



Національний технічний університет України
«КИЇВСЬКИЙ ПОЛІТЕХНІЧНИЙ ІНСТИТУТ
імені ІГОРЯ СІКОРСЬКОГО»



Кафедра біобезпеки і
здоров'я людини

Патофізіологія та вікові особливості протікання хвороб у фізичній терапії, ерготерапії

Робоча програма навчальної дисципліни (Силабус)

Реквізити навчальної дисципліни

Рівень вищої освіти	<i>Перший (бакалаврський)</i>
Галузь знань	<i>22 Охорона здоров'я¹</i>
Спеціальність	<i>227 Фізична терапія, ерготерапія (Терапія та реабілітація)</i>
Освітня програма	<i>Фізична терапія, ерготерапія (Терапія та реабілітація)</i>
Статус дисципліни	<i>Нормативна</i>
Форма навчання	<i>очна(денна)</i>
Рік підготовки, семестр	<i>II курс, (3-семестр) I* курс (1-семестр)</i>
Обсяг дисципліни	<i>3 кредити (ECTS) Загальний обсяг дисципліни 90 год.: лекції 24 год, практичні 24 год., самостійна робота 42 год.</i>
Семестровий контроль/ контрольні заходи	<i>II курс – залік, МКР I* курс -залік, МКР *</i>
Розклад занять	http://roz.kpi.ua
Мова викладання	<i>Українська</i>
Інформація про керівника курсу / викладачів	Лектори: канд.біол. наук, старший викладач Косякова Галина Василівна Практичні: канд. біол. наук, старший викладач Косякова Галина Василівна kosiakova@hotmail.com 063-694-87-95
Розміщення курсу	https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=2670
*для бакалаврів, що навчаються за прискореною формою навчання	

¹циплін професійно-практичної підготовки зазначається інформація відповідно до навчального плану.

Для соціально-гуманітарних дисциплін вказується перелік галузей, спеціальностей, або «для всіх».

**для бакалаврів, що навчаються за прискореною формою навчання*

Програма навчальної дисципліни

1. Опис навчальної дисципліни, її мета, предмет вивчення та результати навчання

- *«Чому майбутньому фахівцю варто вчити саме цю дисципліну?»*, Мета дисципліни - набуття студентом знань та умінь з питань патофізіології та вікових особливостей протікання хвороб у фізичній терапії, ерготерапії для здійснення професійної діяльності за спеціальністю 227 – Фізична терапія, ерготерапія з використанням сучасних наукових знань; формування у студентів вміння застосовувати знання з проблем патофізіології та вікових особливостей протікання хвороб у фізичній терапії, ерготерапії у практичних ситуаціях з урахуванням особливостей майбутньої професійної діяльності на первинній посаді.

Фахові компетентності (ФК)	
ФК 2	Здатність аналізувати будову, нормальний та індивідуальний розвиток людського організму та його рухові функції.
ФК 3	Здатність трактувати патологічні процеси та порушення і застосовувати для їх корекції придатні засоби фізичної терапії, ерготерапії.
ФК 4	Здатність враховувати медичні, психолого-педагогічні, соціальні аспекти у практиці фізичної терапії, ерготерапії.
ФК 11	Здатність адаптувати свою поточну практичну діяльність до змінних умов.
ФК 12	Здатність надавати долікарську допомогу під час виникнення невідкладних станів.

В результаті засвоєння кредитного модуля магістри мають продемонструвати такі програмні результати навчання (ПРН):

ПРН 1	Демонструвати готовність до зміцнення та збереження особистого та громадського здоров'я шляхом використання рухової активності людини та проведення роз'яснювальної роботи серед пацієнтів/клієнтів, членів їх родин, медичних фахівців, а також покращенню довкілля громади.
ПРН 4	Застосовувати методи й інструменти визначення та вимірювання структурних змін та порушених функцій організму, активності та участі, трактувати отриману інформацію.
ПРН 5	Надавати долікарську допомогу при невідкладних станах та патологічних процесах в організмі; вибирати оптимальні методи та засоби збереження життя.

