

# MARCO COMÚN DE LA COMPETENCIA DIGITAL DOCENTE

## (INTEF- ESPAÑA)

**Nombre y Apellidos:** Asier Fernández Gutiérrez

### Actividad de Autoevaluación de la Competencia digital Docente y Plan de Formación:

El objetivo de la actividad es ser conscientes de las fortalezas que tenemos para desarrollar la competencia digital docente, así como de las debilidades en algunas áreas, para poder realizar un plan de formación continua que garantice mejorar nuestro nivel.

- 1. Valorar nuestra competencia digital como futuros docentes. Mostrar evidencias del nivel de competencia digital docente en cada una de las competencias de las 5 áreas. Se indicará el nivel alcanzado y se añadirán ejemplos que lo evidencien.**

Por ejemplo, en la competencia 1.1, el nivel que considero que tengo es C1 (lo indico en la columna derecha. Busco y pego el contenido relacionado con el nivel C. Añado ejemplos reales, vinculados a mi formación docente para cada acción indicada. Se **AÑADE EN MAYÚSCULAS Y COLOR ROJO** (ver tabla)

- 2. En función de las carencias percibidas, elaboraremos un Plan de Formación a partir de plataformas de formación online, incluyendo el INTEF (se añade en la última hoja de este documento).**

Ejemplo: En la Competencia 3.4 del Área 3, considero que tengo un nivel básico A1, y necesito formación en el ámbito de la programación. Propongo realizar cursos dentro de la oferta del INTEF “La Escuela de Pensamiento Computacional” <https://intef.es/tecnologia-educativa/pensamiento-computacional/> . Me suscribiré a MiríadaX para informarme de próximas propuestas de cursos como “Robots y Videojuegos en las aulas. Scratch y Arduino para profesores”. <https://miriadax.net/web/robots-videojuegos-aulas-scratch-arduino-profesores>

- 3. A partir de la reflexión personal sobre mi nivel de Competencia Digital Docente autopercibido y de conocer cuáles son las competencias de nivel B o C definidas por el Intef, podemos identificar carencias y fortalezas competenciales personales. incluir una breve valoración reflexiva sobre las posibilidades de mejora, basadas en la formación existente, y otros procesos y herramientas.**

## Área 1. Información y alfabetización informacional

Identificar, localizar, obtener, almacenar, organizar y analizar información digital, evaluando su finalidad y relevancia.

1.1 Navegación, búsqueda y filtrado de información, datos y contenido digital	
Buscar información, datos y contenido digital en red y acceder a ellos, expresar de manera organizada las necesidades de información, encontrar información relevante, seleccionar recursos de forma eficaz, gestionar distintas fuentes de información, crear estrategias personales de información.	<b>B2</b>
<p>Sé usar herramientas de búsqueda avanzada, así como filtros para encontrar información y recursos apropiados a sus necesidades docentes.</p> <p><b>UTILIZO GOOGLE ACADÉMICO PARA BUSCAR CONTENIDOS INTERESANTES. BUSCO ARTÍCULOS CIENTÍFICOS EN OTRAS PLATAFORMAS.</b></p> <p>Soy capaz de buscar información específica usando un vocabulario adecuado y en otro idioma, combinando vocabulario para encontrar contenido relevante.</p> <p><b>BUSCO ARTÍCULOS CIENTÍFICOS INGLÉS YA QUE EXISTE MUCHAS MÁS VARIEDAD DE INFORMACIÓN QUE EN CASTELLANO. A SU VEZ, USO HERRAMIENTAS PARA REALIZAR UNA BÚSQUEDA EXHAUSTIVA DEL CONTENIDO QUE ME INTERESA, USANDO LAS "".</b></p>	
1.2 Evaluación de la información, datos y contenidos digitales	
Reunir, procesar, comprender y evaluar información, fuentes de datos, y contenido digital, de forma crítica.	<b>B2</b>
<p>Evalúo la calidad de los recursos educativos que encuentro en internet y los contrasto analizando la procedencia, fiabilidad, licencias de uso y autorías.</p> <p><b>EN CUANTO TENGO RECURSOS EDUCATIVOS ME PONGO A BUSCAR, INDAGAR Y CONTRASTAR LA INFORMACIÓN CON ARTÍCULOS Y ESTUDIOS RELACIONADOS CON DICHOS RECURSOS, INTENTANDO BUSCAR DIFERENTES AUTORÍAS.</b></p> <p>Conozco las licencias que permiten la reutilización y difusión de recursos en internet.</p> <p><b>EN CUANTO A LA REPRODUCCIÓN DE RECURSOS OBTENIDOS DE INTERNET, ANTES DE NADA, ME FIJO EN LAS LICENCIAS QUE TIENE PARA SABER SI SE PUEDEN DIFUNDIR O NO.</b></p>	
1.3 Almacenamiento y recuperación de información, datos y contenido digital	
Gestionar y almacenar información, datos y contenido digital para facilitar su recuperación; organizar información y datos.	<b>C1</b>
<p>Comprendo los beneficios y riesgos del almacenamiento local y en línea, utilizo aplicaciones y extensiones para almacenar recursos educativos, comparto mis recursos subiéndolos a la red y creando enlaces compartidos.</p> <p><b>ALTERNO ALMACENAMIENTO LOCAL Y EN LÍNEA, USANDO LA NUBE. A SU VEZ TAMBIÉN UTILIZO DRIVE Y DROPBOX PARA TRABAJAR CON COMPAÑEROS Y GUARDAR ARCHIVOS.</b></p> <p>A su vez, también combino diversas tecnologías de conectividad para transferir archivos entre dispositivos. (C2)</p> <p><b>TRABAJO CON VARIOS DISPOSITIVOS COMO SON EL ORDENADOR PORTÁTIL Y EL SMARTPHONE UTILIZANDO "AIRDROP" COMPARTO TODO TIPO DE ARCHIVOS ENTRE AMBOS DISPOSITIVOS VÍA "BLUETOOTH" AUNQUE TAMBIÉN USE DIFERENTES HERRAMIENTAS COMO DROPBOX, MICROSOFT ONE DRIVE Y DRIVE. DE ESTE MODO PUEDO TRABAJAR CON EL SMARTPHONE Y CONTINUAR LA TAREA CON EL ORDENADOR CUANDO LLEGO A CASA.</b></p>	

