



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

CONSEJO GENERAL DE EDUCACIÓN

PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES

PROYECTO FORMATIVO INSTITUCIONAL

Localidad:Concordia

Departamento: Concordia- Entre Ríos.

Equipo de Conducción:

Rectora:Silvia A. Bogado

Secretario: José Luis Libedinsky

Secretaria Académica: Patricia Palavicini

Coordinadora de la Práctica Docente: Igual, Inés

Preceptoras: Patricia Fiant - Ana Ozuna.



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230
Ciclo lectivo 2025

HISTORICIDAD ACADÉMICA INSTITUCIONAL

El Profesorado Superior de Ciencias Sociales forma parte del sistema de educación superior de la provincia de Entre Ríos, posee más de 30 años dedicados a la formación de trabajadores de la educación media y superior en el campo del conocimiento de las Ciencias Sociales.

Mediante Decreto 4678 del Gobierno de la Provincia de Entre Ríos el 22 de octubre de 1991 se crea el Profesorado Superior de Ciencias Sociales, a partir de la llamada Transformación Curricular, Proyecto Educativo que, más allá de sus contradicciones, generaba la posibilidad de revisar las viejas estructuras y prácticas institucionales, propiciando la interdisciplinariedad, la crítica a la pedagogía tradicional y un mayor grado de autonomía y democracia en cada una de las instituciones. Este contexto demandaba la creación de Institutos de Formación Docente en función al perfil del educador que dicha Transformación Curricular propiciaba.

Esta institución abrió sus puertas con una primera oferta educativa que fue el Profesorado Superior de Ciencias Sociales, para dar paso, luego de un proceso de reconversión, a la carrera Profesorado para la enseñanza en EGB3 y Polimodal en Historia.

Años después se sumaron los Profesorados para la EGB3 y la Educación Polimodal en Ciencia Política, en 2004 y el Profesorado para la EGB3 y la Educación Polimodal en Geografía, desde 2009. Vale destacar que ambos pertenecen a la planta temporaria, y vienen sosteniéndose gracias a la permanente y alta selección de estudiantes que desean cursar estas carreras.

Algunos de los objetivos institucionales rectores desde el momento la creación del Profesorado son el cogobierno, la autonomía, la democracia interna, la defensa irrestricta de la gratuidad, la libertad de cátedra y el respeto incondicional a la diversidad y pluralidad de pensamiento son asumidos como principios institucionales materializados a través de la toma de decisiones institucionales a partir de asambleas periódicas de docentes, estudiantes y comunidad educativa.

En noviembre de 1993 se crea el Consejo Directivo como órgano de cogobierno institucional, con representación de los estamentos existentes. Al año siguiente nace, producto de la necesidad de los alumnos, el primer centro de estudiantes.



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

Hoy se sostiene la activa participación de gran parte de la comunidad educativa en la consolidación del Consejo Directivo como organismo de cogobierno, la participación permanente de alumnos y egresados en la vida institucional y la continuidad de la realización de las Jornadas de Ciencias Sociales, las que han tenido masiva concurrencia y público reconocimiento, habiéndose realizado la edición vigésima quinta, el año 2024.

La matrícula es relevante en cada ciclo lectivo, superando los 50 ingresantes por carrera y hasta ha llegado a ser necesario desdoblar los primeros años de los profesorados en dos comisiones.

Año a año nuestra institución es elegida por estudiantes de la ciudad y de zonas aledañas, que buscan una propuesta de formación superior en un instituto público y gratuito que ofrece carreras que permiten la inserción laboral, tanto en su localidad de origen como en donde deseen radicarse.

Además de las carreras mencionadas, esta institución ofrece otros espacios de formación permanente, con charlas, debates, presentaciones de libros, y la realización anual de las Jornadas de Cátedras Abiertas de Ciencias Sociales, en las que participan expositores y talleristas de diversos lugares de la región y de las ciencias.

Por lo antes expuesto, podemos señalar la importancia local y regional de nuestra institución en la oferta y actualización académica, como en propuestas que atañen al ámbito cultural y al debate de problemáticas sociales de interés.





SITUACIONALIDAD INSTITUCIONAL

El Instituto Superior de Ciencias Sociales está situado en calle Hipólito Irigoyen N° 1352 de la ciudad de Concordia, departamento homónimo de la provincia de Entre Ríos.

Cabe destacar que desde su creación nuestra institución no cuenta con edificio propio, compartiendo actualmente las instalaciones con la Escuela Secundaria N° 14 “Alejandro Carbó”.

El horario de funcionamiento y los espacios físicos se ven limitados teniendo en cuenta la superposición del turno tarde de la escuela secundaria con las primeras horas del funcionamiento de la institución de nivel superior.

El plantel docente está compuesto por alrededor de setenta (70) profesores, que se desempeñan en las tres carreras. De estos docentes, la mayoría cuenta con una vasta formación docente continua, que abarca diplomaturas, post títulos, licenciaturas y maestrías. Cabe destacar que la mayoría son egresados de la institución.

A los mismos se suman alrededor de veinte (20) ayudantes de cátedra, dado que es una tradición institucional de larga data que las y los egresados vuelvan a la institución una vez recibidos, bajo esta figura.

Es destacable la participación activa de egresados en espacios tales como consejeros por su estamento en el Consejo Directivo, como estudiantes especiales, colaboradores en talleres iniciales y la programación de las Jornadas de Ciencias Sociales, entre otros.

Los estudiantes tienen una participación importante en el cuerpo de delegados, como consejeros estudiantiles, en el Centro de Estudiantes y como colaboradores en diversas actividades a que los convoca la institución.

Desde el campo de la práctica y a nivel institucional se llevan a cabo charlas, talleres, jornadas abiertas a la comunidad y a otras instituciones de nivel superior como también con instituciones del nivel secundario.