ПРН 7	Трактувати інформацію про наявні у пацієнта/клієнта порушення за Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я (МКФ) та Міжнародною класифікацією функціонування, обмеження життєдіяльності та здоров'я дітей та підлітків (МКФ ДП).
-------	--

Знання:

- загальних механізмів розвитку та перебігу захворювань;
- патогенезу типових патологічних процесів;
- патологічної фізіології органів та систем;
- вікових особливостей протікання патологічних процесів під час фізичних навантажень та під впливом факторів довкілля;
- методів дослідження патологічних процесів;
- взаємозв'язку вікових особливостей і характеру патологічних процесів;
- механізмів впливу вікових особливостей на протікання патологічних процесів.

Уміння:

- визначати в організмі людини та оцінювати вікові топографічні, морфологічні, функціональні зміни;
- аналізувати та оцінювати дані дослідження вікових топографічних, морфологічних, функціональних змін;
- здійснювати порівняльний аналіз морфофункціональних особливостей у пацієнтів різних вікових груп;
- пояснювати вікові морфологічні та функціональні зміни у пацієнтів різних вікових груп;

мати уявлення про :

- вікові фізіологічні особливості пацієнтів ;
- закономірності розвитку та взаємозв'язку вікових особливостей та механізмів протікання патологічних процесів;
- вплив вікових факторів на життєдіяльність організму;
- індивідуальні особливості вікових змін;

2. Пререквізити та постреквізити дисципліни (місце в структурно-логічній схемі навчання за відповідною освітньою програмою)

У структурно-логічній схемі дисципліна «патофізіології та вікових особливостей протікання хвороб у фізичній терапії, ерготерапії» вивчається на етапі підготовки фахівців освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавр і є дисципліною, що використовує досягнення та методи фундаментальних та прикладних наук, та основних дисциплін циклу професійної та практичної підготовки. Це забезпечує можливість викладання дисципліни з урахуванням професійної орієнтації майбутніх фахівців.

3. Зміст навчальної дисципліни

Розділ 1. Загальна патофізіологія.

Тема 1. Предмет та завдання патофізіології. Основні поняття загальної нозології: здоров'я, норма, хвороба, патологічний процес, патологічний стан, патологічні реакції. Поняття про етіологію: причини, умови, фактори та фактори ризику виникнення хвороби. Поняття про патогенез: механізми розвитку, перебігу і завершення хвороби.

Розділ 2. Типові патологічні процеси.

Тема 2. Запалення, етіологія, патогенез. Загальні реакції організму на запалення.

Тема 3. Лихоманка , її біологічна роль. Етіологія. Патогенез. Гіпертермія. Відмінності гіпертермії та гарячки.

Тема 4. Гіпоксія, її види, та патогенез.

Тема 5. Патологічна фізіологія периферичного кровообігу. Етіологія, патогенез.

Тема 6. Біль, етіологія, патогенез болю, загальні реакції організму на біль.

Тема 7. набряк етіологія, патогенез.

Розділ 3. Патологічна фізіологія органів і систем

Тема 8. Патологічна фізіологія розладів системного кровообігу

Тема 9. Патологічна фізіологія зовнішнього дихання.

Тема 10. Патологічна фізіологія екстремальних станів (етіологія та патогенез шоку, колапсу).

Тема 11. Патологічна фізіологія нервової системи

Тема 12. Патологічна фізіологія ендокринної системи

Тема 13. Патологічна фізіологія опорно-рухового апарату

Тема 14. Патофізіологія інших внутрішніх систем організму.

4. Навчальні матеріали та ресурси

Базова література

1. Худецький І.Ю., Косякова Г.В. Патофізіологія та вікові особливості протікання хвороб у фізичній терапії, ерготерапії: навчальні матеріали для самостійного та дистанційного вивчення, - 2021. -189 с., доступ <https://do.ipk.kpi.ua/course/view.php?id=2670>

2. Атаман, О. В. Патофізіологія у двох томах: Підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. IVр. акред. Т.1 : Загальна патологія / О. В. Атаман. - 2 - е вид. - Вінниця : Нова книга, 2016. - 680 с.