## Área 2. Comunicación y colaboración

Comunicarse en entornos digitales, compartir recursos por medio de herramientas en red, conectar con otros y colaborar mediante herramientas digitales, interactuar y participar en comunidades y redes, concienciación intercultural.

2.1 Interacción mediante tecnologías digitales	
Interaccionar por medio de diversos dispositivos y aplicaciones digitales, entender cómo se distribuye, presenta y gestiona la comunicación digital, comprender el uso adecuado de las distintas formas de comunicación a través de medios digitales, contemplar diferentes formatos de comunicación, adaptar estrategias y modos de comunicación a destinatarios específicos.	B2
<p>Uso diferentes vías de comunicación cuando me tengo que poner en contacto con compañeros o con docentes. Me comunico con mis compañeros por diversas redes sociales y selecciono la aplicación de comunicación más adecuada en función del destinatario.</p> <p><b>USO EL CORREO DE LA UNIVERSIDAD PARA PONERME EN CONTACTO CON LOS DOCENTES Y USO OTROS MEDIOS, ASÍ COMO TEAMS O SKYPE PARA PONERME EN CONTACTO CON COMPAÑEROS.</b></p> <p>Creo grupos específicos de trabajo dentro de diferentes redes sociales para comunicarnos entre nosotros y realizar actividades.</p> <p><b>SOY CAPAZ DE CREAR GRUPOS DE TRABAJOS EN REDES SOCIALES, BIEN SEA CON SUS CORREOS ELECTRÓNICOS O CON SUS USUARIOS EN DICHAS REDES PARA PODER TRABAJAR TODOS LA MISMA ACTIVIDAD O TRABAJO DE MANERA COOPERATIVA.</b></p>	
2.2 Compartir a través de las tecnologías digitales	
Compartir la ubicación de la información y de los contenidos encontrados, estar dispuesto y ser capaz de compartir conocimiento, contenidos y recursos, actuar como intermediario/a, ser proactivo/a en la difusión de noticias, contenidos y recursos, conocer las prácticas de citación y referencias e integrar nueva información en el conjunto de conocimientos existentes	B1
<p>Accedo sin dificultades a los archivos y recursos educativos que han compartido conmigo.</p> <p><b>NO TENGO DIFICULTAD ALGUNA A ACCEDER A ARCHIVOS O DOCUMENTOS QUE ME COMPARTEN MIS COMPAÑEROS U OTROS DOCENTES.</b></p> <p>Evalúo el interés y relevancia de una información o enlace de contenido educativo antes de distribuirlo. Por otra parte, soy consciente de la diversidad cultural existente en la comunicación en línea, y soy respetuoso ante la misma a la hora de difundir y redistribuir información de interés educativo y contenidos digitales. (B2)</p> <p><b>CUANDO DISPONGO DE INFORMACIÓN QUE ME HAN COMPARTIDO ANTES DE DIFUNDIR Y REDISTRIBUIR LA INFORMACIÓN VALORO LOS POSIBLES RECEPTORES, Y DE ESTA MANERA ATIENDO A LA DIVERSIDAD EN LA RED, EVALUANDO PREVIAMENTE LA INFORMACIÓN QUE HE RECIBIDO.</b></p>	
2.3 Participación ciudadana en línea	
Implicarse con la sociedad mediante la participación en línea, buscar oportunidades tecnológicas para el empoderamiento y el auto-desarrollo en cuanto a las tecnologías y a los entornos digitales, ser consciente del potencial de la tecnología para la participación ciudadana.	B1
Utilizo mi firma digital para la tramitación de servicios administrativos educativos.	

