

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 165»



Медиа-проект
"Детское радио ЛАНДЫШ-FM"

Сроки реализации: сентябрь 2021 – май 2022

Возраст: 6-7 лет

Автор проекта :

РЕШМАКОВА АЛЁНА СЕРГЕЕВНА,
музыкальный руководитель
МБДОУ «Центр развития ребенка –
детский сад №165»

Иваново, 2021

Новизна

Новизна проекта состоит в том, что данный материал, а также введение современных технологий в образовательную деятельность с детьми-дошкольниками способствует развитию в ребенке творческих задатков, стимулирует и формирует творческую активность; формирует первоначальные знания о профессиях связанных с радио и работы на радио, способствует формированию общекультурных знаний и коммуникативных навыков ребенка.

Актуальность заключается в поиске наиболее эффективных условий и средств ознакомления дошкольников с профессиональным трудом взрослых на радио, выявления условий, при которых возможно развитие у ребенка профессиональных устремлений. Поэтому сегодня многие педагоги озабочены поиском нетрадиционных путей во взаимодействии с детьми, решая при этом ряд важных вопросов: - как сделать каждое занятие с ребенком лично-ориентированным, просто и ненавязчиво рассказать ему о существующих профессиях; - как научить ребенка всему, что ему пригодится в современной жизни; как интересно можно жить в этом мире профессий; - как воспитать и развить основные его способности: слышать, видеть, чувствовать, понимать, фантазировать и придумывать.

Детское радио имеет большое значение в развитии речи ребенка, а так же имеет место в ранней профориентации. Они в полном объеме развивают все стороны произносительной речи ребенка. Процесс развития речи предполагает освоение не только содержательной, но и образной, эмоциональной стороны языка. Для развития выразительной стороны речи необходимо создание таких условий, в которых каждый ребенок мог бы проявить свои эмоции, чувства, желания, причем не только в обычном разговоре, но и публично, не стесняясь присутствия посторонних слушателей. К этому важно приучить ребенка, как можно раньше, поскольку нередко бывает, что люди с богатым духовным содержанием, с выразительной речью оказываются замкнутыми, стеснительными. Поэтому привычку к выразительной публичной речи можно воспитать в человеке путем привлечения его с детства к выступлениям. И в

этом большую помощь может оказать детское радио. Во время подготовки радиопередачи у детей формируется уважительное отношение друг к другу. Они познают радость, связанную с преодолением трудностей общения, неуверенности в себе, становятся более раскрепощенными. Участие в кружке влияет на развитие личности ребенка, его умений и навыков. Работа по созданию детских радиопрограмм помогает выявить активных, талантливых и увлеченных детей, поэтому «Детское радио» является очень актуальным.

Цель проекта: повышение результативности учебно-воспитательного процесса, организации на её базе различных форм образовательной деятельности детей и развития их личностных качеств.

Задачи проекта:

1. Вовлечение детей в различные формы творческой деятельности по выпуску радиопрограмм.
2. Обогащать и конкретизировать представления детей о профессиях связанные с радио, воспитывать интерес и уважение к людям труда.
2. Создание творческого коллектива детей, объединяющего ребят самых разных способностей.
3. Разумное, целесообразное приобщение детей к современной технике, привитие умений и навыков правильного взаимодействия с ней.
4. Развитие культуры общения и коммуникационных способностей.
5. Расширение информационно-познавательных возможностей детей.

Участники проекта: дети подготовительной группы, сотрудники ДОУ, родители воспитанников

Педагогическая целесообразность: одной из эффективных форм образовательной деятельности в детском саду является создание проекта «Детское радио». Эта работа складывается из нескольких направлений: информационных, образовательных, воспитательных. Тематика радиопередач, формы, темы, рубрики могут быть весьма разнообразными: тематические радиовыпуски, праздничные программы. Каждую тему радиопередачи необходимо облечь в интересную форму (диалоги, интервью). Участие детей в

проекте «Детское радио» развивает такие важные личностные качества, как коммуникабельность, уровень культуры, выразительность речи.

Материально-техническое обеспечение занятий

Для занятий необходимо следующее оборудование:

- Компьютер – 1 шт;
- Микшерный пульт усилитель – 1 шт;
- Микрофон– 2шт;
- Микрофонный кабель– 2шт;
- Громкоговоритель настенный– 5шт;

Организационно-педагогические условия

Большие возможности для учебно-воспитательной работы заложены в принципе совместной деятельности педагога и воспитанника. Занятия необходимо строить так, чтобы воспитанники сами находили нужное решение, опираясь на свой опыт, полученные знания и умения.