3. Атаман, О. В. Патофізіологія у двох томах: Підруч. для студ. вищ. мед. навч. закл. IVр. акред. Т.2 : Патофізіологія органів і систем / О. В. Атаман. - 2 - е вид., стереот. - Вінниця : Нова книга, 2017. - 448 с.

4. Патофізіологія: базовий підруч. (МОЗУ) для студ. вищ. мед. навч. закл. IV р. акр. / за ред. М. Н. Зайка /[Биць Ю.В., Бутенко Г.М., Гоженко А.І., Горбань В.О., Данилова Л.Я., Досенко В.Є., Єльський В.М., Зайко М.Н., Заярна Л.П.]. - 5-е вид., виправлене. - К. : Медицина, 2015. - 752 с.

5. Атаман О.В. Патологічна фізіологія в запитаннях і відповідях. Навчальний посібник /видання друге, доопрацьоване і доповнене. – Вінниця: Нова Книга, 2014. – 512 с.

Додаткова

1. General and clinical pathophysiology [Текст] : Textbook for English studying students / A. V. Kubyshkin, A. I. Gozhenko, V. F. Sagach, V. A. Jelski ; ed. by Anatoliy V. Kubyshkin. - second edition. - Vinnytsia : Nova Knyha, 2016. - 656 p.

2. Книга "Сімейна медицина. У 3-х книгах. Книга 2. Симптоми і синдроми в клініці внутрішніх хвороб. Підручник" Л.С. Бабінець, О.М. Барна, С.В. Білецький. Издательство: Медицина. – 2016. 456 с

Навчальний контент

5. Методика опанування навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Надається інформація (за розділами, темами) про всі навчальні заняття (лекції, практичні, семінарські, лабораторні) та надаються рекомендації щодо їх засвоєння (наприклад, у формі календарного плану чи деталізованого опису кожного заняття та запланованої роботи).

Лекції:

Перелік дидактичних засобів: пояснення, презентація, дискусія

Лекція 1. Предмет та завдання патофізіології. Загальне уявлення про хворобу (етіологія, патогенез, нозологія).

Література: (1; ст. 11-12, 25-36, 36-47, 48-74); (2; ст. 6-14, 15-24); (3; ст 4.)

Завдання на СРС. Поняття про типові патологічні процеси та їх відмінність від хвороби.

Лекція 2. Типові патологічні процеси. Запалення. Патогенез основних порушень обміну речовин в тканинах при запаленні. Значення запалення для організму. **Особливості патогенезу запалення** при патології серцево-судинної, дихальної системи, захворюваннях та травмах опорно-рухового апарату та при неврологічних розладах

Література: (1; ст. 256–270); (2; ст. 130–137); (3; ст 158-164).

Завдання на СРС. Механізми транспорту речовин через судинну стінку у вогнищі запалення.

Лекція 3. Типові патологічні процеси: лихоманка. Біологічна роль лихоманки. Етіологія лихоманки, поняття про пірогени. Патогенез лихоманки. Типи температурних кривих Гіпертермія. Відмінності гіпертермії та лихоманки.

Література: (1; ст. 315–324); (2; ст. 166–174.); (3; ст 296–304).

Завдання на СРС: Основні механізми терморегуляції.

Лекція 4. Типові патологічні процеси: гіпоксія. Етіологія та патогенез гіпоксії. Механізми розвитку компенсаторно-приспосувальних реакцій, як шляхів адаптації до гіпоксії. Патологічні зміни при гіпоксії. Принципи лікування і профілактики гіпоксії.

Література: (1; ст. 436-462); (2; ст. 300-335); (3; ст 274-289, 306-328).

Завдання на СРС: Особливості патогенезу гіпоксії при патології серцево-судинної, дихальної системи, захворюваннях та травмах опорно-рухового апарату та при неврологічних розладах.

Лекція 5. Типові патологічні процеси: патологічна фізіологія периферичного кровообігу. Етіологія, патогенез. Артеріальна гіперемія. Венозна гіперемія. Ішемія. Стаз. Тромбоз. Емболія. Порушення мікроциркуляції. Внутрішньосудинні механізми порушення мікроциркуляції. Позасудинні механізми порушення мікроциркуляції.