<p><b>LA USARÉ PARA EL PRÁCTICUM III ESTE AÑO.</b>  Busco y leo documentos, artículos, informes sobre tendencias y usos didácticos de las TIC para la mejora de mi práctica docente.  <b>AL TRATARSE DE UN TEMA QUE ME INTERESA MUCHO, CONSTANTEMENTE BUSCO INFORMACIÓN EN DIFERENTES MEDIOS DE LAS REDES.</b></p>	
<p><b>2.4 Colaboración mediante canales digitales</b></p>	
<p>Utilizar tecnologías y medios para el trabajo en equipo, para los procesos colaborativos y para la creación y construcción común de recursos, conocimientos y contenidos</p>	<p><b>C1</b></p>
<p>Otorgo distintos roles a los miembros a quienes invito a espacios colaborativos en red. Me gusta mucho la colaboración en línea y suelo animar y formar a mis compañeros docentes.  <b>LA COLABORACIÓN EN LÍNEA ES UN TEMA QUE ME APASIONA PUESTO QUE ES MUY CÓMODO Y EFICAZ. PUEDES TRABAJAR CON TUS COMPAÑEROS EN CUALQUIER MOMENTO SIN NECESIDAD DE DESPLAZARSE. TAMBIÉN SE PUEDE TRABAJAR A CUALQUIER HORA. POR OTRA PARTE, ME GUSTA QUE LOS ROLES ESTÉN CLARAMENTE DIFERENCIADOS AL PRINCIPIO DE LA ACTIVIDAD, AUNQUE AL FINAL INTERCAMBIEMOS ROLES PARA QUE TODOS HAGAMOS TODO.</b>  Creo y comparto documentos de contenido educativo, doy permisos de edición o lectura y ayudo a mis compañeros a realizar dichas acciones. Considero relevante fomentar el desarrollo de la conciencia y valores interculturales en el alumnado cuando trabajan en espacios digitales compartidos.  <b>CUANDO REALIZAMOS TRABAJOS GRUPALES SIEMPRE ME ENCARGO DE CREAR LOS DOCUMENTOS EN LÍNEA DANDO PERMISOS A MIS COMPAÑEROS PARA PODER EDITAR Y ASÍ TRABAJAR TODOS SOBRE EL MISMO DOCUMENTO. POR OTRA PARTE, CREO QUE ES FUNDAMENTAL FOMENTAR EL DESARROLLO DE LA CONCIENCIA CUANDO LOS ALUMNOS TRABAJAN EN ESPACIOS DIGITALES COMPARTIDOS PORQUE CREO QUE ES EL FUTURO, Y SERÁN PRÁCTICAS QUE REALIZARÁN A MEDIO Y LARGO PLAZO EN SU EVOLUCIÓN TANTO PROFESIONAL COMO PERSONAL.</b></p>	
<p><b>2.5 Netiqueta</b></p>	
<p>Estar familiarizado/a con las normas de conducta en interacciones en línea o virtuales, estar concienciado/a en lo referente a la diversidad cultural, ser capaz de protegerse a sí mismo/a y a otros de posibles peligros en línea (por ejemplo, el ciberacoso), desarrollar estrategias activas para la identificación de las conductas inadecuadas.</p>	<p><b>B2</b></p>
<p>Utilizo de forma consciente y selectiva emoticonos y símbolos para reforzar icónicamente los mensajes que envío. Evito usar palabras, frases, imágenes o vídeos que pudieran ser sexistas o racistas.  <b>CUANDO REALIZO ACTIVIDADES DIDÁCTICAS SIEMPRE EMPLEO EMOTICONOS Y SÍMBOLOS PARA REFORZAR EL CONTENIDO TRABAJADO. POR EJEMPLO, SI ESTOY TRATANDO EL TEMA DEL RECICLAJE JUNTO A LA EXPLICACIÓN PONGO LOS TIPOS DE CONTENEDORES REFORZANDO SU APRENDIZAJE. A SU VEZ SELECCIONO METICULOSAMENTE LAS FRASES Y DOCUMENTOS VISUALES QUE UTILIZO PARA EVITAR SER SEXISTA O RACISTA.</b>  Leo información digital sobre la problemática de los acosos digitales y usos inadecuados de internet para estar actualizado y detectar problemáticas que pueden surgir en mi práctica docente. A su vez selecciono y comparto con mis compañeros guías y documentos sobre los peligros y usos inadecuados de internet.  <b>ES UN TEMA QUE ME INTERESA MUCHO PORQUE HOYEN DÍA TODOS LOS ALUMNOS, O LA GRAN MAYORÍA, DISPONEN DE ACCESO A INTERNET DESDE UNAS EDADES MUY TEMPRANAS Y CREO QUE ES MUY IMPORTANTE ENSEÑARLES A USAR LAS REDES DE MANERA ADECUADA.</b></p>	

