

Verksamhetsplan

2025/2026



Innehållsförteckning

[Verksamhetsbeskrivning](#)

[Förskolornas uppdrag](#)

[Styrdokument](#)

[Företaget och dess omfattning](#)

[Värdegrund](#)

[Vision](#)

[Resursanvändning](#)

[Arbetsmiljö](#)

[Kompetensutveckling](#)

[Pedagogbemanning och schemaläggning](#)

[Uppföljning, utvärdering och utveckling](#)

[Rektors ansvar](#)

[Utvecklingsområden under detta läsår](#)

[Förskolornas olika profileringar](#)

[Bullerbyn](#)

[Förskolan med läs- och skrivglädje](#)

[Ekbacken](#)

[Läs- och skrivskoj](#)

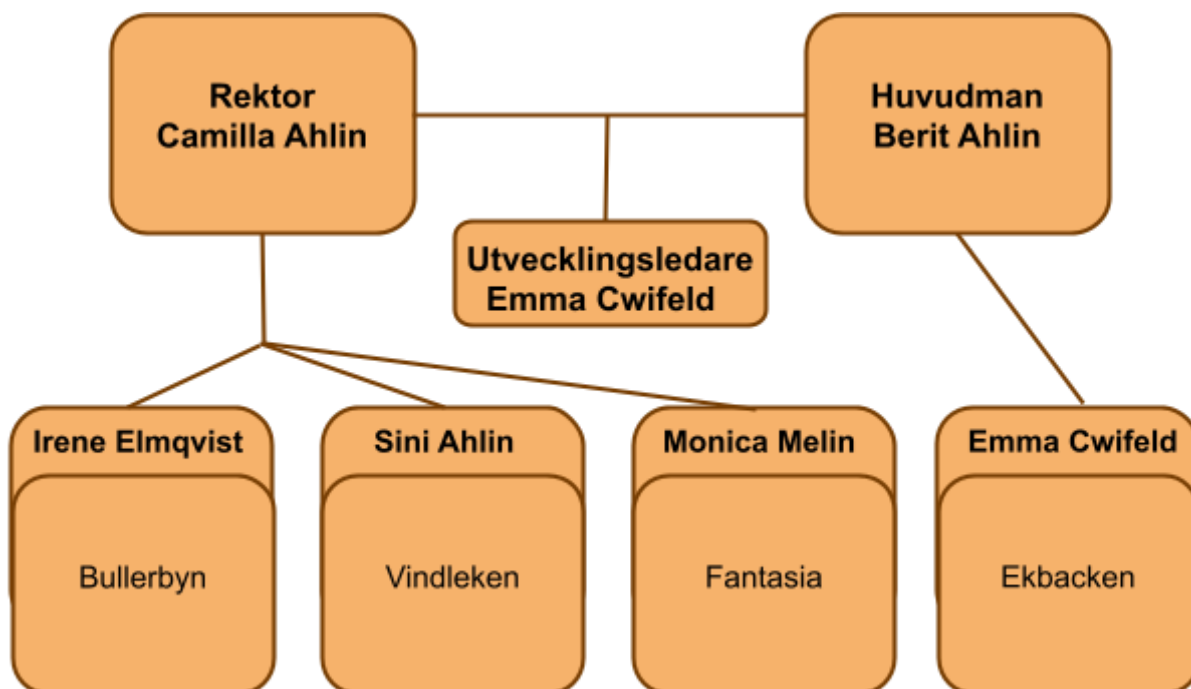
[Fantasia](#)

[Reggio Emilia inspiration](#)

[I Ur och Skur Vindleken](#)

[I Ur och Skur](#)

Verksamhetsbeskrivning



Förskolornas uppdrag

Utbildningen i förskolan ska lägga grunden för ett livslångt lärande. Den ska vara rolig, trygg och lärorik för alla barn. Utbildningen ska utgå från en helhetssyn på barn och barnens behov, där omsorg, utveckling och lärande bildar en helhet. I samarbete med hemmen ska förskolan främja barnens utveckling till aktiva, kreativa, kompetenta och ansvarsställande människor och samhällsmedlemmar.

