

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ESPAÑOL

ÁMBITO		¿QUÉ BUSCO?	
Literatura Literatura *Tiempo de leer		Que los niños: Identifiquen palabras que riman. Que los niños: Conversen sobre los cuentos que conocen. Que los niños: Elaboren el registro de las lecturas que releerán. Que los niños: Elijan el cuento a recomendar en función de textos conocidos y el destinatario del producto final. Que los niños: Escuchen la lectura de un cuento para encontrar semejanzas y diferencias en las formas de describir personajes.	
APRENDIZAJES ESPERADOS		PRACTICA SOCIAL DEL LENGUAJE	PROPÓSITOS
Escucha la lectura de cuentos infantiles Escucha la lectura de cuentos infantiles.		Lectura de narraciones de diversos subgéneros Lectura de narraciones de diversos subgéneros	Que los niños: Recomienden un cuento a otros lectores. Identifiquen las características de una recomendación para que cumpla con el propósito comunicativo. Recuerden y conozcan personajes de los cuentos, recuperen la trama y verifiquen las predicciones.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Harán comentarios acerca de las calaveritas literarias y sus características.	
	DESARROLLO:	Leerán en voz alta la calaverita de la página 65 del libro de texto y pediré a los niños que identifiquen las palabras que riman. Sustituirán las palabras que riman por otras que también lo hagan, para cambiar el sentido del texto.	
	CIERRE:	Leerán la nueva versión de la calaverita y comentarán cuál les gusta más.	
DÍ A 2	INICIO:	Revisaremos el libro de lecturas o libros que tengan en la biblioteca en busca de cuentos que han leído. Cada que identifiquen alguno escribirán, con sus propios medios, el título en el apartado de la página 66 de su libro de texto.	
	DESARROLLO:	Enlistarán los cuentos para decidir en qué orden leerlos. L.T. pág. 66.	

	CIERRE:	Escribirán el título de un cuento y dibujarán su inicio, desarrollo y cierre.
DÍ A 3	INICIO:	Plantearé la siguiente pregunta: ¿cómo le harías para intentar convencer a tus amigos de que lean un cuento que te gustó mucho?
	DESARROLLO:	Escucharán las opiniones correspondientes e intervendrán hasta que se llegue a la Leer en voz alta los títulos de cuentos seleccionados la sesión anterior, para después elegir uno para recomendar.
	CIERRE:	Escribirán el título del cuento y las razones por las que fue seleccionado, en el apartado correspondiente. L.T. pág. 67. Dibujarán al personaje principal del cuento que van a recomendar y escribir algunas de sus características.
DÍ A 4	INICIO:	Buscarán en su libro el cuento “La princesa y el sapo”. Una vez encontrado tratarán de leerlo y harán comentarios sobre lo que se imaginan que pasa en la historia.
	DESARROLLO:	Leerán el cuento en voz alta, haciendo pausas en lugares pertinentes para que los niños hagan predicciones e inferencias. L.T. pág. 68. Externarán opiniones sobre el cuento y la forma en que actuaron los personajes. Daré la consigna de identificar en el texto las palabras: princesa, sapo, príncipe, charco y moscas. Si es necesario, realizarán una segunda lectura en voz alta.
	CIERRE:	Realizarán un dibujo alusivo a la historia.
DÍ A 5	INICIO:	Retomaremos las actividades de la clase anterior
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 01
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos las actividades realizadas
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS



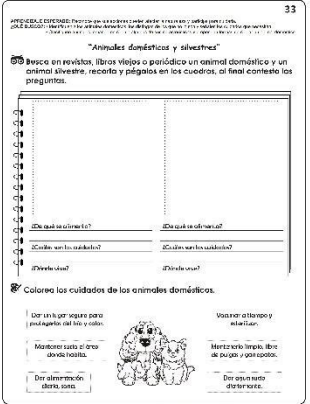
Libro de texto, libro de lecturas, libros de cuentos, cuaderno de la asignatura, colores.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Escriben palabras que riman, elaboran textos al cambiar palabras de uno que sirve como base, identifican y usan palabras que riman, seleccionan libros de su agrado para compartir.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: MATEMÁTICAS