Література: (1; 190-196).

Завдання на СРС: Патологічні зміни еритроцитів – кількісні та якісні.

Лекція 6. Типові патологічні процеси: біль. Етіологія та патогенез болю, загальні реакції організму на біль. **Особливості патогенезу болю** при патології серцево-судинної, дихальної системи, захворюваннях та травмах опорно-рухового апарату та при неврологічних розладах

Література: (1; ст. 228-254); (2; ст. 116-129); (3; ст 91-102).

Лекція 7. Типові патологічні процеси: набряк. Етіологія та патогенез набряку.

Література: (1; ст. 388-409, 420-427); (2; ст. 232-263, 273-280, 291-293); (3; ст 201-202, 244-273).

Завдання на СРС: Причини та симптоми набряку головного мозку.

Лекція 8. Патологічна фізіологія органів та систем. Патологічна фізіологія розладів системного кровообігу, зумовлених порушенням функції серця та судинною дисфункцією.

Література:(1; ст. 515-530); (2; ст. 374-401); (3; ст 437-374).

Завдання на СРС: Патологічні зміни в судинах резистентного типу.

Лекція 9. Патологічна фізіологія органів і систем. Патологічна фізіологія зовнішнього дихання. Порушення вентиляції альвеол. Дисрегуляторна вентиляційна недостатність дихання. Обструктивна вентиляційна недостатність дихання.

Література: (1; ст. 590-620); (2; ст. 439-474); (3; ст 489-511).

Завдання на СРС: Вплив недостатності дихання на організм.

Лекція 10. Патологічна фізіологія органів і систем. Патологічна фізіологія нервової системи (порушення функцій НС – нервових клітин і провідників, синапсів, чутливості). Патогенез інсульту. Роль вікових факторів у патогенезі нейродегенеративних захворювань. Хвороби Паркінсона, Альцгеймера.

Література: (1; ст. 590-620); (2; ст. 439-474); (3; ст 352-357).

Завдання на СРС: Постінсультні патофізіологічні процеси.

Лекція 12. Патологічна фізіологія органів і систем. Патологічна фізіологія ендокринної системи. Нейроендокринні захворювання, стрес та загальний адаптаційний синдром. Патогенез гіпоталамно-гіпофізарних порушень. Патологія вуглеводного обміну. Цукровий та нецукровий діабет. Цукровий діабет 1-го типу. Цукровий діабет 2-го типу. Основні патоанатомічні та патофізіологічні зміни при цукровому діабеті. Вікові особливості прояву ендокринних порушень.

Література: (1; ст. 590-620); (2; ст. 439-474); (3; ст 352-357).

Завдання на СРС: Патогенез ожиріння та розвиток його ускладнень.

Лекція 13. Патологічна фізіологія органів і систем. Патологічна фізіологія опорно-рухового апарату (ОРА). Захворювання ОРА. Травми ОРА: переломи, вивихи, розтягнення. Вікові особливості розвитку захворювань ОРА.

Література: (1; ст. 590-620); (2; ст. 439-474); (3; ст 352-357).

Завдання на СРС: Патогенез остеопорозу.

Лекція 14. Патофізіологія інших внутрішніх систем організму: травна система (хвороби печінки та жовчного міхура і т.д), видільна система (захворювання нирок та сечового міхура і т.д.). Вікові особливості патогенезу захворювань травної та видільної систем.

Література: (1; ст. 590-620); (2; ст. 439-474); (3; ст 352-357).

Завдання на СРС: Патогенез цирозу печінки.

Лекція 14. Патологічна фізіологія екстремальних станів (етіологія та патогенез шоку, колапсу та коми).

Література: (1; ст. 399-412); (5; ст. 20-54).

Завдання на СРС. Патогенез гострої ниркової недостатності («шокова нирка»).

Практичні заняття:

За темами відповідних лекцій.

6. Самостійна робота студента/аспіранта

Зазначаються види самостійної роботи (підготовка до аудиторних занять, проведення розрахунків за первинними даними, отриманими на лабораторних заняттях, розв'язок задач, написання реферату, виконання розрахункової роботи, виконання домашньої контрольної роботи тощо) та терміни часу, які на це відводяться.

