

Modul Ajar

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Satuan Pendidikan : SMA/SMK
Kelas/Semester : XI/I
Alokasi Waktu : 18 Jam Pelajaran

A. Capaian Pembelajaran

1. Menyimak

Peserta didik mampu mengevaluasi berbagai gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan berdasarkan kaidah logika berpikir dari menyimak berbagai tipe teks dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara. Peserta didik mampu mengkreasi dan mengapresiasi gagasan dan pendapat untuk menanggapi teks yang disimak.

2. Membaca dan Memirsa

Peserta didik mampu mengevaluasi informasi berupa gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks di media cetak dan elektronik. Peserta didik mampu mengapresiasi teks fiksi dan nonfiksi. Peserta didik mampu mengevaluasi dan merefleksi gagasan dan pandangan berdasarkan kaidah logika berpikir dari membaca berbagai tipe teks di media cetak dan elektronik. Peserta didik mampu mengapresiasi berbagai tipe teks. Peserta didik mampu mengaitkan isi teks dengan hal lain di luar teks.

3. Berbicara dan Mempresentasikan

Peserta didik mampu menyajikan gagasan, pikiran, perasaan, pandangan, arahan atau pesan dan kreativitas dalam berbahasa dalam bentuk monolog, dialog, dan gelar wicara secara logis, sistematis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menyajikan karya sastra secara kreatif dan menarik. Peserta didik mampu mengkreasi teks sesuai dengan norma kesopanan dan budaya Indonesia. Peserta didik mampu menyajikan dan mempertahankan hasil penelitian, serta menyimpulkan masukan dari mitra diskusi.

4. Menulis

Peserta didik mampu menulis gagasan, pikiran, pandangan, pengetahuan metakognisi untuk berbagai tujuan secara logis, kritis, dan kreatif. Peserta didik mampu menulis berbagai jenis karya sastra. Peserta didik mampu menulis teks refleksi diri. Peserta didik mampu menulis hasil penelitian, teks fungsional dunia kerja, dan pengembangan studi lanjut. Peserta didik mampu menerbitkan tulisan hasil karyanya di media cetak maupun digital.

B. Tujuan Pembelajaran

Setelah mempelajari materi ini, peserta didik mampu:

1. mengevaluasi keaktualan dan akurasi informasi dalam teks berita, teks audiovisual, dan teks aural (teks yang dibacakan).
2. menulis teks informasional dengan kaidah struktur dan unsur teks berita dengan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid.
3. memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog.
4. mengaplikasikan teori pembuatan vlog dengan tema tertentu.

C. Indikator

1. Peserta didik mampu mengevaluasi keaktualan dan akurasi informasi dalam teks berita, teks audiovisual, dan teks aural (teks yang dibacakan).
2. Peserta didik mampu menulis teks informasional dengan kaidah struktur dan unsur teks berita dengan merujuk pada sumber-sumber informasi yang valid.
3. Peserta didik mampu memahami penyajian teks berita dalam bentuk vlog.
4. Peserta didik mampu mengaplikasikan teori pembuatan vlog dengan tema tertentu.

D. Materi

Menyajikan Berita Informasi yang Menghibur

1. Menemukan Informasi Aktual dan Akurat dalam Teks Berita.
2. Mengenali Struktur dan Unsur Teks Berita.
3. Memahami Penyajian Teks Berita dalam Bentuk Vlog.
4. Proyek Membuat Vlog.
5. Jurnal Membaca.

E. Media dan Alat Pembelajaran

1. Buku Bahasa Indonesia kelas XI.
2. Kamus Besar Bahasa Indonesia.
3. Internet.
4. Lingkungan sekitar.
5. Gambar atau video tentang berita informasi.
6. Contoh teks berita informasi.

F. Pendekatan dan Metode

1. Pendekatan : *Scientific*.

2. Strategi : *Cooperative learning* dan *project based learning*.
3. Teknik : *Example*.
4. Metode : Ceramah, diskusi, proyek, dokumentasi, dan penugasan.

