Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Менеджмент школ, реализующих образование в интересах устойчивого развития» для заместителей директоров по учебно-методической и воспитательной работе организаций образования с казахским и русским языками обучения (80 часов)

1.Общие положения

Образовательная программа курса повышения квалификации педагогов «Менеджмент школ, реализующих образование в интересах устойчивого развития» (далее — Программа) направлена на заместителей директоров по учебно-методической и воспитательной работе общеобразовательных школ для реализации идей образования в интересах устойчивого развития в школах.

2. Глоссарий

- 1. Устойчивое развитие концепция, направленная на удовлетворение потребностей нынешнего поколения без ущерба для будущих поколений, охватывающая экологические, социальные и экономические аспекты [3].
- 2. Эффективное управление использование ресурсов школы для достижения образовательных целей с максимальной отдачей и минимальными затратами [4].
- 3. Инклюзивное образование система обучения, которая учитывает образовательные потребности всех учащихся, включая детей с особыми образовательными потребностями [5].
- 4. Экологическая грамотность знание и понимание экологических процессов, позволяющее ученикам принимать осознанные решения в интересах сохранения окружающей среды [6].
- 5. Стейкхолдеры группы или отдельные лица, заинтересованные в результатах работы школы, включая учеников, родителей, учителей, государственные и негосударственные организации [7].
- 6. Проблемно-ориентированное обучение (PBL) метод обучения, при котором ученики решают реальные проблемы, развивая навыки критического мышления и командной работы [8].
- 7. Мониторинг и оценка систематическое отслеживание и анализ результатов образовательного процесса для корректировки управленческих решений [9].
- 8. Трансверсальные компетенции универсальные навыки и умения, применимые в различных контекстах, такие как критическое мышление, умение решать проблемы, коммуникативные и цифровые навыки. [10].
- 9. Качество образования степень соответствия образовательного процесса установленным стандартам и ожиданиям, которая обеспечивает

развитие у учащихся необходимых знаний, навыков и компетенций для успешной жизни в современном обществе [11].

10. Зеленая экономика — модель экономического развития, основанная на рациональном использовании природных ресурсов и снижении негативного воздействия на окружающую среду [12].

Тематика Программы

Модуль 1.	Основы эффективного управления школами в условиях
Управление	устойчивого развития
организацией общего	Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего
среднего образования с	Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями,
учетом ОУР	сообществом)
Модуль 2.	Инклюзивные подходы в образовательной практике
Инклюзивное	Поддержка учеников с особыми образовательными
образование и	потребностями в контексте ОУР
устойчивое развитие	Применение цифровых технологий в организации
	образовательной деятельности учащихся с особыми
	потребностями
Модуль 3.	Системы мониторинга и оценки в организациях образования с
Мониторинг и оценка	фокусом на ОУР
качества	Критерии и показатели качества образования, предлагаемые
образовательных	международными исследованиями PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS
процессов с фокусом на	Анализ данных мониторинга и стратегия принятия решений об
ОУР	изменениях
	Применение цифровых технологий и АІ для мониторинга и
	оценки качества образовательных процессов в школе
Модуль 4.	Разработка стратегического и операционного планов внедрения
Планирование	идей ОУР для повышения качества образования в школе
образовательного	Тест
процесса в интересах	Защита проекта системы внедрения ОУР в образовательный
устойчивого развития	процесс школы
образовательного процесса в интересах	Тест Защита проекта системы внедрения ОУР в образовательный

4. Цель и задачи программы, ожидаемые результаты

Цель курса: развитие у руководителей организаций общего среднего образования навыков управления учебным и воспитательным процессами, в результате которых у учащихся формируются трансверсальные компетенции.

