

СХВАЛЕНО

на засіданні педагогічної ради
КЗ «Богодухівський ліцей № 2»
(протокол № 1 від 29.08.2025)



ЗАТВЕРДЖУЮ

Директор КЗ «Богодухівський
ліцей № 2»

Тамара Ємельяненко
29.08.2025

Тамара ЄМЕЛЬЯНЕНКО

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА

дошкільного підрозділу Вікторівської філії

Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської
міської ради Богодухівського району Харківської області

на 2025/2026 навчальний рік

ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
дошкільного підрозділу Вікторівської філії
Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської
міської ради Богодухівського району Харківської області
на 2025/2026 навчальний рік

1. Вступна частина.

Освітня програма дошкільного підрозділу Вікторівської філії Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради

Богодухівського району Харківської області на 2025/2026 навчальний рік розроблена на виконання законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», наказу Міністерства освіти і науки України від 12 січня 2021 року № 33 «Про затвердження Базового компоненту дошкільної освіти (Державного стандарту дошкільної освіти)» (далі – Освітня програма).

Рішенням виконавчого комітету Богодухівської міської ради Харківської області від 20 березня 2025 року № 144 «Про закріплення території обслуговування закладів дошкільної та загальної середньої освіти Богодухівської міської територіальної громади на 2025/2026 навчальний рік» закріплена за дошкільним підрозділом Вікторівської філії Комунального закладу «Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського району Харківської області відповідна територія обслуговування для забезпечення права кожної дитини, яка проживає на цій території, на здобуття дошкільної освіти.

Ведення обліку вихованців здійснюється відповідно до Порядку ведення обліку дітей дошкільного, шкільного віку та учнів, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 13 вересня 2017 року № 684.

Освітня програма визначає комплекс освітніх компонентів, спланованих і організованих закладом освіти для досягнення вихованцями результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти; зорієнтована на цінності та інтереси дитини, збереження дитячої субкультури, створення умов для соціально-емоційного благополуччя й легкої адаптації в соціумі, засвоєння культурно-комунікативних засобів спілкування; сприяє розвитку фізичного, психічного, соціального здоров'я та повноцінній пізнавальній активності дитини, успішній самореалізації на наступному етапі життя у НУШ.

Мета Освітньої програми:

- організація освітнього процесу шляхом впровадження компетентісного, особистісно орієнтованого, діяльнісного та інклюзивного підходів, забезпечення змістовних напрямів організації життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від народження до 6(7)-ми років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому етапі;

- здійснення інтегрованого навчання, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту і забезпечує рівні стартові можливості для повноцінного фізичного і психічного розвитку дітей, як основи їх успішного навчання в школі в умовах інтеграції зусиль сім'ї і закладу дошкільної освіти;

- досягнення здобувачами освіти результатів навчання (набуття компетенцій), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні завдання Освітньої програми:

- створення розвивального життєвого простору, найсприятливішого для гармонійного і різнобічного розвитку, системного виховання і навчання дітей в ранній та дошкільний період;

- виховання мовної особистості, яка доречно, вільно і творчо використовує рідну мову та володіє усіма видами мовленнєвої діяльності й культурою мовлення;

- формування у дошкільників базових якостей для опанування звичками сталого розвитку;

- розвиток патріотичних та моральних почуттів, ціннісних якостей, навичок поведінки і переконань у свідомості дітей дошкільного віку в системі національно-патріотичного виховання;

- забезпечення наступності між закладом дошкільної освіти та початковою школою для гармонійного входження дошкільників в шкільне життя;

- осучаснення та гуманізація педагогічного процесу на основі особистісно-орієнтованої моделі виховання і навчання, впровадження нових форм діяльності закладу дошкільної освіти в умовах модернізації дошкільної освіти;

- впровадження передових педагогічних ідей, новітніх освітніх технологій, ІКТ-технологій, онлайн-технологій, що сприяють ефективному розвитку пізнавальних здібностей дошкільників в різних видах дитячої діяльності;

- формування основних компетентностей дошкільників за освітніми напрямками «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина у природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини»;

- охорона життя і здоров'я дітей, оновлення та удосконалення форм, змісту, методів фізкультурно-оздоровчої роботи і шляхів формування у дошкільників ціннісного ставлення до власного здоров'я;

- оновлення стратегії і тактики взаємодії педагогів з батьками.

