



СИЛАБУС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

«ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ «СПЕЦІАЛЬНА ОСВІТА»

Компонента освітньої програми – обов'язкова (3 кредити)

Освітньо-професійна програма	Логопедія
Спеціальність	016 Спеціальна освіта
Галузь знань	01 Освіта/ Педагогіка
Рівень вищої освіти	перший (бакалаврський)
Мова навчання	українська
Профайл викладача (-ів)	ПЕРЕПЕЛЮК Інна Романівна, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти https://preschool.chnu.edu.ua/vykladachi-kafedry/perepeliuk-inna-romanivna/
Контактний тел.	+380956318675
E-mail:	i.perepeliuk@chnu.edu.ua
Сторінка курсу в Moodle	https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=175
Консультації	четвер з 10.00 до 12.00

АНОТАЦІЯ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Навчальна дисципліна Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» спрямована на ознайомлення здобувачів освіти з структурою закладу вищої освіти, видами навчальних занять у ЗВО, особливостями організації самостійної та наукової роботи студентів, формування уміння вчитися, потягу до самоосвіти та самовиховання протягом життя. Засвоєння студентами знань про сутність та особливості діяльності логопеда, ознайомлення з основними компетенціями спеціального педагога, логопеда, з категоріями осіб, що є в сфері професійної діяльності спеціального педагога.

Мета навчальної дисципліни: ознайомлення студентів з структурою освіти в Україні, змістом та основними формами організації навчального процесу в закладі вищої освіти; сформулювати уявлення у здобувачів про науково-теоретичні основи логопедії як спеціальної педагогічної науки, про навчання, розвиток і соціалізацію осіб із порушеннями мовлення; сформулювати загальне уявлення про структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності.

НАВЧАЛЬНИЙ КОНТЕНТ ОСВІТНЬОЇ КОМПОНЕНТИ

МОДУЛЬ 1. ВИЩА ПЕДАГОГІЧНА ОСВІТА В УКРАЇНІ	
Тема 1	Система вищої освіти в Україні
Тема 2	Організація навчального процесу у закладі вищої освіти
Тема 3	Сутність, форми та методика організації самостійної роботи студентів
Тема 4	Організація науково-дослідної роботи студентів
МОДУЛЬ 2. МОВЛЕННЄВІ ПОРУШЕННЯ ТА ЇХ КОРЕКЦІЯ ЯК ПРЕДМЕТ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЛОГОПЕДА	
Тема 5	Логопедія як галузь спеціальної педагогіки
Тема 6	Становлення та розвиток спеціальної логопедичної допомоги
Тема 7	Порушення мовлення: причини, механізми, класифікація
Тема 8	Специфіка професійної діяльності та професійна компетентність логопеда

ФОРМИ, МЕТОДИ ТА ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ

У процесі викладання навчальної дисципліни використовуються:

1) *традиційні* дидактичні методи та прийоми: *словесні*: лекція, розповідь, бесіда, дискусія, дебати, повідомлення, опитування; *наочні*: показ, метод ілюстрацій, метод демонстрацій (використання ілюстрованих посібників, таблиць, замальовок на дошці тощо, задіяння комп'ютерної та мультимедійної техніки, демонстрація навчальних фільмів, інформаційних відеороликів, мультимедійних презентацій тощо); *практичні*: вправи, практичні роботи тощо.

2) *інноваційні* методи навчання: проблемне навчання, контекстне навчання (як інтеграція навчальної, наукової та практичної діяльності), особистісно-орієнтоване навчання, навчання у співпраці, ситуаційне навчання, дистанційне навчання (згідно розпоряджень щодо організації освітнього процесу), перевернутий клас (flipped classroom), метод проєктів;

3) *інтерактивні* методи навчання: корпоративне навчання (навчання в парах, робота в малих групах), колективно-групове навчання («велике коло», мікрофон, незакінчені речення, мозковий штурм, навчаючи – вчуся); стимулювання творчої активності студентів (цікаві аналогії; фасилітована дискусія, вирішення ситуативних задач (Case study)); елементи навчального тренінгу.