З даного кредитного модуля індивідуальне завдання не заплановано.

З кредитного модуля заплановано проведення однієї модульної контрольної роботи (МКР) за всіма темами.

Основна ціль
МКР

- визначити рівень засвоєння студентами теоретичного матеріалу, викладеного на лекціях, та матеріалів, засвоєних під час самостійної роботи, уміння логічно і змістовно викладати свої знання в письмовій формі.

Місце проведення
МКР

-модульна контрольна робота проводиться на практичному занятті №9 та розрахована на дві академічні години .

Методика проведення МКР: студентам видаються модульні контрольні завдання, які складаються з трьох питань. Модульна контрольна робота проводиться письмово. Результати МКР оголошуються студентам на наступному занятті. Студент має право покращити свої бали з МКР у разі її своєчасного написання на запланованому занятті. На МКР студентам не дозволяється користуватись конспектом.

Зразок модульної контрольної роботи (МКР) та питання для неї додаються до робочої навчальної програми

Політика та контроль

7. Політика навчальної дисципліни (освітнього компонента)

Всі студенти під час навчання дотримуються положень «Кодексу честі КПІ ім.І. Сікорського» (розділи 2 та 3) про що письмово дають згоду.

Політика співпраці: співпраця студентів у розв'язанні проблемних завдань дозволена, але відповіді кожний студент захищає самостійно. Взаємодія студентів під час іспиту / тестування категорично забороняється і будь-яка така діяльність буде вважатися порушенням академічної доброчесності згідно принципів університету щодо академічної доброчесності.

На лекції педагог у словесній формі розкриває сутність наукових понять, явищ, процесів, логічно пов'язаних та об'єднаних загальною темою. Ефективність навчання

на лекціях неможливе без широкого використання наочних методів, які передбачають використання ілюстрацій та презентацій. При цьому студенти мають розуміти, що основне джерело отримання наукової інформації — не викладач, а книга. Тому важливо щоб студенти самостійно працювали з книгою: читали, конспектували додаткову інформацію до лекційного матеріалу. Ведення конспекту дає змогу студенту: краще підготуватись до екзамену з кредитного модуля; вирішити спірні питання щодо відповідей (не повна, неточна відповідь) студента на екзамені; викладачу зарахувати пропущені студентом лекції з неповажної причини.

Ефективність проведення практичних занять неможливе без використання презентацій з теми заняття, які готують студенти відповідно до завдань до СРС. На практичних заняттях викладач використовує контроль знань студентів шляхом усного опитування, оцінювання та обговорення презентацій з теми заняття, які підготовлені студентами. Особливу увагу звертають на знання студентами основ медичної етики, медичної психології, моральних якостей медичного працівника, особливостей спілкування із хворими з різними захворюваннями, дітьми та їх батьками, відповідальності за неналежне виконання обов'язків медичного працівника.

8. Види контролю та рейтингова система оцінювання результатів навчання (РСО)

Рейтингова система оцінювання результатів навчання студентів з кредитного модуля «Патофізіологія та вікові особливості протікання хвороб у фізичній терапії, ерготерапії»

Поточний контроль:

1. Рейтинг студента з кредитного модуля розраховується виходячи із 100-бальної шкали,

Стартовий рейтинг складається з балів, що студент отримує за:

- роботу на практичних заняттях;
- виконання модульної контрольної роботи (МКР);

2. Критерії нарахування балів:

2.1. Робота на практичних заняттях (8 занять):

- активна творча робота – 5 балів;
- активна робота – 4 балів;
- плідна робота – 1 бал;
- пасивна робота – 0 балів.

2.2. Виконання модульної контрольної роботи (МКР)- 20 балів

- бездоганна робота – 19 -18 балів;
- є певні недоліки у підготовці, у виконанні роботи – 17 -10 балів;
- є значні помилки та недоліки – 9 – 5 балів
- робота виконана з неприпустими помилками, недбало - 0 балів.