I utbildningen ingår undervisning. Undervisning innebär att stimulera och utmana barnen med läroplanens mål som utgångspunkt och riktning, och syftar till utveckling och lärande hos barnen. Undervisningen ska utgå från ett innehåll som är planerat eller uppstår spontant eftersom barns utveckling och lärande sker hela tiden. Förskollärare ska ansvara för det pedagogiska innehållet i undervisningen och för att det målinriktade arbetet främjar barns utveckling och lärande. Förskollärare har därmed ett särskilt ansvar i utbildningen som arbetslaget genomför gemensamt. I undervisningen medverkar även andra i arbetslaget, såsom barnskötare, till att främja barns utveckling och lärande.

Förskolan ska vara en levande social gemenskap som ger trygghet samt vilja och lust att lära. Barn skapar sammanhang och mening utifrån sina erfarenheter och sätt att tänka. Därför ska de i förskolan möta respekt för sin person och sitt sätt att tänka och förstå sin

omvärld. Alla som arbetar i förskolan ska ge varje barn förutsättningar att utveckla tillit och självförtroende. De ska uppmuntra barnens nyfikenhet, kreativitet och intresse. Barnens rätt till kroppslig och personlig integritet ska också respekteras. Det gäller bland annat i den dagliga omsorgen och i frågor om dokumentation.

Utbildningen i förskolan ska planeras och genomföras på ett sådant sätt så att den främjar barnens utveckling, hälsa och välbefinnande. Förskolan ska erbjuda barnen en god miljö och väl avvägd dagsrytm med både vila och aktiviteter som är anpassade efter deras behov och vistelsetid. Miljön ska vara tillgänglig för alla barn och inspirera dem att samspela och att utforska omvärlden samt stödja barnens utveckling, lärande, lek och kommunikation.

Miljön i förskolan ska erbjuda alla barn varierade aktiviteter i olika sammanhang. Många valmöjligheter ger ökade förutsättningar för barnen att bredda sina lekmönster och val av aktiviteter. Det är viktigt att alla som arbetar i förskolan bidrar till att barnen oavsett könstillhörighet ges förutsättningar för utvidgade upplevelser och uppfattningar om sina möjligheter. Förskolans miljö ska inspirera och utmana barnen att bredda sina förmågor och intressen utan att begränsas av könsstereotypa uppfattningar.

Förskolan ska samarbeta med hemmen för att ge barnen möjlighet att utvecklas efter sina förutsättningar. Förskolan ska tydliggöra för barnen och barnens vårdnadshavare vilket mål utbildningen har. Detta är en förutsättning för deras möjlighet till inflytande och förståelse för förskolan uppdrag. Det är viktigt att alla som ingår i arbetslaget har förmåga att förstå och samspela med barnen och att skapa tillitsfulla relationer med hemmen, så att förskoletiden blir positiv för barnen.

Styrdokument

Förskolan styrs av FN:s barnkonvention, skollagen, den reviderade läroplanen - Lpfö 18 rev 25, förskoleprogram för Stockholms stad, Socialtjänstlagen, Diskrimineringslag/plan, Arbetsmiljölagen, Sekretesslagen, Systematisk Brandskyddsarbete - SBA, Hälso- och miljölagen, Livsmedelslagen, Kris- och katastrofplan, budget för Stockholms stad, riktlinjer från Förskoleförvaltningen samt vår egen Verksamhetsplan för läsåret.

Dessutom för Förskolan I Ur och Skur Vindleken gäller målsättningen för I Ur och Skur samt Friluftsförskolans pedagogik.

Företaget och dess omfattning

Förskolorna Upptäckarna AB är ett företag som driver förskolorna Bullerbyn, Eklacken, Fantasia och I Ur och Skur Vindleken i Älvsjö. Utbildningen riktar sig mot barn i åldrarna 1-6 år och deras vårdnadshavare.

Förskolorna utgör en enhet, där alla pedagoger tillsammans har en gemensam plattform för hur utbildningen ska bedrivas. Samtidigt har förskolorna var för sig frihet att utveckla sin profilering och sina arbetssätt för att nå målen. Inom företaget finns en ledningsgrupp som består av fyra arbetslagsledare, varav en även är utvecklingsledare, en biträdande rektor och

rektorn som arbetar övergripande med utbildningen och ser till att fokus hamnar inom rätt område.