- Метод словесной передачи информации и слухового восприятия информации (беседа, рассказ, дискуссия, инструктаж)
- Метод наглядной передачи информации и зрительного восприятия информации (наблюдение, иллюстрирование (готовый текст), экспериментальная задача)
- Метод передачи информации с помощью практической деятельности (интервьюирование, анкетирование, рецензирование, редактирование, подготовка радиопередачи).

Формы и режим занятий

Основной формой является комбинированное занятие, которое включает в себя: организационный момент, разминку, закрепление предыдущего материала, введение нового материала. Обучение происходит в увлекательной, преимущественно игровой форме, в виде практических занятий, в виде заданий на развитие внимания, памяти. Особенностью методики проведения занятия является разнообразие активных видов детской деятельности, а именно формы тренировочных занятий многообразны, смена которых позволяет избегать монотонности, снимает напряжение и усталость.

Этапы реализации проекта

1. Подготовительный этап.

- Составление графика проведения радиопередач, распределение тем для радиопередач
- Беседы о профессиях ДОУ и профессиях связанные с радио.
- Чтение литературы по темам радиопередач.
- прослушивание детских радиопередач и беседы по их содержанию;

2. Основной этап.

Мероприятия проекта:

- Запись текста радиопередач «День дошкольника», «Что такое осень», «День матери» «Рождество», «23 февраля», «8 марта», «Пожелание выпускникам» , прослушивание своих записей;
- Дидактическая игра «Я-радио-ведущий», «Экскурсия на радио», «На РАДИОволне»
- Сюжетно-ролевая игра «Интервью», «Мы на радио» и т.д.
- Виртуальная экскурсия на радио
- Развитие SOFTS-SKILLS навыков: дикция, коммуникабельность, креативное мышление
- Знакомство с профессиями, связанные с работой на Радио (звукорежисер, диктор, корреспондент, редактор, техник и др.)
- Беседа о влиянии Радио на настроение слушателей

3. Заключительный этап.

- выступление на радио в прямом эфире «До свидания детский сад»;
- вручение сертификатов участника детского радио «Ландыш FM»

Ожидаемый результат:

1. Проявление интереса детей в творческой деятельности по выпуску радиопрограмм.

2. У детей сформированы и конкретизированы представления о профессиях связанные с радио.

2. Работа творческого коллектива объединяющего детей разных способностей.

3. Дети владеют на начальном этапе современной техникой, правильно взаимодействуют с ней.

4. Культуры общения и коммуникационных способностей развита.

5. Информационно-познавательных возможности детей удовлетворены.

План работы детского радио

№	Месяц	Тема	Длительность
1	Сентябрь	1. Знакомство с профессиями Радио и ДОУ 2. Работа над дикцией и речью для радиопередачи «Дня дошкольного работника» 3. Заучивание стихов 4. Прослушивание радио эфира	20 минут 20 минут 20 минут 20 минут
2	Октябрь	1. Обогащение знаний о работе на радио 2. Работа над дикцией и речью для эфира «Осень» 3. Заучивание стихов 4. Радио эфир «Что такое осень»	20 минут 20 минут 20 минут 20 минут
3	Ноябрь	1. Знакомство с текстом для радио вещания «День матери» 2. Работа над дикцией и речью 3. Заучивание стихов 4. Интервью 5. Радио эфир «День матери»	20 минут 20 минут 20 минут 20 минут
4	Декабрь	1. Виртуальная экскурсия на радиостанцию 2. Работа над дикцией и речью 3. Заучивание стихов 4. Чтение стихов на «Новогоднем утреннике»	20 минут 20 минут 20 минут
5	Январь	1. Беседа о создании праздничного настроения через радио 2. Работа над дикцией и речью 3. Радио эфир «Рождество»	20 минут 20 минут 20 минут
6	Февраль	1. Знакомство с текстом радио эфира «23 февраля» 2. Работа над дикцией и речью 3. Заучивание стихов 4. Радио эфир «23 февраля»	20 минут 20 минут 20 минут 20 минут
7	Март	1. Знакомство с текстом для радио вещания «8 марта» 2. Работа над дикцией и речью 3. Заучивание стихов 4. Радио эфир «8 марта»	20 минут 20 минут 20 минут 20 минут
8	Апрель	1. Беседа о работе радио в военные годы 2. Работа над дикцией и речью 3. Заучивание стихов 4. Конкурс 9 мая – День Победы	20 минут 20 минут 20 минут 20 минут

