

ПРОТОКОЛ № 3

Засідання МО вчителів суспільно-гуманітарного циклу 12 січня 2022 року.

Керівник МО - Дудник Л.С.

Секретар - Кузьменко О. І.

Присутні: 8 членів МО

ПОРЯДОК ДЕННИЙ

1. Аналіз результатів, одержаних на районних олімпіадах, конкурсах.
2. Аналіз результатів навчальних досягнень за I семестр.
3. Обмін педагогічним досвідом роботи вчителів МО суспільно-гуманітарного циклу (виступи вчителів за темами ,над якими вони працюють)
4. Застосування інтерактивних технологій у навчанні української мови та літератури, зарубіжної літератури.

1.СЛУХАЛИ:

Керівник МО Дудник Л.С. сказала , що у першому семестрі відбулися районні олімпіади. У них взяли участь обдаровані діти школи:

- Токар Станіслав , учень 11 класу (I місце з української мови та літератури);
- Мураховька Марія ,учениця 10 класу(II місце з англійської мови).

Також є призові місця з історії України та правознавства.

II районний етап Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика і Міжнародний мовно-літературний конкурс учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка відбувся з такими результатами:

-Токар Станіслав , учень 11 класу(I місце умовно-літературному конкурсі ім.. Т.Г. Шевченка);

-Токар Станіслав (II місце у конкурсі з української мови і. П.Яцика).

Були проведені онлайн конкурси «Всеосвіта» та «На урок», Всеукраїнський конкурс з англійської мови «Мовознавець», конкурси «Олімпіс 2021 - Осіння сесія» тощо.

Учні школи були нагороджені дипломами та отримали свідоцтва учасників конкурсів.

ВИСТУПИЛИ

Остапишина Н.М.,учитель української мови, зауважила ,що здійснювалася навчальна та виховна робота як на уроках, так і в позаурочний час: тематичні тижні, конкурси тощо.

Коломієць І.М. сказав ,що діяльність членів МО спрямована на розвиток творчого потенціалу учнів, залучення їх до різних видів позаурочної діяльності.

УХВАЛИЛИ

- 1.Продовжувати працювати з обдарованими дітьми на уроках та позаурочний час.
- 2.Мотивувати учнів до вивчення предметів гуманітарного циклу, застосовуючи сучасні форми та засоби уроку .

2.СЛУХАЛИ

Дудник Л.С. представила аналіз навчальних досягнень учнів з предметів суспільно-гуманітарного циклу за I семестр.

Порівняльна таблиця середнього балу за I семестр 2021-2022 та 2020-2021 н.р

№	Назва предмета	Середній бал 2021-2022н.р Ісем.	Середній бал 2010-2021н.р. Ісем.
1	Українська мова	6.6	6.4
2.	Українська лі-ра	6.7	6.7
3.	Англійська мова	6.7	7.7
4.	Російська мова	7.2	7.5
5.	Зарубіжна лі-ра	7	7.4
6.	Історія України	5.9	4.8
7.	Всесвітня історія	5.8	5.2
8.	Правознавство	4.8	5.9
9.	Громадянська осв.	6	5.2

ВИСТУПИЛИ:

Коломієць І.М. зауважив, що, аналізуючи успішність учнів , слід відмітити, що середній бал предметів суспільно –гуманітарного циклу істотно не змінився. Рівень знань, умінь і навиків старшокласників залишається , в переважній більшості , на середньому рівні.

Остапишина Н.М.,вчитель української мови, сказала , що навчальні плани та програми за I семестр виконано повністю. Кількість письмових та усних контрольних робіт відповідає вимогам наказу МОН України «Про затвердження критеріїв оцінювання навчальних досягнень учнів» та методичним рекомендаціям МОН України щодо вивчення навчальних предметів.

Матеріал з усіх предметів вивчається послідовно; кількість годин, визначених на кожну тему, відповідає календарному плануванню.

Паранюк А.О. сказала ,що зниження рівня знань зумовлено низьким рівнем мотивації, байдужістю та слабким контролем з боку батьків.

УХВАЛИЛИ:

- 1 . Розробити форми, методи навчання, які поліпшать успішність учнів в II семестрі 2021– 2022 н.р.
- 2.Вчителям-предметникам разом з класними керівниками розробити заходи по ліквідації прогалин у навчанні учнів.

