويحدث الغليان عندما ..الخ. # (تدريب إضافي) يستخدم الطلاب النتائج في نشاط 3-7(ب) لرسم مخطط بياني. (#تفريد التعليم) مساعدة ذوي التحصيل المنخفض في قراءة المقياس الحراري من خلال تعليم الاقران. # ورقة العمل 3-7.		ـ نشاط 3-7(أ) ماء ، كأس ، مسطح ساخن. نشاط 3-7(ب) ماء ، كأس ، مسطح ساخن ، مقياس حراري ، ساعة رقمية) مواقع الكترونية في دليل المعلم ص99

-استطيع ان اضع قياسات لاختبار التنبؤات				

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

5Eo2-5Cs4 باستخدام استراتيجية الحوار والمناقشة نشاط 3-7 أسئلة نشاط 3-7 ب كتاب الطالب ص51 -	-يمكن مساعدة الطلاب ذوي التحصيل المنخفض على تحسين مهاراتهم في قراءة ميزان الحرارة من خلال تعلم الاقران .اطلب الى الطلاب الماهرون العمل مع الطلاب الأقل مهارة في استخدام ميزان الحرارة بصورة صحيحة . -يمكن للطلاب ذوي التحصيل المرتفع اجراء بعض الأبحاث للإجابة عن سؤال "التحدي "	نشاط تقويم ختامي من موقع ورد ويل HYPERLINK "https://wordwall.net/resource/412887/%D8%AF%D8%B1%D8%AC%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%84%D9%8A%D8%A7%D9%86" https://wordwall.net/resource/412887/%D8%AF%D8%B1%D8%AC%D8%A9-%D8%A7%D9%84%D8%BA%D9%84%D9%8A%D8%A7%D9%86	تمرين 3-7 في كتاب النشاط

ملاحظات المعلم	- يمكن مناقشة سؤال الواجب المنزلي في الحصة القادمة		

الصف:الخامس	الوحدة: 3	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-8 الانصهار

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات	5Cs4	5Cs4	5Cs4			

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	ما سبب انصهار المواد الصلبة مثل الجليد والزبدة؟ ـ اذا تركنا مكعب ثلج ومكعب زبدة في نفس المكان فإيهما سيذوب أولا؟(عصف ذهني)

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم
5Cs4 استطيع ان احدد درجة انصهار الجليد 5Eo2 استطيع ان استخدم الأدوات لعمل القياسات الدقيقة 5Eo7 استطيع ان اجد الأنماط في النتائج 5Eo8 استطيع ان استخدم معرفتي العلمية لشرح الانماط 5Ep2 استطيع ان اضع ملاحظات لاختبار التنبؤات 5Eo9	(5Cs4) الحوار والمناقشة. (5Cs4) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: الاسئلة السابرة	# 5Cs4 اطلب من الطلاب توقع درجة انصهار الجليد من خلال المناقشة : ـ هل يذوب الجليد تحت اشعة الشمس؟ ـ هل يذوب الجليد في غرفة الصف؟ ـ ماهي درجة حرارة الغرفة؟ ـ كم درجة الحرارة التي تتوقع يذوب عندها الجليد؟ # 5Eo2-5Cs4 نشاط 3-8. ثم الإجابة عن السؤالين 2،1 في كتاب الطالب. # 5Cs4 : مناقشة الطلاب حول الفرق بين درجة الأنصار وسرعة الانصهار(السرعة ممكن ان تتغير كلما ذاب الجليد بصورة اسرع بينما درجة الانصهار لا تتغير). # الإجابة عن السؤال 3 في كتاب الطالب من خلال جدول البيانات الخاص بالطلاب ويضع الطلاب توقعاتهم حول		نشاط3-8 مكعبات ثلج ، كأس ، مقياس حراري ، ساعة إيقاف. ورقة العمل3-8(ب) مكعبات ثلج ، بعض الملح ، كوبان ، ملعقة قياس ، مقياس حراري ، ساعة إيقاف. مواقع الكترونية في دليل المعلم ص103

-استطيع ان اجيب عن أسئلة حول البيانات المجمعة من استقصاء ما -استطيع ان اكتب استنتاج لشرح ماحدث في استقصاء ما 5Eo4 -استطيع ان ارسم مخطط بياني بالاعمدة بشكل منظم ودقيق -استطيع ان احدد مواضع النقاط على محاور معدة مسبقا -استطيع ان ارقم المحور واحدد مواضع النقاط		درجة حرارة الجليد المنصهر وشرح هذه التوقعات وتجربتها. # الحوار والمناقشة حول درجة تجمد الماء والاشارة الى ان نقاط الانصهار والتجمد تكون عند نفس درجة الحرارة في معظم المواد. (#تحدث عن) الملح يجعل الجليد ينصهر في درجة حرارة اقل. # ورقة العمل 3-8.)أ(# ورقة العمل 3-8.)ب(		

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي
5Cs4 باستخدام أستراتيجية الحوار والمناقشة : -ورقة العمل 3-8 أ كتاب النشاط ص79 باستخدام الاستقصاء .نشاط 3-8 كتاب الطالب ص 53	**-يمكن للطلاب ذوي التحصيل المنخفض اكمال تمرين 3-8 كنشاط إضافي للمساعدة في تعزيز فهمهم عن الانصهار .** **-يمكن للطلاب ذوي التحصيل المرتفع القيام بورقة العمل 3-8 كنشاط إضافي .وسيحتاج الطلاب من 45 دقيقة الى ساعة تقريبا لاجراء الاستقصاء وملء ورقة العمل**	-نشاط تقويم ختامي من موقع ورد ويل H "https://wordwall.net/res 1267/%D8%A7%D9%8 %D9%86%D8%B5%D9 A https://wordwall.net/res 1267/%D8%A7%D9%8 %D9%86%D8%B5%D9 A	-ورقة العمل 3-8أ

ملاحظات المعلم			

معلم المادة ..... المعلم الأول .....

