

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Менеджмент школ, реализующих образование в интересах устойчивого развития» для заместителей директоров по учебно-методической и воспитательной работе организаций образования с казахским и русским языками обучения (80 часов)

1. Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Менеджмент школ, реализующих образование в интересах устойчивого развития» (далее – Программа) направлена на заместителей директоров по учебно-методической и воспитательной работе общеобразовательных школ для реализации идей образования в интересах устойчивого развития в школах.

2. Глоссарий

1. Устойчивое развитие — концепция, направленная на удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для будущих поколений, охватывающая экологические, социальные и экономические аспекты [3].

2. Эффективное управление — использование ресурсов школы для достижения образовательных целей с максимальной отдачей и минимальными затратами [4].

3. Инклюзивное образование — система обучения, которая учитывает образовательные потребности всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями [5].

4. Экологическая грамотность — знание и понимание экологических процессов, позволяющее ученикам принимать осознанные решения в интересах сохранения окружающей среды [6].

5. Стейкхолдеры — группы или отдельные лица, заинтересованные в результатах работы школы, включая учеников, родителей, учителей, государственные и негосударственные организации [7].

6. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) — метод обучения, при котором ученики решают реальные проблемы, развивая навыки критического мышления и командной работы [8].

7. Мониторинг и оценка — систематическое отслеживание и анализ результатов образовательного процесса для корректировки управленческих решений [9].

8. Трансверсальные компетенции — универсальные навыки и умения, применимые в различных контекстах, такие как критическое мышление, умение решать проблемы, коммуникативные и цифровые навыки. [10].

9. Качество образования — степень соответствия образовательного процесса установленным стандартам и ожиданиям, которая обеспечивает

развитие у учащихся необходимых знаний, навыков и компетенций для успешной жизни в современном обществе [11].

10. Зеленая экономика — модель экономического развития, основанная на рациональном использовании природных ресурсов и снижении негативного воздействия на окружающую среду [12].

Тематика Программы

Модуль 1. Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР	Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития
	Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего
	Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом)
Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие	Инклюзивные подходы в образовательной практике
	Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР
	Применение цифровых технологий в организации образовательной деятельности учащихся с особыми потребностями
Модуль 3. Мониторинг и оценка качества образовательных процессов с фокусом на ОУР	Системы мониторинга и оценки в организациях образования с фокусом на ОУР
	Критерии и показатели качества образования, предлагаемые международными исследованиями PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS
	Анализ данных мониторинга и стратегия принятия решений об изменениях
	Применение цифровых технологий и AI для мониторинга и оценки качества образовательных процессов в школе
Модуль 4. Планирование образовательного процесса в интересах устойчивого развития	Разработка стратегического и операционного планов внедрения идей ОУР для повышения качества образования в школе
	Тест
	Защита проекта системы внедрения ОУР в образовательный процесс школы

4. Цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Цель курса: развитие у руководителей организаций общего среднего образования навыков управления учебным и воспитательным процессами, в результате которых у учащихся формируются трансверсальные компетенции.

Задачи курса:

1. Изучить ключевые концепции образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и их значение для системы образования.
2. Развить у слушателей понимание трансверсальных компетенций и их роли в подготовке учащихся к устойчивому будущему.
3. Исследовать принципы и методы управления организацией общего среднего образования с акцентом на устойчивое развитие.
4. Развить навыки применения проектного и проблемно-ориентированного обучения (PBL) в контексте устойчивого развития.
5. Исследовать методы мониторинга и оценки качества образования для достижения целей устойчивого развития.
6. Разработать стратегический и операционный планы внедрения идей ОУР для повышения качества образования в школе

По завершению курса слушатели:

1. Участники курса смогут применять ключевые концепции образования в интересах устойчивого развития (ОУР) при планировании и организации учебного и воспитательного процессов в школах.
2. Слушатели разовьют глубокое понимание трансверсальных компетенций и их важности для подготовки учащихся к вызовам устойчивого будущего.
3. Участники приобретут навыки управления образовательными учреждениями на основе принципов устойчивого развития, что позволит им эффективнее интегрировать идеи ОУР в школьную практику.
4. Слушатели освоят методы проектного и проблемно-ориентированного обучения (PBL) и смогут внедрять их в образовательный процесс для формирования компетенций учащихся, необходимых в условиях устойчивого развития.
5. Участники научатся использовать методы мониторинга и оценки качества образования для отслеживания прогресса в достижении целей устойчивого развития.
6. Слушатели разработают стратегический и операционный планы по внедрению ОУР, что позволит повысить качество образования и подготовку учащихся к решению реальных проблем устойчивого развития.
- 7.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5-и модулей:

Модуль 1. Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР.

Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие.

Модуль 3. Мониторинг и оценка качества образовательных процессов с фокусом на ОУР.

Модуль 4. Планирование внедрения идей ОУР для повышения качества образования в школе.

Модуль 1: Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР

Содержание модуля охватывает основы эффективного управления школами с акцентом на устойчивое развитие. В рамках модуля слушатели изучат трансверсальные компетенции, которые являются ключевыми для формирования у учащихся навыков, необходимых для устойчивого будущего. Особое внимание уделяется взаимодействию со стейкхолдерами, включая учеников, родителей и местное сообщество, с целью создания инклюзивного образовательного пространства, способствующего развитию компетенций, необходимых для устойчивого развития.

Модуль 2: Инклюзивное образование и устойчивое развитие

Модуль посвящен инклюзивным подходам в образовательной практике, которые играют важную роль в обеспечении равных возможностей для всех учащихся, в том числе для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Участники модуля изучат методы поддержки таких учеников в контексте устойчивого развития и освоят применение цифровых технологий для организации образовательного процесса, что позволит сделать обучение более доступным и эффективным.

Модуль 3: Мониторинг и оценка качества образовательных процессов с фокусом на ОУР

Этот модуль направлен на изучение систем мониторинга и оценки качества образовательных процессов, основанных на идеях устойчивого развития. Слушатели ознакомятся с критериями и показателями качества, используемыми в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS), и научатся анализировать данные мониторинга. Также будет рассмотрено использование цифровых технологий и искусственного интеллекта для оценки качества образования и принятия решений о необходимых изменениях в школьных процессах.

Модуль 4: Планирование образовательного процесса в интересах устойчивого развития.

В данном модуле слушатели научатся разрабатывать стратегические и операционные планы по внедрению идей устойчивого развития в школьную

практику. Участники курса подготовят и защитят проекты, направленные на повышение качества образования через реализацию принципов ОУР.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее – УТП). Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза.

2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) - 30 часов, самостоятельное (оффлайн)- 50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: входное и выходное тестирование, защита проектной работы, итоговое тестирование. Тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы преподавания и обучения, в том числе, интерактивные, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации педагога: лекции, семинары, практическая работа, вебинары, презентация проектной работы, круглые столы, ролевые игры, работа в группах, самостоятельная работа и др.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита проектной работы и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение программы
Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения (80 ч.)

№ п/п	Тематика занятий	Ле кц ия	П ра кт ич ес ка я ра бо та с тр ен ер ом	Пр езе нта ция ито гов ых раб от по мод улю	През ента ция итог овой прое ктно й рабо ты	Те ст ир ов ан ие	Вс его
1.	Модуль 1. Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР	6	6	6		2	20
1.1	Диагностическое тестирование					2	2
1.2	Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития	2					2
1.3	Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего	2	6				8
1.4	Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом)	2					2
1.5	Презентация итоговых работ по модулю			6			6
2.	Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие	2	6	6			14
2.1	Инклюзивные подходы в образовательной практике	2	2				4
2.2	Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР		2				2
2.3	Применение цифровых технологий в организации образовательной		2				2

	деятельности учащихся с особыми потребностями						
2.4	Презентация итоговых работ по модулю			6			6
3.	Модуль 3. Мониторинг и оценка качества образовательных процессов с фокусом на ОУР	2	22	6			30
3.1	Системы мониторинга и оценки в организациях образования с фокусом на ОУР	2	2				4
3.2	Критерии и показатели качества образования, предлагаемые международными исследованиями PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS		8				8
3.3	Анализ данных мониторинга и стратегия принятия решений об изменениях		8				8
3.4	Применение цифровых технологий и AI для мониторинга и оценки качества образовательных процессов в школе		4				4
3.5	Презентация итоговых работ по модулю			6			6
4.	Модуль 4. Планирование образовательного процесса в интересах устойчивого развития	2	6		6	2	16
4.1	Разработка стратегического и операционного планов внедрения идей ОУР для повышения качества образования в школе	2	6				8
4.2	Тест					2	2
4.3	Защита проекта системы внедрения ОУР в образовательный процесс школы				6		6
	ВСЕГО	12	40	18	6	4	80

Примечание: **1 академический час** – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95).

Учебно-методическое обеспечение программы
Учебно-тематический план курса в очно-дистанционном формате
(80 ч.)