3.Залучати учнів до активної діяльності під час формування нових знань, забезпечувати належний методичний рівень викладання, застосовувати ефективні форми та методи розвитку творчих здібностей, сприяти формуванню в учнів умінь аналізу, порівняння та узагальнення навчального матеріалу.

4.Застосовувати проектні технології, завдання на розвиток критичного мислення, дослідницько-пошукові завдання та технології евристичного навчання, при викладанні матеріалу спиратися на життєвий досвід учнів, теоретичний матеріал пов'язувати з його практичним застосуванням.

5.Спрямувати навчально-виховний процес, повсякденну освітньо-педагогічну діяльність на покращення рівня навчальних досягнень учнів школи.

6. Опрацювати критерії оцінювання знань, умінь та навичок учнів.

3.СЛУХАЛИ

Виступи Дудник Л.С. та Микичур Т.В., які розповіли у своїх виступах про роботу над темами самоосвіти та про те, що застосування інноваційних методів роботи значно підвищують результативність уроку, та підсилюють інтерес до теми, яку вивчають. Поділилися актуальними методами роботи у різних класах школи.

УХВАЛИЛИ:

1.Вивчати та впроваджувати елементи досвіду роботи членів методичного об'єднання вчителів суспільно-гуманітарного циклу.

2.Працювати над своєю методичною темою, намагаючись реалізувати її під час навчально-виховного процесу

3. Вдосконалювати форми і методи навчання, застосовуючи інформаційні, комунікативні та інтерактивні методики, особистісно-зорієнтовані системи.

4.СЛУХАЛИ

Дудник Л.С., сказала, що пріоритетним завданням навчально-виховного процесу в сучасній школі є всебічний розвиток школярів, зокрема творчих здібностей особистості. Вважаю, що завдання вчителя – допомогти учневі знайти себе в житті; пробудити чи розвинути в дитині те творче зернятко, яке є в кожному.

Розвивати творчі здібності можна по-різному. Окремі учні (обдаровані) переважно самостійно тренують свої задатки, щоб розвинути їх у здібності, і удосконалюють свої здібності, щоб вони стали творчими. Але для розвитку творчих здібностей школярів важливою є саме роль учителя. Завдання педагога – управляти процесами творчого пошуку, йдучи від простого до складного: створювати ситуації, що сприяють творчій активності та спрямованості школяра, розвивати його уяву, асоціативне мислення, здатність розуміти закономірності, прагнення постійно вдосконалюватися, розв'язувати дедалі складніші творчі завдання.

ВИСТУПИЛИ:

Паранюк А.О. , учитель англійської мови , відмітила ,що створення ситуації успіху, сприятливих умов для повноцінної діяльності кожної дитини – основна мета, що покладена в основу інноваційних технологій навчання. Багато з них варті уваги сучасного педагога, який прагне дати якісний рівень знань, зробити урок цікавим, досягти максимального взаєморозуміння і співпраці між вчителем і учнем.

Ткачук К.В. сказала , що головними в процесі навчання є зв'язки між учнями, їхня взаємодія та співпраця. Результати досягаються взаємними зусиллями учасників процесу навчання, учні беруть на себе відповідальність за результати навчання. Тому застосування інтерактивних технологій суттєво впливає на результати навчання.

Остапишина Н.М. уточнила,що інтерактивні технології охоплюють чітко спланований очікуваний результат навчання, окремі інтерактивні методи і прийоми, що стимулюють процес пізнання, а також умови й процедури, за допомогою яких можна досягти запланованих результатів.

ГригоренкоЛ.М., асистент учителя , зауважила ,що організація інтерактивного навчання передбачає моделювання життєвих ситуацій, використання рольових ігор, спільне вирішення проблеми на основі аналізу обставин та відповідної ситуації. Воно ефективно сприяє формуванню навичок і вмінь, виробленню атмосфери співробітництва, взаємодії, дає змогу педагогу стати справжнім лідером дитячого колективу

УХВАЛИЛИ:

1. Використовувати інтерактивні технології для різних форм організації навчання.
2. Постійно удосконалювати вміння та навички роботи з формами, методами та прийомами інтерактивних технологій.

Керівник МО:

Дудник Л.С.

Секретар МО:

Кузьменко О.І.