

Про дослідження якості організації дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровської області

Дослідження проведене Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області за ініціативою Департаменту освіти і науки Дніпропетровської ОДА.

Мета: дослідити якість організації дистанційного навчання у закладах професійної (професійно-технічної) освіти Дніпропетровщини в умовах дії правового режиму воєнного стану.

Завдання:

- ☐ вивчити стратегії роботи закладів освіти в умовах дії правового режиму воєнного стану;
- ☐ дослідити (визначити) освітні втрати та здобутки в умовах дистанційного навчання;
- ☐ визначити втрати, які потребують компенсаторних заходів;
- ☐ дослідити рівень готовності педагогічних працівників до організації дистанційного навчання.

Метод: онлайн-анкетування керівників закладів освіти.

Терміни онлайн-анкетування: березень 2023 року.

Респонденти: відповідальні за організацію дистанційного навчання в ЗППО. Взяли участь в опитуванні відповідальні 50 ЗППО.

Стратегія роботи і організація освітнього процесу закладів професійної (професійно-технічної) освіти в умовах дії правового режиму воєнного стану

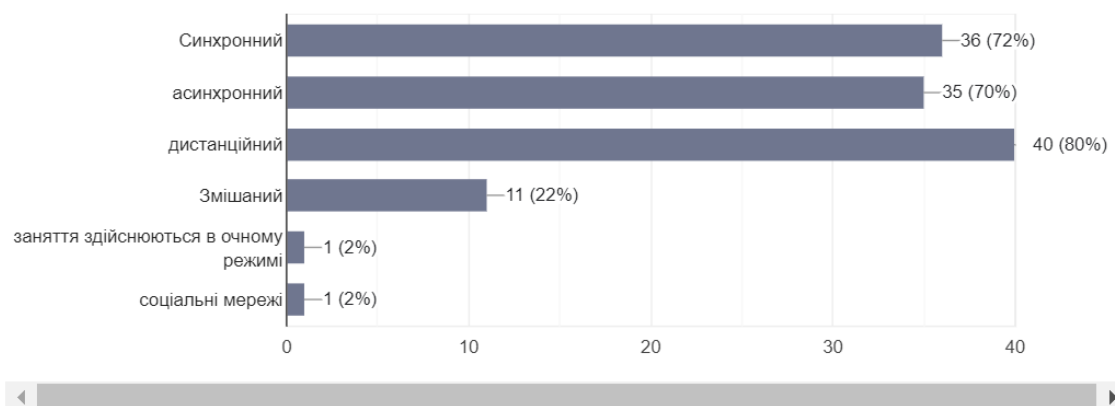
Організація освітнього процесу в умовах воєнного стану в закладах професійної (професійно-технічної) освіти здійснювалася за двома ключовими моделями. Перша, за якою працювали 80% закладів освіти, полягала у впровадженні дистанційного навчання. Друга модель — змішане навчання, коли у закладі поєднувалося навчання очне та дистанційне впроваджувалася при організації теоретичного навчання в 22% закладів, при організації виробничого навчання в 36% закладів.

72% викладачів надають перевагу синхронному способу ведення дистанційного навчання, 70% - використовують асинхронний спосіб. 58% майстрів виробничого навчання організовують освітній процес в синхронному форматі, 62% - в асинхронному.

Вкажіть режим роботи, який обирають педагоги при організації освітнього процесу з теоретичного навчання

 Копіювати

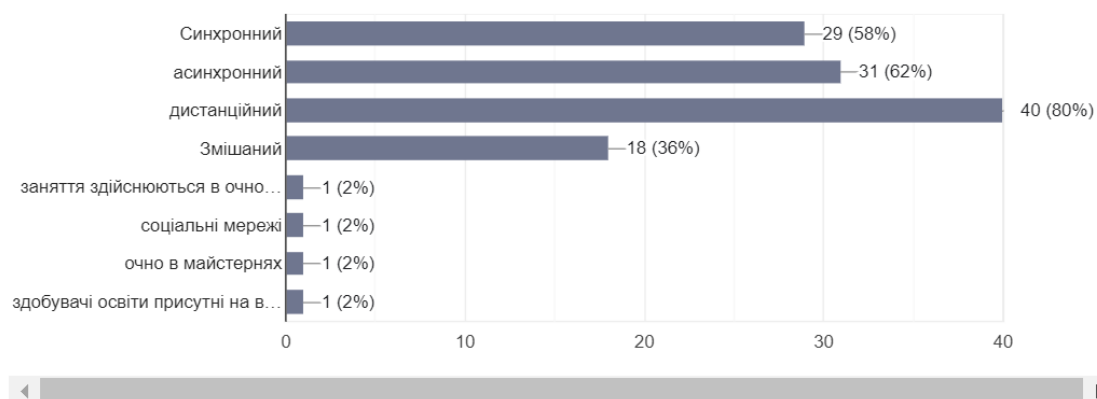
50 відповідей



Вкажіть режим роботи, який обирають педагоги при організації освітнього процесу з виробничого навчання