№ п/п	Тематика занятий	О нл ай н- ве би на р	П ра кт ич ес ка я ра бо та с тр ен ер ом	П ро ве рк а са мо ст оя те ль н ых ра бо т	Пров ерка итог овой прое ктно й рабо ты (дис танц ионн о)	Те ст ир ов ан ие	Вс ег о
1.	Модуль 1. Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР	6	6	6		2	20
1.1	Диагностическое тестирование					2	2
1.2	Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития	2					2
1.3	Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего	2	6				8
1.4	Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом)	2					2
1.5	Проверка самостоятельных работ			6			6
2.	Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие	2	6	6			14
2.1	Инклюзивные подходы в образовательной практике	2	2				4
2.2	Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР		2				2

2.3	Применение цифровых технологий в организации образовательной деятельности учащихся с особыми потребностями		2				2
2.4	Проверка самостоятельных работ			6			6
3.	Модуль 3. Мониторинг и оценка качества образовательных процессов с фокусом на ОУР	2	22	6			30
3.1	Системы мониторинга и оценки в организациях образования с фокусом на ОУР	2	2				4
3.2	Критерии и показатели качества образования, предлагаемые международными исследованиями PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS		8				8
3.3	Анализ данных мониторинга и стратегия принятия решений об изменениях		8				8
3.4	Применение цифровых технологий и AI для мониторинга и оценки качества образовательных процессов в школе		4				4
3.5	Проверка самостоятельных работ			6			6
4.	Модуль 4. Планирование образовательного процесса в интересах устойчивого развития	2	6		6	2	16
4.1	Разработка стратегического и операционного планов внедрения идей ОУР для повышения качества образования в школе	2	6				8
4.2	Тест					2	2
4.3	Проверка итоговой проектной работы (дистанционно)				6		6
	ВСЕГО	12	40	18	6	4	80

Примечание: **1 академический час** – 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года № 95).

8. Оценивание результатов обучения

Тестирование осуществляется посредством онлайн платформы Teachers Lab

- 1) **Тестирование.** Тестирование проводится по в первый день и в последний день курса:

№	Наименование модулей	Кол-во часов (теоретически е и практические занятий)	Кол-во вопросо в /баллов
1	Модуль 1. Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР	20	5
2	Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие	14	5
3	Модуль 3. Мониторинг и оценка качества образовательных процессов с фокусом на ОУР	30	15
4	Модуль 4. Планирование образовательного процесса в интересах устойчивого развития	16	5
ВСЕГО:		80	30

2) **Презентация итоговой проектной работы.** Цель проектной работы - контроль сформированных умений разработки стратегического и операционного планов по внедрению ОУР, что позволит повысить качество образования и подготовку учащихся к решению реальных проблем устойчивого развития.

Требования к подготовке проектной работе:

Защита проекта должна продемонстрировать сформированные у слушателей умения по разработке стратегического и операционного планов внедрения образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в рамках учебного процесса школы.

Содержание презентации

1. Введение: краткое описание выбранного образовательного учреждения и его текущих задач в контексте устойчивого развития.
2. Анализ текущего состояния: оценка управления организацией, с акцентом на трансверсальные компетенции и взаимодействие со стейкхолдерами.

3. Стратегический план: описание долгосрочной стратегии внедрения принципов ОУР, ориентированной на повышение качества образования.

4. Операционный план: детализированный план действий с конкретными этапами и ресурсами для внедрения идей ОУР.

5. Мониторинг и оценка: разработка системы для отслеживания и оценки эффективности внедрения ОУР, включая применение цифровых технологий.

6. Взаимодействие с инклюзивными практиками: как инклюзивное образование интегрируется в предложенные стратегические и операционные планы.

Формат представления

1. Презентация должна длиться не более 10-15 минут.

2. Слушатели должны продемонстрировать владение темой через четкую и логичную структуру доклада.

3. Ожидается использование цифровых технологий (презентации PowerPoint или аналогов) для визуализации ключевых аспектов проекта.

Оценка защиты

Проект будет оцениваться по следующим критериям:

1. **Актуальность:** насколько четко проект соответствует целям курса и задачам устойчивого развития.

2. **Целостность плана:** логическая взаимосвязь между стратегическим и операционным планами, степень детализации.

3. **Реалистичность:** насколько предложенные действия выполнимы в реальных условиях школы.

4. **Инновационность:** использование инновационных методов, включая PBL, цифровые технологии, мониторинг.

5. **Качество презентации:** ясность и последовательность изложения, использование визуальных средств для демонстрации результатов.