DE ESTE MODO EVITAREMOS ACOSO VIRTUAL Y POTENCIAREMOS SU SEGURIDAD EN LA RED. A SU VEZ, CUANDO ENCUENTRO UN ARTÍCULO DE INTERÉS LO COMPARTO CON MIS COMPAÑEROS.

#### 2.6 Gestión de la identidad digital

Crear, adaptar y gestionar una o varias identidades digitales, ser capaz de proteger la propia reputación digital y de gestionar los datos generados a través de las diversas cuentas y aplicaciones utilizadas.

C1

Valoro, cuido y controlo mi imagen en la red, teniendo en todo momento mucha seguridad con mi imagen en la red y de la de los demás.

TENGO MUCHO CUIDADO CON LAS PUBLICACIONES QUE REALIZO EN LAS REDES SOCIALES QUE USO, TENIENDO EN CUENTA LA POSIBLE REPERCUSIÓN QUE PUEDEN TENER EN UN FUTURO.

Tengo instalado en mis dispositivos software de protección que los protege durante su uso en mi práctica docente. A su vez, soy consciente de lo que son las cookies y cómo gestionarlas.

TENGO INSTALADOS DIFERENTES PROGRAMAS QUE ME PROTEGEN, ME NOTIFICAN Y ME ELIMINAN PUBLICIDAD COMO "ADDBLOCK". POR OTRA PARTE, EN CUANTO A LAS COOKIES SE ME SU FUNCIONAMIENTO Y CÓMO DESHABILITARLAS CUANDO SEA NECESARIO.

### Área 3. Creación de contenidos digitales

Crear y editar contenidos digitales nuevos, integrar y reelaborar conocimientos y contenidos previos, realizar producciones artísticas, contenidos multimedia y programación informática, saber aplicar los derechos de propiedad intelectual y las licencias de uso.

3.1 Desarrollo de contenidos digitales	
Crear contenidos en diferentes formatos, incluyendo contenidos multimedia, editar y mejorar el contenido de creación propia o ajena, expresarse creativamente a través de los medios digitales y de las tecnologías	B1
<p>Creo, almaceno y edito todo tipo de ficheros de texto y presentaciones en mi práctica docente.</p> <p><b>HE CREADO PRESENTACIONES Y ARCHIVOS DE TEXTO EN MIS PRÁCTICAS COMO DOCENTE PARA EXPONERSELO A LOS ALUMNOS Y PASARLO AL RESTO DE DOCENTES.</b></p> <p>Utilizo programas y servicios de edición de imágenes, material icónico, audios y videos, tanto en local como en la nube, para adaptar material digital y reaprovecharlo en mi práctica docente.</p> <p><b>HE USADO MUCHAS VECES AUDIOS Y VIDEOS EN PRESENTACIONES PARA REFORZAR EL CONOCIMIENTO IMPARTIDO Y VARIOS PROGRAMAS DE EDICIÓN DE IMAGEN, BIEN SEA PARA RECORTAR O EDITAR LAS IMÁGENES. TAMBIÉN PARA LOS AUDIOS MP3 HE UTILIZADO PROGRAMAS DE EDICIÓN DE AUDIO COMO AUDACITY.</b></p>	
3.2 Integración y reelaboración de contenidos digitales	
Modificar, perfeccionar y combinar los recursos existentes para crear contenido y conocimiento nuevo, original y relevante.	B2
<p>Selecciono material educativo para su posterior adaptación/ reutilización, asegurándome de que sea la última versión en línea.</p> <p><b>SIEMPRE QUE BUSCO MATERIAL EDUCATIVO BUSCO LA ÚLTIMA ACTUALIZACIÓN POSIBLE PARA ESTAR SIEMPRE ACTUALIZADO.</b></p> <p>Tengo mi propio espacio de almacenaje en la nube en donde organizo lo seleccionado en la red, adaptándolo en el caso de ser necesario.</p> <p><b>TRABAJO MUCHO CON DRIVE, ES LA HERRAMIENTA PREDOMINANTE EN MI ORGANIZACIÓN, AHÍ ALMACENO TODOS LOS DOCUMENTOS PARA PODER TRABAJAR DESDE CUALQUIER DISPOSITIVO.</b></p>	
3.3 Derechos de autor y licencias	
Entender cómo se aplican los derechos de autor y las licencias a la información y a los contenidos digitales.	B1
<p>Busco imágenes, audios, vídeos o cualquier otro tipo de recurso educativo y me preocupo en comprobar el tipo de licencia de utilización que posee y distingo entre ellas.</p> <p><b>CONSIDERO QUE ES MUY IMPORTANTE RESPETAR LOS DISTINTOS TIPOS DE LICENCIAS SOBRE DOCUMENTOS O TODO TIPO DE MATERIAL DISPONIBLE EN LA RED PARA DESARROLLAR UNA REPRODUCCIÓN ADECUADA EN EL CASO DE SER POSIBLE.</b></p> <p>Busco información y me actualizo sobre la normativa legal para la citación y reutilización de contenidos con derechos de autor para su correcto uso.</p> <p><b>CADA VEZ QUE VOY A REUTILIZAR CONTENIDO CON DERECHOS DE AUTOR, ANTES DE NADA, BUSCO INFORMACIÓN LO MÁS RECIENTE POSIBLE PARA MANTENERME ACTUALIZADO PARA SU CORRECTO USO.</b></p>	