 Копіювати

50 відповідей



Окремі відповідальні (в основному заступники керівників) помилково називають змішаним навчанням формат навчання, коли одні групи навчались очно, а інші - дистанційно. Асинхронний та синхронний формати в кількісному відношенні вказані теж неякісно.

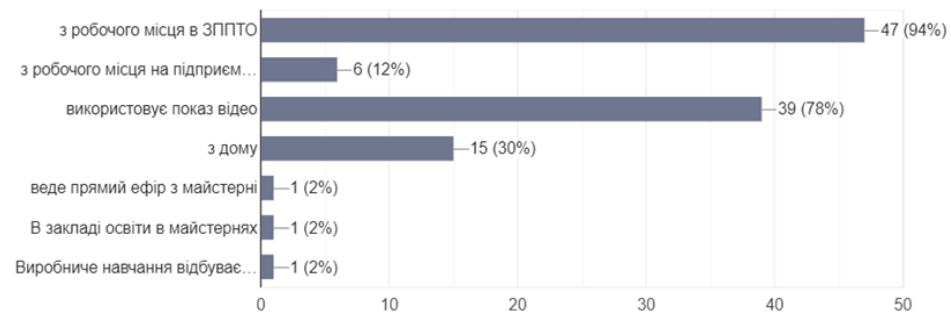
Висновок: це вказує на потребу в додаткових роз'ясненнях щодо застосування цієї технології.

За результатами анкетування виявлено, що майстри виробничого навчання в 94% ЗППО здійснюють освітній процес з робочого місця, в 12% ЗППО з робочого місця на підприємствах, в 30% ЗППО – з дому (значення не відповідає сумарному, бо в закладах освітній процес здійснюється різними способами).

Майстри виробничого навчання здійснюють освітній процес

 Копіювати

50 відповідей

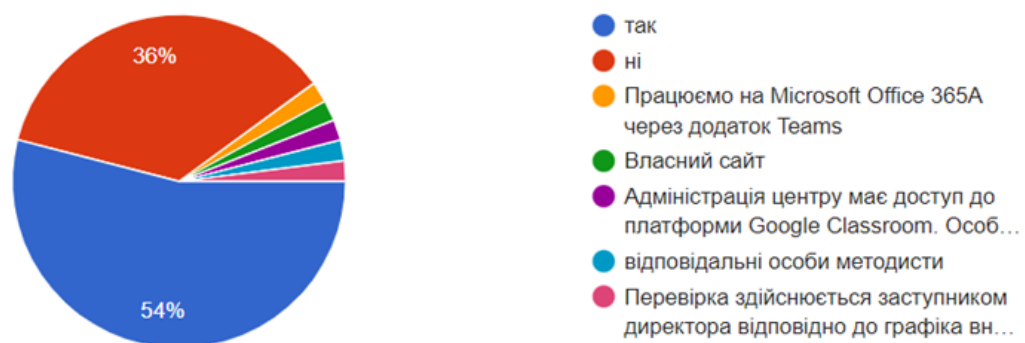


Організація ефективного дистанційного навчання неможлива без онлайн-інструментів та освітніх майданчиків, так званих віртуальних платформ та систем управління навчанням.

Такі платформи мають кілька функцій:

- ☐ допомагають управляти навчанням, упорядковувати та систематизувати його;
- ☐ прискорюють процес поширення файлів між педагогами та здобувачами освіти;
- ☐ допомагають створити ефективний освітній контент: навчальні завдання та дидактичні вправи;
- ☐ дають можливість відслідковувати результати проходження дистанційного курсу навчання;
- ☐ виступають майданчиками для групової роботи.

54% ЗППТО мають загальний ресурс/платформу з адмініструванням однією відповідальною особою.