Оценочные баллы

Каждая защита будет оцениваться по 3-балльной системе, распределённой по следующим критериям:

Отлично (3 балла)

Презентация полностью соответствует требованиям курса. Стратегический и операционный планы тщательно проработаны, включают реалистичные шаги и детализированные этапы внедрения ОУР. Применение инновационных методов (цифровые технологии, PBL) демонстрирует креативный подход. Визуальные материалы структурированы и понятны. Участник уверенно отвечает на вопросы, показывает глубокое понимание темы.

Хорошо (2 балла)

Презентация в целом отвечает требованиям, но не все аспекты проработаны в полной мере. Стратегический и операционный планы имеют логическую структуру, но некоторые детали требуют доработки. Применение инновационных методов присутствует, но не раскрыто в полной мере. Визуальные материалы использованы, но могут быть лучше организованы. Участник дает удовлетворительные ответы на вопросы, но с некоторыми неточностями.

Удовлетворительно (1 балл)

Презентация соответствует основным требованиям, но имеет значительные пробелы в деталях или логике плана. Инновационные методы используются частично или отсутствуют. Визуальные материалы плохо структурированы или отсутствуют. Участник затрудняется с ответами на вопросы, демонстрируя недостаточное понимание темы.

№ п\п	Критерии оценивания	Баллы				Итог
		0	1	2	3	
1	Актуальность					
2	Целостность плана					
3	Реалистичность					
4	Инновационность					
5	Качество презентации					
Итоговые баллы (max – 15 балл)						

Итоговая оценка состоит из результатов тестирования и микропреподавания (максимальный балл – 50).

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	% выполнения	Баллы
5	85%-100%	45-50
4	75-84%	35-44
3	50-74%	20-34
2	менее 49%	Меньше 15 баллов

9. Посткурсовая поддержка

1. Предоставить слушателям общие открытые онлайн-курсы на онлайн-платформе Teachers Lab и оказание технической и методической поддержки по работе;

2. Оказание поддержки в подготовке программ в системе дистанционного обучения по дисциплине через профессиональные сетевые сообщества (социальные сети).

3. Поддержка необходимая для развития профессиональных компетенций слушателей: развитие, расширение и активизация медиа-пространства (республиканского, международного) в реализации

онлайн курсов на учебных платформах, осуществление публикации лучших учебных программ (система дистанционного обучения).

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

1. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. Интернет-ресурс: <https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726>.
2. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 год (ООН, 2020).
3. United Nations. "Sustainable Development Report 2023". UN, 2023)
4. Alford, J. & Head, B. "Wicked and Less Wicked Problems: A Typology and a Contingency Framework". *Public Administration Review*, 2020)
5. Florian, L. & Black-Hawkins, K. "Inclusive Pedagogy in Action: A Research-Based Approach". *Educational Research and Innovation*, 2021)
6. UNESCO. "Environmental Education for Sustainable Development". UNESCO, 2021)
7. Minoja, M. "Stakeholder Management in Education: Rethinking the Role of Schools". *Journal of Educational Administration*, 2022)
8. Barrows, H.S. "Problem-Based Learning Applied to Medical Education". *Journal of Problem-Based Learning in Higher Education*, 2020)
9. Kaplan, R.S. & Norton, D.P. "Balanced Scorecard: Translating Strategy into Educational Success". *Harvard Business Review*, 2020)
10. OECD. "Skills Outlook 2023: Thriving in a Digital World". OECD, 2023)
11. UNESCO. "Global Education Monitoring Report 2023". UNESCO, 2023)
12. UNEP. "Global Green Economy Progress Report 2022". UNEP, 2022)

Дополнительная литература:

13. Исследование «PISA для школ». Руководство читателя к школьному отчету: ОЭСР, 2020. – С.14.
14. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года)/ М.Атанаева, М. Аманғазы, Г.Ногайбаева, А.Ахметжанова, М.Шакенова, Г.Карбаева, Ж.Джумабаева, Н. Касымбекова, М.Даулиев, Д. Абдрашева, А. Кусиденова. – Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019.– 364 стр.
15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. - Алматы: ННПЦ КП, 2019.- 118 с.
16. PISA 2021 creative thinking framework (third draft). April, 2019.

17. Открытые задания PISA. Интернет-ресурс: <https://fioco.ru-pisa>.
18. OECD Future of Education and Skills 2030 Concept Note, OECD 2019. — Интернет-ресурс: https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/skills/Skills_for_2030_concept_note.pdf
19. OECD Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. SKILLS FOR 2030 // Интернет-ресурс: www.oecd.org/education/2030-project/learning