Vi erbjuder barn och vårdnadshavare en trygg förskola med hög kvalitet där vi ser till varje barns behov och där barnet får möjlighet att utvecklas och utmanas.

Vi är inom Förskolorna Upptäckarna AB ca 60 anställda: huvudman, rektor, utvecklingsledare, specialpedagog, förskollärare, barnskötare, resurspedagoger samt kockar. Arbetet leds av huvudman, rektor, ledningsgrupp, arbetslagsledare samt avdelningsansvariga förskollärare.

Värdegrund

Genom lust och glädje bygger vi hela vår utbildning. Det skall vara roligt för oss alla att gå till våra förskolor.

Vår idé bygger på ett demokratiskt förhållnings- och arbetssätt där empati, glädje, nyfikenhet, hänsyn, respekt och eget ansvar utgör grundstenarna.

Närvarande pedagoger ser, lyssnar och tolkar vad barnet behöver i form av stöd och vägledning. Vi tar tillvara på barnets nyfikenhet och stimulerar ett fortsatt intresse genom att ge nya utmaningar. Vi hjälper barnet att sätta ord på sina empatiska handlingar. Vi vill att barnet ska känna sig trygg och tro på sig själv och våga stå för sina åsikter.

Förmågan att känna med varandra föder tillit och förtroende och innebär att vi visar respekt för varandra. Respekt för oss är att ta hänsyn och ansvar för vår gemensamma utbildning. Skratt och glädje i utbildningen med barnet, vårdnadshavare och arbetskamrater är tillsammans med nyfikenhet grunden för vårt arbete. Barnets nyfikenhet och intresse är det som för vårt pedagogiska arbete framåt. Glädje ger harmoni och lust att lära.

Vi är barnens ambassadörer, vi värnar om varje barn.

Vision

Att varje barn, varje dag, ska uppleva omsorg, utveckling och lärande.

Resursanvändning

Personalen betraktas som företagets viktigaste tillgång. Det är därför av största vikt att varje medarbetares kompetens och andra förutsättningar stämmer överens med företagets behov.

Vår organisation möjliggör korta beslutsvägar med effektiv uppföljning och analys. Det gör också att vi fångar upp idéer, analyserar, utvärderar och genomför dem lättare.

Pedagogerna har stort inflytande och med det ansvar de tar för sin arbetssituation/arbetsmiljö kan vi komma hur långt som helst.

Vårt arbetsschema ses kontinuerligt över så att vi är närvarande under den del av dagen då det är flest barn.

Barngruppen är en stor resurs och tillgång för oss alla. Genom att barnen visar och hjälper varandra stärks "vi-känslan" och den sociala kompetensen.

Inför storhelger/sommar slås förskolorna ihop, så att det blir en bra omsorg.

Vi strävar hela tiden efter att utveckla vår inom-/utomhusmiljö, så att den blir ännu mer inspirerande och utmanande.

Vårdnadshavares delaktighet i och åsikter om utbildningen är till stor hjälp för att vi ska uppfylla, utveckla och förbättra vår utbildning.

Vi använder oss även av externa resurser vid behov.

Arbetsmiljö

Arbetsmiljön är en stående punkt på Apt-dagordningen (arbetsplatsmöten). Då diskuterar vi hur den kan förbättras och vad som behöver åtgärdas.

Pedagogerna har medarbetarsamtal varje år. Då går vi igenom hur vi arbetar efter verksamhetsplanen och vilken kompetensutveckling som är önskvärd inför det fortsatta arbetet.

Varje år genomförs psykosocial enkät samt en fysisk skyddsron. På Apt-möten diskuterar vi vad som framkommit i sammanställningarna. Alla medarbetare har skyldighet att rapportera in felaktigheter till ansvarig medarbetare som mailar till Sisab eller SBB och vid akuta fall ringa fastighetsskötaren direkt.

Vi utför årligen säkerhetsronder inom företaget.