9	Май	1. Знакомство с текстом для радио вещания «Пожелание выпускникам» 2. Работа над дикцией речью 3. Радио эфир «Пожелание выпускникам» 4. Вручение сертификатов	20 минут 20 минут 20 минут
----------	-----	---	---

**Календарно-тематический план передач детского радио
«ЛАНДЫШ FM» на 2021-2022 гг**

Дата	Название
27.09.2021	«День дошкольного работника»
20.10.2021	«Что такое осень»
26.11.2021	«День матери»
26.01.2022	«Рождество»
22.02.2022	«23 февраля»
09.03.2022	«8 марта»
27.05.2022	«Пожелание выпускникам»



Картотека упражнений для дикции:

Основные упражнения для разминки губ

- «Улыбочка» – постарайтесь изо всех сил натянуть губы, при этом не открывать рот.
- «Заборчик» – сохраняйте положение «Улыбочка» и откройте рот, чтобы были видны зубы (губы по-прежнему должны быть натянуты).
- «Трубочка» – губы должны тянуться вперёд (как вы делаете при произнесении звука «У»).
- «Бублик» – сохраняйте положение «Трубочка». Затем постепенно открывайте рот и натягивайте губы, как перед произнесением звука «О».
- «Рупор» – постарайтесь открыть рот максимально широко, как при произнесении звука «А».

Основные упражнения для разминки языка

- «Лопатка» – приоткройте рот, высуньте язык и попытайтесь коснуться им подбородка.
- «Горка» – приоткройте рот и надавите языком на нижнее нёбо так, чтобы он немного приподнялся.
- «Сладкая конфета» – с закрытым ртом упирайтесь языком то в правую, то в левую щёку.
- «Маятник» – откройте рот, высуньте язык и тянитесь им то влево, то вправо.
- «Иголочка» – постарайтесь вытянуть язык максимально далеко, как только сможете.
- «Грибок» – нужно дотронуться языком до верхнего нёба так, чтобы уздечка натянулась.
- «Лошадка» – сохраняйте положение «Грибок», после чего резко ударьте языком по нижнему нёбу (должен получиться звук цоканья лошадки).

Картотека упражнений для голоса:

1. "Телефон". Стоящий или сидящий первым в ряду ребенок произносит шепотом на ухо соседу заданное ему слово. Так слово передается до последнего ребенка. Кто передаст его не правильно, тот произносит заданный стишок.
2. "Эхо". Детей распределяют на две группы. Одна из групп - "эхо". Первая группа детей громко произносит вместе с логопедом гласные звуки (*а, о, у*) или сочетания гласных (*ау, уа, оа, уи*). Вторая группа ("эхо") тихо повторяет. Затем группы меняются ролями.
3. "Поезд". Приближаясь и удаляясь, поезд издает звуки, постепенно усиливающиеся или затихающие.
4. "Усатый кот". Один из детей - "кот", притаившись, подползая произносит вполголоса: "Я усатый жадный кот, слышу ваш мышинный ход", а остальные дети ("*мышки*") тихо проходят мимо него и шепчут: "Тише, мыши, кот все ближе, ближе". Кто скажет громко, того кот хватает.
5. Произнесение стишков с изменением силы голоса: в соответствии с содержанием одни слова произносятся тише, другие громче.

Мне мила моя работа (тихо,
Я доволен (громко,
Я горжусь (еще громче!
Нет ни горя, ни заботы (умеренно,
Как за дело (*громче*)
Я берусь (еще громче!

Беседа по ознакомлению детей с профессиями сотрудников детского сада

Цель: формирование знаний у детей о работе сотрудников детского сада, о трудовых процессах, выполняемых каждым из них, орудиях труда.

Продолжительность – 20 минут.

Материально – техническое оснащение: мультимедиа; картинки с изображением предметов-помощников, необходимых для работы сотрудников детского сада; поделки, изготовленные детьми; портреты сотрудников.

Ход мероприятия

Организационный момент: психогимнастика «Подари улыбку».

Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

-Ребята, каждый день вы приходите в детский сад. Как называется наш детский сад? («Ландыш».) Как называется ваша группа? («Пчёлка».)
Послушайте стихотворение «Детский сад». (Рассказывает ребёнок.)

-С каким настроением вы пришли сегодня в детский сад? От чего у вас хорошее (или плохое) настроение?

Кто же вас встречает каждое утро в детском саду? (Воспитатель.)
Воспитатель – это взрослый друг детей. Воспитатель – это я. Мы вместе с вами проводим весь день. А детский сад - наш второй дом! И я сегодня пришла с хорошим настроением, потому что всегда жду встречи с вами. Послушайте стихотворение «Наши воспитатели». (Рассказывает ребёнок.)