3.4 Programación	
Realizar modificaciones en programas informáticos, aplicaciones, configuraciones, programas, dispositivos, entender los principios de la programación, comprender qué hay detrás de un programa.	B2
<p>Tengo experiencia en utilizar software para programar alguna aplicación digital. Soy consciente del potencial y posibilidades de la inteligencia artificial en la educación.</p> <p>HE UTILIZADO PROGRAMAS COMO SCRATCH, JAVA SCRIPT Y C ++, POR LO QUE TENGO EXPERIENCIA CON EL LENGUAJE INFORMÁTICO. A SU VEZ, ES CADA VEZ MÁS OBVIO QUE HAY UN GRAN ABANICO DE POSIBILIDADES INTEGRANDO LA INTELIGENCIA ARTIFICIAL EN EDUCACIÓN.</p> <p>Busco soluciones a procesos informáticos, de programación o sobre tecnología educativa, de forma autónoma en la red.</p> <p>CUANDO HE TENIDO ALGÚN PROBLEMA DE SOFTWARE CON MIS DISPOSITIVOS HE BUSCADO INFORMACIÓN EN LA RED PARA SOLUCIONARLO. EL PRÁCTICUM PASADO SOLUCIONÉ UN PROBLEMA DE SOFTWARE A UNA DOCENTE YA QUE ELLA NO SABÍA CÓMO SOLUCIONARLO, ASÍ QUE ALGUNAS NOCIONES “BÁSICAS” TENGO.</p>	

## Área 4. Seguridad

Protección de información y datos personales, protección de la identidad digital, medidas de seguridad, uso responsable y seguro.