Задачи курса:

- 1. Изучить ключевые концепции образования в интересах устойчивого развития (ОУР) и их значение для системы образования.
- 2. Развить у слушателей понимание трансверсальных компетенций и их роли в подготовке учащихся к устойчивому будущему.
- 3. Исследовать принципы и методы управления организацией общего среднего образования с акцентом на устойчивое развитие.
- 4. Развить навыки применения проектного и проблемно-ориентированного обучения (PBL) в контексте устойчивого развития.
- 5. Исследовать методы мониторинга и оценки качества образования для достижения целей устойчивого развития.
- 6. Разработать стратегический и операционный планы внедрения идей ОУР для повышения качества образования в школе

По завершению курса слушатели:

- 1. Участники курса смогут применять ключевые концепции образования в интересах устойчивого развития (ОУР) при планировании и организации учебного и воспитательного процессов в школах.
- 2. Слушатели разовьют глубокое понимание трансверсальных компетенций и их важности для подготовки учащихся к вызовам устойчивого будущего.
- 3. Участники приобретут навыки управления образовательными учреждениями на основе принципов устойчивого развития, что позволит им эффективнее интегрировать идеи ОУР в школьную практику.
- 4. Слушатели освоят методы проектного и проблемно-ориентированного обучения (PBL) и смогут внедрять их в образовательный процесс для формирования компетенций учащихся, необходимых в условиях устойчивого развития.
- 5. Участники научатся использовать методы мониторинга и оценки качества образования для отслеживания прогресса в достижении целей устойчивого развития.
- 6. Слушатели разработают стратегический и операционный планы по внедрению ОУР, что позволит повысить качество образования и подготовку учащихся к решению реальных проблем устойчивого развития.

7.

5. Структура и содержание Программы

Программа состоит из 5-и модулей:

Модуль 1. Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР.

Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие.

Модуль 3. Мониторинг и оценка качества образовательных процессов с фокусом на ОУР.

Модуль 4. Планирование внедрения идей ОУР для повышения качества образования в школе.

Модуль 1: Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР

Содержание модуля охватывает основы эффективного управления школами с акцентом на устойчивое развитие. В рамках модуля слушатели изучат трансверсальные компетенции, которые являются ключевыми для формирования у учащихся навыков, необходимых для устойчивого будущего. Особое внимание уделяется взаимодействию со стейкхолдерами, включая учеников, родителей и местное сообщество, с целью создания инклюзивного образовательного пространства, способствующего развитию компетенций, необходимых для устойчивого развития.

Модуль 2: Инклюзивное образование и устойчивое развитие

Модуль посвящен инклюзивным подходам в образовательной практике, которые играют важную роль в обеспечении равных возможностей для всех учащихся, в том числе для тех, кто имеет особые образовательные потребности. Участники модуля изучат методы поддержки таких учеников в контексте устойчивого развития и освоят применение цифровых технологий для организации образовательного процесса, что позволит сделать обучение более доступным и эффективным.

Модуль 3: Мониторинг и оценка качества образовательных процессов с фокусом на ОУР

Этот модуль направлен на изучение систем мониторинга и оценки качества образовательных процессов, основанных на идеях устойчивого развития. Слушатели ознакомятся с критериями и показателями качества, используемыми в международных исследованиях (PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS), и научатся анализировать данные мониторинга. Также будет рассмотрено использование цифровых технологий и искусственного интеллекта для оценки качества образования и принятия решений о необходимых изменениях в школьных процессах.

Модуль 4: Планирование образовательного процесса в интересах устойчивого развития.

В данном модуле слушатели научатся разрабатывать стратегические и операционные планы по внедрению идей устойчивого развития в школьную

практику. Участники курса подготовят и защитят проекты, направленные на повышение качества образования через реализацию принципов ОУР.

6. Организация учебного процесса

Курсы повышения квалификации организуются в режиме:

- 1) очного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса в режиме очного обучения (далее УТП). Продолжительность очного и дистанционного курсов составляет 80 часов. При организации очного и дистанционного однонедельного курса количество часов в УТП сокращается в 2 раза.
- 2) дистанционного обучения в соответствии с учебно-тематическим планом курса к настоящей Программе и включают два этапа обучения: дистанционное (онлайн) 30 часов, самостоятельное (оффлайн) 50 часов.