La característica participativa de la institución habilita el tratamiento y acuerdos respecto a variados aspectos de la marcha institucional, sean de orden pedagógico-didáctico (revisión crítica de los proyectos de cátedra, fundamentos y modos de evaluación, promoción y acreditación, organización de cursos, seminarios, u otros), de orden administrativo (compartir responsabilidades en los roles de administración, seguimiento de matrícula, asistencia, uso de la biblioteca, y otros), de



gobierno (representatividad de los distintos estamentos en el gobierno y gestión a través del Consejo Directivo).

Roles y funciones del nivel superior

La organización institucional responde a los documentos normativos vigentes a nivel nacional y provincial como también a lo dispuesto por el Consejo Directivo Institucional teniendo en cuenta las características específicas y necesidades del territorio. [RAIROI-PSCS 2025](#)

La Educación Superior, según lo plantea la Ley de Educación Provincial N° 9890, tiene como funciones básicas la producción y socialización de conocimientos; la formación científica y profesional en las múltiples dimensiones de la cultura provincial, regional y universal; la formación y actualización disciplinar y pedagógica para el ejercicio de la docencia en los niveles del sistema educativo y la formación de estudiantes en una trayectoria de profesionalización humanística, social, técnico profesional y artística, que posibilite su acceso al conocimiento y al campo laboral, respondiendo a las condiciones socio- económicas y culturales actuales.

En este punto vale recordar las funciones de los institutos superiores para luego retomar las acciones desarrolladas en relación a los mismos:

Artículo 9°. - Los institutos superiores de formación docente tienen las siguientes funciones básicas:

a) Formación Docente Inicial Comprende el desarrollo de acciones que garantizan en los estudiantes, una formación básica común, centrada en los fundamentos de la profesión docente, el conocimiento y reflexión sobre la realidad educativa, en el marco de una formación especializada para la enseñanza de los contenidos curriculares de cada nivel y modalidad.

Nos proponemos ampliar la formación inicial para que se constituya en una sólida base hacia distintas y variadas experiencias formativas en la carrera de un docente, buscando romper con el isomorfismo de experiencias estudiantiles del nivel medio y aproximando a los estudiantes a los requerimientos del nivel superior.

Un aspecto a fortalecer es lograr mayor vinculación entre las carreras de Geografía, Historia y Ciencia Política, con el objetivo de aportar una perspectiva multidisciplinaria y compleja que, lejos de diluir, sustituir y solapar las especificidades de sus campos específicos, permita enriquecerlas mediante el diálogo de saberes. Esta sinergia fortalece la formación integral del estudiantado, al tiempo que preserva la



singularidad teórica y metodológica de cada disciplina, indispensable para comprender la complejidad de los problemas contemporáneos.

En el mismo sentido buscaremos realizar articulaciones horizontales y verticales en los contenidos disciplinares a fin de evitar reiteraciones y vacancias. Además haremos foco en las vinculaciones entre los contenidos del nivel superior y los contenidos escolares del nivel secundario para el diseño de estrategias que permitan articular la enseñanza y la producción de contenidos y materiales con recursos y herramientas digitales.

También nos proponemos continuar profundizando el trabajo con los grupos de ingresantes de todas las carreras. Además de la centralidad institucional que tienen los talleres iniciales, nos proponemos trabajar con los docentes de primer año para detectar los aspectos a fortalecer para acompañar las trayectorias, disminuir el desgranamiento y la adaptación al nivel durante el primer año de cursado de las carreras, abordando la *Alfabetización Académica* como eje transversal de/en la trayectoria formativa, según los lineamientos de las políticas provinciales.

Pretendemos continuar trabajando y profundizando el uso de las herramientas TIC en el aprendizaje: por medio de la utilización de plataformas y aulas virtuales, asistencia a conferencias remotas y a clases sincrónicas, diseño de actividades para modalidad virtual, uso procesadores de textos, aplicaciones, entre otras, para perfeccionar el aprendizaje y la escritura académica. En relación a este punto, nuestra institución sostiene un modelo híbrido de enseñanza, sobre el mismo se amplía en el siguiente anexo. [Modelo Híbrido](#)

Se promoverá, además, el uso de estas herramientas para la enseñanza y el aprendizaje, para acortar distancias con estudiantes que viven en otras localidades o se encuentran con dificultades temporales de asistencia (enfermedad, maternidad, entre otros).

Parte importante de la formación docente inicial es ofrecer a los estudiantes capacitación sobre el marco normativo y legal del régimen concursal docente ya que esto les permitirá insertarse en el mundo laboral, por lo tanto continuaremos en el próximo ciclo con talleres de esta temática, los mismos seguirán siendo desarrollados por supervisores de educación secundaria y delegados gremiales invitados para tal fin.

Además, se ofrecerán talleres enfocados en el uso de la inteligencia artificial, abordando los desafíos actuales que enfrentan los docentes en las escuelas secundarias, dirigidos a estudiantes de 3° y 4° año.



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

b) Formación Docente Continua: atiende a la planificación e implementación de propuestas y dispositivos de formación posterior a la formación inicial, para fortalecer el desarrollo profesional de los docentes en todos los niveles y modalidades de enseñanza mediante planes de formación continua y de desarrollo profesional en servicio y de modo gratuito contemplando las demandas, necesidades y prioridades del sistema educativo, de las instituciones, de los equipos directivos y docentes.

Nuestra institución ofrece espacios de formación permanente, con charlas y debates sobre temáticas socialmente relevantes, presentaciones de libros, y la realización anual de las Jornadas de Cátedras Abiertas de Ciencias Sociales, en las que participan expositores y talleristas de diversos lugares de la región y el país.

c) Asesoramiento Pedagógico a Escuelas: atiende de manera específica a las necesidades pedagógico-didácticas de las escuelas del sistema obligatorio: asesoramiento pedagógico y desarrollo de materiales educativos para la enseñanza en las escuelas. Incluye la sistematización y socialización de experiencias.

