

## Конспект занятия по конструированию

Тема: «Домик для животного фермы»

Возраст: 2-ая младшая группа, возраст детей 3-4 года

Цель: формирование у детей умения строить домик на плоскости в соответствии с размером животного, используя палочки Кюизенера.

Задачи:

- познакомить детей с новым строительным материалом- палочками Кюизенера, различать их по длине, по цвету, назначению; использовать палочки Кюизенера в строительстве домика на плоскости по заданным условиям- в соответствии с размерами данного животного;
- развивать внимание, зрительное и слуховое восприятие, наблюдательность, коммуникативные навыки- общение между собой и со взрослым;
- воспитывать у детей интерес к исследовательской и конструкторской деятельности, совместным играм со строительными материалами и обыгрыванию построек.

Активизация словаря: новых слов и словосочетаний не вводится, слово «Палочка» используется в новом значении как строительный материал.

Предварительная работа: формирование представлений о домашних животных (цикл бесед «Домашние животные и их детеныши», просмотр мультфильмов про животных, чтение энциклопедии «Животные фермы» Елифанова О.А.); строительство объемных построек из конструктора (домик, гараж, мостик).

Развивающая предметно- пространственная среда: мешочек с палочками Кюизенера ( по количеству детей) для игры, письмо от животных, на сдвинутых столах построен макет фермы ( на бумаге нарисована трава, цветы, кустарники), фигурки животных (3 кролика, 3 овечки и 3 коровы), набор палочек Кюизенера 116 штук, сложенный в общей емкости.

Используемые технологии: игровые технологии- малоподвижная игра «Козочка», игра «Волшебный мешочек»; здоровьесберегающие технологии- физминутка «По дорожке», смена видов деятельности (статической и динамической); технология проблемного обучения (создание проблемной ситуации)

| Часть занятия | Этап занятия | Содержание деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Задачи                                                                               |
|---------------|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|
| Вводная       | 1            | <p>Дети стоят в кругу.</p> <p>Воспитатель:<br/>Доброе утро, ребята! Я очень рада вас видеть!</p> <p>Здравствуйте, говорим друг другу, здравствуйте!</p> <p>Наши умные головки, будут думать много, ловко.</p> <p>Ушки будут слушать, ротик четко говорить.</p> <p>Ручки будут хлопать, ножки будут топать.</p> <p>Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся.</p> <p><b>(используется мотив доброжелательных отношений)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психологически настроить детей на предстоящую деятельность                           |
|               | 2            | <p>Дети садятся в круг на стулья.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, я пока к вам шла на занятие возле двери нашла вот такой «Волшебный мешочек». В нем что-то есть... Как вы думаете ребята что же там может быть?</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель дает потрогать мешочек детям и задает вопросы: «Как вы думаете, что там? Какой это предмет?»</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Если дети затрудняются воспитатель задает наводящие вопросы, например: «Это что-то мягкое?», «Это что-то колючее?», «Это что-то круглое?» и тп.</p> <p>Воспитатель: Давайте каждый вытянет себе из мешочка по одному предмету и посмотрим, что же в мешочке такое.</p> <p>Дети по одному вытягивают предмет из мешочка.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, что это?»</p> <p>Дети: «Палочка»</p> <p><b>(использование познавательного мотива)</b></p> | Актуализировать имеющиеся знания с целью установления связей с прошлым опытом детей. |