G. Kegiatan Pembelajaran

Tahap	Rincian Kegiatan
Pendahuluan	- Pada awal pelajaran, guru memberi salam dan mengucapkan selamat datang kepada peserta didik. - Guru menyapa peserta didik dan mengondisikan kelas agar siap untuk belajar. - Seorang peserta didik diminta untuk memimpin doa. - Guru menjelaskan kegiatan yang akan dilakukan dan tujuan kegiatan belajar.
Inti	- Peserta didik memperhatikan tayangan video terkait berita informasi yang menghibur. - Peserta didik bersama peserta didik melakukan tanya jawab mengenai berita informasi tersebut. - Guru menjelaskan materi mengenai teks berita. - Peserta didik selanjutnya diminta mengumpulkan informasi dari berbagai sumber mengenai teks berita. - Peserta didik menganalisis mengenai struktur dan unsur dalam teks berita. - Peserta didik membuat teks berita dalam bentuk vlog. - Peserta didik menyimpulkan informasi yang sudah didapat. - Peserta didik selanjutnya menyampaikan kesimpulan yang diperoleh. - Peserta didik diminta untuk menunjukkan video vlog yang sudah dibuat di depan kelas. - Peserta didik kemudian diminta membaca beberapa teks bacaan. - Peserta didik menuliskannya dalam bentuk jurnal membaca. - Peserta didik menyampaikan jurnal membaca yang sudah dibuat. - Guru mengapresiasi video vlog yang dibuat peserta didik.
Penutup	- Peserta didik bersama guru menyimpulkan pembelajaran. - Peserta didik melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilakukan. - Guru menyampaikan informasi tentang topik pembelajaran untuk pertemuan yang akan datang. - Peserta didik dan guru merencanakan tindak lanjut pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya. - Pembelajaran diakhiri dengan doa dan salam.

H. Penilaian

Teknik Penilaian

1. Sikap:
Observasi selama kegiatan berlangsung.
2. Pengetahuan:
 - a. Menjawab pertanyaan-pertanyaan yang ada di buku.
 - b. Mengerjakan tugas.
3. Keterampilan:
Tugas Praktik.

Berikut contoh penilaian keterampilan peserta didik dalam menulis teks berita.

Komponen	4	3	2	1
Tema	Tema sangat sesuai dengan yang ditentukan.	Tema sesuai dengan yang ditentukan.	Tema kurang sesuai dengan yang ditentukan.	Tema tidak sesuai dengan yang ditentukan.
Judul	Judul berita mencerminkan gagasan kepala berita dan terdiri atas maksimum 7 kata.	Judul berita mencerminkan gagasan kepala berita dan terdiri atas 7–10 kata.	Judul berita mencerminkan gagasan kepala berita dan terdiri lebih dari 10 kata.	Judul berita tidak mencerminkan gagasan kepala berita.
Jumlah Kata	Jumlah kata sesuai, yaitu 100–200 kata.	Jumlah kata 200–300 kata.	Jumlah kata terlalu banyak, yakni lebih dari 300 kata.	Jumlah kata kurang dari 100 kata.

Ejaan dan Tanda baca	Tidak ada kesalahan ejaan dan tanda baca dalam teks yang ditulis.	Terdapat 1–3 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam teks yang ditulis.	Terdapat 4–6 kesalahan ejaan dan tanda baca dalam teks yang ditulis.	Terdapat 7 kesalahan ejaan dan tanda baca atau lebih dalam teks yang ditulis.
Diksi	Penggunaan diksi yang sesuai, tepat dan sopan.	Penggunaan diksi yang cukup sesuai, tepat dan cukup sopan.	Penggunaan diksi yang kurang sesuai, tepat dan cukup sopan.	Penggunaan diksi yang tidak sesuai, kurang tepat dan kurang sopan.
Total Nilai				

Nilai = (jumlah nilai yang didapat)/(nilai maksimal: 40) x 100

I. Contoh Instrumen

Laporan yang berisi suatu berita atau peristiwa yang kemudian memiliki nilai jurnalistik dan memiliki nilai berita disebut teks

- a. berita
- b. deskripsi
- c. eksposisi
- d. narasi
- e. argumentasi

Dibuat di :

Tanggal :

Mengetahui,
Kepala Sekolah

..... 20

Guru Mata Pelajaran

NIP.

NIP.