



Universidad de Guadalajara

Programa de Estudio por Competencias Profesionales Integradas

1. IDENTIFICACIÓN DEL CURSO

CENTRO UNIVERSITARIO

Centro Universitario de Ciencias de la Salud

DEPARTAMENTO

Departamento de Alimentación y Nutrición

ACADEMIA

Nutrición Clínica y Deportiva

NOMBRE DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE

Cuidado alimentario nutricio en trastornos de conducta alimentaria

Clave de la unidad de aprendizaje:	Horas de teoría:	Horas de práctica:	Total de horas:	Valor en créditos:	Eje curricular
I8835	17	17	34	3	Práctico

Tipo de curso	Modalidad	Nivel en que se ubica	Programa educativo	Prerrequisitos
<u>C=curso</u> CL=curso laboratorio L= laboratorio P=práctica T=taller CT=curso-taller N= clínica M=módulo S=seminario	• <u>Presencial</u> • Híbrido • Virtual	• Técnico Superior Universitario • <u>Licenciatura</u> • Especialidad • Maestría • Doctorado	Licenciatura en Nutrición / Optativa a partir de 4° semestre	CISA I8880

ÁREA DE FORMACIÓN

Optativa abierta

PERFIL DOCENTE

- Domina los saberes y contenidos propios de la unidad de aprendizaje
- Provoca y facilita aprendizajes, en los alumnos a través del logro de las competencias disciplinares, procedimentales y actitudinales.
- Cuenta con Licenciatura en Nutrición.
- Experiencia en el manejo interdisciplinario de paciente con TCA
- Posgrado concluido (o en proceso).

- Si es profesor de tiempo completo debe contar con perfil (o aspire a tenerlo) del Programa para el Desarrollo Profesional Docente (PRODEP*)

2. COMPETENCIA (S) DEL PERFIL DE EGRESO

- Integra los conocimientos adquiridos aplicables en los diferentes escenarios de su actividad profesional en situaciones de salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, históricos, económicos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o poblaciones.
- Evalúa el proceso alimentario-nutricio del individuo, las familias y la sociedad, con una visión integral a través de la aplicación del método clínico, epidemiológico, sociocultural y ecológico para el análisis del proceso salud-enfermedad, considerando aspectos biológicos, socioeconómicos, culturales y psicológicos, respecto a la conducta alimentaria.
- Aplica metodologías pedagógico-didácticas en procesos formativos y/o de capacitación de recursos humanos en alimentación y nutrición, así como en la educación de individuos, familias y sociedad, actuando con ética, visión humanística, en el contexto profesional, responsabilidad social y respeto a la identidad cultural, en escenarios formales y no formales.

3. PRESENTACIÓN

Los trastornos de la conducta alimentaria (TCA) son un problema de salud mental que afecta principalmente a mujeres jóvenes, y en cuya determinación se considera que la cultura juega un papel importante. A pesar de que la prevalencia es baja, también se presentan las conductas alimentarias de riesgo (CAR) con mayor frecuencia, y con la promoción de una figura delgada y el rechazo a la obesidad, se podría vislumbrar un mayor riesgo de presentar este tipo de trastornos. Estos, están relacionados con una elevada morbilidad y mortalidad, además de una afección social en la calidad de vida y productividad. Además su tratamiento es costoso y complicado, pues implica terapias farmacológicas, psicológicas y nutricionales, así como un trabajo interdisciplinario con elevadas posibilidades de recaídas y complicaciones. Por lo anterior es fundamental que el Licenciado en Nutrición tenga la competencia de identificar sujetos en riesgo, establecer estrategias de prevención, y tratar de manera interdisciplinaria a pacientes con TCA, ya sea en el ámbito privado o en alguna institución pública de salud.

La presente unidad de aprendizaje corresponde al catálogo de materias optativas y tiene como prerrequisito Proceso Alimentario Nutricio en el Ciclo de la Vida.

4. UNIDAD DE COMPETENCIA

Aplica correctamente, con calidad y ética profesional, el abordaje nutrimental integral para tratar o prevenir el desarrollo de trastornos de conducta alimentaria y/o sus complicaciones, mostrando una actitud humanística, de inclusión y servicio, que incluya el trabajo multi, trans e interdisciplinario de la salud, así como la cultura de paz.