При организации образовательного процесса в очном и дистанционном режимах в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся: входное и выходное тестирование, защита проектной работы, итоговое тестирование. Тестовые задания, темы проектных работ и мини-уроков включены в учебно-методический комплекс (далее - УМК) курса.

8. Образовательный процесс включает интерактивные формы и методы преподавания и обучения, в том числе, интерактивные, обеспечивающие деятельностный характер повышения квалификации педагога: лекции, семинары, практическая работа, вебинары, презентация проектной работы, круглые столы, ролевые игры, работа в группах, самостоятельная работа и др.

При организации образовательного процесса в целях контроля и оценки знаний слушателей проводятся входное и выходное тестирование, защита проектной работы и итоговое тестирование.

7. Учебно-методическое обеспечение программы Учебно-тематический план курса в режиме очного обучения (80 ч.)

Петра Пет		T						
Повети поверения в поверения			He		_	1 ^		
№ п/п П/п пич ес ито овой ка пов прое ктно овой ка пов прое от рабо от рабо от рабо от ты по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по с мод тру ул ен по ер ом та по ер ом </td <td></td> <td></td> <td></td> <td>1 ^</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td>ег</td>				1 ^				ег
№ п/п Модуль 1. Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР 6 6 6 6 6 6 6 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 2 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 6 7 2 <t< td=""><td></td><td>Тематика занятий</td><td>ИЯ</td><td>КТ</td><td>нта</td><td>ция</td><td>ир</td><td>0</td></t<>		Тематика занятий	ИЯ	КТ	нта	ция	ир	0
Ne п/п					ция		ОВ	
№ п/п Я раб бо от рабо та по ты рабо та по ты го с мод то ром от ты го с мод то ром от ты го с мод то ром от ты го				ec	ИТО		ан	
Ne п/п				ка	ГОВ	1 *	ие	
П/П	No			Я	l .			
1. Модуль 1. Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР 6 6 6 6 6 2 20 1.1 Диагностическое тестирование организацией общего среднего образования с учетом ОУР 2 3 4 </td <td>1</td> <td></td> <td></td> <td>1 ^</td> <td>раб</td> <td></td> <td></td> <td></td>	1			1 ^	раб			
1. Модуль 1. 6 6 6 6 2 20 1.1 Диагностическое тестирование организацией общего среднего образования с учетом ОУР 2 2 2 1.2 Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития 2 2 2 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 6 2. Модуль 2. 2 6 6 4 Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2	11, 11			бо	ОТ	рабо		
1. Модуль 1. 6 2 3 2 2 2 2 3 2 2 2 3 2 2 2 4 4 3 2 2 3 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 2 2 2 4 4 <td< td=""><td></td><td></td><td></td><td>та</td><td>по</td><td>ТЫ</td><td></td><td></td></td<>				та	по	ТЫ		
1. Модуль 1. Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР 6 6 6 6 6 2 20 1.1 Диагностическое тестирование 2 2 2 1.2 Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития 2 2 2 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Модуль 2. Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2				c	МОД			
1. Модуль 1. 6 6 6 2 20 Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР 1.1 Диагностическое тестирование 2 2 1.2 Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития 2 2 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2				тр	ул			
1. Модуль 1. 6 6 6 6 6 6 2 20 Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР 2 2 2 2 1.1 Диагностическое тестирование 2 2 2 2 1.2 Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития 2 2 2 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 6 2. Модуль 2. 2 6 6 4 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2				ен	Ю			
1. Модуль 1. 6 6 6 6 2 20 Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР 1.1 Диагностическое тестирование 2 2 2 1.2 Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития 2 2 2 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 14 2. Модуль 2. 2 6 6 14 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 2 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2				ep				
Управление организацией общего среднего образования с учетом ОУР 2 2 1.1 Диагностическое тестирование 2 2 1.2 Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития 2 2 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2				OM				
среднего образования с учетом ОУР 2 2 1.1 Диагностическое тестирование 2 2 1.2 Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития 2 2 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 6 14 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2	1.	1	6	6	6		2	20
1.1 Диагностическое тестирование 2 2 1.2 Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития 2 2 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 6 6 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2								
1.2 Основы эффективного управления школами в условиях устойчивого развития 2 2 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 6 2. Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2		среднего образования с учетом ОУР						
школами в условиях устойчивого развития 2 6 8 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 6 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2	1.1	Диагностическое тестирование					2	
развития 2 6 8 1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 6 6 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2	1.2	Основы эффективного управления	2					2
1.3 Трансверсальные компетенции для устойчивого будущего 2 6 8 1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 6 6 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2		школами в условиях устойчивого						
1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 2 2 2 2 3 3 3 3		развития						
1.4 Взаимодействие со стейкхолдерами (учениками, родителями, сообществом) 2 2 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 6 6 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2	1.3	1	2	6				8
(учениками, родителями, сообществом) 6 1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 2. Модуль 2. Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2		устойчивого будущего						
1.5 Презентация итоговых работ по модулю 6 6 2. Модуль 2. 2 6 6 Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2 2	1.4	Взаимодействие со стейкхолдерами	2					2
2. Модуль 2. 2 6 6 14 Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2		(учениками, родителями, сообществом)						
Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2	1.5	Презентация итоговых работ по модулю			6			6
Инклюзивное образование и устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2	2.	Модуль 2.	2	6	6			14
устойчивое развитие 2 2 4 2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2		Инклюзивное образование и						
2.1 Инклюзивные подходы в образовательной практике 2 2 4 2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2		_						
2.2 Поддержка учеников с особыми образовательными потребностями в контексте ОУР 2 2 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2	2.1	Инклюзивные подходы в	2	2				4
образовательными потребностями в контексте ОУР 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2		образовательной практике						
контексте ОУР 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2	2.2	Поддержка учеников с особыми		2				2
контексте ОУР 2.3 Применение цифровых технологий в 2 2								
2.3 Применение цифровых технологий в 2 2								
	2.3	Применение цифровых технологий в		2				2
		1						