Как добры, внимательны
Наши воспитатели!
Кто нас в садике встречает,
Кто домой нас провожает,
С нами водит хоровод,
С нами пляшет и поёт,
На прогулку с нами ходит
И занятия проводит?
Это всё они, они –
Воспитатели мои!
С ними мы одна семья,
Нам без них никак нельзя!

-Для того, чтобы нам с вами было интересно, хорошо, уютно и безопасно в нашем детском саду, в нем трудятся люди, которые окружают вас своим вниманием, теплом и заботой. А чтобы узнать, кто это, нужно отгадать загадки. Если ответите правильно, на экране мультимедиа появится фотография.
(Загадывает ребенок.)

Кто же нам на стол накроет,
Подметет, пропылесосит?
Вымоет окна, стены, пол?
Протрёт от пыли стол?
Проследит, чтоб тут и там
Всё стояло по местам? ...
(Няня.)

-Да, наша Любовь Ивановна никогда не сидит без дела. Как вы можете ей помочь, чтобы в нашей группе всегда был порядок? (Не разбрасывать игрушки, вещи, прибирать за собой, хорошо дежурить.) Молодцы! Следующая загадка.
(Загадывает ребенок).

Если что- то заболит,
То она всех исцелит.
Даст микстуру и таблетку,
Витаминку и конфетку. (Медсестра.)

-Какую работу выполняет медсестра? (Ответы.) Медсестра заботится о вашем здоровье. Ставит прививки, чтобы вы не болели, измеряет рост и вес, угощает вкусными витаминами, составляет полезное меню.

Ребята, а про кого же следующая загадка? (Загадывает ребенок.)
С кем мы делаем зарядку,
Спортом занимаемся?
Хоть с мячами, хоть с флажками
Нас научит управляться ...
(Инструктор по ФИЗО.)

-А зачем нужно заниматься физкультурой? (Ответы.) Какими предметами вы пользуетесь во время занятий, игр? (Мячами, обручами, скакалками, спортивными палками.) Чтобы стать еще сильнее, давайте позанимаемся физкультурой.

Физкультминутка «На зарядку становись!»

На зарядку становись!
Вверх рука, другая вниз!
(Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.)
Повторяем упражнение,
Делаем быстрее движенья.
(Руки перед грудью, рывки руками.)
Раз – вперед наклонимся.
Два – назад прогнёмся.
И наклоны в стороны

Делать мы возьмёмся.

(Наклоны вперёд, назад и в стороны.)

Приседания опять

Будем дружно выполнять.

Раз – два – три – четыре – пять.

Кто там начал отставать?

(Приседания.)

На ходьбу мы перейдём,

(Ходьба на месте.)

Заниматься вновь начнём.

(Дети садятся.)

-Молодцы! А кто помогает вам быть более общительными, внимательными, умными, приглашает вас к себе в «волшебную» комнату (так дети называют сенсорную комнату? (Психолог Наталья Николаевна.) Чем вы занимаетесь с Натальей Николаевной в «волшебной» комнате? Вам нравится бывать там?

Ребята, теперь посмотрите на картинки и назовите, что на них изображено? (Показ картинок.) Кому нужны все эти предметы? (Музыкальному руководителю Алёне Сергеевне.) Чему вас учит Алёна Сергеевна? (Слушать и понимать музыку, играть на музыкальных инструментах, знакомит с композиторами.)

. Давайте с вами выполним пальчиковую гимнастику.

Пальчиковая гимнастика «Профессии»

Много есть профессий знатных,

(Соединять пальцы правой руки с большим пальцем.)

И полезных, и приятных.

(Соединять пальцы левой руки с большим пальцем.)

Повар, врач, маляр, учитель,

Продавец, шахтёр, строитель...

(Последовательно соединять пальцы рук с большими пальцами.)

Сразу всех не называю,

(Сжимать и разжимать кулачки.)

Вам продолжить предлагаю.

(Вытянуть руки вперёд ладонями вверх.)

- Следующая загадка. (Загадывает воспитатель.)

Чтобы грамотными были,

Звуки все произносили,

Кто старается для вас? (Логопед Надежда Николаевна и Татьяна Владимировна.)

-Очень сложная работа у наших. Кто бы хотел рассказать нам разученные скороговорки? (Дети по желанию проговаривают скороговорки.) Молодцы!