Оскільки заклади освіти в Україні не забезпечені централізовано доступом до платних версій навчальних платформ, заклади професійної (професійно-технічної) освіти самостійно вирішують, з якими онлайн-інструментами працювати. Загальна тенденція є такою, що більшість закладів освіти – 82% використовують єдину освітню платформу Google Classroom (це пояснюється тим, що Навчально-методичним центром професійно-технічної освіти у Дніпропетровській області на початку карантинного періоду були

організовані дистанційні курси для педагогів по опануванню цього інструменту).

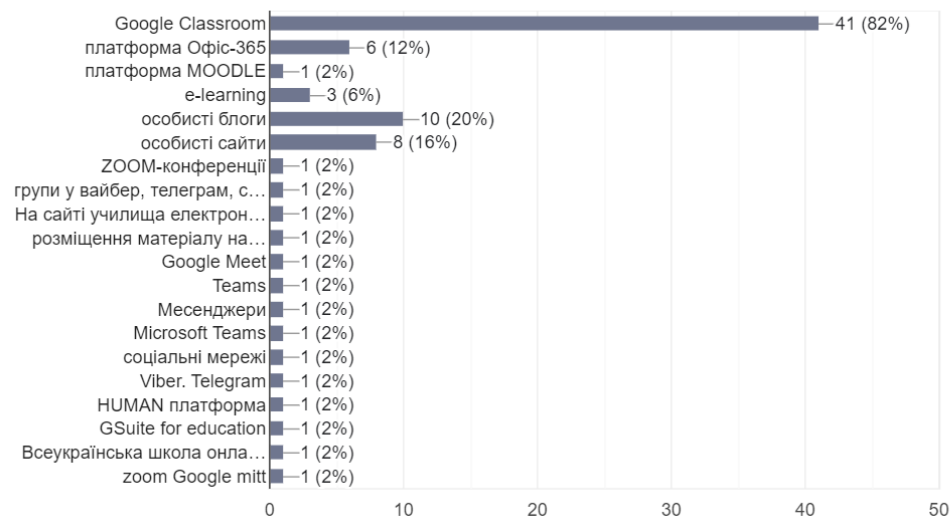
Також заклади використовують інформаційно-комунікаційні системи, зокрема електронні освітні платформи:

- хмарні сервіси Google (G Suite, Classroom, Google Meet, Class Time);
- онлайнові інструменти LearningApps, особисті блоги, сайти, платформу HUMAN;
- для комунікації зі здобувачами освіти педагоги найчастіше використовують інструменти миттєвого обміну текстовими повідомленнями (Viber, WhatsApp, Telegram тощо)

Вкажіть платформу (-и), яку(-і) Ви обрали для організації дистанційного навчання

 Копіювати

50 відповідей

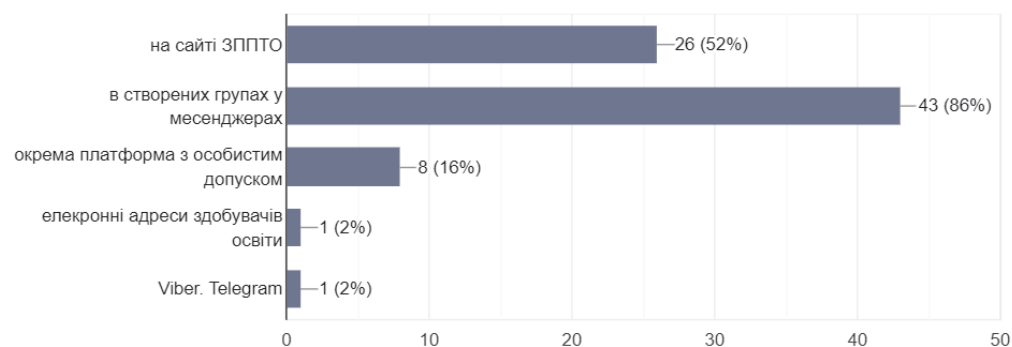


Посилання на онлайн платформи в ЗППО в основному оприлюднюються у створених групах і месенджерах (86%), на сайтах ЗППО (52%), лише 16% мають окремі платформи з особистим допуском.

