

Вступ

«Виховання – велика справа: ним вирішується доля людини». Ці слова В.Г. Белінського добре відомі, вони не втрачають своєї актуальності і набувають ще більшої значущості в наш час. Адже, дійсно, сьогодні, як ніколи раніше доля людини залежить від того, як вона вихована.

Класичною фігурою в цьому процесі залишається класний керівник. Саме від його особистості залежать зміни, творчий підхід, плідність діяльності у становленні системи виховної роботи, що спирається на духовно- моральні цінності суспільства, етичні норми, культуру, поведінку, принципи співжиття у соціумі.

Новій Україні потрібна нова школа, а новій школі – новий вчитель, який поєднує в собі високу духовність і педагогічну майстерність, що формується і вдосконалюється протягом практичної роботи в школі. Фахівці з виховної роботи оволодівають « педагогічною технікою» і « технологією виховання», посиляючись на відомі слова А.С. Макаренка, що майстерність вихователя не мистецтво, а спеціальність, якій треба навчатись. Наявності професійних знань, педагогічних навичок і вмінь занадто мало, щоб вчитель міг дійсно заволодіти серцями своїх вихованців і повсякденно впливати на їхню діяльність і поведінку, на їхнє самовиховання. Щоб це відбулося, йому потрібно бути яскравою особистістю. В цьому і полягає головна специфіка педагогічної праці, в цьому була мета роботи МО класних керівників.

В минулому навчальному році МО розв'язувало наступні задачі:

- 1) підвищення теоретичного і методичного рівня підготовки класних керівників з питань психології і педагогіки виховної роботи;
- 2) удосконалення класного керівника з питань підвищення ефективності розвитку творчих можливостей учнів, забезпечення їхньої успішності у творчій діяльності;
- 3) з'ясування слабких сторін діяльності класного керівника і допомога в організації системи профілактичної роботи з учнями.

МЕТОЮ РОБОТИ МО БУЛО:

- корегування роботи класних керівників щодо вивчення особливостей, нахилів, здібностей учнів;
- планування роботи класних колективів з урахуванням особливостей: вікових, психо-фізичних, інтелектуальних тощо;
- поглиблення знань з психології, вивчення природи педагогічних конфліктів та умов запобігання їх;
- практична апробація нових технологій виховного процесу, інтерактивних методів виховання.

Для виконання зазначених завдань була проведена наступна робота:
засідання МО з питань:

- розвиток творчих та інтелектуальних здібностей учнів;
- методика вивчення учнівського колективу;
- вивчення сім'ї учня, форми співробітництва сім'ї і школи;
- взаємозв'язок школи і сім'ї з питань захисту прав дитини, попередження насильства в сім'ї;
- формування навичок самоврядування, соціальної активності в школярів, виховання патріотизму ;

обговорювалася робота класних керівників з питань:

- планування роботи класу з урахуванням особливостей класного колективу та окремих учнів;
- співвідношення колективних та індивідуальних потреб дітей в організації роботи класного колективу;
- попередження правопорушень учнів;

Виховною роботою були охоплені всі напрямки виховання, особлива увага приділялась національному, полікультурному, громадсько-патріотичному, фізично-валеологічному, правовому, трудовому вихованню. Традицією став догляд за братськими могилами на кладовищі, єврейським похованням,obelіском Слави.

Основними завданнями, над якими працювало методичне об'єднання -це всебічне підвищення компетенції і професійної майстерності кожного класного керівника, розвиток його творчого потенціалу, забезпечення зростання якості і ефективності системи виховної роботи класу, школи.

Колективна методична робота дозволила класним керівникам оволодіти виховними засобами, що сприяють максимальній реалізації педагогічних можливостей в розвитку індивідуальних якостей особистості.

Під час взаємовідвідувань показових виховних заходів, колективних творчих справ класні керівники вчилися аналізувати свою роботу, правильно оцінювати її результати, виправляти недоліки.

Методична робота з класними керівниками проводилась у формі круглих столів, дискусій, практикумів, тренінгів, що дозволяло надати роботі інтерактивного характеру, залучити до неї всіх класних керівників, досягти більш точної, конкретної роботи в удосконаленні діяльності вихователів. Велика увага приділялась молодим класним керівникам: Барилюк Н.М., Палій Р.Ф. Їм надавалася допомога щодо організації планування виховної роботи з класом, про вибір форм і методів роботи з учнівським колективом, організація самоврядування в класі, практичні поради соціального педагога.

Удосконалюючи систему методичної роботи класних керівників, ми відчули необхідність нових підходів до формування виховних орієнтирів ціннісного становлення особистості, докорінного переосмислення парадигми виховання, оновлення якісних характеристик учня, власних компетенцій на основі гуманізації його життєдіяльності.

Аналізуючи самооцінку роботи класного керівника, знову ж таки переконались у тому, що сьогодні дуже складно говорити про систему виховної роботи, оскільки кожен із класних керівників намагається відшукати свої шляхи вирішення здавалося б одних і тих же завдань. І чим вища майстерність класного керівника, тим результативнішим є процес виховання: менше конфліктів, більше доброти і взаєморозуміння у взаєминах між педагогом і його вихованцями. Помітно впроваджуються нові форми роботи, прагнення йти в ногу з часом. Працювати і творити в інтересах дитини і заради дитини. Тому ми вирішили зосередити більше уваги формуванню виховних орієнтирів ціннісного ставлення особистості до праці. Змістовною протягом навчального року була робота таких класних керівників як Хоцевич Н.В., Назарук Т.В., Барилюк Н.М. та класоводів початкових класів Авдіюк В.М., Томашук О.М., Кисіль Н.С.

Разом з тим, в практиці роботи МО класних керівників є й невирішені проблеми, а саме:

1. Недостатньо уваги приділялось питанням методики роботи з батьками з профорієнтації, спільної діяльності школи і родини у формуванні особистості дитини.

2. Недостатнім є використання інноваційних виховних технологій у роботі класного керівника.

При проведенні діагностичного опитування членів МО з метою виявлення проблем у роботі класні керівники визначили утруднення з таких питань:

- педагогічне керівництво та організація дієвого самоврядування,
- методика створення виховної системи в класному колективі,
- єдність вимог школи і сім'ї,
- діагностика інтересів школярів у виховному процесі.

Враховуючи набутий позитивний досвід, методичне об'єднання класних керівників ставить перед собою завдання на 2018- 2019 навчальний рік:

1. Продовження роботи класних керівників по вивченню індивідуально-психологічних та індивідуально-типологічних особливостей вихованців, а також вікових, анатомо-фізіологічних та психічних особливостей розвитку учнів, соціального формування особистості.

2. Надання методичної допомоги з питань, які є проблемними для класних керівників, забезпечення підвищення педагогічної майстерності класних керівників.
3. Забезпечення єдності вимог до учнів.
4. Створення інформаційно-педагогічного банку власних досягнень, популяризація власного досвіду.
5. Удосконалення прийомів й засобів педагогічної техніки, вміння встановлювати педагогічні доцільні взаємовідносини з окремими учнями, малими групами, учнівським колективом, батьками, вчителями, аналізувати свою діяльність і діяльність колективу, результати роботи.

Проаналізувавши роботу методичного об'єднання класних керівників можна зробити висновок про те, що класні керівники підвищують свою фахову майстерність, мають результативність у роботі з вихованцями, є активними учасниками акцій, проектів учнівського самоврядування.