Освітня програма визначає:

- загальний обсяг навчального навантаження, перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок дисциплін, логічну послідовність їх вивчення, які подані в навчальному плані;

- очікувані результати навчання здобувачів освіти, подані в рамках навчальних програм;

- рекомендовані форми організації освітнього процесу;

- опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

2. Загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти.

З метою реалізації Базового компонента дошкільної освіти, освітніх програм у 2025/2026 навчальному році у закладі дошкільної освіти загальний обсяг тижневого навантаження буде розподілено за віковими підгрупами. Детальний розподіл навчального навантаження на тиждень окреслено у Річному навчальному плані КЗ «Богодухівський ліцей № 2».

Річний навчальний план дає цілісне уявлення про зміст і структуру дошкільної освіти, встановлює погодинне співвідношення між освітніми напрямами, визначає гранично допустиме тижневе навантаження здобувачів освіти. Річний навчальний план охоплює інваріантну складову, сформовану на державному рівні та варіативну складову.

Відповідно до рішення педагогічної ради КЗ «Богодухівський ліцей № 2» (протокол від 30 травня 2025 року № 13) освітній процес у дошкільному підрозділі здійснюється за програмами, рекомендованими Міністерством освіти і науки України.

Зміст інваріантної складової Базового компонента дошкільної освіти забезпечується через комплексну програму для дітей раннього та передшкільного віку «Стежинки у Всесвіт» Катерини КРУТІЙ, рекомендованої Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801).

Варіативна складова Базового компонента дошкільної освіти реалізується через інтеграцію змісту парціальної програми у різні види діяльності.

У 2025/2026 навчальному році, відповідно до рішення педагогічної ради КЗ «Богодухівський ліцей № 2», в освітньому процесі дошкільного підрозділу буде використовуватись парціальна альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM-освіта, або Стежинки у Всесвіт», рекомендована Міністерством освіти і науки України (лист ІМЗО від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274).

Цей вибір обумовлений бажанням закладу освіти забезпечити інтегрований підхід до освіти, який передбачає формування уявлень та вмінь дітей у галузях природничих наук, технологій, читання та письма, інженерії, мистецтва, математики; акцентує увагу на вивченні точних наук, виховує культуру інженерного мислення. STREAM-освіта формує майбутнє покоління винахідників, новаторів і лідерів, дає можливість проводити дослідження як вчені, моделювати як технологи, конструювати як інженери, бачити як художники, аналітично мислити як математики, і грати як діти. Наша мета - розширювати світогляд, розвивати і спонукати дітей до творчого мислення, систематичних умовиводів і розкриття свого потенціалу для формування їх власного майбутнього через досвід реалізації безмежних можливостей людини; надихати і розвивати творців майбутнього, закласти фундамент для майбутніх вчених, винахідників, фахівців, що йдуть в ногу з часом.

Навчальний рік у дошкільному підрозділі Вікторівської філії КЗ «Богодухівський ліцей № 2» починається 1 вересня 2025 року і закінчується 31 травня 2026 року. Літній оздоровчий період триває з 1 червня по 31 серпня 2026 року.

Дошкільний підрозділ працює за 9,5 годинним режимом роботи для групи повного дня.

Упродовж навчального року для дошкільників будуть проводитись канікули, під час яких з вихованцями проводиться фізкультурно-оздоровча та художньо-продуктивна діяльність.

Орієнтовні терміни проведення канікул: літні – з 1 червня до 31 серпня 2026 року (90 календарних днів), осінні – з 27 жовтня до 31 жовтня 2025 року (5 календарних днів), зимові – з 29 грудня 2025 року по 07 січня 2026 року (10 календарних днів), весняні – з 23 березня по 01 квітня 2026 (10 календарних днів).

Гранична наповнюваність групи та тривалість занять встановлена відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту», а саме:

- наповнюваність групи вихованців різного віку (від 2 до 5 років) – до 10 осіб;

- у закладі встановлюється п'ятиденний робочий тиждень з двома вихідними днями;

- тривалість занять при очному режимі становить: у підгрупі молодшого дошкільного віку – 15 хвилин; у підгрупі середнього дошкільного віку – 20 хвилин;

- тривалість перерв між заняттями – 10 хвилин;

- тривалість онлайн-занять: для дітей віком від 3 до 4 років – 10 хвилин; для дітей віком від 5 до 6 років – 15 хвилин.