Календарний контроль: провадиться двічі на семестр як моніторинг поточного стану виконання вимог силабусу. Умовою позитивної першої атестації є отримання не менше 4 балів за 4 практичні заняття на час атестації. Умовою позитивної другої атестації – отримання не менше 7 балів, виконання всіх завдань (на час атестації) за умови зарахування МКР .

5. Екзамен студенти здають усно за питаннями білету (виходячи з розміру шкали $R_E = 40$ балів.) Білет складається з 3 питань:

- 2 теоретичних питання – по 10 балів;
- 1 практичне завдання - 20 балів.

Максимальна кількість балів за екзамен = 40 балів

Умовою допуску до заліку є виконання модульної контрольної роботи не менше ніж на 8 балів та стартовий рейтинг (r_c) не менше 50 % від R_c , тобто 30 балів.

Рейтингова шкала з дисципліни складає: $RD = R_c + R_E = 100$ балів

Сума балів контрольних заходів складає: $R_c = 48+12 = 60$ балів.

Ваговий бал залікового питання – 20. В білеті – 2 питання. Максимальна кількість балів на заліку дорівнює 20 бали x 2 питання = 40 бали.

Таблиця відповідності рейтингових балів оцінкам за університетською шкалою:

Кількість балів	Оцінка
100-95	Відмінно
94-85	Дуже добре
84-75	Добре
74-65	Задовільно
64-60	Достатньо
Менше 60	Незадовільно
Не виконані умови допуску	Не допущено

9. Додаткова інформація з дисципліни (освітнього компонента)

Зараховуються результати неформальної/інформальної освіти, які відносяться до дисципліни за наявності сертифікату або іншого підтверджуючого документу.

Дистанційне навчання через проходження додаткових он-лайн курсів за певною тематикою допускається за умови погодження зі студентами.

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, регулюються Положенням про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній/ інформальній освіті (<https://osvita.kpi.ua/node/179>) згідно зі Стандартами і рекомендаціями щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (п. 1.4). Перезарахована може бути як навчальна дисципліна повністю, так і її складові (змістовні модулі).

Згідно Наказу №НОН/164/2022 від 31.05.2022 р. «Про особливості визнання результатів навчання в умовах правового режиму воєнного стану» https://document.kpi.ua/files/2022_НОН-164.pdf КПІ ім. Ігоря Сікорського, передбачено спрощену Процедура валідації результатів навчання, отриманих у неформальній / інформальній освіті (пп.2.7-2.14 Положення про визнання в КПІ ім. Ігоря Сікорського результатів навчання, набутих у неформальній / інформальній освіті), а саме – можливість звернення до викладача за наявності відповідних документів.

Студент надає документ, що підтверджує проходження дистанційного курсу (у разі проходження повного курсу) або надає виконані практичні завдання з дистанційного курсу та за умови проходження усної співбесіди з викладачем за пройденими темами може отримати оцінки за контрольні заходи, які передбачені за вивченими темами (експрес-контрольні / тестові завдання, практичні роботи).

Робочу програму навчальної дисципліни (силабус):

Складено – завідувачем кафедри ББЗЛ, професором Худецьким Ігорем Юліановичем, та старшим викладачем кафедри ББЗЛ, к.б.н.Косяковою Галиною Василівною.

Ухвалено кафедрою Біобезпеки і здоров'я людини (протокол №1 від 30.08.2023р.)

Погоджено Методичною комісією факультету біомедичної інженерії (протокол №1 від 01.09.2023р.)

Додаток 1

Зразок завдання до МКР

Варіанти модульної контрольної роботи(МКР)

Варіант №1

1. Основні форми місцевих розладів кровообігу, артеріальна гіперемія
2. набряк як типовий патологічний процес
3. Основні синдроми та ознаки, що супроводжують недостатність серця

Варіант №2

1. Фактори, що сприяють тромбоутворенню (тріада Вірхова)
2. Гіпоксія як типовий патологічний процес
3. Ознаки порушення легеневого дихання та їх характеристика

Варіант №3

1. Визначення поняття “запалення” та його прояви (пентада Цельса-Галена)
2. Біль як типовий патологічний процес
3. Поняття про пневмоторакс та умови його виникнення

Варіант №4

1. Гарячка як типовий патологічний процес, стадії гарячки
2. Недостатність коронарного кровообігу, варіанти, наслідки.
3. Сучасні уявлення про патогенез виразкової хвороби шлунка

Перелік питань, які виносяться на семестровий контроль:

Питання 1.