|   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                    |
|---|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|   |  | <p>Воспитатель: «Ребята, как вы думаете, что с ними можно делать, как можно их использовать?»</p> <p>Воспитатель выслушивает ответы детей.</p> <p>Воспитатель: «Какого у тебя палочка цвета?»</p> <p>Воспитатель выборочно спрашивает у детей про цвет палочки. У каждого ребенка палочка разного цвета.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, а по длине какие у вас палочки?»</p> <p>Дети: «Разные. Длинные и короткие»</p> <p>Воспитатель: «Как узнать у кого длиннее палочка, у Гриши или у Саши?»</p> <p>Дети: «Приложить друг к другу»</p> <p>Воспитатель предлагает по проверить у кого в паре палочка длиннее.</p> <p>Воспитатель: «Молодцы! Итак: палочки разные по цвету и длине. Давайте сложим все палочки в одну корзинку.»</p> <p>Дети складывают палочки в корзинку.</p> <p><b>(Использование познавательного мотива)</b></p> | <p>Исследовать палочки Кюизенера (форма, цвет, назначение)</p>                     |
| 3 |  | <p>Стук в дверь. Воспитатель идет к двери и видит письмо.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, Почтальон приходил и оставил нам письмо. Интересно от кого же оно. На конверте написано: От зверей. А Кому: Детям младшей группы «Затейники».... Ребята, да это письмо для нас... Давайте его прочитаем.»</p> <p>Текст письма:</p> <p>«Здравствуйте, ребята! Пишут вам Звери из фермы: кролики, овечки и коровы. Нам срочно нужна ваша помощь: жили мы себе на нашей любимой ферме, каждый в своем уютном домике, но пару дней назад случилась непогода... Сильный ветер сломал наши дома и теперь нам негде жить.. Помогите, ребята, пожалуйста!»</p> <p>Воспитатель: «Вот такое письмо... Ребята, а как мы можем помочь зверятам?»</p>                                                                                                     | <p>Мотивировать детей к предстоящей деятельности, создать проблемную ситуацию.</p> |

|          |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                     |
|----------|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |   | <p>Дети: «Построить дома!»</p> <p>Воспитатель: «Конечно, а из чего мы можем построить домики для зверят?»</p> <p>Дети: «Из палочек!»</p> <p>Воспитатель: «Да, конечно из палочек! Ну пойдемте на ферму к зверям!»</p> <p><b>(Использование игрового и деятельностного мотивов)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                     |
| Основная | 1 | <p>Дети встают в круг.</p> <p>Физкультминутка</p> <p>По дорожке, по дорожке</p> <p>Скачем мы на правой ножке (<i>Подскоки на правой ноге.</i>)</p> <p>И по этой же дорожке</p> <p>Скачем мы на левой ножке. (<i>Подскоки на левой ноге.</i>)</p> <p>По тропинке побежим,</p> <p>И до фермы добежим. (<i>Бег на месте.</i>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Переключить вид деятельности, динамическая разрядка (здоровьесберегающие технологии)</p>                         |
|          | 2 | <p>Дети с воспитателем подходят к столам, на которых изображена трава и стоят животные: 3 кролика, 3 овечки, 3 коровы.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, вот мы с вами и дошли до фермы. И правда нет ни одного домика для зверят, и звери по всей ферме разбрелись. Давайте возьмем себе по одному зверю.»</p> <p>Дети берут по одному зверю.</p> <p>Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, какого он взял животного.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, а какие ваши животные по размеру?»</p> <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель на основе ответов детей делает вывод, что животные разные по размеру.</p> | <p>Подготовить к конструированию домика на плоскости для животных.</p> <p>Обсудить выбор палочек для постройки.</p> |
|          | 3 | <p>Воспитатель строит домик из коротких палочек.</p> <p>Воспитатель: «Ребята, я построила домик для коровки, но почему-то она не помещается в него. Как вы думаете, почему?»</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p>Побуждать детей задавать вопросы для выхода из затруднительной ситуации (технология</p>                          |