Para el ciclo 2024 y 2025 nos proponemos acercarnos a las escuelas secundarias asociadas y también a secundarias de otros departamentos. Una de las actividades es sostener la participación en las ferias de las carreras (de nuestra ciudad, del departamento Colón y Federación).

Otra actividad encuadrada en este punto, es un proyecto para que las y los estudiantes que han participado de concursos y olimpiadas de Historia en el nivel superior, se desempeñen como asesores y compartan sus experiencias con grupos de estudiantes y docentes de escuelas secundarias que participan en instancias similares en su nivel, promoviendo así una cultura de investigación, participación y reflexión continua.

Una actividad importante que se lleva adelante año a año es ofrecer a los docentes de las escuelas asociadas capacitación en temáticas relevantes del nivel para el qué formamos, a partir de las horas destinadas al proyecto de formación.

Por otro lado, en el marco del Proyecto de Vinculación se ofrecerá nuevamente la propuesta denominada “Sociales va a la Escuela”. Esta actividad tiene como propósito trabajar temáticas transversales en el territorio, con la participación de estudiantes y docentes, esta propuesta se implementó en el 2024 con muy buena recepción por parte de las comunidades educativas involucradas, por lo que nos proponemos ampliarla en el presente ciclo lectivo.



Además, se llevará a cabo un acercamiento a las escuelas secundarias a través del proyecto “Sociales se Muestra”. Esta iniciativa incluirá diversas propuestas sobre el trabajo institucional de cada carrera, tales como charlas, talleres y otras dinámicas. Asimismo se acompañará a los coformadores mediante el **Proyecto de Formación “El desafío docente. Educar con inteligencia artificial”**

[☰ Proyecto de Formación \(PV\) Prof. Cs. Sociales 2025 : Inteligencia Artificial para ...](#)

[☰ Reglamento Práctica Docente Profesorado Superior de Ciencias Sociales](#)

También están vigentes convenios con las escuelas secundarias para recibir estudiantes que deben realizar las Prácticas Educativas. En este sentido, en el artículo 30 de la Ley de Educación Nacional N° 26.206, donde se explicitan los fines generales de la Educación Secundaria para todas sus modalidades y orientaciones, se propone:

“Habilitar a los/ las adolescentes y jóvenes para el ejercicio pleno de la ciudadanía, para el trabajo y para la continuación de estudios”. Por otra parte, en varios de sus incisos se establecen metas que se relacionan con la necesidad de vincular, de generar puentes entre la escuela y la sociedad. Así, los incisos b), c) y, fundamentalmente el g) del mencionado artículo, constituyen el marco general para las prácticas educativas...(Diseño Curricular. Tomo II. CGE, 2009).

d) Investigación Educativa Comprende la construcción de conocimiento en relación a temáticas vinculadas a la enseñanza, el trabajo y la formación docente, y se realiza a través de equipos de investigación integrados por docentes con participación de estudiantes, según su nivel de formación, graduados.

Respecto al punto anterior durante el año 2023 se presentaron dos proyectos de investigación respondiendo a una convocatoria del Consejo General de Educación, pero no fueron aprobados para su puesta en práctica.

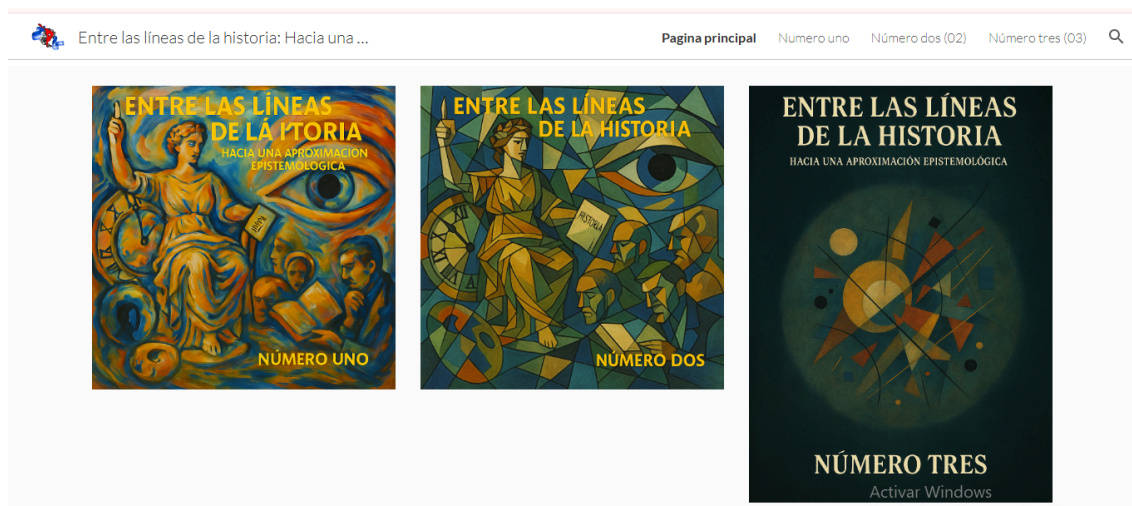
También durante el 2023 se llevó adelante un proyecto de puesta en valor de los seminarios de investigación existentes en la biblioteca de la institución, a partir de esto se facilita el uso de los mismos como insumo para nuevas investigaciones y se



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

utilizan también como material de estudio para cátedras afines, este proyecto se continuó el pasado año y se fortalecerá en el presente año.

