

2022/2023 учебный год

Теоретический семинар «Формирование предметных и метапредметных компетенций учащихся на уроках» (ноябрь 2022г.)

Цель: Актуализация знаний учителей о структуре образовательных результатов (предметных и метапредметных) и обмен практическим опытом их формирования.

Задачи:

- 1) Актуализировать знания о предметных и метапредметных компетенциях.
- 2) Продемонстрировать механизмы интеграции метапредметного подхода в уроки разного цикла через конкретные примеры заданий.
- 3) Выявить универсальные педагогические приемы, позволяющие одновременно формировать предметные знания и надпредметные навыки.
- 4) Проанализировать собственный педагогический опыт участников с точки зрения баланса между передачей информации и развитием мышления учащихся.

Ход проведения семинара:

I. Организационный момент. Приветствие, обозначение темы и регламента. Мини-лекция «От знаниевого к деятельностному подходу» (показ презентации).

Ведущий семинара. Коллеги, для продуктивной работы семинара нам необходимо зафиксировать базовые определения.

Предметные компетенции - это освоенные учащимися способы деятельности, специфичные для конкретного учебного предмета, а также система опорных знаний, умений и навыков по данному предмету. Это ответ на вопрос: «Что учащийся знает и умеет именно в рамках этого предмета?». Они формируют фундамент грамотности специалиста.

Метапредметные компетенции - универсальные учебные действия (далее - УУД), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Междисциплинарные навыки, которые переносятся из одного предмета в другой и применяются в жизненных ситуациях. Это ответ на вопрос: «Как учащийся учится, мыслит, общается и организует свою деятельность?» К ним относятся познавательные, коммуникативные и регулятивные УУД.

Ключевое различие: Предметные компетенции отвечают за содержание образования («знаниевая парадигма»), метапредметные — за инструменты получения этого содержания и его применения («деятельностная парадигма»).

Обсуждение с учителями: почему сегодня невозможно учить только предметным знаниям?

II. Практический блок.

Каждая группа учителей получает лист с пустым шаблоном таблицы своего предмета. Задача группы — дополнить таблицу еще 2–3 собственными примерами из практики. Затем листы передаются по кругу следующей группе для ознакомления и добавления идей.

Участники составляют таблицу формирования предметных и метапредметных компетенций средствами преподаваемых предметов.

В таблице ниже представлены варианты примеров того, как на материале разных предметов реализуются оба типа компетенций.

Учебный предмет / направление	Формирование предметных компетенций	Формирование метапредметных компетенций
Английский язык	Накопление лексического запаса; освоение грамматических конструкций; развитие навыков аудирования, чтения и говорения; перевод текстов со словарем и без.	Познавательные: смысловое чтение (выделение главной мысли в новостной статье); установление аналогий между родным и иностранным языком. Коммуникативные: участие в диалоге этикетного характера, преодоление языкового барьера, использование невербальных средств общения. Регулятивные: самоконтроль произношения и грамматики во время спонтанной речи, самостоятельная коррекция ошибок.
Гуманитарное направление	Владение навыком анализа художественного текста; знание хронологии исторических событий, дат, персоналий; понимание причинно-следственных связей в истории общества.	Познавательные: умение работать с разными источниками информации (архивами, мемуарами, картами), критически оценивать достоверность фактов. Коммуникативные: ведение дискуссии или дебатов (например, оценка роли исторической личности), формулирование аргументированного тезиса. Регулятивные: планирование исследовательского проекта (эссе, реферат).
Информатика	Написание программного кода на конкретном языке программирования; работа с электронными таблицами и базами данных; знание архитектуры компьютера.	Познавательные: формализация задачи (перевод условия с естественного языка на алгоритм); декомпозиция сложной проблемы на подзадачи; анализ эффективности алгоритмов. Коммуникативные: командная разработка проекта, написание технического задания, комментирование чужого кода. Регулятивные: отладка программы, управление версиями проекта, соблюдение дедлайнов спринта.
Математика	Решение уравнений и неравенств; вычисление площадей и объемов фигур; построение графиков функций; владение аппаратом математической логики.	Познавательные: моделирование реальных процессов (создание математической модели текстовой задачи); поиск закономерностей, выдвижение гипотез. Коммуникативные: обоснование выбранного способа решения перед классом, защита алгоритма, опровержение чужой ошибки строго доказательно. Регулятивные: пошаговый контроль процесса вычислений, оценка рациональности выбранного метода решения.

Физическая культура	Выполнение технических элементов вида спорта (подача в волейболе, бросок в баскетболе); сдача нормативов; знание правил соревнований.	Познавательные: анализ техники выполнения движения (самоанализ и видеоанализ), понимание биомеханики тела. Коммуникативные: взаимодействие в игровой команде, распределение ролей, страховка партнера. Регулятивные: саморегуляция физических нагрузок (контроль ЧСС), волевое усилие при утомлении, планирование тренировочного микроцикла, следование правилам честной игры.
---------------------	---	--

III. Реши проблему!!!

Ведущий: Коллеги, предлагаю вам для решения общую жизненную проблему «Организация лицейского мероприятия». Вы должны быстро написать, какие предметные и метапредметные навыки потребуются учащимся для ее решения (например, математика — расчет бюджета, информатика — создание афиши, литература — написание сценария).

Работа в группах.

IV. Рефлексия и обратная связь. Метод неоконченного предложения: «Сегодня я понял(а), что мой главный инструмент для развития метапредметных навыков — это...».