- 1.Розкрити поняття «патологічний процес»
- 2.Пояснити поняття «патологічний стан»
- 3.Навести поняття «патологічна реакція»
- 4.Розкрити поняття «етіологія»
5. Пояснити поняття «патогенез»
- 6.Навести періоди патогенезу
- 7.Охарактеризувати латентний (інкубаційний) період патогенезу
- 8.Охарактеризувати продромальний період патогенезу
- 9.Охарактеризувати період виражених клінічних ознак патогенезу
- 10.Охарактеризувати період завершення хвороби патогенезу
11. Розкрити поняття про етіологічні фактори
- 12.Пояснити, що таке екзогенні фактори
- 13.Пояснити, що таке ендогенні фактори
- 14.Охарактеризувати фізичні фактори
- 15.Охарактеризувати хімічні фактори
- 16.Охарактеризувати біологічні фактори
- 17.Охарактеризувати психічні фактори
- 18.Охарактеризувати соціальні фактори
19. Розкрити поняття «фактори ризику»
- 20.Розкрити поняття «хвороби цивілізації»

Питання 2.

1. Назвіть фактори, що сприяють виникненню «хвороб цивілізації»
2. Охарактеризувати спадковість як фактор, що сприяє виникненню та розвитку хвороби
3. Охарактеризувати вік як фактор, що сприяє виникненню та розвитку хвороби
4. Охарактеризувати стать як фактор, що сприяє виникненню та розвитку хвороби
5. Охарактеризувати реактивність організму як фактор, що сприяє виникненню та розвитку хвороби
6. Пояснити, що означає принцип поліетіологічності.
7. Розкрити, що означає «умови виникнення хвороби»
8. Пояснити, на які групи поділяють умови виникнення хвороби
9. Навести, за якою ознакою поділяють на групи умови виникнення хвороби
10. Охарактеризувати поняття «ятрогенні захворювання (ятрогенії)»
11. Пояснити, що таке «шляхи генералізації патологічного процесу» перелік
12. Перелічити шляхи генералізації патологічного процесу
13. Охарактеризувати гуморальні шляхи генералізації патологічного процесу
14. Охарактеризувати тканинні шляхи генералізації патологічного процесу
15. Охарактеризувати нейрогенний шлях генералізації патологічного процесу
16. Охарактеризувати змішаний шлях генералізації патологічного процесу
17. Розкрити, що таке «етіологічне лікування»
18. Пояснити, що таке «симптоматичне лікування»
19. Розкрити поняття про спадкові хвороби
20. Пояснити, що таке вроджені хвороби

Питання 3.

1. Охарактеризувати гарячку як патологічний процес
2. Розкрити, на які групи за походженням поділяють гарячки
3. Пояснити, що таке інфекційна гарячка
4. Пояснити, що таке неінфекційна гарячка
5. Розкрити, на які стадії поділяють гарячку
6. Охарактеризувати запалення як патологічний процес
7. Розкрити етіологію запалення
8. Надати зовнішні ознаки, класифікацію, патогенез запалення
9. Охарактеризувати гіпоксію як патологічний процес
10. Пояснити, на які групи поділяють гіпоксію: за поширеністю, за швидкістю розвитку і тривалістю, за ступенем важкості
11. Розкрити, що таке патогенетична основа респіраторної гіпоксії
12. Надати патофізіологічну характеристику болю
13. Розкрити етіологію болю
14. Надати характеристики системних порушень кровообігу
15. Надати характеристики порушення периферичного кровотоку
16. Охарактеризувати патологічні процеси системи дихання
17. Охарактеризувати патологічні процеси системи травлення
18. Охарактеризувати патологічні процеси ендокринної системи
19. Надати зовнішні ознаки, класифікацію, патогенез болю
20. Надати патофізіологічну характеристику набряків