

**Критерії оцінювання
навчальних досягнень учнів з хімії
9 – 11 класи**

Визначальними в оцінюванні рівня навчальних досягнень учнів є особистісні результати пізнавальної діяльності, в яких відбиваються загальнопредметні компетентності, набуті учнями в процесі навчання хімії.

За відмінностями між обсягом і глибиною досягнутих результатів, ступенем самостійності у виконанні завдань, здатністю використовувати знання у нових ситуаціях виокремлено рівні навчальних досягнень учнів, що оцінюються за 12-бальною шкалою.

Кожний наступний рівень вбирає в себе вимоги до попереднього, а також додає нові характеристики.

При оцінюванні рівня навчальних досягнень з хімії враховується:

- оволодіння хімічною мовою як засобом відображення знань про речовини і хімічні явища;
- рівень засвоєння теоретичних знань;
- сформованість експериментальних умінь, необхідних для виконання хімічних дослідів, передбачених навчальною програмою;
- здатність учнів застосовувати набуті знання на практиці;
- уміння розв'язувати розрахункові задачі.

Оцінювання теоретичних знань

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня(учениці)
Початковий	1	Учень (учениця) називає окремі хімічні об'єкти (хімічні символи, формули, явища, тощо)
	2	Учень (учениця) описує найпростіші хімічні об'єкти
	3	Учень (учениця) має елементарні знання з предмета і під керівництвом вчителя може частково їх відтворити
Середній	4	Учень (учениця) називає окремі хімічні об'єкти, а також відтворює деякі факти, що стосуються хімічних сполук і явищ,
	5	Учень (учениця) дає визначення основних понять, хімічних явищ і процесів, фрагментарно відтворює частину навчального матеріалу
	6	Учень (учениця)) дає визначення основних понять, хімічних явищ і процесів, послідовно відтворює значну частину навчального матеріалу з допомогою вчителя
Достатній	7	Учень (учениця) послідовно, логічно відтворює навчальний матеріал, виконує порівняльну характеристику хімічних об'єктів, явищ, процесів з допомогою вчителя

	8	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом(теоретичним і практичним), застосовує знання на практиці, робить порівняльну характеристику хімічних об'єктів, процесів, явищ
	9	Учень (учениця) володіє навчальним матеріалом(теоретичним і практичним), застосовує знання на практиці, наводить приклади, робить аналіз і висновки
Високий	10	Учень (учениця) впевнено володіє навчальним матеріалом (теоретичним і практичним), вміє застосовувати знання на практиці, узагальнює інформацію, знає як правильно зробити порівняльну характеристику явищ, процесів, об'єктів, аналізує навчальний матеріал, робить обґрунтовані висновки
	11	Учень (учениця) впевнено володіє навчальним матеріалом (теоретичним і практичним), вміє застосовувати знання на практиці, узагальнює інформацію, знає як правильно зробити порівняльну характеристику явищ, процесів, об'єктів, аналізує навчальний матеріал, робить обґрунтовані висновки, висловлює судження, використовує інформацію з різних джерел у нестандартних ситуаціях
	12	Учень (учениця) має системні знання з предмета, аргументовано використовує їх, у тому числі в проблемних ситуаціях узагальнює інформацію, знає як правильно зробити порівняльну характеристику явищ, процесів, об'єктів, аналізує навчальний матеріал, робить обґрунтовані висновки, висловлює судження, використовує інформацію з різних джерел у нестандартних ситуаціях, висловлює власні теорії і судження

Оцінювання розв'язування розрахункових задач

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учня (учениці)
Початковий	1	Розв'язування задач не передбачене
	2	
	3	
Середній	4	Учень (учениця) складає скорочену умову задачі з допомогою вчителя

	5	Учень (учениця) самостійно складає скорочену умову задачі
	6	Учень (учениця) складає скорочену умову задачі самостійно, робить обчислення, але лише з формулою, наданою вчителем
Достатній	7	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; розв'язує задачі за алгоритмом, наданим вчителем
	8	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі, користуючись алгоритмом, наданим вчителем
	9	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі різного рівня складності, користуючись алгоритмом, наданим вчителем
Високий	10	Учень (учениця) записує умову задачі, самостійно наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі самостійно
	11	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі самостійно, раціонально, без допомоги вчителя
	12	Учень (учениця) записує умову задачі, наводить потрібні формули речовин і рівняння реакцій; робить обчислення за рівнянням реакції; розв'язує задачі самостійно, раціонально, різного рівня складності, а також комбіновані