ФОРМИ Й МЕТОДИ КОНТРОЛЮ ТА ОЦІНЮВАННЯ

Поточний контроль: усне опитування студента на лекційних і семінарських заняттях (фронтальне, індивідуальне); **письмовий контроль** (самостійна робота, термінологічний диктант, реферат, есе, самоконтроль та взаємоперевірка); **практичний контроль** оформлення презентацій, створення структурних (візуальних) схем); **тестовий/машинний контроль** (стандартизовані тести у системі Moodle).

Рубіжний контроль передбачає: письмові контрольні роботи у кінці змістового модуля 1 та змістового модуля 2 або автоматизоване тестування у системі електронного навчання Moodle.

Загальна сума балів за всі виконані завдання, види робіт, передбачені планом

семінарських занять, самостійної роботи студента, письмових контрольних робіт/автоматизованого тестування у системі електронного навчання Moodle у кінці змістових модулів складає 60 балів.

Підсумковий контроль (максимально – 40 балів) – проводиться у формі заліку з навчальної дисципліни в обсязі навчального матеріалу, передбаченого робочою програмою навчальної дисципліни.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАВЧАННЯ

Оцінювання програмних результатів навчання здобувачів освіти здійснюється за шкалою європейської кредитно-трансферної системи (ЄКТС).

Критерієм успішного оцінювання є досягнення здобувачем вищої освіти мінімальних порогових рівнів (балів) за кожним запланованим результатом навчання

ПОЛІТИКА ЩОДО АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ

Дотримання політики щодо академічної доброчесності учасниками освітнього процесу при вивченні навчальної дисципліни регламентовано такими документами:

- «Етичний кодекс Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича»

<https://www.chnu.edu.ua/media/jxdfs0zb/etychnyi-kodeks-chernivetsko-ho-natsionalnoho-universytetu.pdf> ;

- «Положенням про виявлення та запобігання академічного плагіату у Чернівецькому національному університету імені Юрія Федьковича» (https://www.chnu.edu.ua/media/f5eleobm/polozhennya-pro-zapobihannia-plahiatu_2024.pdf)

ІНФОРМАЦІЙНІ РЕСУРСИ

1. Наукова бібліотека Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича (м. Чернівці, вул. Лесі Українки, 23) URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/01about>

2. Цифровий репозитарій наукової бібліотеки Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <http://www.library.chnu.edu.ua/index.php?page=ua/02infres>

3. Чернівецька обласна універсальна наукова бібліотека ім. М. Івасюка (м. Чернівці, вул. О. Кобилянської, 47). URL: <http://www.library.cv.ua/sample-page-2>

4. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Бібліотечні електронні ресурси та технології. URL: http://nbuv.gov.ua/e_technology?field_e_technology_tid=444&field_yfpdf_tid=All

5. Національна бібліотека України імені В. І. Вернадського. Наукові ресурси. URL: <http://nbuv.gov.ua/node/1539>

6. ELibUkr Електронна бібліотека України. Ресурси відкритого доступу. URL: <http://www.elibukr.org/uk/resursi/resursivdkritogo-dostupu.html>

7. Міністерство освіти і науки України. Нормативно-правова база. URL: <http://old.mon.gov.ua/ua/activity/63/64/normativnopravova-baza/>

8. Державна наукова установа «Книжкова палата України імені Івана Федорова». Індекс УДК. Визначення індексів УДК, авторського знака для документів. URL: http://www.ukrbook.net/UDC_poslугy.html

9. Академічна доброчесність. Сайт Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL:

<https://www.chnu.edu.ua/universytet/vazhlyvo/akademichna-dobrochesnist/>

10. Академічна доброчесність. Сайт кафедри педагогіки і психології дошкільної та спеціальної освіти. URL: <https://preschool.chnu.edu.ua/akademichna-dobrochesnist/>

11. Закон України «Про освіту». URL: <http://zakon5.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>

12. Закон України «Про вищу освіту». URL: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18>

13. Перепелюк І.Р. *Вступ до спеціальності “Спеціальна освіта”* : електронний курс на освітній платформі MOODLE Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича. URL: <https://moodle.chnu.edu.ua/course/view.php?id=175>

Детальна інформація щодо вивчення курсу Вступ до спеціальності «Спеціальна освіта» висвітлена у робочій програмі навчальної дисципліни
(<https://docs.google.com/document/d/1A-wu5nxxrOW8myBaUtg0ZV/Oz1SEJrJrS/edit>)

