

S1.6.1

Sesión sobre protocolos de atención a la violencia y en el uso del Portal SíseVe para directivos y el responsable de convivencia.

Objetivo

Sensibilizar y orientar a docentes sobre las ventajas del reporte para contribuir a una atención eficiente, reparadora y oportuna, a través de la activación de los Protocolos por el SíseVe.

Público objetivo

CGB, Directivos y docentes.

¿Cómo me preparo?

1. Para el desarrollo de esta tarea, lee con atención la información sobre el portal SíseVe (anexo 22A)
2. Revisa la guía metodológica de la sesión (Recurso 22)
3. Revisa las Infografías de los protocolos del SíseVe (anexo 22B).
4. Revisa y si es necesario ajusta el PPT 1: Protocolos y SíseVe (anexo 22C) que te servirá de apoyo para presentar los contenidos durante la sesión.
5. Revisa o coordina con el/la ECEU para informarte sobre el nivel de reporte de casos de violencia escolar de la IE en el SíseVe, que te servirá para prepararte para esta sesión.
6. Prepara con anticipación los materiales que utilizarás en el taller.

¿Qué debo hacer?

- Coordina con el personal directivo y las y los docentes de la IE, para pactar la fecha y hora de realización del taller y así evitar cruces con otras actividades de la IE.
- Realiza la sesión teniendo en cuenta la guía metodológica (Recurso 22).
- Al finalizar la sesión, registra el número de personas que participaron.

¿Qué debo tomar en cuenta?

- El tema del reporte de casos de violencia es uno de los temas que más resistencia tiene de parte de las y los docentes, porque genera diversas emociones, tales como miedo, incertidumbre y malestar debido a la tensión que se genera entre docentes y de estos con el personal directivo.
- El escenario anterior requiere de un trabajo de identificación y revisión de sus emociones y creencias, que debe ser contrapesado con el objetivo, los beneficios, ventajas y cambios en la convivencia que generará la desnaturalización de la violencia en las relaciones humanas.
- Se requiere de un clima de respeto a las diferencias y cuidado de las relaciones entre las y los participantes, que deben reconocer que esto es un proceso y que hay mucho que trabajar y empezar a comprometerse.

Motivar la participación de la y los docentes que reconocen el valor del reporte de los casos de violencia en la IE.

Recurso 22

Guion metodológico sobre Sesión sobre protocolos de atención a la violencia y en el uso del Portal SiseVe

Momento	Descripción	Tiempo	Materiales
Inicio	Se da la bienvenida y acogida a las y los participantes. Se registra su asistencia.	5 minutos	Registro de asistencia
	Se presenta el objetivo del taller: <i>Sensibilizar y orientar a docentes sobre las ventajas del reporte para contribuir a una atención eficiente, reparadora y oportuna, a través de la activación de los Protocolos por el SiseVe.</i>	5 minutos	Diapositiva 2 del Ppt de sesión
	- En plenaria se motiva a las y los participantes a responder la siguiente pregunta: ¿Qué les genera escuchar la frase: “es responsabilidad de directivos y docentes reportar los casos de violencia que tomen conocimiento”? - El/a facilitador/a anota las respuestas en un papelote y hace una síntesis de lo expresado por las y los participantes, para lo cual cierra esta parte con ideas de la diapositiva N° 4 sobre lo que puede generar la responsabilidad de reportar en los actores educativos, que es una responsabilidad para lograr el bienestar y aprendizajes de las y los estudiantes.	10 minutos	Papelógrafo o pizarra Diapositiva 4 del Ppt de sesión
Desarrollo	Actividad de juego de roles: Paso 1: Realizar alguna actividad para conformar dos equipos. Paso 2: Se realizará un juego de roles, entre dos grupos de docentes, quienes leerán dos casos y a través de un/a representante intercambiarán sus opiniones. El/la facilitador/a designa a uno de los grupos para que se exprese a favor del Reporte de los casos en el SiseVe, e indica que el otro grupo expresará su desacuerdo con los reportes de los mismos casos. Paso 3: Se dan 5 minutos para que cada grupo elabore las razones, opiniones que sustentan su posición y que su representante expresará durante el juego de roles. Paso 4: El grupo se mantiene junto a su representante, para que a través de notas le sigan dando ideas que permita continuar el diálogo, que concluirá con la indicación del/la facilitador/a (se da 5 u 8 minutos).	15 minutos	Caso para el trabajo de los grupos Papel para tomar nota y lapicero