En el ciclo 2024 se avanzó para que las cátedras con modalidad de seminario de investigación además de cumplir con los formatos tradicionales de estos espacios, también se generen materiales digitales y transmedia para que puedan ser compartidos y resguardados en repositorios virtuales para facilitar la socialización de los mismos. <https://sites.google.com/view/entrelaslineasdelahistoria/pagina-principal>



Para este ciclo 2025, nos proponemos profundizar lo anterior, para consolidar la relación entre los seminarios de investigación y que retroalimenten con otras asignaturas. Se espera que además de aumentar la generación de materiales audiovisuales que puedan ser compartidos y resguardados en repositorios virtuales para facilitar la socialización de los mismos.

PROPÓSITOS FORMATIVOS INSTITUCIONALES

Toda práctica pedagógica se sustenta en determinados supuestos filosóficos, políticos, educativos y epistemológicos, que responden al sentido común y/o algunas teorías. Las prácticas y proyectos pedagógicos expresan, a través de la explicitación de los propósitos una intencionalidad educativa, los propósitos formativos institucionales responden a aspectos tan diversos como la normativa que encuadra el nivel, el perfil de los egresados, la cultura institucional y las demandas del contexto.

En relación a lo anterior los propósitos formativos que nuestra institución se ha fijado son:



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

1- Lograr la formación de futuros docentes, críticos, creativos, autónomos, solidarios y protagonistas en la construcción de una sociedad democrática y participativa, con abordaje desde la integración de los saberes.

2-Posibilitar una estructura orgánica que facilite la participación y el protagonismo dinámico de todos los estudiantes de la institución a fin de debatir, reflexionar y tomar decisiones en conjunto sobre las problemáticas que los afectan en su formación.

3-Crear bases sólidas que permitan a los futuros docentes participar en diversas y variadas experiencias formativas a lo largo de su carrera.

4- Propiciar una apertura hacia la comunidad de acuerdo al perfil institucional, para establecer un intercambio fluido y permanente, tanto formal como informalmente, con instituciones educativas del medio y organismos y organizaciones comunitarias, en pos de ampliar la formación del estudiantado.

5-Generar actividades que tengan como fin el promover actitudes con principios éticos, respetando los valores y derechos individuales.

6-Impulsar el trabajo en equipo en las propuestas para los estudiantes, entendiéndolo como pilar fundamental de la tarea docente.

7-Fomentar la innovación pedagógica en la enseñanza de las disciplinas, el uso de las IA como herramientas potenciadoras de la enseñanza y del aprendizaje, formando a los futuros docentes para desarrollar soluciones creativas e innovadoras que superen los enfoques tradicionales y respondan a las demandas actuales de la práctica profesional.

8- Promover una formación docente integral y coherente, articulando los contenidos disciplinares y las etapas de formación de manera progresiva, horizontal, fluida y enriquecedora.

9- Facilitar la incorporación de herramientas digitales en la práctica docente, superando la resistencia que pueden limitar su implementación, por medio de capacitaciones específicas y apoyo técnico continuo, mejorando así la modalidad híbrida, posibilitando el aprendizaje de los estudiantes.

MOMENTO EXPLICATIVO/FORMULACIÓN DE LAS SITUACIONES PROBLEMA

Problemáticas:

Dificultades en las prácticas de lectura y escritura académica



Desde hace varios años: Se evidencian dificultades en la producción de textos académicos y en la adecuación al género y en el seguimiento de las normativas lingüísticas vigentes.

El dominio de la lectura y escritura académica constituye una práctica social compleja, situada cultural e históricamente, que se aprende en comunidad. Las dificultades observadas en la producción textual, adecuación al género académico y respeto de las normas lingüísticas no pueden atribuirse sólo al estudiante, sino que deben comprenderse como parte de una responsabilidad institucional compartida (Carlino, 2005). Es fundamental generar espacios curriculares y extracurriculares que promuevan el acompañamiento sistemático a la alfabetización académica, reconociendo las trayectorias previas, los saberes heterogéneos y las condiciones de posibilidad para el aprendizaje.

Sobrecarga a los estudiantes de actividades curriculares y extra áulicas

Se ha observado que durante el ciclo 2024 persistían aún situaciones donde se le proponen a los alumnos realización de trabajos prácticos, observaciones de campo, entre otros que no se leen o retoman en el aula para otorgarles sentido, habilitar lecturas y relecturas, resignificaciones que potencien la propuesta pedagógica.

Vulnerabilidad de las trayectorias académicas estudiantiles

El exceso de actividades prácticas y extracurriculares sin mediación reflexiva en el aula revela un desfase entre planificación, ejecución y evaluación. La pedagogía crítica (Freire, 1970; Litwin, 1997) advierte sobre los riesgos de la fragmentación de las propuestas y la desvinculación del sentido. No se trata de reducir actividades, sino de generar prácticas de enseñanza que articulen teoría y experiencia, habiliten instancias de revisión colectiva, promuevan la resignificación y el pensamiento crítico.

En relación a las propuestas que se realizan fuera del aula, estudiantes y docentes presentan ciertas resistencias o escasa flexibilidad al cambio de actividades, evidenciando un apego excesivo al desarrollo teórico en el aula (clase magistral) atado a la programación y a su cumplimiento (finalizar con el programa). Asimismo, se evidencian dificultades para retomar y relacionar los contenidos de la cátedra con disertaciones, charlas, cine debate, etc que abordan temáticas transversales.

Según Freire (1970), la educación debe ser un proceso dialógico que promueva la reflexión crítica y la participación activa de los estudiantes. La falta de flexibilidad en la metodología puede generar un desapego de los contenidos, dificultando su conexión con realidades y problemáticas contemporáneas.



Limitaciones derivadas por la falta de edificio propio

El hecho de no disponer plenamente de los espacios dificulta el desarrollo de actividades pedagógicas como: talleres, acompañamientos tutoriales de trayectorias y reuniones de docentes, Consejo directivo, de áreas, estudiantes, jornadas de trabajo, etc.