|                |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | 4 | <p>Ответы детей. Дети делают вывод о том, что короткие палочки используются для строительства домика для маленького животного, а большие для строительства домика для большого животного.</p> <p>Воспитатель: «Давайте построим домики для всех наших животных.»<br/>На столах стоят корзинки с палочками разного размера. Дети выбирают палочку своего размера (соответствующую своему животному) строят домики.</p> | <p>проблемного обучения). Подвести детей к открытию нового знания (выбрать палочки по длине в соответствии с размером животного)</p> <p>Построить домики на плоскости в соответствии с размером животного. Развивать целенаправленное взаимодействие детей друг с другом и со взрослым.</p> |
| Заключительная | 1 | <p>Воспитатель: «Молодцы! Звери очень нам благодарны. Теперь у каждого есть свой крепкий дом. Давайте рассмотрим домики, которые у вас получились.»<br/>Воспитатель с детьми рассматривают домик каждого ребенка и обращает внимание на аккуратность, особенности каждой постройки.<br/>Воспитатель: «Спасибо, ребята!»</p>                                                                                           | <p>Отметить правильность постройки (в соответствии с заданными условиями), их аккуратность, особенность каждой постройки.<br/>Привлечь детей к самооценке и оценке полученных работ.</p>                                                                                                    |
|                | 2 | <p>Воспитатель: «Ребята, чем мы сегодня занимались? Из чего мы строили домики? Чем отличаются палочки друг от друга? Как вы думаете, что еще можно построить их палочек?»</p>                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Закрепить с детьми понимание взаимосвязи между размером</p>                                                                                                                                                                                                                              |

|  |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                        |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | 3 | <p>Ответы детей.</p> <p>Воспитатель предлагает попробовать сделать другие постройки на следующем занятии.</p> <p>Воспитатель: «Спасибо! Молодцы! Давайте поиграем с нашими животными!»</p> <p>Дети встают в круг.</p> <p>Малоподвижная игра</p> <p>Я козочка Ме-ке-ке. (дети идут по кругу)</p> <p>Я гуляю на лужке</p> <p>Острые рожки. (показывают «рожки»)</p> <p>Тонкие ножки (топают ножками)</p> <p>На самой макушке</p> <p>Бархатные ушки. (показывают ушки)</p> <p>Язык полотняный, (показывают язык «лопаткой»)</p> <p>Хвостик конопляный (показывают рукой хвостик сзади)</p> <p>Как прыгну, (подпрыгивают)</p> <p>Сразу забодаю. («бодаются»)</p> | <p>постройки и размером используемых деталей (палочек Кюизенера)</p> <p>Настроить на положительные эмоции для последующей деятельности и на использование полученных знаний для игры.</p> <p>Динамическая разрядка</p> |
|--|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Ход занятия:

Дети стоят в кругу.

Воспитатель:

Доброе утро, ребята! Я очень рада вас видеть!

Здравствуйте, говорим друг другу, здравствуйте!

Наши умные головки, будут думать много, ловко.

Ушки будут слушать, ротик четко говорить.

Ручки будут хлопать, ножки будут топать.

Спинки выпрямляются, друг другу улыбаемся.

Дети садятся в круг на стулья.

Воспитатель: «Ребята, я пока к вам шла на занятие возле двери нашла вот такой «Волшебный мешочек». В нем что-то есть... Как вы думаете ребята что же там может быть?

Ответы детей.

Воспитатель дает потрогать мешочек детям и задает вопросы: «Как вы думаете что там? Какой это предмет?»

Ответы детей.

Если дети затрудняются воспитатель задает наводящие вопросы, например: «Это что-то мягкое?», «Это что-то колючее?», «Это что-то круглое?» и тп.

Воспитатель: Давайте каждый вытянет себе из мешочка по одному предмету и посмотрим что же в мешочке такое.

Дети по одному вытягивают предмет из мешочка.

Воспитатель: «Ребята, что это?»

Дети: «Палочка»

Воспитатель : «Ребята, как вы думаете что с ними можно делать, как можно их использовать?»

Воспитатель выслушивает ответы детей.

Воспитатель: «Какого у тебя палочка цвета?»

Воспитатель выборочно спрашивает у детей про цвет палочки . У каждого ребенка палочка разного цвета.