Вкажіть, де і яким чином оприлюднені посилання на он-лайн платформи для здобувачів освіти

 Копіювати

50 відповідей

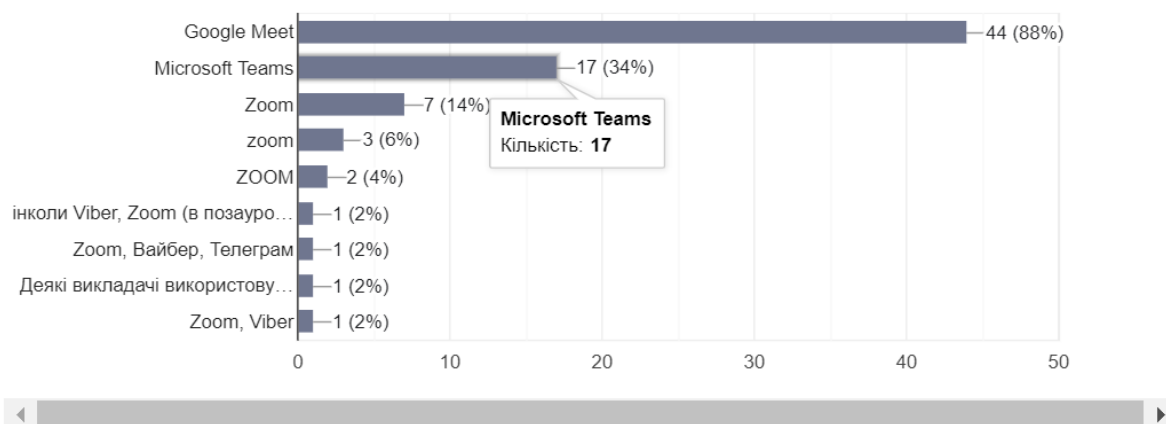


Для відеозв'язку (відеоконференцій та онлайн-зустрічей) найчастіше використовують застосунки гуглмйт, тімс

Який ресурс використовуєте для відеозв'язку

 Копіювати

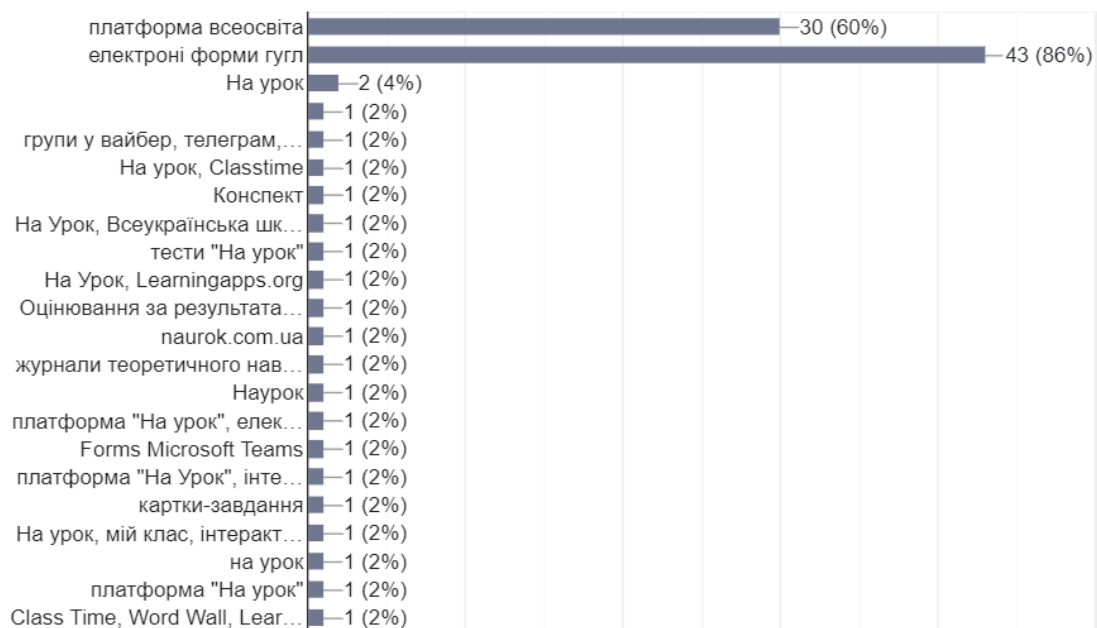
50 відповідей



Майже ніхто не скористався можливістю безкоштовно долучитися до сервісу, який дає змогу користуватися е-журналами та е-щоденниками. Лише здобувачі освіти ПТУ№6 та їх батьки отримують інформацію про навчання своїх дітей через електронний журнал / електронний щоденник (довідково: ПТУ№6 працює у Всеукраїнському експериментальному майданчику із запровадження електронних щоденників).