La carencia de un edificio propio impacta directamente en la planificación y continuidad de las actividades pedagógicas, institucionales y comunitarias. Esta situación no es meramente logística, sino política: interfiere en la construcción de la identidad institucional y en el derecho a enseñar y aprender en condiciones dignas. Desde la perspectiva del derecho a la educación, el espacio físico no es un accesorio, sino una condición constitutiva del proceso educativo.

En relación a este punto, se produjeron mejoras, a partir de nuevos acuerdos con la institución secundaria (uso del gimnasio, sala de conferencias), sumado a esto, la transición hacia la virtualidad ha permitido mitigar algunas de estas limitaciones. El uso de la plataforma digital ha facilitado la continuidad de las actividades pedagógicas, ofreciendo alternativas para talleres y tutorías que antes requerían un espacio físico. Esta adaptación se alinea con la teoría del aprendizaje en entornos digitales, que sostiene que las tecnologías pueden enriquecer el proceso educativo al proporcionar acceso a recursos y fomentar la colaboración (Siemens, 2005).

Dificultades en relación a las prácticas docentes

Se evidencian dificultades en los equipos de estudiantes que conforman los grupos pedagógicos para llevar a cabo las prácticas docentes, en especial en el momento activo y pos activo. Estas dificultades se centran en el trabajo en equipo, el intercambio de roles y la capacidad de autoevaluarse.

A nivel interinstitucional también se producen desajustes entre los tiempos de organización de las Prácticas del nivel y las dinámicas temporales del nivel secundario. Esta modalidad fomenta el aprendizaje cooperativo entre pares, el desarrollo de habilidades de trabajo en equipo y la construcción compartida de saberes docentes.

Las prácticas pedagógicas no son neutras: expresan concepciones sobre la enseñanza, el conocimiento y el sujeto que aprende. Las dificultades actuales en el trabajo colaborativo, la evaluación crítica de las prácticas, el compromiso con las escuelas asociadas y la cultura institucional demandan una revisión profunda. El



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

fortalecimiento del rol docente implica repensar el trabajo en equipo, la formación continua, el acompañamiento institucional y el sentido ético de la tarea formadora (Puiggrós, 2009).

En relación a acciones tendientes a la mejora de las prácticas docentes, además de que los estudiantes concurren a las instituciones asociadas a desarrollar las observaciones e interactuar desde el rol docente, desde el profesorado se llevan a cabo diversas actividades destinadas a dar a conocer la institución, por medio del proyecto ***Sociales se muestra***. Estas iniciativas incluyen recorridos didácticos, talleres y jornadas que permiten a los posibles estudiantes, explorar y comprender mejor el entorno educativo. A su vez, se brinda apoyo pedagógico a las escuelas, ofreciendo conocimientos sobre la enseñanza de las ciencias sociales y nuevas herramientas educativas a coformadores. A través de estas experiencias, se busca no solo fortalecer la vinculación entre la teoría y la práctica, sino también promover la identidad institucional y el sentido de pertenencia entre los futuros docentes.



A partir del año 2025 se reajustaron los tiempos de los convenios para que los calendarios de nivel secundario y terciario permitan intensificar las actividades de vinculación con las escuelas asociadas .

Conocimiento compartimentado de las disciplinas

Se evidencia un escaso enfoque integrado de la enseñanza de las Ciencias Sociales, que permita a las y los estudiantes ubicarse con mayores herramientas ante los nuevos y múltiples problemas del mundo actual como el desarrollo de los medios de comunicación digitales de masas, la informatización, inteligencias artificiales generativas y digitalización del mundo, el feminismo y la diferencia de géneros, la



sociedad global y la desigual distribución de la riqueza, la emergencia ambiental, la construcción de la subjetividad y la pluri identidad. Es decir, les permitiría ubicarse en la contemporaneidad y en sus problemas e intervenir de manera democrática en su resolución.

En el presente año, se implementaron actividades intercátedras tales como : senderismos, itinerarios didácticos, cine-debate y actividades en el marco del PMI.

Propuestas de mejora:

- Implementar talleres periódicos enfocados en la lectura y escritura de textos académicos, donde se trabajen técnicas de redacción, normas lingüísticas y adecuación al género.
- Continuar e incrementar ciclos de cine - debate con abordajes interdisciplinarios previos y posteriores para promover enfoques desde la integración disciplinar y la complejidad.
- Asignar docentes especializados en habilidades de escritura académica para ofrecer apoyo individualizado a los docentes en formación.
- Desarrollar y distribuir guías y recursos didácticos específicos sobre normas de estilo, citación, y estructuras de textos académicos.
- Establecer sistemas de evaluación continua que incluyan retroalimentación detallada sobre trabajos escritos, permitiendo a los docentes en formación mejorar sus habilidades progresivamente.
- Sustener un canal de comunicación institucional único, en la plataforma digital dado que permite a los docentes recibir notificaciones y comunicarse de manera efectiva con sus estudiantes y el resto del personal.
- Organizar reuniones regulares y bien estructuradas para asegurar que toda la información relevante se comunique de manera clara y oportuna.
- Establecer protocolos claros y accesibles para la comunicación interna, incluyendo la documentación de acuerdos y la distribución de responsabilidades.
- Ofrecer capacitación en habilidades de comunicación efectiva y resolución de conflictos para todo el personal docente.