Воспитатель: «Ребята , а по длине какие у вас палочки?»

Дети: «Разные. Длинные и короткие»

Воспитатель: «Как узнать у кого длиннее палочка, у Гриши или у Саши?»

Дети: «Приложить друг к другу»

Воспитатель предлагает по проверить у кого в паре палочка длиннее.

Воспитатель: «Молодцы! Итак: палочки разные по цвету и длине. Давайте сложим все палочки в одну корзинку.»

Дети складывают палочки в корзинку.

Стук в дверь. Воспитатель идет к двери и видит письмо.

Воспитатель: «Ребята, Почтальон приходил и оставил нам письмо. Интересно от кого же оно. На конверте написано : От зверей. А Кому: Детям младшей группы «Затейники».... Ребята, да это письмо для нас... Давайте его прочитаем.»

Текст письма:

«Здравствуйте, ребята! Пишут вам Звери из фермы: кролики, овечки и коровы. Нам срочно нужна ваша помощь: жили мы себе на нашей любимой ферме, каждый в своем уютном домике, но пару дней назад случилась непогода... Сильный ветер сломал наши дома и теперь нам негде жить.. Помогите, ребята, пожалуйста!»

Воспитатель: «Вот такое письмо... Ребята, а как мы можем помочь зверятам?»

Дети: «Построить дома!»

Воспитатель: «Конечно, а из чего мы можем построить домики для зверят?»

Дети: «Из палочек!»

Воспитатель: «Да, конечно из палочек! Ну пойдемте на ферму к зверям!»

Дети встают в круг.

Физкультминутка

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке (*Подскоки на правой ноге.*)

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке. (*Подскоки на левой ноге.*)

По тропинке побежим,

И до фермы добежим. (*Бег на месте.*)

Дети с воспитателем подходят к столам, на которых изображена трава и стоят животные: 3 кролика, 3 овечки, 3 коровы.

Воспитатель: «Ребята, вот мы с вами и дошли до фермы. И правда нет ни одного домика для зверят, и звери по всей ферме разбрелись. Давайте возьмем себе по одному зверю.»

Дети берут по одному зверю. Воспитатель спрашивает у каждого ребенка, какого он взял животного.

Воспитатель: «Ребята, а какие ваши животные по размеру?»

Ответы детей.

Воспитатель на основе ответов детей делает вывод, что животные разные по размеру.

Воспитатель строит домик из коротких палочек.

Воспитатель: «Ребята, я построила домик для коровки, но почему то она не вмещается в него. Как вы думаете, почему?»

Ответы детей. Дети делают вывод о том, что короткие палочки используются для строительства домика для маленького животного, а большие для строительства домика для большого животного.

Воспитатель: «Давайте построим домики для всех наших животных.»

На столах стоят корзинки с палочками разного размера. Дети выбирают палочку своего размера (Соответствующую своему животному) строят домики.

Воспитатель: «Молодцы! Звери очень нам благодарны. Теперь у каждого есть свой крепкий дом. Спасибо ребята! Давайте поиграем со зверятами!»

Дети встают в круг.

Малоподвижная игра

Я козочка Ме-ке-ке. (дети идут по кругу)

Я гуляю на лужке

Острые рожки. (показывают «рожки»)

Тонкие ножки (топают ножками)

На самой макушке

Бархатные ушки. (показывают ушки)

Язык полотняный, (показывают язык «лопаткой»)

Хвостик конопляный (показывают рукой хвостик сзади)

Как прыгну, (подпрыгивают)

Сразу забодаю. («бодаются»)

После игры дети садятся на свои места.

Воспитатель: «Ребята, чем мы сегодня занимались? Из чего мы строили домики? Чем отличаются палочки друг от друга? Как вы думаете, что еще можно построить их палочек?»

Ответы детей.

Воспитатель предлагает попробовать сделать другие постройки на следующем занятии.

Воспитатель: «Спасибо! Молодцы!»