Оцінювання - невід'ємна складова освітнього процесу. В умовах дистанційного навчання функція оцінювання, особливо формувального, зростає, адже частину матеріалу здобувачі освіти змушені засвоювати самостійно, відповідно вони потребують фахового зворотного зв'язку. Будь-яке оцінювання спирається на чіткі та зрозумілі критерії, про які поінформовано учасників освітнього процесу.

50 відповідей



За анкетними даними можна зробити висновок, що:

1. зразковий варіант організації дистанційного навчання здійснено в ВПУ№75, НЦПО, ДПЗЛ (доступ з сайту закладу), МПЛ (система організована через майкрософт тіме), ПТУ№2, 81, 48, ЦАПЛ, НПЛ, ВПУ №17, МЦППВ, ДРЦПТО, ДЦПТОТС, ТПАЛ, ППЛ (система організована через гугл класрум – кожна окрема група має свій ресурс). В цих закладах створено таку комунікаційну структуру, яка є гнучкою (кожна група, кожен педагог має власний простір для викладання необхідних матеріалів, забезпечення взаємодій та відгуків здобувачами освіти) і багатогранною (здобувачам освіти не потрібно реєструватись у різнопланових системах, доступ відбувається з єдиного ресурсу).
2. у ВПУ №75 процес здійснюється з максимальним дотриманням комунікаційної структури через електронний розклад уроків з якого є перехід до освітнього контенту в реальному часі;
3. в КамВПУ освітній процес здійснюється на власній корпоративній платформі Google Workspace for Education;
4. загальний висновок – низький рівень комунікативного простору
5. КПГТЛ та КЦПОРКТРС не висвітлено системну роботу власне закладу, зазначено використання онлайн платформи МОН;
6. взагалі не вказали діючі посилання на електронні ресурси ВПУ№55, ПЦППРК, ТПЛ, ПриднПЛ;
7. технічно не мали можливості зайти за адресами вказаними ПТУ№74, СофПЛ, ЗДЦПТО, КПТМЛ;

8. в ПТУ №71, ДВПУБ не на всі групи завантажений освітній контент;
9. в ПТУ №71, МПТУ, ДВПУБ, оприлюднений контент застарілий – за минулі роки;
10. є окремі зауваження до навчально-методичних матеріалів дистанційних курсів:
 - викладачами надається великий масив теоретичного матеріалу, довгі відео, що впливає на низьку зацікавленість здобувачів освіти;
 - мало хто надсилає матеріали всім здобувачам освіти одразу, дистанційно; збирає роботи онлайн; створює анкетні опитування;
 - наданий теоретичний матеріал не супроводжується чіткими завданнями до виконання уроку, до строків його виконання;
 - вказані посилання на освітній контент інших педагогів, який не відповідає меті освітнього процесу МПТУ, ЗПЛ, СПЛ;
 - надані відео російською мовою ПТУ №79, АЦППРК;
 - не прослідковувалась чітка система оцінювання, обмеженість завдань у часі, робота в групах, зворотній зв'язок щодо якості виконання завдання, зокрема пояснення, що виконано правильно, а що потрібно вдосконалити, не завжди дотримано академічної доброчесності під час використання матеріалів з інтернет-ресурсів (посилання на джерела інформації);
 - не оприлюднені критерії навчальних досягнень та оцінювання до виконання завдання;
 - не передбачено зміни форм і видів роботи, які б сприяли зниженню втомлюваності здобувачів освіти, тобто практично надається тільки теоретичний матеріал у великому обсязі, подекуди відео, але завдань із застосуванням віртуальних дошок, електронних плакатів тощо практично немає.

Вбачаємо за доцільне :

1. Методистам НМЦ ПТО детально опрацювати заповнені анкети, надати консультації ЗППТО щодо ефективної організації дистанційного навчання.
2. Керівникам ЗППТО детально проаналізувати ефективність роботи педагогів щодо здійснення освітнього процесу під час дистанційного навчання; виокремити позитивні та негативні фактори у використанні таких технологій під час викладання предметів теоретичного циклу та виробничого навчання.
3. Педагогам:
 - продовжити роботу над провадженням системного застосування технологій дистанційного навчання під час освітнього процесу у ЗППТО;

- удосконалити систему зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу, чітко та узгоджено організовувати дистанційне навчання; продовжити напрацьовувати сучасний, інтерактивний освітній контент; підвищувати кваліфікацію з організації дистанційного навчання та використання ІКТ технологій; домашні завдання зробити більш прикладними та наближеними до життя, вчити здобувачів освіти вчитися самостійно.