	деятельности учащихся с особыми						
	потребностями						
2.4	Презентация итоговых работ по модулю			6			6
3.	Модуль 3.	2	22	6			30
	Мониторинг и оценка качества						
	образовательных процессов с фокусом на ОУР						
3.1	Системы мониторинга и оценки в	2	2				4
3.1	организациях образования с фокусом на						
	ОУР						
3.2	Критерии и показатели качества		8				8
	образования, предлагаемые						
	международными исследованиями						
	PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS						
3.3	Анализ данных мониторинга и стратегия		8				8
	принятия решений об изменениях						
3.4	Применение цифровых технологий и AI		4				4
	для мониторинга и оценки качества						
	образовательных процессов в школе						
3.5	Презентация итоговых работ по модулю			6			6
4.	Модуль 4.	2	6		6	2	16
	Планирование образовательного						
	процесса в интересах устойчивого						
	развития						
4.1	Разработка стратегического и	2	6				8
	операционного планов внедрения идей						
	ОУР для повышения качества						
	образования в школе						
4.2	Тест					2	2
4.3	Защита проекта системы внедрения ОУР				6		6
	в образовательный процесс школы						
	ВСЕГО	12	40	18	6	4	80

Примечание: **1** академический час -45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года \mathbb{N}_{2} 95).

Учебно-методическое обеспечение программы Учебно-тематический план курса в очно-дистанционном формате (80 ч.)