Мова навчання і виховання у закладі освіти – українська.

Відповідно до мети та загальних цілей, окреслених у Базовому компоненті дошкільної освіти, визначено завдання, які має реалізувати вихователь у рамках кожного освітнього напрямку. Результати навчання повинні робити внесок у формування ключових компетентностей вихованців.

№ з/п	Освітній напрям	Ключові компетентності	Результати освітньої діяльності
1.	Особистість дитини	Рухова компетентність	Знає назви основних рухів, предметів та спортивних знарядь; володіє власним тілом; усвідомлює роль фізичних вправ у розвитку та зміцненні організму; знає та свідомо дотримується правил у рухових, спортивних іграх та вправах; знає індивідуальний принцип користування гігієнічними засобами.
		Здоров'язбережувальна компетентність	Усвідомлює цінність здоров'я, його значення для повноцінної життєдіяльності; орієнтується в основних показниках власного здоров'я; знає про існування різних хвороб; має ціннісне уявлення про будову людського тіла; знає правила безпечного перебування вдома, на вулиці, у закладі освіти; володіє навичками безпечної поведінки; вміє звернутися за допомогою
		Особистісна компетентність	Має позитивне уявлення про себе, оперує займенником «Я», вирізняє себе з-поміж інших, орієнтується у своїх чеснотах і вадах, знає та усвідомлює свої права, обов'язки та права інших; розуміє своє місце в системі людської життєдіяльності; здатна управляти собою, своєю поведінкою.

№ з/п	Освітній напрям	Ключові компетентності	Результати освітньої діяльності
2.	Дитина в соціумі	Соціально-громадянська компетентність	Має уявлення про місце кожної людини в соціальному середовищі; уявлення про себе як члена громади, суспільства; уявлення про свою родину, рід, домівку, заклад дошкільної освіти, Батьківщину; знає і розповідає про державні та національні символи України, звичаї та традиції народу; усвідомлює необхідність дотримання соціальних норм моралі й виявляє повагу до прав і свобод людини; розуміє переваги розв'язання конфліктів мирним шляхом; на рівні можливостей дошкільного віку визнає цінності демократії.
3.	Дитина у природному довкіллі	Природничо-екологічна компетентність Навички, орієнтовані на сталий розвиток	Має загальні уявлення про природу планети Земля і Всесвіту; розуміє, що Земля є частиною Космосу, а всі його об'єкти знаходяться дуже далеко; володіє елементарними уявленнями про дослідження Космосу людиною; знає, що на планеті Земля є живі і неживі об'єкти природи; усвідомлює зв'язки між рослинами і тваринами, їхні функції в природі; встановлює залежність об'єктів природи від екологічних факторів; розуміє особливості та умови розвитку рослин, існування тварин; володіє знаннями про основні властивості неживих об'єктів природи; знає ознаки пір року і явищ природи. Має початкові уявлення про дії та поведінку, орієнтовані на сталий розвиток, в екологічній, економічній та соціальній сферах повсякденного життя; знає про необхідність зменшення витрат сировини й кількості відходів; знає і називає різні форми звертання, подяки, вітання; виявляє відчуття власної причетності до збереження ресурсів планети і своєї країни.