4.1 Protección de dispositivos	
Proteger los dispositivos y los contenidos digitales propios y comprender los riesgos y amenazas en red, conocer medidas de protección y seguridad.	B2
<p>Busco información y me pongo en contacto con usuarios avanzados, amigos informáticos, sobre los nuevos riesgos que pueden correr mis dispositivos digitales.</p> <p>AL TRATARSE DE UN TEMA QUE ME INTERESA MUCHO Y QUE ES MUY IMPORTANTE TENER CONOCIMIENTOS BÁSICOS/AVANZADOS, BUSCO INFORMACIÓN SOBRE PROTECCIÓN EN LA RED. POR OTRA PARTE, TAMBIÉN TENGO CONTACTOS QUE SON INFORMÁTICOS Y ENTIENDEN MUCHO, LO CUAL SE AGRADECE YA QUE ME AYUDAN CUANDO TENGO DUDAS.</p> <p>Utilizo e instalo diferentes antivirus, programas para bloquear correo no deseado, spam, publicidad, en definitiva, proteger mis dispositivos y mis contraseñas las cuales actualizo cada poco tiempo.</p> <p>COMO EN LA RED TIENES QUE MIRARLO TODO MUCHAS VECES PARA SABER SI ES FIABLE O NO, DISPONGO DE APLICACIONES Y ANTIVIRUS QUE ME PROTEGEN Y ALERTAN SOBRE POSIBLES MALWARES O FILTRACIÓN DE ALGUNA DE MIS CONTRASEÑAS.</p>	
4.2 Protección de datos personales y privacidad	
Entender los términos habituales de uso de los programas y servicios digitales, proteger activamente los datos personales, respetar la privacidad de los demás, protegerse a sí mismo de amenazas, fraudes y ciberacoso.	B1
<p>Aplico y renuevo estrategias de protección de datos personales en los servicios en línea en los que estoy registrado y en mis dispositivos.</p> <p>NO REPITO LAS MISMAS CONTRASEÑAS Y CADA CIERTO TIEMPO LAS ACTUALIZO Y LAS VOY APUNTANDO EN UNA LIBRETA PARA QUE NO LAS GUARDE NI LA NUBE NI NINGUNA ENTIDAD.</p> <p>Cuando he estado de prácticas he informado a mi alumnado la necesidad de contar con estrategias de protección seguras de sus datos personales y de lo que publican en la red, así como los distintos tipos de estafas en la red.</p> <p>LO HICE PORQUE LOS ALUMNOS DE PRIMARIA HOY EN DÍA TIENEN ACCESO A INTERNET EN CASI CUALQUIER DISPOSITIVO Y LA IMPORTANCIA DE NO COMPARTIR SUS CONTRASEÑAS CON NADIE NI PUBLICAR CONTENIDO QUE PUEDA DAÑAR SU IMAGEN, MUCHO MENOS METERSE/INSULTAR A GENTE EN LAS REDES.</p>	
4.3 Protección de la salud y el bienestar	
Evitar riesgos para la salud relacionados con el uso de la tecnología en cuanto a amenazas para la integridad física y el bienestar psicológico.	B2
<p>Aconsejo a otros miembros de la comunidad educativa sobre cómo prevenir los hábitos en el uso de la tecnología que son perjudiciales tanto física como psicológicamente.</p> <p>A RAÍZ DE UNAS PRÁCTICAS, DONDE OBSERVÉ A UN PAR DE ALUMNOS TENER UNA POSTURA CORPORAL INCORRECTA EN LA SALA DE ORDENADORES, DECIDÍ EXPLICARLES LA IMPORTANCIA DE MANTENER UNA POSTURA CORPORAL CORRECTA. ACONSEJÉ A LA DOCENTE A RECORDARLES LA IMPORTANCIA DE UNA BUENA POSTURA CORPORAL Y A RECALCAR QUE HAY QUE DAR UN BUEN USO A LAS REDES PARA ESTAR BIEN PSICOLÓGICAMENTE.</p>	

Explico patrones de actuación en la red para evitar el ciberacoso y que cuiden su identidad. CUANDO EXPLIQUÉ LA IMPORTANCIA DE NO COMPARTIR LAS CONTRASEÑAS, TAMBIÉN DEDIQUÉ UN TIEMPO AL CIBERACOSO, CUIDAR LA IDENTIDAD Y LOS DIFERENTES TIPOS DE ENGAÑOS EN LA RED.

#### 4.4 Protección del entorno

Tener en cuenta el impacto de las tecnologías digitales sobre el medio ambiente.

B2

Ahorro recursos energéticos adquiriendo equipos eficientes y respetuosos con el medio ambiente.

EN LA MEDIDA DE LO POSIBLE EVITO USAR IMPRESORAS YA QUE CON EL DISPOSITIVO TENGO TODO LO QUE NECESITO EN EL Y TRABAJO DESDE EL MISMO EQUIPO POR LO QUE ME EVITO TENER QUE IMPRIMIR DOCUMENTOS.

Transmito, comparto y promuevo entre mi alumnado recomendaciones para reducir el gasto en material consumible.

ES CIERTO QUE ALGUNA VEZ LO HE HECHO EN MI PERIODO DE PRÁCTICAS CONCIENCIANDO A LOS ALUMNOS LA IMPORTANCIA DE REDUCIR EL CONSUMO DE PAPEL Y TINTA, POR EJEMPLO, MATERIALES EMPLEADOS CONSTANTEMENTE EN EL COLEGIO. RECOMIENDO SIEMPRE TRABAJAR DESDE LOS DISPOSITIVOS DE MANERA ONLINE PARA EVITAR ESTE CONSUMO.

## Área 5. Resolución de problemas

Identificar necesidades de uso de recursos digitales, tomar decisiones informadas sobre las herramientas digitales más apropiadas según el propósito o la necesidad, resolver problemas conceptuales a través de medios digitales, usar las tecnologías de forma creativa, resolver problemas técnicos, actualizar su propia competencia y la de otros.

