

Мастер – класс для педагогов: «Использование набора «Дары Фребеля» в коррекционно - развивающей работе с детьми с ОВЗ»

Направление: коррекционно-развивающее.

Цель мастер - класса:

Представление опыта работы по использованию игрового набора «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ.

Задачи:

- Озвучить актуальные проблемы в системе образования детей с ОВЗ и пути их решения с применением игрового набора «Дары Фребеля».
- Показать практическое применение игрового набора «Дары Фрёбеля» в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.
- Способствовать повышению уровня профессиональной компетентности участников мастер-класса.

Ход мастер-класса:

I. Теоретическая часть:

Добрый день, уважаемые коллеги!

Представляем вашему вниманию мастер - класс по теме: «Использование игрового набора «Дары Фребеля» в коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ».

В нашем детском саду дети с ОВЗ получают образование, как в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития и общим недоразвитием речи, так и в группах общеразвивающей направленности посредством инклюзивного образования.

Как показывает практика, наибольшую сложность вызывают вопросы организации адаптированной предметно-развивающей среды.

- нехватка современных, инновационных практико-ориентированных технологий, учитывающих специфику нарушений детей.

- нехватка специального дидактического игрового оборудования, для работы с детьми с ОВЗ.

Преодоление этих трудностей и обогащение опыта работы с детьми с ОВЗ ставит перед педагогами задачи поиска новых современных инновационных форм работы.

В результате поиска новых современных подходов, форм, методов работы мы обратили внимание на игровой набор «Дары Фребеля», поставили перед собой задачу - адаптировать и использовать его в своей работе. Почему именно он?

Игровой набор «Дары Фребеля» - это конструктор, состоящий из деревянных, объемных и плоскостных деталей. Использование в работе конструктора, яркого функционального развивающего средства, позволяет процесс обучения превратить в игру, сказку, и одновременно специалистам решать поставленные коррекционно-развивающие задачи.

Данный игровой набор для дефектологов и логопедов в решении как образовательных, так и коррекционных задач, стал настоящим помощником в разнообразных формах работы.

Мы широко используем данный игровой набор в ОД.

Например, детали конструктора удобно применять на занятиях по формированию элементарных математических представлений: пересчитать, отсчитать, сравнить, сгруппировать по цвету, форме, величине, построить цифру, расположить на плоскости, формируя пространственные представления.

Формируя у детей понятие звук, на занятиях по подготовке обучению грамоте, используем детали – круги красного, зеленого, фиолетового цвета. Дети выкладывают из них звуковую схему слогов, слов.

В ОД по ознакомлению с окружающим миром, после знакомства с той или иной лексической темой в конце занятия предлагаем детям сконструировать объект. Создание построек животных, деревьев, транспорта и т.п., расширяют представления, формируя зрительный образ предмета, и помогает правильно видеть и воспринимать окружающий мир. Анализируя созданные постройки, устанавливая причинно-следственные связи, дети учатся отвечать на

вопросы, рассуждать, делать выводы, что развивает и связную речь, и мыслительные процессы.

II. Практическая часть

Педагогам раздаются пеналы с набором плоскостных фигур из наборов «Дары Фребеля». Ведущий делит участников на две команды и дает задание:

Задание 1. Построение объекта без образца.

-Представьте, что лексическая тема в детском саду на этой неделе «Транспорт. Наземный и воздушный». Первой команде предлагаю из имеющихся деталей построить кораблик, второй команде – грузовик. Педагоги выполняют задание.

- Молодцы! Все справились с заданием.

- У вас возникли какие-нибудь трудности при выполнении задания? (педагоги делятся своими впечатлениями)

- Представьте, что это задание выполняет ребенок с ОВЗ, у которого имеется недоразвитие процесса восприятия, мыслительной деятельности, зрительно-пространственной ориентировки.

-Как вы думаете, возникнут ли у него трудности при выполнении этого задания? (ответы участников).

- Поэтому при использовании «Даров Фребеля» в работе с детьми данной категории целесообразно использовать помощь в виде образца, алгоритмов построения. При использовании Даров Фребеля в коррекционной работе с детьми данных категорий, у нас возникла необходимость дополнительного оснащения игрового набора дидактическими материалами: *карточки-образцы (построек из наборов), алгоритмы, карточки с теневыми и контурными изображениями объектов для наложения.*

Задание 2. Построение объекта по карточке-образцу с недостающими деталями.

- А сейчас предлагаем вам построить животное из деталей по карточке-образцу с недостающими деталями.

Педагогам раздаются карточки – образцы с недостающими деталями (волк без хвоста, без лап, глаз; заяц без хвоста, ушей, глаз)

- Как вы думаете, какие коррекционно-развивающие задачи решаются в процессе выполнения этого задания?

(Развивать мыслительные операции: сравнение, анализ и синтез, образное мышление, пространственную ориентировку, зрительную память, внимание).

Такой вариант задания можно использовать на индивидуальном занятии, решая несколько задач сразу: формирование целостного восприятия предмета, его свойств, цвет, величину, форму, пространственные отношения, развитие мелкой моторики, воображения, расширение словаря (предметы, части предметов, признаки, действия, выполняемые с этим предметом), развитие связной речи (составление описательного рассказа по сконструированному объекту).

Таким образом, игровые комплекты «Дары Фребеля» предоставляют возможности для решения комплекса коррекционно-развивающих задач.

Список литературы:

1. Букин А. П. Википедия — свободная энциклопедия.
2. Никишина В.Б. Практическая психология в работе с детьми с задержкой психического развития : пособие для психологов и педагогов / В. Б. Никишина. - Москва : Владос, 2004. - 126 с. : табл. - (Специальная психология). - Библиогр.: с. 122-126. - ISBN 5-691-01124-3.
3. Сидорова У.М. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 64 с. — (Логопед в ДОУ)