-Ребята, слышите, кто-то идет к нам? (Входит повар, приветствует всех.)

Повар:

-Ребята, а вы знаете, кто я? Как называется моя профессия? Вам известно, где мы готовим для вас? (На кухне.) Какая бытовая техника облегчает труд повара? (Мясорубка, плита, духовка.) Вам нравятся наши блюда? Вкусно? Я очень рада, что вы довольны. Мне пора идти готовить. (Прощается и уходит.)

-А мы продолжаем отгадывать загадки. (Загадывает ребёнок.)

Все простынки постирает,

Крепко, крепко их потрет,

А потом их выжимает,

Крепко, крепко отожмет.

А потом простынки наши

Так встряхнет, посушит их.

А потом она погладит,

Все погладит утюгом.

Будут спать ребята наши
На простынках крепким сном.
(Прачка.)

- Нелегко труд прачки. Как вы думаете, что облегчает труд прачки?
(Стиральная машина.) Чтобы белье было чистым и свежим, что прачка
насыпает в стиральную машину? (Стиральный порошок.) Так, благодаря работе
прачки мы пользуемся чистыми полотенцами, на наших столах расстелены
чистые скатерти.

Кто же следит за чистотой территории детского сада? (Дворник.) А вы
помогаете дворнику? Как? (Расчищаем дорожки от снега, подметаем веранду,
собираем осенние листья, не сорим на своём участке.) Молодцы! Вы оказываете
большую помощь дворнику. А что будет, если не будет в нашем саду дворника?
(Ответы.)

-Ребята, а кто же самый главный в детском саду? (Директор.)

Что вы знаете о работе директора? (Ответы.) Заведующий заботится, чтобы в
детском саду была красивая мебель, посуда, игрушки, постельные
принадлежности и многое другое. Помогает ей в этом наш завхоз Ольга
Юрьевна.

А если заведующий отлучится по делам, кто ж ее заменит? (Ответы.)
Правильно! Старший воспитатель. А еще Марина Сергеевна помогает нам,
воспитателям, учить вас, подсказывает, как можно интересно проводить время в
детском саду.

Сегодня мы беседовали о труде сотрудников детского сада. Как вы думаете,
чья же работа в детском саду интереснее, важнее? Почему? (Ответы.)

-“Одинаково важна и нужна работа каждого человека. И каждый человек
старается выполнить свою работу как можно лучше”. И сотрудники нашего

детсада очень стараются, дарят вам свою доброту и заботу. Цените и уважайте труд этих людей. Не забывайте благодарить взрослых. Отвечайте добром на добро. А теперь встаньте и посмотрите на наших гостей. Все наши гости – это сотрудники нашего детского сада. Давайте подарим им наши улыбки и скажем им все вместе: «Спасибо за вашу заботу! Спасибо за ваш труд!»

Игра «Я Радио-ведущий»

Цель: активизировать речь и воображение детей, развивать наблюдательность, внимание; уметь рассказать о характерных особенностях в поведении, одежде детей своей группы.

Ход игры.

Педагог: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в новую игру, которая называется «Радио». Скажите, а знаете ли вы, как называют человека, который говорит по радио? Правильно, его называют диктором. Сегодня по радио диктор будет разыскивать детей нашей группы. Он будет кого-нибудь описывать, а мы должны по его рассказу узнать, кто же потерялся. Сначала я буду диктором, слушайте. «Внимание! Внимание! Потерялась девочка. На ней белый свитер, синие брюки, в косичках красивые голубые заколки. Она хорошо поет, дружит с Машей. Кто знает эту девочку?»

Педагог показал детям пример описания ребенка. Дети называют девочку.

Педагог: А теперь диктором будет кто-то из вас.

Нового диктора выбирают с помощью считалки. Если диктор дал такое описание, что дети не смогли узнать товарища, все хором должны сказать: «Не такой девочки (мальчика) у нас» и тогда диктор платит фант, выбирается новый водящий.

Список литературы

1. Акишина А.А., Формановская Н.И. Русский речевой этикет. – М., 1975
2. Голуб И.Б., Розенталь Д.Э. Секреты хорошей речи. – М., 1993
3. Горелов Н.И. и др. Умеете ли вы общаться? – М., 1991
4. Лосева Л.М. Как строится текст. – М.: Просвещение, 1980
5. Москвин В.П. Стилистика русской речи. Приемы и средства выразительной и образной речи. – Волгоград: Учитель, 2003
6. Сергеева Н.Н., Капинос В.И. Развитие речи. – М.: Просвещение, 1991