5.1 Resolución de problemas técnicos	
Identificar posibles problemas técnicos y resolverlos (desde la solución de problemas básicos hasta la solución de problemas más complejos).	C1
<p>Resuelvo problemas técnicos complejos que surgen en mi práctica docente, de forma autónoma y/o ayudándome de las herramientas que me ofrece la red.</p> <p>EN EL PERIODO DE PRÁCTICAS ALGUNA VEZ SE HA ESTROPEADO ALGÚN DISPOSITIVO DEL CENTRO Y LO HE SOLUCIONADO. ALGUNAS VECES HE NECESITADO INDAGAR EN LA RED Y OTRAS NO ME HA SIDO NECESARIO.</p> <p>Colaboro con los responsables TIC de mi comunidad educativa en la resolución colaborativa de los problemas técnicos a nivel de centro.</p> <p>EN MI PERIODO DE PRÁCTICAS SIEMPRE ME HE PRESTADO A COLABORAR CON LOS RESPONSABLES TIC Y CON TODOS LOS DOCENTES EN EL CASO DE QUE NECESITEN AYUDA CON LOS DISPOSITIVOS DE LOS QUE DISPONEN EN SUS AULAS, YA QUE NO ME CUESTA NADA AYUDAR E INTENTAR SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS.</p>	
5.2 Identificación de necesidades y respuestas tecnológicas	
Analizar las propias necesidades en términos tanto de uso de recursos, herramientas como de desarrollo competencial, asignar posibles soluciones a las necesidades detectadas, adaptar las herramientas a las necesidades personales y evaluar de forma crítica las posibles soluciones y las herramientas digitales	B1
<p>Identifico las necesidades de mi alumnado en cuanto al desarrollo de su competencia digital y realizo actividades enfocadas a dicho desarrollo.</p> <p>CREO QUE ES MUY IMPORTANTE DESARROLLAR LAS COMPETENCIAS DIGITALES PORQUE ES EL FUTURO Y REALIZAR ACTIVIDADES PARA POTENCIAR SU DESARROLLO ES PRIMORDIAL. PARA IDENTIFICAR ESTAS NECESIDADES BASTA CON PASAR UN CUESTIONARIO Y EMPEZAR A TRABAJAR A PARTIR DE LOS RESULTADOS OBTENIDOS.</p> <p>Busco, identifico, filtro, evalúo, y selecciono herramientas y recursos digitales para aplicarlos en mi práctica de cara a una gestión eficaz de mi actividad docente.</p> <p>BUSCO HERRAMIENTAS PARA POTENCIAR MI ACTIVIDAD DOCENTE Y DE ESTE MODO SEA MÁS FÁCIL TRANSMITIR ESTE CONOCIMIENTO A LOS ALUMNOS Y SEA UNA PRÁCTICA DE CALIDAD Y LOS ALUMNOS ABSORBEN LOS CONCEPTOS CON MAYOR FACILIDAD.</p>	
5.3 Innovar y utilizar la tecnología digital de forma creativa	
Innovar utilizando la tecnología, participar activamente en producciones colaborativas multimedia y digitales, expresarse de forma creativa a través de medios digitales y de tecnologías, generar conocimiento y resolver problemas conceptuales con el apoyo de herramientas digitales.	B2
<p>Uso diferentes medios digitales de expresión (blogs, pósters, páginas web, etc.) para mostrar el trabajo de mi alumnado.</p> <p>A LO LARGO DE MI TRAYECTORIA EDUCATIVA HE TRABAJADO EN DISTINTOS MEDIOS DIGITALES POR LO QUE LA PUESTA EN PRÁCTICA DE ACTIVIDADES CON EL ALUMNADO SERÍA FÁCIL PUESTO QUE TENGO EXPERIENCIA EN DICHS MEDIOS.</p>	

Pongo en práctica, con mi alumnado, experiencias educativas digitales innovadoras que he aprendido en la asistencia a eventos docentes en línea.

**HAY GRAN VARIEDAD DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS EN LA RED, COMO EVENTOS EN LÍNEA, DONDE POTENCIAS TU CONOCIMIENTO NUTRIÉNDOSE DE EXPERIENCIAS EDUCATIVAS DE OTROS DOCENTES. HAY DIRECTOS RESUBIDOS EN DIFERENTES PLATAFORMAS, Y ES AHÍ DONDE LOS CONSUMO PARA EL DÍA DE MAÑANA LLEVARLOS A CABO EN EL AULA.**

#### 5.4 Identificación de lagunas en la competencia digital

Comprender las necesidades de mejora y actualización de la propia competencia, apoyar a otros en el desarrollo de su propia competencia digital, estar al corriente de los nuevos desarrollos.

**A2**

Soy consciente de mis límites en mi propia competencia digital docente y mis necesidades formativas en esta materia. Busco en internet estrategias para mejorar mi competencia digital docente.

**SOY CONSCIENTE DE QUE TENGO MUCHO QUE MEJORAR AÚN PARA PODER LLEVAR A CABO UNA PRÁCTICA DE CALIDAD. ES POR ESTO POR LO QUE BUSCO EN INTERNET DIVERSAS ESTRATEGIAS PARA POTENCIAR MI COMPETENCIA DIGITAL.**

Conozco los últimos avances con respecto a las competencias digitales e intento actualizarme para mejorar mi práctica docente.