Mappen som handlar om SAM (systematisk arbetsmiljöarbete) bearbetas med varje nyanställd. Dokumenten hålls levande genom att vi tar upp aktuella frågor på Apt.

Tillbud och arbetsskador sammanställs årligen i en incidentrapport.

Vi har genomfört brandutbildning under hösten 2023 som sedan genomförs med 3-års intervaller. Nästa tillfälle blir hösten 2026. Vi diskuterar även "inrymning" då.

Under hösten 2023 har vi genomfört HLR-utbildning. Vi har köpt in hjärtstartare, för barn och vuxna, till alla fyra förskolor. HLR-utbildningen genomförs med 2-års intervaller, nästa tillfälle är oktober 2025.

Vi ser till att det finns ergonomiska hjälpmedel.

Pedagoger erbjuds fortbildning, pedagogiska måltider, arbetskläder, olika former av social samvaro, friskvårdsaktiviteter, friskvårdspeng m.m.

Vi erbjuder föräldralediga och långtidssjukskrivna att de har tillgång till sin mail under sin ledighet.

Miljö

Vi arbetar för en hållbar miljö. Vi har en gemensam miljöpolicy. Vi har återvinningsstationer där barnet på ett tydligt sätt lär sig sortera, för att se sammanhang. På en förskola finns kompost, samt att alla förskolor lämnar till biogasframställning. Vi använder sällan engångsmaterial men däremot engångshanddukar för att minimera smittorisken och att barnen håller sig friskare. Vi har implementerat i vårt arbetssätt, Giffri förskola, för att förbättra och minska barns utsatthet för kemikalier på förskolan. Vi sambeställer och väljer det som är bästa miljöval. Vi abonnerar på miljömärkt el och pratar om vikten av att minska på all energiförbrukning likväl vattenförbrukning.

Allt miljöfarligt avfall omhändertas på lagstadgat och föreskrivet sätt. Vi återanvänder olika

sorters material tillsammans med barnen.

Vårt kostprojekt inom Förskolorna Upptäckarna AB där vi utvecklade och förbättrade allt från köksutrustning och menyer till pedagogernas ansvar vid de pedagogiska måltiderna är nu implementerat. Kockarna har fått gemensam- och enskild fortbildning. En uppdatering för alla pedagoger och kockar tog plats den 17/8-2023.

Kompetensutveckling

Företaget skall tillsammans med de anställda skapa goda förutsättningar för varje medarbetares kompetensutveckling. Syftet med kompetensutvecklingen skall vara att medarbetaren med allt större skicklighet och arbetstillfredsställelse skall kunna bidra till utbildningens stabilitet och utveckling.

Kompetensutvecklingen skall bedrivas i samarbete mellan rektor och medarbetaren inom ramen för företagets utbildningsidé.

Årligen genomförs kurser, föreläsningar och inköp av aktuell litteratur för att ge pedagoger den kompetensutveckling som behövs och som de önskar, för att utveckla arbetsmetoder och höja kvaliteten. Pedagoger har stort inflytande och ansvar över sin egen kompetensutveckling samt får handledning vid behov.

Vi fortsätter gemensamt med att utveckla och bli bättre på reflektion och pedagogisk dokumentation både som arbetslag och tillsammans med rektor, biträdande rektor och utvecklingsledare.

Den individuella planeringstiden ägnas åt reflektion och planering. Den gemensamma planeringstiden för arbetslagen ägnas åt gemensam reflektion, uppföljning och utvärdering. Vi arbetar för att höja frisknärvaron med bl.a. olika friskvårdsaktiviteter.

IT-projektet som startade inom Förskolorna Upptäckarna AB kommer att ligga i vila under kommande år.

Pedagogbemanning och schemaläggning

Våra öppettider kan som längst vara mellan 06.30 - 18.30. Arbetsschema läggs efter vårdnadshavares behov av öppethållande. Vårdnadshavare lämnar in barnets vistelsetid för att högsta möjliga bemanning ska vara under de timmar på dagen, då flest barn är närvarande. Vistelsetiden revideras terminsvis och efter behov.

