

**Конспект образовательной деятельности
по наставничеству
«В студии «Каляка-Маляка»»**

Модель наставничества – «Дети-детям»

Цель: раскрытие потенциала каждого участника пары (наставника и наставляемого), временная помощь в адаптации к новым условиям обучения.

Задачи:

1. Оказание помощи в раскрытии и оценке своего личного потенциала участников пары (наставник-наставляемый);
2. Создание комфортных условий для коммуникаций внутри студии, формирование доброжелательного сообщества занимающихся;
3. Создание условий для развития лидерских, организационных и коммуникативных навыков, направленных на формирование жизненных ориентиров и активной гражданской позиции;
4. Создание условий, способствующих улучшению образовательных, творческих результатов участников пары, расширению социальных контактов и потребности в сотрудничестве
5. Оказание разносторонней помощи:
 - повышение уверенности в себе;
 - развитие самостоятельности, организованности;
 - развитие коммуникативных навыков

Ход занятия

Организационный этап:

- Здравствуйте, ребята! Мы опять в нашей студии «Каляка-Маляка»

Предлагаю начать наше общение с утреннего приветствия:

Здравствуй, правая рука – протягиваем вперед,

Здравствуй, левая рука – протягиваем вперед,

Здравствуй, друг – беремся одной рукой с соседом,

Здравствуй, друг – беремся другой,

Здравствуй, здравствуй дружный круг – качаем руками.

Можем маленькими быть – приседаем,

Можем мы большими быть – встаем,

Но один никто не будет.

- Ребята, сегодня к нам в гости придут младшие дошкольники.

Вы давно занимаетесь в студии, много знаете и умеете, и сможете научить маленьких.

- Поделитесь своими знаниями и умениями с малышами? (Да)

Заходит воспитатель с детьми младшей группы, старшие встречают младших, разбиваются на пары (старший берет за руку младшего)

- Никита, а почему ты выбрал Софию?

- У меня значок с красной краской, а у Софии – с красной кисточкой
(Аналогично остальные объясняют свой выбор)

- В нашей студии мы не только рисуем, но и играем.

Предлагаю поиграть с цветами в «Ассоциации»

- Что бывает желтого цвета? (Солнце, полоска радуги, лимон, банан, сигнал светофора и т.д.)

- Что бывает зеленого цвета? (Трава, листочек, огурец, арбуз, кактус, ель и т.д.)

- Что бывает красного цвета? (Цветок, клубника, ягоды рябины, полоска радуги и т.д.)

- Что бывает синего цвета? (Небо, полоска радуги, море, глаза и т.д.)

- Ребята, малыши у нас в первый раз, давайте расскажем о нашей студии

Старшие дошкольники проводят экскурсию, знакомят с разными материалами для рисования в разных техниках, обращают внимание на мольберты и рисунки.

Практический этап:

- А что вы сегодня будете рисовать?
- Мы рисуем не только на бумаге, но и на стене. И мы уже начали украшать стену с помощью бумажных трафаретов (показываю трафарет)

Трафарет – это лист, в котором прорезан рисунок (показываю руку).

Аналогично предлагаю каждому малышу сделать это.

Для того, чтобы закрепить знания малышей о трафарете, предлагаю всем подойти к столам. На столах разложены трафареты и просто рисунки.

Малыши выбирают трафареты (если кто-то затрудняется, старший напарник помогает ему).

Работа в паре: поэтапно наносят рисунок с помощью трафарета

Старший напарник прикладывает трафарет к стене, младший берет губку, осторожно обмакивает ее в краску нужного цвета, прикладывает губку окрашенной стороной вокруг формы и внутри формы выбранного трафарета, не сдвигая с места трафарет. Аккуратно убирают трафарет, остался отпечаток.

Во время работы старший направляет младшего, помогает, если нужно.

Заключительный этап: Рефлексия

- Ребята, посмотрите, как вы украсили стену! Вам нравится?
- Вам понравилось работать в паре с малышами? Чему вы их научили сегодня?
- А малыши довольны?
- Я думаю, что сегодня все получили радость не только от творчества, но и от общения друг с другом!

сделаем мы это
необычным способом!
Мы будем рисовать
гбкой сета.