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

- Asegurar que las actividades extra áulicas estén integradas con el currículo y sean retomadas en clase para proporcionar contexto y significado.
- Crear espacios dentro del horario escolar para que los estudiantes puedan reflexionar y discutir sobre las actividades extra áulicas realizadas.
- Establecer políticas flexibles de entrega de trabajos y asistencia, permitiendo a los estudiantes cumplir con sus responsabilidades de manera más accesible.
- Optimizar el uso de los espacios disponibles mediante una planificación detallada y eficiente del horario y la distribución de actividades.
- Continuar con el plan/solicitudes para la adquisición de un edificio propio.
- Crear entornos de trabajo colaborativo donde los docentes puedan compartir experiencias, estrategias y materiales didácticos abordando la enseñanza de las disciplinas desde una mirada holística de las Ciencias Sociales.
- Desarrollar propuestas que vinculen a los practicantes con las prácticas y cultura de las escuelas asociadas.

Continuidad de las problemáticas delimitadas en el ciclo lectivo precedente.

1. Dificultades en las prácticas de lectura y escritura académica.

A pesar de las iniciativas implementadas, persisten las dificultades en la producción de textos académicos y la adecuación a las normativas lingüísticas. Aunque se han creado espacios para el acompañamiento a la alfabetización académica, la problemática sigue siendo un reto, evidenciando la necesidad de un enfoque más sistemático. Cabe destacar que la problemática se presenta de manera más marcada en los grupos de ingresantes, en tanto a partir del segundo año se evidencian mejoras en la producción y variedad de textos que elaboran los estudiantes.

2. Sobrecarga a los estudiantes de actividades curriculares y extracurriculares

Se ha observado que, a pesar de las mejoras en la planificación, los estudiantes siguen enfrentando una carga significativa de actividades que no



siempre se retoman de manera significativa en el aula. Esto resalta la falta de conexión entre la práctica y la reflexión pedagógica.

3. Vulnerabilidad de las trayectorias académicas

Las trayectorias educativas intermitentes y la dificultad para participar en actividades extra áulicas indican que, aunque se han implementado estrategias de acompañamiento, persisten dificultades para sostenerlas. Por ello, la institución y los docentes debemos seguir trabajando en el sostenimiento de estas iniciativas, asegurando que se mantengan a lo largo del tiempo. Es fundamental que se establezcan mecanismos flexibles de apoyo continuo que permitan a los estudiantes integrarse plenamente en su formación y en el entorno escolar, promoviendo así su desarrollo personal y académico.

4. Limitaciones derivadas por la falta de edificio propio

La carencia de un espacio adecuado continúa impactando la planificación y ejecución de actividades pedagógicas. Esta situación no solo afecta la logística, sino que también influye en la identidad institucional y en el derecho a una educación digna.

5. Dificultades en las prácticas docentes

Si bien se han implementado acciones, aún persisten resistencias al trabajo en equipo, dificultades para realizar informes en el momento pos-activo y para vincular teoría y práctica de campo.

Continuar y profundizar acciones es clave, reconociendo que su efectividad depende de un compromiso colectivo y sostenido.

MOMENTO NORMATIVO



Plan de Acción General:

Diagnóstico y Evaluación Inicial:

Atendiendo a las problemáticas planteadas es necesario implementar estrategias integrales que aborden estos desafíos, en pos de una formación inicial que se constituya en una sólida base hacia distintas y variadas experiencias formativas en la carrera de un docente, buscando romper con el isomorfismo de experiencias estudiantiles del nivel medio y aproximando a los estudiantes a los requerimientos del nivel superior. En este sentido se debe mejorar el apoyo en las prácticas de lectura y escritura como eje transversal a las diferentes unidades curriculares, una planificación acorde hacia el interior de las cátedras que contemple articulaciones intercátedras y aprendizajes que involucren otros formatos. También resulta imperioso trabajar en forma conjunta entre las carreras dado que se visualiza un conocimiento compartimentado de las disciplinas. Por otro lado es menester apoyar las trayectorias estudiantiles constantemente en aspectos pedagógico didácticos como también en el conocimiento de las normativas y dinámicas propias del nivel superior. En cuanto a los espacios y horarios reducidos es necesario dar solución a las limitaciones de infraestructura por falta de edificio propio. Además, es fundamental fortalecer las prácticas docentes para asegurar una vinculación efectiva con las instituciones asociadas que les permitan conocer los rasgos epocales de los actores que transitan la escuela hoy como también los desafíos que atraviesan las escuelas donde desarrollarán las prácticas.

Definición de Objetivos Específicos:

Establecer objetivos claros y medibles para cada área problemática.

Desarrollar indicadores de éxito para monitorear el progreso.



Implementación de Estrategias:

Diseñar e implementar estrategias y programas específicos para abordar cada problema.

Asignar recursos y responsabilidades claras para la ejecución de estas estrategias.

Capacitación y Desarrollo Profesional:

Ofrecer capacitaciones y talleres regulares para docentes y estudiantes en áreas clave.

Fomentar una cultura de aprendizaje continuo y mejora constante.

Socializar buenas prácticas.

Monitoreo y Evaluación Continua:

Para el seguimiento y evaluación de la implementación y desarrollo del TFI se proponen las siguientes acciones

Seguimiento del Propedéutico.

Revisión de las planificaciones anuales donde se puedan ver, las líneas de acción, en las propuestas de trabajo de los docentes respecto a los encuentros áulicos, talleres, evaluaciones, etc.

Reuniones por carreras y campos para determinar el grado de avance de las propuestas implementadas, así como las dificultades en su ejecución.

Presentación ante el Consejo Directivo del balance anual del PFI, con propuestas de mejora y cambios.

Indicadores de desempeño: claros y medibles para cada acción.

Informes de progreso: regulares para todas las partes interesadas.

Mantener una comunicación abierta y transparente con todos los actores institucionales.

Recoger feedback regularmente y utilizarlo para mejorar las prácticas y políticas institucionales.

Establecer una situación objetiva requiere un enfoque estratégico y colaborativo, donde todos los miembros de la comunidad educativa estén involucrados y comprometidos con el proceso de mejora continua.