Uppföljning, utvärdering och utveckling

Varje barns utveckling och lärande ska kontinuerligt och systematiskt följas upp, analyseras och dokumenteras. Genom bl.a. vår reflektions- och analysmall reflekterar vi över barnets möjligheter att utvecklas och lära sig i enlighet med läroplanens mål och intentioner. I vårt systematiska kvalitetsarbete kan vi strukturerat följa barns förändrade kunnande.

Vi följer upp, utvärderar och analyserar vår utbildning i en strukturerad reflektions- och analysmall, som följs upp 2 gånger/år. RUS - relationsutvecklingsschema följs upp 3 gånger/år. Varje vecka har avdelningarna reflektionstid, då de tillsammans reflekterar över vad som hänt/händer på avdelningen och utifrån det planerar det fortsatta arbetet. Efter vår

Apt (Arbetsplatsträffar) har vi en timmes reflektion över gemensamma utvecklingsområden, där lyfter vi det som aktuellt. Rektor och arbetslaget har som uppdrag att ta fram aktuella ämnen som vi behöver diskutera.

Olika former av dokumentation, uppföljning och analys visar på hur barnets förmågor och kunnande kontinuerligt förändras, vilket gör att det pedagogiska arbetet ständigt ska granskas kritiskt och utvecklas.

Barnets delaktighet och inflytande i sin vardag ska utvecklas vidare. Vad och hur barnet har möjlighet att påverka sin dag och hur barnets perspektiv, utforskande frågor och idéer tas till vara. De gemensamma aktiviteterna som utförs under utbildningen ska utformas tillsammans med barnen.

Uppföljning sker med olika team som är kopplade till de barn som är i behov av särskilt stöd. Vårdnadshavares inflytande tas till vara genom att de har utvecklingssamtal samt olika samtalsformer, föräldramöten och förskoleråd där de har möjlighet att påverka. Det finns även en rutin för hantering av synpunkter och förbättringsförslag.

Varje år görs en förskoleundersökning angående vårdnadshavares upplevelser av vår kvalitet, från USK. Resultatet av sammanställningen bidrar till utvärdering av vårt arbete.

Vår verksamhetsplan och övriga handlingsplaner revideras årligen.

Rektors ansvar

Som huvudman, pedagogisk ledare och chef för förskollärare, barnskötare, kockar och övrig personal har rektor det övergripande ansvaret för att utbildningen bedrivs i enlighet med målen i läroplanen och uppdraget i dess helhet.

Huvudman har ansvaret att tillsammans med förskolans rektor utveckla förskolans kvalitet och har därvid, inom givna ramar, ett särskilt ansvar för att systematiskt och kontinuerligt planera, följa upp, utvärdera och utveckla utbildningen. Det systematiska kvalitetsarbetet genomförs i samverkan med pedagoger samt att barnets vårdnadshavare ges möjlighet till deltagande.

Våra arbetsformer utvecklas så att barnens aktiva inflytande gynnas. Vår lärandemiljö utformas så att barnet får tillgång till en bra miljö och material för utveckling och lärande. Utbildningen utformas så att barnet får det särskilda stöd, den hjälp och de utmaningar barnet behöver.

Kvalitetsarbetet behöver genomsyra arbetet i utbildningens alla delar så att det blir en naturlig del av det dagliga arbetet.

Upprätta, genomföra, följa upp och utvärdera handlingsprogram för att förebygga och motverka alla former av diskriminering och kränkande behandling.

Se till att det finns former för samarbete mellan förskolan och hemmen.

Samverka med förskoleklassen för att skapa förutsättningar för en samsyn och ett förtroendefullt samarbete, är lite svårare då skolan inte ser behovet av att samarbeta med oss. Vi bjuder in berörda skolor till ett möte och har då kontrollerat mot stadsdelens förskolor vilket fokus som vi ska koncentrera oss kring. 2025 tackade alla skolor nej.

Pedagoger får kontinuerligt den kompetensutveckling som krävs för att de professionellt ska kunna utföra sina uppdrag.