5. SABERES

Prácticos	Teóricos	Formativos
• Aplicar instrumentos para la identificación de TCA, CAR y sus conductas asociadas. • Analizar a través del pensamiento crítico los resultados de los instrumentos para la identificación de TCA, CAR y sus conductas asociadas • Exponer el uso de programas o proyectos de prevención de TCA • Aplica el manejo nutrimental establecido para pacientes con TCA.	• Identifica los criterios de diagnóstico y características de los TCA y CAR. • Reconoce factores de riesgo, co-morbilidades y complicaciones de los TCA • Distingue diferentes teorías sobre la causalidad de los TCA • Identifica instrumentos para la identificación de TCA y CAR • Identifica los programas de prevención de TCA • Comprende el proceso de atención nutricional (NCP) aplicable a los TCA	• Trabaja de manera interdisciplinaria con respeto a las funciones de cada profesional de la salud que trabaja con este tipo de pacientes. • Se comporta de manera ética, con una actitud humanista, de inclusión y cultura de paz, con responsabilidad social, al respetar la diversidad cultural y étnica de los individuos • Imprime creatividad en cada uno de los trabajos realizados. • Valora el impacto en la sustentabilidad para la puesta en práctica del plan de intervención nutricional requerido en las pacientes con o en riesgo de desarrollar trastornos de conducta alimentaria, de acuerdo a su contexto. • Considera aspectos biológicos, históricos, sociales, culturales y psicológicos propios del individuo o de las poblaciones

6. CONTENIDO TEÓRICO-PRÁCTICO

Temas	Detalles del tema
1. Criterios de diagnóstico de los trastornos de conducta alimentaria	1. Definición de los criterios diagnóstico de los trastornos de conducta alimentaria según el DSM-V.
2. Epidemiología de los TCA y CAR	2. Frecuencia y factores determinantes en los trastornos de conducta alimentaria.
3. Etiología de los TCA y poblaciones de riesgo	3. Factores protectores y de riesgo que determinan el desarrollo y aparición de síntomas de los trastornos de conducta alimentaria.
4. Complicaciones y comorbilidades de los TCA	4. Signos y síntomas de las posibles complicaciones que aparecen en este tipo de trastornos.
5. Cuestionarios de detección de TCA	5. Herramientas (tests, escalas de figuras, encuestas) que pueden ser utilizadas para la detección de disntinta sintomatología de los TCA.
6. Prevención de los TCA	6. Taller con estrategias de prevención de las conductas alimentarias de riesgo y TCA.
7. Evaluación nutricional	7. Criterios de evaluación nutricional en el paciente con TCA.
8. Intervención nutricional	8. Criterios y estrategias de intervención nutricional en TCA.
9. Monitoreo en el paciente con TCA	9. Indicadores nutricionales a monitorizar en el paciente con TCA
10. Trabajo interdisciplinario en los TCA	10. Estrategias de colaboración entre profesionales de la salud para la atención de los pacientes con TCA.

7. ESTRATEGIAS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE POR CPI

1. Presentación de videos 2. Análisis de casos 3. Mesas redondas 4. Presentación de manera expuesta 5. Revisión de artículos
--

8. EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE POR CPI

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
1. Contenido para redes sociales	Equipo. Creación de un reel, post o video para redes sociales con información sobre características del diagnóstico del trastorno que se les haya asignado. Se deberá tomar en cuenta que el objetivo de dicho material es informar a la población, por lo que es importante cuidar el lenguaje que se utiliza, así como la creatividad con que se realiza.	Casa	10%
2. Caso clínico	Equipo. Con los datos de una evaluación nutricional generar el diagnóstico, intervención y monitoreo nutricional, entregar de manera electrónica.	Casa y aula	15%
3. Testimonio: tabla de factores protectores y factores de riesgo	Individual. Con base en el video del testimonio de la paciente con TCA, elabora un cuadro con dos columnas, en una colocarás todos los factores protectores que consideras que la paciente tuvo a su favor y en la otra columna todos los factores de riesgo que incidieron en el desarrollo de la enfermedad.	Aula	10%
4. Taller de prevención	Individual. Después de realizar las sesiones del taller de prevención, deberás realizar los ejercicios indicados.	Aula y Casa	10%
5. Cuestionarios de detección	Individual. Una vez finalizado el tema de cuestionarios de detección y haber respondido de manera personal todas las encuestas, realiza una reflexión a	Aula	10%

Evidencias de aprendizaje que corresponden a los saberes prácticos	Criterios de desempeño	Contexto de aplicación	Calificación
	manera de ensayo donde plasmes tu reflexión en general de tus resultados.		
6. Documental Chloe	Individual. En el momento de ver el video del documental, llenar el formato entregado para esta actividad, en donde se identifica: diagnóstico, factores de riesgo, etiología y complicaciones de la paciente.	Aula	10%
7. Documental 21 días	Individual. Describir las características principales del TCA que identifiques en el testimonio que elijas del video documental, detallar el diagnóstico que consideras, aspectos etiológicos de la enfermedad en su círculo social y familiar, relaciones interpersonales y familiares y comentarios adicionales que consideres relevantes.	Aula	10%
8. Videos etiología	Individual. En un documento de word, escribe cada nombre de los videos que se asignarán y escribe un comentario de cada uno de ellos, haciendo énfasis en los factores etiológicos que presenta cada uno para el desarrollo de los TCA.	Aula	10%
9. Mapa mental o conceptual	Individual. Elabora un mapa mental/conceptual que contenga los criterios diagnósticos para cada TCA.	Casa	10%
10. Examen	Individual. Evaluación global de los temas abordados durante el semestre.	Aula	5%

9. ACREDITACIÓN

El resultado de las evaluaciones sería expresado en una escala de 0 a 100, en números enteros, considerando como mínima aprobatoria la calificación de 60.