EJE:	Forma, espacio y medida.		
TRAYECTO :	7. Explorar longitudes.		
PROPÓSITO DEL TRAYECTO		TEMA	APRENDIZAJE ESPERADO
Se abordan problemas de estimación y comparación de longitudes de objetos. La comparación se hace de manera directa, es decir, se juntan dos objetos y se emparejan de un extremo para ver cuál tiene mayor longitud. Al resolver estos problemas con sus propios recursos, los alumnos comienzan a identificar la longitud como una característica de los objetos que aglutina distintas propiedades, como largo, ancho, profundidad o altura y dejan de lado otras propiedades como el color o la textura. Con esto, los estudiantes comprenden qué es longitud.		Magnitudes y medidas.	Estima, compara y ordena longitudes, pesos y capacidades, directamente y, en el caso de las longitudes, también con un intermediario.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Formarán equipos para medir su estatura haciendo una marca en la pared. Posteriormente, cortarán una tira de papel del largo de su estatura. L.T. pág. 56. (Si la actividad se hace a distancia, pueden medir la estatura de los miembros de su familia).	
	DESARROLLO:	Compararán las tiras y ordenarán de la más corta a la más larga. En el libro, escribirán en orden de estatura los nombres los integrantes del equipo. L.T. pág. 56.	
	CIERRE:	Harán comentarios sobre cómo pudieron ordenar las tiras y si conocen algún instrumento para medir estatura o longitud.	
DÍ A 2	INICIO:	Utilizarán el material recortable número 7 (página 211) para formar una pirámide con las tiras, pegándolas correctamente en el apartado correspondiente. L.T. pág. 57.	
	DESARROLLO:	Observarán los lápices de la lección “¿cuáles caben en la caja?” y estimarán cuáles de ellos caben en la caja verde. L.T. pág. 58.	
	CIERRE:	Utilizarán el material recortable número 8 (página 211) para comprobar las respuestas.	
DÍ A 3	INICIO:	Dibujarán objetos de su alrededor ordenándolos por su tamaño.	

	DESARROLLO:	Utilizarán las tiras del material recortable 9 (página 213) para pegarlas en el espacio correspondiente de la casa, estimando y comparando sus longitudes. L.T. pág. 59.
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos los procedimientos utilizados.
DÍ A 4	INICIO:	Saldremos al patio para jugar al “stop”. Trazaré un círculo con espacios delimitados (uno por jugador). Al centro habrá un círculo pequeño que será el punto de “stop”. Un jugador se colocará en medio y dirá “declaro la guerra en contra de...” (mencionar el nombre de un participante). Al escuchar esta frase, todos deben correr hacia afuera del círculo. El jugador mencionado deberá ir al círculo pequeño y decir “stop” para que todos dejen de correr. Desde su posición, deberá estimar la cantidad de pasos para llegar a cualquiera de los jugadores. Si acierta gana un punto.
	DESARROLLO:	Utilizarán el material recortable 10 (página 213) para pegar las fotos en los marcos correspondientes. L.T. pág. 60.
	CIERRE:	Numerarán los marcos del más corto al más largo y comentarán en qué se basaron para saber su orden.
DÍ A 5	INICIO:	Retomaremos las actividades de la clase anterior
	DESARROLLO:	Realizarán las actividades sugeridas del anexo 02 MATEMÁTICAS 14 ¡PROMUEVE CORDADO! ¿Tienes un amigo que te ayude a medir? ¡Mide el ancho de la puerta y el largo de la habitación! ¡Recuerda que el ancho es la medida de lo más ancho y el largo es la medida de lo más largo! Ordena del 1 al 4 a la familia de Pedro, indicando con el más pequeño de la familia. Mide el ancho de la puerta. Mide el largo de la habitación. El ancho de la puerta mide veces la palma. El largo de mi habitación mide veces el pie.
	CIERRE:	Analizaremos y reflexionaremos los procedimientos utilizados.
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Libro de texto, cuaderno de la asignatura, tijeras, colores, pegamento.		Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: estiman y comparan longitudes con diferentes técnicas.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES		

EJE	Mundo natural		
BLOQUE	I	SECUENCIA	5. Conocemos a los animales.
APRENDIZAJE ESPERADO		TEMA	PROPÓSITOS
Distingue características de la naturaleza en el lugar donde vive. Reconoce que sus acciones pueden afectar a la naturaleza y participa para cuidarla.		Exploración de la naturaleza. Cuidado del medio ambiente.	Que los niños observen, clasifiquen y comparen las características de los animales a partir de ciertos criterios e identifiquen algunas acciones para el cuidado de los animales domésticos.
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Observarán los animales de la página 50 del libro de texto e identificarán los que son domésticos, después contestarán las preguntas correspondientes.	
	DESARROLLO:	Platicaremos acerca de los cuidados que deben tener los animales domésticos y dibujarán algunas de las acciones comentadas. L.T. pág. 51. Reflexionarán en torno a la responsabilidad de cuidar a los animales con los cuales conviven y qué pasaría si no lo hicieran.	
	CIERRE:	Escribe qué cuidados requieren diferentes animales.	
DÍ A 2	INICIO:	Observarán los animales de la página 52 del libro de texto, seleccionarán uno y marcarán los cuidados que necesitan.	
	DESARROLLO:	Utilizarán las imágenes del recortable 2 (página 165) para jugar al memorama. Cada que encuentren un par, los niños deberán mencionar sus características e identificarán si es doméstico o salvaje. L.T. pág. 52. Pegarán imágenes de animales según las características especificadas en la página 53 del libro de texto.	