	● Paso 5: Al terminar el diálogo, el facilitador/a plantea al grupo las siguientes preguntas, e invita a dos o tres voluntarios/as a responderlas: - ¿Cómo se han sentido? - ¿Qué les llama la atención del diálogo? ● Después de lo anterior se comenta que el objetivo de la actividad no es contar con un ganador, sino recoger las creencias o ideas del grupo respecto al Reporte en el SíseVe, para aclararlas o ampliarlas. ● Luego se presentan las ideas de las diapositivas respectivas, relacionándolas con lo expresado por el grupo. A través de estos puntos se busca reafirmar la importancia del reporte, reconocer las creencias asociadas a mostrar/evidenciar la problemática de la violencia o lo que genera, llamando la atención o ser foco de cuestionamiento. Todo lo que requiere una preparación para reconocer el valor del reporte en la actualidad, como un paso adelante en el rechazo a la violencia, un escalón en el proceso de sensibilización de toda o parte de la comunidad educativa.	15 minutos	Diapositivas de la 5 a la 8
	Sobre el reporte ● En plenaria se pregunta a las y los participantes: <i>¿Qué conocen del proceso del reporte de casos de violencia escolar y lo que genera?</i> Las respuestas de las y los participantes se anotan en papel o tarjetas (1 idea por tarjeta). Luego, el/la facilitador/a agrupa las respuestas y con el apoyo de las diapositivas respectivas brinda información sobre la Plataforma del SíseVe y Los Protocolos de atención de la violencia escolar (D.S. 004-2018-MINEDU y R.M. 274-2020-MINEDU).	15 minutos	Hojas o tarjetas Diapositivas 10, 12, 13, 14, 15 y 16
Cierre	● Se realiza un recuento de las ideas fuerza que se han desarrollado de forma breve o se invita a que los participantes las mencionen. ● Para cerrar la sesión, se señala que a lo largo de la historia de nuestra sociedad hemos tenido diversas formas de maltrato en las relaciones cotidianas y públicas, que hemos avanzado con emisión de normas que protegen los derechos, pero aún queda trabajo por hacer, por lo que se les plantea una pregunta: - ¿Qué me comprometo a hacer en este escenario para contrarrestar las creencias en desfavor del reporte de casos de violencia contra las NNA de la IE?	5 minutos	

Casos para el trabajo de los grupos

Caso 1

El escolar ATP de 14 años de 3ro de secundaria, fue acorralado por tres estudiantes del colegio de un grado escolar mayor, quienes le jalaban y rompieron su mochila, dejando caer y estropear sus útiles escolares, todo esto sucedió con otras y otros estudiantes que fueron testigos del hecho, y que fueron amenazados si decían algo. El hecho ocurrió a la salida del colegio y se cree que el motivo es porque ATP siempre cuida su apariencia y cosas, además, porque uno de sus agresores le dijo: “aprende a no presumir y sé como nosotros”. ATP se encuentra asustado ya que comentó el hecho a su tutor, quien llamó la atención a los tres estudiantes. Después de lo cual estos han amenazado a ATP con seguirlo después del colegio para que aprenda a no quejarse. ATP ha pedido permiso a su docente para irse antes a su casa y está con muchas dudas de regresar al colegio.

Caso 2

Margarita L. de 6to de primaria es una estudiante con buen desempeño escolar y buenas calificaciones. Por eso, cuando al inicio su profesor TD le guiñaba el ojo o se acercaba y masajeaba su cuello, Margarita pensaba que lo hacía porque la estimaba y expresaba reconocimiento por su esfuerzo escolar. Esa primera impresión de Margarita ha cambiado, porque cada vez que puede el profesor busca masajear su cuello o guiñar el ojo, ahora ella esquivaba tímidamente esos gestos o prefiere faltar los días que tiene clases con ese profesor. Sus compañeros se han dado cuenta y murmuran entre ellos cuando suceden esas situaciones. Clara su amiga más cercana se enoja y le ha pedido a Margarita que reaccione contra el profesor o le diga a una docente, animándola a hablar con la tutora sobre su incomodidad. La profesora las escucha y dice que no se preocupen que va a hablar con el director.

Caso 3

Proponer un caso