		О	П	П	Пров	Te	Bc
		нл	pa	po	ерка	ст	ег
	Тематика занятий	ай	кт	ве	итог	ир	o
		н-	ИЧ	рк	овой	ОВ	
		ве	ec	a	прое	ан	
		би	ка	ca	ктно	ие	
		на	Я	МО	й		
$N_{\underline{0}}$		p	pa	ст	рабо		
п/п			бо	ОЯ	ТЫ		
			та	те	(дис		
			c	ЛЬ	танц		
			тр	Н	ионн		
			ен	ых	0)		
			ep	pa			
			OM	бо			
				T			
1.	Модуль 1.	6	6	6		2	20
	Управление организацией общего						
	среднего образования с учетом ОУР						
1.1	Диагностическое тестирование					2	2
1.2	Основы эффективного управления	2					2
	школами в условиях устойчивого						
	развития						
1.3	Трансверсальные компетенции для	2	6				8
	устойчивого будущего						
1.4	Взаимодействие со стейкхолдерами	2					2
	(учениками, родителями,						
	сообществом)						
1.5	Проверка самостоятельных работ	<u> </u>		6			6
2.	Модуль 2.	2	6	6			14
	Инклюзивное образование и						
	устойчивое развитие						
2.1	Инклюзивные подходы в	2	2				4
	образовательной практике						
2.2	Поддержка учеников с особыми		2				2
	образовательными потребностями в						
	контексте ОУР						

2.3	Применение цифровых технологий в		2				2
2.5	организации образовательной		_				-
	деятельности учащихся с особыми						
	потребностями						
2.4	Проверка самостоятельных работ			6			6
3.	Модуль 3.	2	22	6			30
	Мониторинг и оценка качества	_					
	образовательных процессов с						
	фокусом на ОУР						
3.1	Системы мониторинга и оценки в	2	2				4
	организациях образования с						
	фокусом на ОУР						
3.2	Критерии и показатели качества		8				8
	образования, предлагаемые						
	международными исследованиями						
	PIRLS, TIMSS, PISA, TALIS						
3.3	Анализ данных мониторинга и		8				8
	стратегия принятия решений об						
	изменениях						
3.4	Применение цифровых технологий и		4				4
	АІ для мониторинга и оценки						
	качества образовательных процессов						
	в школе						
3.5	Проверка самостоятельных работ			6			6
4.	Модуль 4.	2	6		6	2	16
	Планирование образовательного						
	процесса в интересах устойчивого						
	развития						
4.1	Разработка стратегического и	2	6				8
	операционного планов внедрения						
	идей ОУР для повышения качества						
	образования в школе						_
4.2	Тест				_	2	2
4.3	Проверка итоговой проектной				6		6
	работы (дистанционно)				_	<u> </u>	
	ВСЕГО	12	40	18	6	4	80

Примечание: **1 академический час** — 45 минут (в соответствии с Правилами организации и проведения курсов повышения квалификации педагогов, а также посткурсового сопровождения деятельности педагога. Приказ Министра образования и науки Республики Казахстан от 28 января 2016 года \mathbb{N}_{2} 95).

8. Оценивание результатов обучения

Тестирование осуществляется посредством онлайн платформы Teachers Lab

1) **Тестирование**. Тестирование проводится по в первый день и в последний день курса:

No	Наименование модулей	Кол-во часов (теоретически	Кол-во вопросо
		е и практические занятий)	в /баллов
1	Модуль 1.	20	5
	Управление организацией общего среднего		
	образования с учетом ОУР		
2	Модуль 2.	14	5
	Инклюзивное образование и устойчивое		
	развитие		
3	Модуль 3.	30	15
	Мониторинг и оценка качества		
	образовательных процессов с фокусом на		
	ОУР		
4	Модуль 4. Планирование образовательного	16	5
	процесса в интересах устойчивого		
	развития		
BC	ЕГО:	80	30

2) Презентация итоговой проектной работы. Цель проектной работы - контроль сформированных умений разработки стратегического и операционного планов по внедрению ОУР, что позволит повысить качество образования и подготовку учащихся к решению реальных проблем устойчивого развития.

Требования к подготовке проектной работе:

Защита проекта должна продемонстрировать сформированные у слушателей умения по разработке стратегического и операционного планов внедрения образования в интересах устойчивого развития (ОУР) в рамках учебного процесса школы.