يعتمد،،، المشرف التربوي

الصف:الخامس	الوحدة: 3	عنوان الدرس/ الموضوع: 3- 9 من مخترع تدريج درجة الحرارة ؟

اليوم والتاريخ						

الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

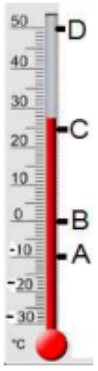
التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	(#التمهيد) توزيع مقياس حراري لكل مجموعة ليلاحظ الطلاب ان قراءات درجات الحرارة متدرجة أو مقسمة.			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م

5Cs4 استطيع ان أقول ماهو تدريج مقياس ميزان الحرارة الذي استخدمه عندما احدد درجة الحرارة **5Ep1** **استطيع ان اتحدث عن كيفية استخدام العلماء الأدلة والتفكير لابداعي لتجربة شيء جديد**	(**5Cs4**) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. • أخرى: **الاسئلة السابرة**	**# 5Cs4 :** عرض صور الكتاب التي توضح المقياس الحراري لتاكيد ما لاحظة الطلاب في التمهيد. (#المفاهيم الخاطئة) من الشائع ان الحرارة هي نفسها درجة الحرارة وهذا خطأ. **#5Cs4:** الحوار والشرح حول (لقياس أي شيء فننا سنحتاج الى مقياس للقيام بذلك ، الطول نقيسه باستخدام شريط القياس والمقياس هو المتر والكتلة نقيسها باستخدام الميزان والمقياس هو الكيلو جرام ، اذا نستخدم المقياس الحراري لقياس الحرارة والمقياس هو الدرجة المئوية (درجة سيليزية)). # التحدث عن جداول درجات الحرارة المختلفة التي اخترعها فهرنهايت وسلزيوس وكلفن. (#تحدث عن) مقياس سلزيوس هو اسهل مقياس يمكن استخدامه.		مواقع الكترونية في دليل المعلم ص105

		# تمرين 3-9 في كتاب النشاط هو تمرين تجميع.		

التقويم التكويني	نشاط إثرائي/ علاجي تفريد التعليم	التقويم الختامي	الواجب المنزلي

5Cs4 : **باستخدام أستراتيجية الحوار والمناقشة :** **الأسئلة من 1-5 كتاب الطالب ص 55**	---------- ----------	يوضح الشكل المقابل مقياس درجة الحرارة . ادرسه جيدا ثم اجب عن الاسئلة التي تلية : أ- صل بين العبارات من العمود "آ" بما يناسبها من العمود "ب" :  العمود ب درجة غليان الماء اخترع أول ميزان حراري العمود أ كلفن فهرنهايت 100C 10C ب-اختر الإجابة الصحيحة . التدرج المستخدم في الشكل هو تدرج : ◯ سيليزي ◯ كلفن ج. فسر سبب تنوع مقاييس درجات الحرارة ؟	تمرين 3-9 في كتاب النشاط

ملاحظات المعلم	- يمكن مناقشة سؤال الواجب المنزلي في الحصة القادمة		

الصف:الخامس	الوحدة: 3	عنوان الدرس/ الموضوع: 3-10 تحقق من تقدمك

اليوم والتاريخ						
الحصة						
الشعبة						
أرقام الأهداف/المخرجات						

التعلم القبلي/التمهيد/ المفاهيم	توزيع مقياس حراري لكل مجموعة ليلاحظ الطلاب ان قراءات درجات الحرارة متدرجة أو مقسمة.			
الأهداف/ المخرجات التعليمية	الاستراتيجيات/طرق التدريس	آلية التنفيذ/ الأنشطة التدريبية/التعليمية	الزمن	الوسائل ومصادر التعلم

ـ يراجع الدروس التعليمية لهذه الوحدة	( ) الحوار والمناقشة. ( ) الاستقصاء ( ) العصف الذهني. ( ) تنبأ، فسر، لاحظ، فسر ( ) التعلم التعاوني. ( ) شكل (7) المعرفي ( ) القياس. ( ) القصة ( ) الخرائط الذهنية. ( ) الاستكشاف الاستقرائي ( ) التعلم باللعب. ( ) تمثيل الأدوار. ( ) التعلم بالأقران, ( ) حل المشكلات. ● أخرى: **الاسئلة السابرة**	**# ينبغي ان يعمل الطلاب في مجموعات، وسيتم الإجابة على الأسئلة عن طريق المسابقات بين المجموعات وباستخدام اللوحات الورقية والتلوين .** **# يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب الطالب بصفحات (تحقق من تقدمك).** **# يطلب الى الطلاب الإجابة عن الأسئلة الموجودة في كتاب النشاط بصفحة (المراجعة اللغوية).**		ـ لوحات ورقية ملونه، شريط لاصق ، الوان ، أقلام ، ورق ملاحظات صغير ملون ، مسطرة.

تحضير مادة العلوم العام الدراسي 2022/3202 م