ROTEIRO PAUTA FORMATIVA DE ATPC – 1

ATPC: Gestão de sala de aula

CGP: Debora Martins e Gisleine Mazzolin

DATA: 06, 07 e 08 de maio.

Retomada ATPC anterior

Foi realizada uma análise e discussão dos resultados (Prova Paulista).

Tema e referência da formação:

Gestão da sala de aula: entrevista com Celso Vasconcellos – Ederson Granetto - UNIVESP SP

https://youtu.be/nhjqkpJ-JKA?si=d7NqqDGWFUAj9vcK

Objetivo (s)

Aprofundar conhecimentos sobre a prática de Gestão da sala de aula a partir de uma entrevista de Celso Vasconcellos com Ederson Granetto da TV Univesp.
- Relacionar o conhecimento adquirido com a prática de gestão da sala de aula dos professores da unidade escolar.
- Alinhar combinados pedagógicos a partir dos estudos.

Metodologia/Estratégia

Análise de vídeo com registro de pontos relevantes.
- Socialização dos registros
- Apresentação dos conceitos fundamentais do autor
- Reflexão sobre a prática

Etapas do ATPC formativo:

1.Apresentação do tema do ATPC: Gestão da sala de aula – 1 min
- falar sobre a importância do tema diante dos apoios realizados em sala de aula.

2.Contextualização: 2 min
- No início da reunião, contextualizar o vídeo, explicando seu propósito, autor, e relevância para o tema em discussão.

Prof. Celso dos Santos Vasconcellos, Doutor em Educação pela USP, Mestre em História e Filosofia da Educação pela PUC/SP, Pedagogo, Filósofo, pesquisador, escritor, conferencista, professor convidado de cursos de graduação e pós-graduação, responsável pelo *Libertad* - Centro de Pesquisa, Formação e Assessoria Pedagógica.
http://www.celsovasconcellos.com.br/

3. Análise do vídeo Entrevista de Celso Vanconcellos a Ederson Granetto – TV UNIVESP
Apresentar a comanda aos professores: 10 min
Comada: assistir a entrevista registrando estratégias para um ambiente de aprendizado eficaz que desenvolva três pontos importante em sala de aula: que o aluno aprenda, se desenvolva e seja feliz (sinta-se bem no ambiente de aprendizagem).

4. Socialização dos registros tendo como referência a seguinte questão: 16min

Projete a questão norteadora para direcionar as falas dos professores.
De acordo com Celso Vaconcellos é importante que o professor ao entrar em uma sala de aula tenha em mente três pontos básicos: que o aluno aprenda, se desenvolva e seja feliz (sinta-se bem para resolver seus pequenos problemas).
-Quais sugestões o autor traz para que esses três pontos se desenvolvam em sala de aula?
- É possível aplicá-las na gestão das suas salas de aula?

Ficar atento para que um professor inicie e outros complementem (com algo diferente do que já foi dito) – combine que pelo menos uns 4 professores falem. Não deixe muito aberto. (4 min cada). Pedir que um professor registre as falas dos professores.

5. Fechamento pelo CGP/G: (ppt em anexo): 16 min

Lembre-se em todas ATPCs: O fechamento pelo coordenador em uma reunião de ATPC (Aula de Trabalho Pedagógico Coletivo) é uma etapa crucial que desempenha várias funções importantes para garantir a eficácia e o sucesso do encontro. Esses pontos são relevantes em todas pautas formativas de ATPCs de maneira sucinta – até mesmo ter um resumo em um slide para apresentar:

1. Síntese e Recapitulação
O coordenador tem a oportunidade de **sintetizar os principais pontos discutidos durante a reunião**, garantindo que todos os participantes tenham uma compreensão clara e uniforme dos tópicos abordados. Isso ajuda a reforçar as ideias principais e a assegurar que nenhum ponto importante seja esquecido

2. Direcionamento e Próximos Passos
Durante o fechamento, o coordenador pode delinear os próximos passos e ações a serem tomadas. Isso inclui a definição de responsabilidades, prazos e metas, garantindo que todos saibam o que precisa ser feito após a reunião. Esse direcionamento é essencial para manter o foco e a produtividade. “Impacto em sala de aula”. O que vou fazer com o que aprendi.

3. Feedback e Reflexão
O fechamento é um momento oportuno para coletar feedback dos participantes sobre a reunião. Isso pode incluir o que funcionou bem, o que poderia ser melhorado e quaisquer preocupações ou sugestões que os participantes possam ter. Essa reflexão contínua ajuda a melhorar a qualidade das futuras reuniões de ATPC

4. Motivação e Encorajamento
O coordenador pode usar o fechamento para motivar e encorajar os professores, reconhecendo seus esforços e destacando a importância do trabalho colaborativo (troca de práticas inspiradoras/exitosas). Isso ajuda a criar um ambiente positivo e de apoio, onde os professores se sentem valorizados e motivados a continuar contribuindo

Referências complementares

https://sae.digital/gestao-de-sala-de-aula/#:~:text=O%20que%20%C3%A9%20gest%C3%A3o%20de%20sala%20de%20aula%3F,seguros%20e%20estimulados%20a%20aprende

ALINHAMENTOS PEDAGÓGICOS

Prova Bimestral

- **26/05 – 06/06**