Balance del Plan de Acción Implementado

Diagnóstico y Evaluación Inicial

El diagnóstico realizado ha permitido identificar las problemáticas existentes en la formación inicial docente. Se ha evidenciado la necesidad de implementar



estrategias integrales que aborden estos desafíos, con el objetivo de establecer una base sólida para las diversas experiencias formativas de los futuros docentes. Se ha buscado romper con el isomorfismo de experiencias del nivel medio, acercando a los estudiantes a los requerimientos del nivel superior.

Avances

Mejora en Prácticas de Lectura y Escritura: Se ha comenzado a integrar la lectura y escritura como eje transversal en las diferentes unidades curriculares, promoviendo un enfoque más holístico en la enseñanza.

Articulaciones Intercátedras: Se han realizado esfuerzos por planificar de manera conjunta y realizar actividades con enfoque interdisciplinar, aunque persiste el reto de un conocimiento compartimentado entre disciplinas.

Apoyo a Trayectorias Estudiantiles: Se han establecido mecanismos de apoyo constante en aspectos pedagógico-didácticos, se ha incrementado el seguimiento y acompañamiento a estudiantes con trayectorias vulnerables por plataforma, se han implementado grupos de estudios y tutorías entre estudiantes.

Fortalecimiento de Prácticas Docentes: Se ha trabajado en la vinculación efectiva con las instituciones asociadas, no solo con el acercamiento de los estudiantes a las escuelas, sino también que hemos recibido a equipos directivos, docentes y estudiantes de nivel secundario en nuestra institución, para favorecer que nuestros estudiantes puedan conocer mejor el contexto escolar actual y los desafíos que enfrentan.

Desafíos

Infraestructura: Las limitaciones de espacio y horarios reducidos siguen siendo un obstáculo. Se requiere una solución a la falta de edificio propio para facilitar un mejor desarrollo de las actividades académicas.

Consolidación de Objetivos Específicos: Aunque se han definido objetivos claros, es esencial seguir trabajando en el desarrollo de indicadores de éxito para medir el progreso de manera efectiva.



Capacitación Continua: La oferta de capacitaciones y talleres ha comenzado, pero es necesario fomentar aún más una cultura de aprendizaje continuo entre docentes y estudiantes.

Monitoreo y Evaluación Continua

Se han implementado acciones para el seguimiento y evaluación del PFI:

Seguimiento del Propedéutico: Se ha establecido un proceso de revisión de las planificaciones anuales, donde se observan las líneas de acción de los docentes en encuentros, talleres y evaluaciones.

Reuniones por Carreras y Campos: Estas reuniones han permitido evaluar el avance de las propuestas implementadas y las dificultades encontradas.

Conclusiones

Establecer una situación objetiva requiere un enfoque estratégico y colaborativo, donde todos los miembros de la comunidad educativa estén involucrados y comprometidos con el proceso de mejora continua. Es fundamental mantener una comunicación abierta y transparente, así como recoger feedback regularmente para ajustar las prácticas y políticas institucionales. A pesar de los avances, es esencial seguir trabajando en la sostenibilidad y efectividad de las estrategias implementadas para asegurar el éxito en la formación de futuros docentes.

MOMENTO ESTRATÉGICO

El momento estratégico de la planificación situacional se ocupa en esencia de la viabilidad de las acciones planificadas.

Acuerdos y propuestas alcanzados son:

- Elaboración de proyectos de cátedras articulados entre dos o más espacios, y de propuestas evaluativas concretas, claras, y comprendidas.

- Realización de agenda con actividades tales como conferencias, charlas, talleres, dejando en claro objetivo, y tareas a desarrollar en función de la recuperación de esa actividad. Consensuar con los docentes afectados para fortalecer las experiencias.



-Realización de visitas a museos, itinerarios, senderos y charlas enmarcadas en el proyecto de vinculación con escuelas asociadas, Municipalidad de Concordia y otros organismos dependientes o no del CGE.


-Socializar la información sobre las trayectorias de los estudiantes en lo que refiere a la posibilidad de cursar o no determinada materia, según el régimen de correlatividades.

-Compartir entre docentes experiencias pedagógicas relevantes, para que otros docentes a sumarse a las mismas, las repliquen y recreen.

-Seleccionar ejes transversales y generar espacios de intercambios y abordajes que involucren a estudiantes de las tres carreras, con la finalidad de visualizar y fortalecer la interdisciplinariedad en las Ciencias Sociales.

-Acuerdos generales para fortalecer capacidades como la exposición oral, simulación de clases, uso de la voz y la pizarra para mejorar las interacciones en el momento activo de la Práctica Docente.

-Llevar adelante un proyecto de club de lectura y escritura creativa para mejorar las prácticas de lecto - escritura de los estudiantes.

-Enfocar el desarrollo del Proyecto de Mejora Institucional (PMI) en función de las problemáticas y acuerdos alcanzados a fin de llevar adelante un trabajo mancomunado e interrelacionado.  PMI

Acuerdos institucionales

MOMENTO TÁCTICO OPERACIONAL

En este momento se requiere de un sistema de seguimiento y monitoreo de aspectos de desempeño del personal, cuestiones técnicas y políticas que asegure efectuar las operaciones de lo planificado y la reestructuración del proceso si es necesario.

Acciones a Implementar:

Establecer indicadores de desempeño para cada docente y miembro del equipo en función de las tareas asignadas y las metas del proyecto.

Implementar un sistema digital de registro y reporte de actividades docentes y logros estudiantiles

Monitorear el cumplimiento de los acuerdos establecidos en los proyectos de cátedra articulados entre varios espacios. Garantizar que las propuestas evaluativas sean claras y comprendidas por todos los participantes.



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

Establecer reuniones bimensuales para evaluar el cumplimiento y la viabilidad de las actividades extracurriculares (visitas a museos, itinerarios, charlas).