№ з/п	Освітній напрям	Ключові компетентності	Результати освітньої діяльності
4.	Дитина у світі мистецтва	Мистецько-творча компетентність	Має елементарні уявлення про види мистецтва; виявляє інтерес до творів різних видів мистецтва, впізнає знайомі твори, проявляє до них особисте ставлення; сприймає та емоційно реагує на художній образ; розуміє призначення зображувальних матеріалів, театрального реквізиту, атрибутів для образотворчої, театральної, музичної діяльності; має уявлення про музичну гру, хоровод, пісню, танець, інструментальну музику; здатна розпізнавати основні жанри образотворчого мистецтва, музики, театральних вистав; має найпростіші навички виконавської культури та культури глядача; виявляє елементи естетичного смаку та підтримує естетичні прояви у побуті.
5.	Гра дитини	Ігрова компетентність	Має уявлення про різні види ігрової діяльності, види та назви ігор, у які можна пограти; знає дії у творчих іграх та в іграх з правилами; вміє залучати та приймати партнерів до спільної гри; обирає безпечне місце та атрибути для гри; знає зміст сюжетно-рольових, дидактичних, словесних, настільно-друкованих, рухливих, театралізованих, народних ігор ; свідомо використовує норми та етикет спілкування в іграх; знає назви іграшок в закладі освіти та вдома, використовує їх у власних інтересах; встановлює причини та наслідки вдалої та невдалої гри.
6.	Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі	Технологічна компетентність	Виявляє обізнаність з предметами та їхніми властивостями; має уявлення про виготовлення предметів довкілля; знає та дотримується правил безпеки життєдіяльності під час роботи з інструментами; розуміє важливість раціонального використання матеріалів, бережливого ставлення до продуктів праці; володіє видами предметно-практичної діяльності.
		Логіко-математична компетентність	Має уявлення про прості математичні поняття «число», «величина», «форма», «простір», «час»; демонструє володіння знаннями і способами діяльності, які дають змогу розв'язувати пізнавальні

№ з/п	Освітній напрям	Ключові компетентності	Результати освітньої діяльності
			суперечності; знає і правильно називає еталони площинних та об'ємних геометричних форм, просторові напрями, одиниці вимірювання часу; усвідомлює зв'язки між кількісними, порядковими числівниками, просторовими, часовими поняттями; знає і свідомо використовує термінологію елементарної математики у власному мовленні.
7.	Мовлення дитини	Мовленнєва компетентність	Розуміє, що в Україні українська мова є державною; ефективно спілкується українською мовою; усвідомлює звуковий склад рідної мови; має збалансований запас слів із різних освітніх напрямів; знає і називає ознаки, якості, властивості предметів, явищ, подій; знає прислів'я, приказки, потішки, загадки, скоромовки; переказує художні тексти; має елементарні знання норм культури мовлення
		Комунікативна компетентність	Знає і володіє етикетними комунікативними формулами; різними формами мовленнєвих висловлювань відповідно до ситуації; має початкові уявлення про способи, переваги і недоліки цифрової комунікації; будує різні типи діалогів.
		Художньо-мовленнєва компетентність	Знає і називає не менше 3-4 імен письменників і поетів, не менше 8-10 літературних або фольклорних творів; відповідає на запитання, висловлює свої враження під час обговорення художніх творів; переповідає відомі казки, оповідання; усвідомлює та пояснює зміст прислів'їв, приказок; відгадує описові загадки; інтонаційно передає різні почуття при виконанні літературних творів; чітко промовляє скоромовки, чистомовки, прислів'я та приказки; бере участь у мовних іграх; придумує іншу кінцівку твору, доповнює текст.

3. Перелік, зміст, тривалість і взаємозв'язок освітніх напрямів.

Відповідно до Базового компоненту дошкільної освіти у дошкільному підрозділі Вікторівської філії КЗ «Богодухівський ліцей № 2» визначено зміст і структуру освітнього процесу за інваріантною складовою.

Інваріантна складова змісту дошкільної освіти сформована на державному рівні і є обов'язковою. Інваріантну частину змісту освіти систематизовано відповідно до Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками: «Особистість дитини», «Дитина в соціумі», «Дитина в

природному довкіллі», «Дитина у світі мистецтва», «Гра дитини», «Дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «Мовлення дитини». У закладі забезпечується неперервність змісту освітніх напрямів, а також наступність дошкільної та початкової ланок. Виключення з інваріантної частини будь-якої з освітніх ліній порушує цілісність розвитку дитини на рівні дошкільної освіти і наступність її в початковій школі.

Організація життєдіяльності дітей з урахуванням освітніх напрямів, що включені до інваріантної дає змогу забезпечити належний рівень соціально-особистісного розвитку дітей дошкільного віку в структурі неперервної освіти.

Дотримання змісту, взаємозв'язку та логічної послідовності реалізації освітніх ліній Базового компоненту забезпечується та відображається у плануванні педагогів закладу.

4. Форми організації освітнього процесу.