Utvecklingsområden under detta läsår

- Arbeta vidare med att ha ett mål där barns inflytande samt resiliens kan finnas med i den dagliga verksamheten.
- Utomhusverksamheten.
- Samsynen och förhållningssätt.
- Respektive förskola har valt ett individuellt utvecklingsområde:
 - Bullerbyns utvecklingsmål är att fortsätta att arbeta med läs och skriv-profileringen samt utomhusverksamheten.
 - Vindlekens utvecklingsmål är att fortsätta att utveckla IUS-profileringen.
 - Ekbackens utvecklingsmål är att arbeta med läs och skriv-profileringen samt utomhusverksamheten.
 - Fantasias utvecklingsmål är hållbar utveckling och samarbete.

Förskolornas olika profileringar

Syftet med att det finns flera pedagogiska inriktningar är att det finns olika teorier om och synsätt på barns utveckling. Alla pedagogiska inriktningar strävar mot samma mål, nämligen att barnen ska vara trygga, självständiga och harmoniska människor. Barnets naturliga nyfikenhet och vilja att förstå ska uppmuntras. Det är vägen dit som är olika. Ingen inriktning är mera "rätt" än någon annan. Det handlar istället om vad som betonas och vilka synsätt de pedagogiska förespråkarna har på människan i allmänhet och barnet i synnerhet.

Bullerbyn

Förskolan med läs- och skrivglädje

Vårt viktigaste uppdrag är att vi som vuxna förebilder står för följande helhetssyn: Att utifrån varje barns förutsättningar skapa en trygg, rolig, utmanande och utvecklande utbildning, där barnet tillägnar sig sociala erfarenheter samt ett lustfyllt lärande.

Förskolans läroplan lägger bl.a. stor vikt på, att språk och lärande hänger ouplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. Vårt syfte med vår profilering är att *"I en stimulerande miljö får barnen språkupplevelser som de har glädje och nytta av hela livet"*, stämmer mycket bra överens med Läroplanens uppdrag.

Förskolans profilering gör att vi lägger extra stor vikt vid att stimulera varje barns språkutveckling och uppmuntra till kommunikation samt att väcka barnets nyfikenhet och intresse för det muntliga och skriftliga språket.

Ekbacken

Läs- och skrivskoj

Språk och lärande hänger oupplösligt samman liksom språk och identitetsutveckling. En viktig del av förskolans uppdrag är att lägga stor vikt vid att stimulera barnets språkutveckling och uppmuntra och ta tillvara barnets nyfikenhet och intresse för den skriftspråkliga världen.

Att utveckla språk i förskolan blir därför viktigt för att barnet ska få goda förutsättningar att senare läsa och skriva. Allt arbete ska vara språkutvecklande. Språkets betydelse för barnets välbefinnande, kreativitet, lek, sociala samspel och lärande ska lyftas fram. Lärandet ska ske i vardagliga, lekfulla och för barnet funktionella och meningsfulla sammanhang.

Därför har vi valt att ha profilen "läs- och skriv-skoj" på Ekbacken.

Fantasia

Reggio Emilia inspiration

Reggio Emilia är en filosofi som bygger på en stark tro på människans möjligheter, en djup respekt för barnet och en stark övertygelse om att alla föds intelligenta med en stark drivkraft att utforska världen.

Filosofin är en levande ide som hämtar kraft från barnen och det aktuella sammanhanget. Den är i ständig förändring. Det som var sanning "igår" kanske inte är sanning "idag".

Pedagogen uppmuntrar, utmanar och är en medupptäckare. Arbetet formas och förändras hela tiden utifrån barnets behov, intresse och nyfikenhet. Barnet uppmuntras att med hjälp av alla sina sinnen utforska omvärlden. Det kompetenta barnet står i fokus och ses som ett barn som kan och vill och får möjlighet att prova själv. Barnet ska ges möjlighet att ställa frågor innan pedagogen ger svar.

I Ur och Skur Vindleken

I Ur och Skur

Vi har barnets utveckling i samspel med naturen i centrum.

Med lust, glädje och rika naturupplevelser värnar vi om en god hälsa och ökad miljömedvetenhet.

Tillsammans får vi gemensamma naturupplevelser som inte ställer krav på att man måste förstå allt, men som föder en vilja att tillsammans kunna vårda och ta ansvar för det vi älskar – naturen vår största inspirationskälla.

Vi arbetar i enlighet med I Ur och Skurs målsättning.