	Pegarán la imagen de un animal doméstico en el apartado correspondiente de la página 53 y escribirán los cuidados que necesita. Realizarán actividades sugeridas del anexo 03	
	RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS Libro de texto, cuadernillo de ejercicios, cuaderno de la asignatura, tijeras, colores.	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los alumnos: Clasifican animales tomando en cuenta sus características, identifican animales domésticos y salvajes, conocen medidas para cuidar un animal doméstico.
	OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: FORMACIÓN CÍVICA Y ÉTICA

BLOQUE E	4. Decido con responsabilidad.	SESIÓN 2	Pienso en mis decisiones.
EJE	Identidad personal, ejercicio de la libertad y derechos humanos.		
APRENDIZAJES ESPERADOS			
Identifica situaciones de su vida diaria en las que puede tomar decisiones y en las que no; así comprende que esas decisiones conllevan una responsabilidad tanto para sí, como para con otras personas.			
ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
INICIO	Dialogaremos sobre las decisiones que toman en su vida cotidiana. Reflexionarán que algunas no tienen mucho impacto, como elegir el sabor de un helado, pero otras son muy importantes y deben pensarse con responsabilidad.		
DESARROLLO	Leerán las situaciones de las páginas 32 y 33 del libro de texto y comentarán qué opciones tienen los niños y cómo podrían tomar una buena decisión. En el cuaderno, escribirán las respuestas.		
CIERRE	Dialogaremos acerca de las decisiones planteadas en la actividad anterior, reflexionando cuáles tienen consecuencias sólo para los niños y cuáles tienen implicaciones en más personas.		
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS		EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS	
Libro de texto, cuaderno de la asignatura.			
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1º GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: EDUCACIÓN SOCIOEMOCIONAL

DIMENSIÓN		HABILIDAD ASOCIADA	INDICADORES DE LOGRO
Autorregulación		Expresión de las emociones	Reconoce el efecto de las emociones en su conducta y en sus relaciones con los demás.
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA			
DÍ A 1	INICIO:	Platicaremos sobre las cosas que les dan miedo y en qué situaciones lo han experimentado. Ilustrarán las situaciones en el cuaderno y compartirán con sus compañeros, mencionando por qué les provocan esa sensación.	
	DESARROLLO:	Leerán el cuento “El enano saltarín” de los hermanos Grimm y harán comentarios sobre lo que creen que sintió la joven cuando apareció el enano por primera vez, cuando volvió para llevarse a su bebé y si ellos han experimentado una sensación similar. https://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/rumpelstilzchen	
	CIERRE:	Harán un dibujo alusivo a la historia. Comentarán cómo la joven del cuento logró vencer el miedo y reflexionarán cómo ellos pueden hacerlo también.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS			EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Cuento “El enano saltarín”. https://www.grimmstories.com/es/grimm_cuentos/rumpelstilzchen			Observación y análisis del desarrollo de las actividades.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES			

SECRETARIA DE EDUCACIÓN PÚBLICA
 ESCUELA PRIMARIA “MATERIAL EDUCATIVO” CICLO ESCOLAR 2021– 2022
 ZONA ESCOLAR: X SECTOR: X GRADO: 1° GRUPO: “X”
 PLANEACIÓN DEL 14 AL 18 DE FEBRERO DEL 2022
 ASIGNATURA: ARTES

EJE	Práctica artística
TEMA	Presentación
APRENDIZAJES ESPERADOS	
Participa en la presentación del trabajo artístico (canciones o rondas infantiles) frente al público.	
ACTIVIDADES PARA TRABAJA EN PRESENCIAL Y A DISTANCIA	
Harán una recapitulación de lo que deben hacer antes de presentarse. Prepararán el espacio con la escenografía. Colocaremos los elementos acordados en los espacios correspondientes para que el día de la presentación todo se ejecute sin contratiempos. Realizarán un último ensayo de la ronda infantil.	
RECURSOS DIDÁCTICOS Y REFERENCIAS	EVALUACIÓN Y EVIDENCIAS
Materiales diversos de escenografía, reproductor de sonido, bocinas, ronda infantil seleccionada.	Observación y análisis del desarrollo de las actividades. Determinar si los niños: Participan en el proceso de preparación previo a la presentación de la ronda infantil.
OBSERVACIÓN Y ADECUACIONES	

VISITA:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.m>

X