В поточному навчальному році організація освітнього процесу в дошкільному підрозділі буде відбуватися з урахуванням безпекової ситуації з використанням технологій дистанційного навчання. Для дистанційної форми організації освітнього процесу використовується асинхронний формат відповідно до календарного планування. Для здійснення освітньої роботи з дошкільниками в асинхронному форматі педагоги використовують короткі відео з освітніх напрямків «Особистість дитини», «Дитина в природному довкіллі», «Дитина в соціумі», «Дитина у світі мистецтва», охоплюючи таким чином усі розділи освітньої програми. В сервісі графічного дизайну Canva педагоги створюють інфографіку, озвучені відео, роблять фотоколажі з роботами дітей, що робить освітній процес для дітей більш динамічним та цікавим. Вся освітня робота з дітьми висвітлюється на електронній платформі Google Classroom. Щодня на ній розміщуються всі активності освітньої роботи: особисті звернення вихователя, алгоритми до занять, інтерактивні ігри, консультації (рекомендації), пізнавальні відео. Заняття проводяться у формі спеціальних вправ, ігор дидактичного характеру з переглядом розважальних відео, перервами на фізкультурні руханки, зорову гімнастику з постійною зміною характеру діяльності. Під час проведення онлайн-занять педагоги підбирають змінні активності для дітей, подають матеріал з використанням наочності та створюють онлайн-інтерактивні ігри на платформах: LearningApps, Wardwall, Jigsawplanet, Power Point відповідно тематики, граючись в які діти засвоюють та закріплюють знання за усіма темами. Всі заняття, за згодою батьків, записуються і розміщуються в закритій групі на онлайн-платформі Google Classroom для перегляду іншими дітьми, які з об'єктивних причин не були присутніми на онлайн-заняттях. Таким чином залучаються всі вихованці груп до освітнього процесу.

Для здійснення та проведення моніторингу знань дітей обрано ресурс Google Forms, який дає можливість простежити рівень набуття дітьми компетенцій. Це програмне забезпечення використовується також для збору інформації, проведення анкетування педагогів та батьків.

5. Опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти.

Внутрішня система забезпечення якості освіти створюється відповідно до статті 41 Закону України «Про освіту». Вона включає:

- оприлюднені критерії, правила та процедури оцінювання освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- політики та процедури забезпечення якості освіти;
- систему та механізми забезпечення академічної доброчесності;
- забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу;
- інші процедури та заходи, що визначаються спеціальними законами або документами закладу освіти.

До розбудови внутрішньої системи якості освіти залучаються усі учасники освітнього процесу.

Мета внутрішньої системи забезпечення якості освіти: постійне та послідовне підвищення якості освіти на основі відстеження динаміки показників освітньої діяльності та освітніх процесів у закладі дошкільної освіти.

Завдання внутрішньої системи забезпечення якості освіти:

- визначення пріоритетних напрямів та показників для оцінювання освітньої діяльності, управлінських процесів у закладі освіти;
- здійснення вимірювання показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти та оцінка їх динаміки;
- визначення шляхів підвищення якості освіти за результатами оцінювання показників освітньої діяльності та освітніх процесів;
- надання допомоги учасникам освітнього процесу щодо підвищення якості освіти.

Напрями, показники для оцінювання освітніх і управлінських процесів у закладі освіти визначаються за результатами аналізу діяльності закладу освіти за минулий навчальний рік та анкетування педагогічних працівників, батьків вихованців щодо якості провадження освітньої діяльності.

Моніторинг здійснюється на основі вимог Базового компонента дошкільної освіти України, освітніх програм. З метою виявлення динаміки, тенденцій і закономірностей та прогнозування подальшого розвитку дитини дошкільного віку у дошкільному підрозділі філії організовується та проводиться педагогічний моніторинг, який проводиться у вересні - початковий моніторинг (для виявлення напрямку і корекції освітньої роботи з дітьми, медико-соціального, психолого-педагогічного); у січні-поточний моніторинг (для визначення динаміки розвитку вихованців, перегляд відкритих занять); у травні-підсумковий моніторинг (підбиття підсумків життєдіяльності дошкільників за тривалий період, визначення рівня досягнень дітей та виконання освітніх програм, перегляд підсумкових занять).