Evaluar continuamente el régimen de correlatividades para asegurar que todos los estudiantes estén en condiciones de cursar sus materias. Socializar esta información entre todos los actores involucrados.

Implementar una revisión continua de las actividades planificadas (conferencias, charlas, talleres) mediante la elaboración de agendas detalladas y consensuadas con los docentes.

Establecer encuentros por campos para ajustar las estrategias en base a los resultados obtenidos, con el fin de mejorar las experiencias y resultados de los proyectos interdisciplinarios.

Estructurar un plan de acción para el club de lectura y escritura creativa que permita evaluar su impacto en las prácticas lecto-escriturales de los estudiantes, ajustando el programa según las necesidades detectadas.

Organizar jornadas de capacitación interna en las que se compartan experiencias pedagógicas relevantes entre docentes, y se propongan nuevos proyectos a partir de las experiencias compartidas.

Reforzar las habilidades de exposición oral, simulación de clases, uso de la voz y la pizarra a través de talleres periódicos, dirigidos tanto a docentes como a estudiantes.

Recursos:

Herramientas de seguimiento digital (plataformas colaborativas como Google Classroom, Planillas de Control).

Espacios de formación y capacitación (talleres, reuniones pedagógicas).

Indicadores de Éxito:

Cumplimiento del 90% de las actividades planificadas en tiempo y forma.

Participación activa del 80% de los docentes y estudiantes en las jornadas de capacitación y los proyectos compartidos.

Mejoras evidentes en la continuidad de las trayectorias, en el desempeño en las evaluaciones y actividades propuestas, reflejadas en sus producciones escritas, promoción y participación en diversas actividades que requieren habilidades orales, escritas y de producción de contenidos..

Evaluación:



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

La evaluación se realizará utilizando reportes de avance que medirán tanto los logros en los proyectos como el impacto en la práctica docente y el rendimiento estudiantil.

Bibliografía:

Alliaud, Andrea (2021). Enseñar hoy. Apuntes para la formación -1º ed- Ciudad autónoma de Buenos Aires: Paidós.

Pini, Mónica (2023). Tecnologías en el aula: análisis y propuestas pedagógicas. 2º edición especial. Ciudad autónoma de Buenos Aires: Aiquè Grupo editor.

Bono, Laura C. (2023). Planificar, enseñar, aprender y evaluar en educación superior. 1º edición especial. Ciudad autónoma de Buenos Aires.

Briscioli (2023) Pedagogía de las Experiencias Socioeducativas, compilación de Adriana Fontana. - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación.

Greco, B. y Toscano, A. (2013) Trayectorias educativas en escuela media: Desafíos contemporáneos de la obligatoriedad.

Terigi (2007) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares. Fundación Santillana. III Foro Latinoamericano de Educación Jóvenes y Docentes. La escuela secundaria en el mundo de hoy.

Consejo General de Educación [CGE]. (2022). Resolución N° 929/22 CGE: Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Secundaria Orientada para la implementación gradual y progresiva de la propuesta educativa 'AcontecER. Hacia la Reconfiguración de la escuela Secundaria'.

OEI (s. f.a). Cómo enseñar con proyectos y problemas. Panorama. Portal a la Educación.

OEI (s. f.b). Por qué enseñar con proyectos y problemas. Panorama. Portal a la Educación.

Perrenoud, P. (2000). Aprender en la escuela a través de proyectos: ¿por qué?, ¿cómo? Facultad de Psicología y de Ciencias de la Educación. Universidad de Ginebra.

Educ.ar S.E. Escenarios combinados para enseñar y aprender: escuelas, hogares y pantallas / Educ.ar S.E.; dirigido por Laura Marés - 1a ed . - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Educ.ar S.E., 2021.
<http://www.bnm.me.gov.ar/giga1/documentos/EL007316.pdf>



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230

Greco, A. y Toscano, A. María. (2014) Trayectorias educativas en escuela media: Desafíos contemporáneos de la obligatoriedad.

Bárbara Briscioli (2023) Acompañamiento de las trayectorias escolares en Pedagogía de las Experiencias Socioeducativas- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación de la Nación, 2023

F. Terigi (2023) Los desafíos que plantean las trayectorias escolares.

<https://fichero.cimientos.org> Programa Escuelas que acompañan 2024. fecha de consulta 12/09/2024.

Guía para el diseño de dispositivos de acompañamiento. Fundación cimientos. del Programa Escuelas que acompañan 2024.

Habilidades socioemocionales (HSE). Enfoque cimientos, del Programa Escuelas que acompañan 2024.

Anexo : Descripción de modalidad combinada-híbrida institucional.

Nuestra institución lleva adelante prácticas de aprendizaje híbridas/ combinadas, apropiándonos de un nuevo modelo educativo que combina de forma eficaz la educación presencial con un apoyo de material y recursos online para desarrollar y afianzar los conocimientos del estudiantado, además de favorecer el progreso de multitud de competencias de aprendizaje y del uso de las TIC (Gómez, M. C. (2021)

En esta modalidad, los docentes pueden apropiarse y utilizar las potencialidades que ofrece la plataforma institucional, por ejemplo para: publicar anuncios, actividades, planificaciones, atender tutorías a distancia y asistir al alumnado complementando las horas presenciales. Es decir, que la formación presencial y online podrían posibilitar una mayor flexibilidad y sostenimiento de trayectorias.

La distribución de horas presenciales y virtuales se desarrolla de la siguiente manera:

Total de horas :

 Modelo Híbrido



PROFESORADO SUPERIOR DE CIENCIAS SOCIALES
HISTORIA – CIENCIA POLÍTICA – GEOGRAFÍA
H. Irigoyen 1352 Concordia, Entre Ríos Tel.:4214230