Para que el alumno tenga derecho al registro del resultado de la evaluación en el periodo ordinario, debería estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente, y tener un mínimo de asistencia del 80% a clases y actividades.

El máximo de faltas de asistencia que se pueden justificar a un alumno (por enfermedad; por el cumplimiento de una comisión conferida por autoridad universitaria o por causa de fuerza mayor justificada) no excederá del 20% del total de horas establecidas en el programa.

Para que el alumno tenga derecho al registro de la calificación en el periodo extraordinario, debe estar inscrito en el plan de estudios y curso correspondiente; haber pagado el arancel y presentar el comprobante correspondiente y tener un mínimo de asistencia del 65% a clases y actividades.

10. REFERENCIAS Y RECURSOS DE ACCESO ABIERTO

REFERENCIAS BÁSICAS

- Academy for Eating Disorders. (2021). *Eating disorders: A guide to medical care and complications* (4th ed.). Academy for Eating Disorders.
- American Psychiatric Association. (2022). *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association. <https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787>
- American Psychiatric Association. (2022). *Feeding and eating disorders*. In *Diagnostic and statistical manual of mental disorders* (5th ed., text rev.). American Psychiatric Association. https://doi.org/10.1176/appi.books.9780890425787.x10_Feeding_and_Eating_Disorders
- Campos del Portillo, R., Gómez Candela, C., & Calvo Bruzos, S. C. (Coords.). (2023). *Tratamiento nutricional de los trastornos de la conducta alimentaria*. UNED.
- Herrin, M., & Larkin, M. (2012). *Nutrition counseling in the treatment of eating disorders* (2nd ed.). Routledge.
- Jáuregui Lobera, I., Herrero Martín, G., Bolaños Ríos, P., & Andrades Ramírez, C. (2023). *Trastornos de la conducta alimentaria*. RBA Libros.

REFERENCIAS COMPLEMENTARIAS

- Castro Alija, M. J., Valero Pérez, M., Belmonte Cortés, S., & de Diego Díaz Plaza, M. (2022). Educación alimentaria y nutricional en los trastornos de la conducta alimentaria. *Nutrición Hospitalaria*, 39(Ext. 2), 27–32.
- McNaught, E., Treasure, J., & Pollard, N. (2022). *Eating disorders*. Oxford University Press. <https://doi.org/10.1093/med/9780198855583.001.0001>
- Stice, E., & Shaw, H. (2004). Eating disorder prevention programs: A meta-analytic review. *Psychological Bulletin*, 130(2), 206–227.
- Tribble, E., & Resch, E. (2021). *Alimentación intuitiva: El retorno a los hábitos alimentarios naturales*. Gaia Ediciones.

REFERENCIAS DE ACCESO ABIERTO

- American Psychiatric Association, Practice Guideline for the Treatment of Patients With Eating Disorders (2023).
- Lacalaprice, D., Mocini, E., Frigerio, F., Minnetti, M., Piciocchi, C., Donini, L. M., & Poggiogalle, E. (2023). Effects of mealtime assistance in the nutritional rehabilitation of eating disorders. *Eating and Weight Disorders*, 28, 73. <https://doi.org/10.1007/s40519-023-01605-9>
- Ellis, A., Gillespie, K., McCosker, L., Hudson, C., Diamond, G., Machingura, T., Branjerdporn, G., & Woerwag-Mehta, S. (2024). Meal support intervention for eating disorders: A mixed-methods systematic review. *Journal of Eating Disorders*, 12, 47. <https://doi.org/10.1186/s40337-024-01002-2>
- Barakat, S., McLean, S. A., Bryant, E., Le, A., Marks, P., National Eating Disorder Research Consortium, Touyz, S., & Maguire, S. (2023). Risk factors for eating disorders: Findings from a rapid review. *Journal of Eating Disorders*, 11, 8. <https://doi.org/10.1186/s40337-022-00717-4>
- García Rodríguez, M., Molina-Recio, G., González Leal, R., Calderón García, A., Zafrilla Sánchez, S., & Molina-Luque, R. (2022). Riesgo de trastorno por atracones (TPA) en las consultas de nutrición y dietética y su relación con el patrón alimentario. *Nutrición Hospitalaria*, 39(6), 1325–1332. <https://doi.org/10.20960/nh.04175>

Elaborado por:	Evaluado y actualizado por:
Aida Yanet Cordero Muñoz Martha Betzaida Altamirano Martínez	Aida Yanet Cordero Muñoz
Fecha de elaboración:	Fecha de última actualización aprobada por la Academia:
Junio 2026	Agosto 2026