Напрями, показники, методи збору інформації для оцінювання якості освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти:

Напрямок оцінювання	Показники	Методи збору інформації
Освітнє середовище	Забезпечення обладнанням відповідно до Типового переліку*	Спостереження
	Забезпечення навчально-наочними посібниками та іграшками відповідно до Типового переліку*	Спостереження
	Стан території та приміщень. Відповідність санітарно-гігієнічним вимогам	Спостереження, вивчення документації
	Дотримання вимог безпеки життєдіяльності вихованців та охорони праці працівників	Спостереження, вивчення документації
	Створення умов для дітей з особливими потребами	Спостереження, вивчення документації
Освітня діяльність	Якість планування	Вивчення документації
	Діяльність керівника	Опитування, вивчення документації
	Система внутрішнього моніторингу	Вивчення документації
	Організація та здійснення освітнього процесу	Спостереження вивчення документації
	Рівень реалізації компетентнісного підходу	Спостереження оцінка, вивчення документації
	Діяльність вихователя	Спостереження, вивчення документації
	Організація та здійснення методичної роботи	Вивчення документації
	Співпраця з батьками вихованців	Опитування, вивчення документації
Результати освітньої діяльності	Рівень засвоєння вихованцями старших груп вимог Базового компонента дошкільної освіти за освітніми напрямками	Спостереження

**Приблизний перелік ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, затверджений наказом Міністерства освіти і науки України від 19 грудня 2017 року № 1633.*

Основними політиками забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти у закладі освіти є:

- забезпечення публічної інформації про діяльність закладу освіти (стаття 30 Закону України «Про освіту»);

- дотримання принципів академічної доброчесності у діяльності педагогічних працівників (стаття 42 Закону України «Про освіту»);
- запобігання та протидія булінгу (цькуванню);
- створення умов щодо професійного зростання педагогічних працівників (постанова Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників (зі змінами).

Основними процедурами вивчення якості освітньої діяльності у закладі освіти визначено:

- відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти;
- внутрішній моніторинг якості освіти;
- самооцінювання освітньої діяльності.

Відстеження рівня розвитку дітей старшого дошкільного віку здійснюється відповідно до вимог Базового компонента дошкільної освіти. У якості інструментарію використовуються індивідуальні карти спостереження.

Самооцінювання освітньої діяльності включає :

- самооцінку показників освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- оцінювання педагогічними працівниками своєї діяльності.

Очікувані результати щодо реалізації системи внутрішнього забезпечення якості освіти

- отримання об'єктивних даних про якість освітньої діяльності та управлінських процесів у закладі освіти;
- підвищення якості освіти на основі прийняття ефективних управлінських рішень;
- створення атмосфери довіри серед педагогічних працівників та батьків вихованців.

Освітня програма дошкільного підрозділу забезпечує досягнення дітьми результатів навчання (набуття компетентностей), визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Основні показники, що характеризують найістотніші сторони розвитку дитини напередодні вступу до школи:

- сформовані основні фізичні якості, рухові уміння, культурно-гігієнічні, оздоровчі навички та навички безпеки життєдіяльності;
- сформований позитивний образ «Я», створена база особистісної культури дитини;
- сформовані базові якості особистості: довільність, самостійність і відповідальність, креативність, ініціативність, свобода поведінки і безпечність, самосвідомість, самооцінка;
- сформовані навички соціально визнаної поведінки, вміння орієнтуватись у світі людських взаємин, готовності співпереживати та співчувати іншим;
- сформований інтерес та вміння розуміти інших, бажання долучатися до спільної діяльності з однолітками та дорослими, вміння оцінювати власні

можливості, поважати бажання та інтереси інших людей, узгоджувати свої інтереси, бажання, дії з іншими членами суспільства;

- сформовані уявлення про належність до народу України, про традиції та свята українців, поняття про патріотизм та любов до рідної країни.