**ME MANTENGO INFORMADO SOBRE LAS NUEVAS TENDENCIAS Y AVANCES EN LO REFERENTE A COMPETENCIAS DIGITALES, ASÍ COMO LA DIGITALIZACIÓN Y TODO LO RELACIONADO CON LA TECNOLOGÍA QUE ENGLOBA A LA EDUCACIÓN.**

## PLAN DE FORMACIÓN CONTINUA

Indicar en cada área en qué competencia se puede mejorar y con qué formación. Ver ejemplo

Área	Competencia	Nivel	Estrategia Curso/ Plataforma
Área 1	Competencia 1.1	<b>B2</b>	<p>INTEF “BNEscolar: descubrir y crear experiencias de aprendizaje con los recursos de la Biblioteca Nacional de España”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+BNEscolarMOOC+2020_ED1/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+BNEscolarMOOC+2020_ED1/about</a>                      Ya que se trabaja “Uso herramientas de búsqueda avanzada y filtros para encontrar información y recursos educativos en distintos formatos para ponerlos en práctica como docente”.</p>
Área 2	Competencia 2.2, 2.3	<b>B1</b>	<p>Para mejorar la competencia 2.2: INTEF “Enseñar y evaluar la competencia digital”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:SPOOC-INTEF+SPOOC08+2017_01/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:SPOOC-INTEF+SPOOC08+2017_01/about</a>                      Ya que se trabaja “Uso de forma habitual los espacios en línea para compartir recursos educativos y publicar mensajes de contenido educativo en redes sociales”.                      INTEF “Diseña el Plan Digital de tu centro (1ª Edición)”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about</a>                      Ya que se trabaja “Creo archivos y documentos en línea y los comparto por medios digitales con la comunidad educativa otorgando distintos roles de usuario (editar, leer y realizar comentarios)”.</p> <p>Para mejorar la competencia 2.3: INTEF “Ciudadanía digital (3ª edición)”  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+CiudadaniaDIG+2020_ED3/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+CiudadaniaDIG+2020_ED3/about</a>                      Ya que se trabajan diversos recursos y herramientas de participación ciudadana en línea, sus principales características y su posible uso educativo.</p>
Área 3	Competencia 3.1, 3.3	<b>B1</b>	<p>Para mejorar la competencia 3.1: INTEF “Diseña el Plan Digital de tu centro (1ª Edición)”.  <a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about</a>                      Ya que se trabaja “Diseño, creo y edito imágenes, material icónico, vídeos y audios propios, tanto en local</p>

			<p>como en la nube, y los publico como parte de mi práctica docente”.</p> <p>Para mejorar la competencia 3.3: INTEF “Diseña el Plan Digital de tu centro (1ª Edición)”.</p> <p><a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about</a></p> <p>Ya que se trabaja “Utilizo algún contenido digital de otro autor para mi práctica docente, respeto su licencia y cito su procedencia correctamente”.</p>
Área 4	Competencia 4.2	<b>B1</b>	<p>INTEF “Valores democráticos y convivencia en la red (2ª edición).</p> <p><a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+ConvivenciaDIG+2020_ED2/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+ConvivenciaDIG+2020_ED2/about</a></p> <p>Ya que se trabaja la conciencia cívica y los valores democráticos en la convivencia e interacción social con los demás en la red y ser capaz de trasladar dichos valores al alumnado.</p>
Área 5	Competencia 5.2, 5.4	<b>B1, A2</b>	<p>Para mejorar la competencia 5.2: INTEF “Diseña el Plan Digital de tu centro (1ª Edición)”.</p> <p><a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:INTEF+PlanDigital+2019_ED1/about</a></p> <p>Ya que se trabaja “Diagnosticó el grado de desarrollo de la competencia digital de mi alumnado y en función de ello diseño y desarrollo actividades en línea para mejorarla”.</p> <p>Para mejorar la competencia 5.4: INTEF “Enseñar y evaluar la competencia digital”</p> <p><a href="https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:SPOOC-INTEF+SPOOC08+2017_01/about">https://enlinea.intef.es/courses/course-v1:SPOOC-INTEF+SPOOC08+2017_01/about</a></p> <p>Ya que se trabaja “Elaboro y desarrollo actividades de aula y/o de centro que mejoren la competencia digital de mi alumnado”.</p>

**REFLEXIÓN PERSONAL SOBRE EL NIVEL DE C.C.D. Y LAS POSIBILIDADES DE MEJORA:**

Si me centro en líneas generales, me encuentro mejor de lo esperado. Es cierto que en algunas competencias me queda mucho por mejorar y en otras no tanto. Pero para ser competente en todas las áreas hay que estar en constante formación para mantenerse actualizado y llevar a cabo propuestas de calidad.

Por lo que las posibilidades de mejora son muy amplias y se pueden llevar a cabo en todas las áreas, aunque haya algunas mejor que otras, porque siempre se puede mejorar.