Оцінювання практичних робіт і лабораторних дослідів

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учнів
----------------------------	------	---

Початковий	1	Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, називає деякі хімічні об'єкти (явища, процеси, лабораторний посуд)
	2	Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, знає призначення деякого лабораторного обладнання
	3	Учень (учениця) знає правила безпеки під час проведення практичних робіт, має елементарні уявлення з предмета, виконує найпростіші хімічні досліді під керівництвом вчителя
Середній	4	Учень (учениця) складає найпростіші прилади з допомогою вчителя; виконує окремі хімічні досліді з допомогою вчителя
	5	Учень (учениця) складає найпростіші прилади; з допомогою вчителя виконує окремі хімічні досліді згідно з інструкцією, описує хід виконання найпростіших дослідів
	6	Учень (учениця) з допомогою вчителя складає прилади; виконує окремі хімічні досліді згідно з інструкцією, описує хід виконання дослідів
Достатній	7	Учень (учениця) самостійно виконує практичні та лабораторні роботи, описує власні спостереження за перебігом хімічних дослідів
	8	Учень (учениця) самостійно виконує практичні та лабораторні роботи, описує власні спостереження за перебігом хімічних дослідів, робить висновки
	9	Учень (учениця) самостійно виконує практичні та лабораторні роботи, описує власні спостереження за перебігом хімічних дослідів, робить розширені, обґрунтовані висновки
Високий	10	Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, щодо практичних робіт і лабораторних дослідів, містить обґрунтовані висновки
	11	Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, щодо практичних робіт і лабораторних дослідів, містить обґрунтовані висновки; виконує експериментальні задачі за власним планом
	12	Учень (учениця) виконує хімічні експерименти, раціонально використовуючи обладнання і реактиви; описує поетапні спостереження; складає звіт, щодо

		практичних робіт і лабораторних дослідів, містить обґрунтовані висновки; виконує експериментальні задачі за власним планом; виконує додаткові завдання до практичних робіт; аналізує інформацію з додаткових джерел
--	--	---

Оцінювання контрольних робіт

Рівні навчальних досягнень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учнів
Початковий	1	Розв'язані одне або два тестових завдання
	2	Розв'язані два або три тестових завдання
	3	Розв'язані всі тестові завдання початкового рівня
Середній	4	Декілька завдань контрольної роботи опрацьовані; відповіді на суттєву кількість питань дуже стислі або поверхові; розв'язки контрольних задач містять значну кількість неточностей.
	5	Половина завдань контрольної роботи опрацьовані; відповіді на суттєву кількість питань дуже стислі або поверхові; розв'язки контрольних задач містять значну кількість неточностей.
	6	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на суттєву кількість питань дуже стислі або поверхові; розв'язки контрольних задач містять значну кількість неточностей.
Достатній	7	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на деякі питання недостатньо змістовні; наведені в цілому правильні розв'язки деяких контрольних задач, може допускати помилки.
	8	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на деякі питання недостатньо змістовні; наведені в цілому правильні розв'язки більшості контрольних задач, може допускати несуттєві помилки.
	9	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані; відповіді на деякі питання недостатньо змістовні; наведені в цілому правильні розв'язки всіх контрольних задач, може допускати несуттєві помилки.
Високий	10	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані глибоко й ґрунтовно; містять відповіді на теоретичні

		питання; наведені правильні розв'язки комбінованих задач.
	11	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані глибоко й ґрунтовно; містять змістовні відповіді на теоретичні питання; наведені правильні розв'язки комбінованих задач.
	12	Всі завдання контрольної роботи опрацьовані глибоко й ґрунтовно; містять змістовні, глибокі, обґрунтовані відповіді на теоретичні питання; наведені правильні розв'язки складних комбінованих задач.