- сформовані уявлення про природу планети Земля та Всесвіт;

- розвинута емоційно-ціннісна відповідальність екологічного ставлення до природного довкілля, сформовані навички дотримання правил природокористування;

- сформована готовність включатись у практичну діяльність, що пов'язана з природою;

- сформоване почуття краси в її різних проявах, ціннісне ставлення до змісту предметного світу та світу мистецтва;

- розвинуті творчі здібності;

- сформовані елементарні трудові, технологічні та художньо-продуктивні навички, самостійність, культура та безпека праці;

- сформовані навички культури споживання;

- розвинуті творчі здібності, самостійність, ініціативність, організованість в ігровій діяльності та сформований стійкий інтерес до пізнання довкілля і реалізації себе в ньому;

- сформоване вміння будувати дружні, партнерські стосунки та ігрові об'єднання за інтересами;

- сформовані доступні уявлення, еталони, що відображають ознаки, властивості та відношення предметів і об'єктів навколишнього світу;

- сформована здатність застосовувати отримані знання у практичній діяльності, володіти способами пізнання дійсності;

- розвинуте наочно-дієве, наочно-образне, словесно-логічне мислення;

- сформований інтерес до пошуково-дослідницької діяльності;

- сформовані елементарні математичні уявлення, цілісна картина світу;

- сформована компетентна поведінка в різних життєвих ситуаціях;

- сформована культура мовлення та спілкування;

- засвоєні навички володіння елементарними правилами користування мовою у різних життєвих ситуаціях;

- сформовані загально-навчальні вміння: розуміє мету діяльності, планує і виконує необхідні дії, контролює та оцінює свої результати;

- сформовані організаційні вміння: уміє організувати робоче місце, орієнтується в часі, виконує вказівки педагога, доводить роботу до кінця, вміє працювати з посібниками;

- спостерігається прагнення до утвердження у новій соціальній ролі – школяра.

Освітня програма закладу передбачає набуття дитиною компетентностей, визначених Базовим компонентом дошкільної освіти.

Додаткові освітні послуги, які не передбачені Базовим компонентом дошкільної освіти, можуть вводитись за згодою батьків дітей, за рахунок їх

коштів, фізичних, юридичних осіб на основі угоди між батьками та закладом дошкільної освіти у межах гранично допустимого навантаження дитини.

На основі освітньої програми закладу складено та затверджено Річний навчальний план, що конкретизує організацію освітнього процесу.

Таблиця 1

РІЧНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ПЛАН
закладу загальної середньої освіти (дошкільна освіта)
для групи вихованців різного віку
дошкільного підрозділу Вікторівської філії Комунального закладу
«Богодухівський ліцей № 2» Богодухівської міської ради Богодухівського
району Харківської області на 2025/2026 навчальний рік

Види діяльності за освітніми напрямками	Кількість занять на тиждень	
	підгрупа молодшого дошкільного віку (від 2-х до 4-х років)	підгрупа середнього дошкільного віку (від 4-х до 5-ти років)
Ознайомлення із соціумом	1	2
Ознайомлення з природним довкіллям	1	1
Художньо-продуктивна діяльність:	4	5
- конструювання	1	1
- образотворча	3	3
- художня література		1
Сенсорний розвиток	2	
Логіко-математичний розвиток		1
Розвиток мовлення і культура мовленнєвого спілкування	2	3
Здоров'я та фізичний розвиток	2	3
Загальна кількість занять на тиждень	10+2	12+3
Додаткові освітні послуги: 1. Заняття «Стежинки у Всесвіт»		2

Максимальна кількість занять на тиждень	10	16
Максимально допустиме навчальне навантаження на тиждень на дитину (в астрономічних годинах)	1,4	5,3

Таблиця 2

**ПЕРЕЛІК НАВЧАЛЬНИХ ПРОГРАМ
для здобувачів освіти різновікової групи дошкільного підрозділу**

№ з/п	Назва навчальної програми	Нормативно-правове забезпечення(ким дозволена до використання та ким і коли затверджена)
1.	Комплексна програма для дітей раннього та передшкільного віку « Стежинки у Всесвіт» під керівництвом Катерини Крутій	Лист ІМЗО Міністерства освіти і науки України від 02 жовтня 2020 року № 22.1/12-Г-801
2.	Альтернативна програма формування культури інженерного мислення в дошкільників «STREAM–освіта, або Стежинки у Всесвіт» під керівництвом Катерини Крутій	Лист ІМЗО Міністерства освіти і науки України від 14 липня 2020 року № 22.1/12-Г-274