Содержание презентации

- 1. Введение: краткое описание выбранного образовательного учреждения и его текущих задач в контексте устойчивого развития.
- 2. Анализ текущего состояния: оценка управления организацией, с акцентом на трансверсальные компетенции и взаимодействие со стейкхолдерами.

- 3. Стратегический план: описание долгосрочной стратегии внедрения принципов ОУР, ориентированной на повышение качества образования.
- 4. Операционный план: детализированный план действий с конкретными этапами и ресурсами для внедрения идей ОУР.
- 5. Мониторинг и оценка: разработка системы для отслеживания и оценки эффективности внедрения ОУР, включая применение цифровых технологий.
- 6. Взаимодействие с инклюзивными практиками: как инклюзивное образование интегрируется в предложенные стратегические и операционные планы.

Формат представления

- 1. Презентация должна длиться не более 10-15 минут.
- 2. Слушатели должны продемонстрировать владение темой через четкую и логичную структуру доклада.
- 3. Ожидается использование цифровых технологий (презентации PowerPoint или аналогов) для визуализации ключевых аспектов проекта.

Оценка защиты

Проект будет оцениваться по следующим критериям:

- 1. **Актуальность**: насколько четко проект соответствует целям курса и задачам устойчивого развития.
- 2. **Целостность плана**: логическая взаимосвязь между стратегическим и операционным планами, степень детализации.
- 3. **Реалистичность**: насколько предложенные действия выполнимы в реальных условиях школы.
- 4. **Инновационность**: использование инновационных методов, включая PBL, цифровые технологии, мониторинг.
- 5. **Качество презентации**: ясность и последовательность изложения, использование визуальных средств для демонстрации результатов.

Оценочные баллы

Каждая защита будет оцениваться по 3-балльной системе, распределённой по следующим критериям:

Отлично (3 балла)

Презентация полностью соответствует требованиям курса. Стратегический и операционный планы тщательно проработаны, включают реалистичные шаги и детализированные этапы внедрения ОУР. Применение инновационных методов (цифровые технологии, PBL) демонстрирует креативный подход. Визуальные материалы структурированы и понятны. Участник уверенно отвечает на вопросы, показывает глубокое понимание темы.

Хорошо (2 балла)

Презентация в целом отвечает требованиям, но не все аспекты проработаны в полной мере. Стратегический и операционный планы имеют логическую структуру, но некоторые детали требуют доработки. Применение инновационных методов присутствует, но не раскрыто в полной мере. Визуальные материалы использованы, но могут быть лучше организованы. Участник дает удовлетворительные ответы на вопросы, но с некоторыми неточностями.

Удовлетворительно (1 балл)

Презентация соответствует основным требованиям, но имеет значительные пробелы в деталях или логике плана. Инновационные методы используются частично или отсутствуют. Визуальные материалы плохо структурированы или отсутствуют. Участник затрудняется с ответами на вопросы, демонстрируя недостаточное понимание темы.

No	Критерии оценивания		Бал	Итог		
п/		0	1	2	3	
П						
1	Актуальность					
2	Целостность плана					
3	Реалистичность					
4	Инновационность					
5	Качество презентации					
	Итоговые баллы (тах – 15 балл)					

Итоговая оценка состоит из результатов тестирования и микропреподавания (максимальный балл -50).

Шкала перевода баллов в оценку

Оценка	% выполнения	Баллы
5	85%-100%	45-50
4	75-84%	35-44
3	50-74%	20-34
2	менее 49%	Меньше 15 баллов

9. Посткурсовая поддержка

- 1. Предоставить слушателям общие открытые онлайн-курсы на онлайн-платформе Teachers Lab и оказание технической и методической поддержки по работе;
- 2. Оказание поддержки в подготовке программ в системе дистанционного обучения по дисциплине через профессиональные сетевые сообщества (социальные сети).
- 3. Поддержка необходимая для развития профессиональных компетенций слушателей: развитие, расширение и активизация медиа-пространства (республиканского, международного) в реализации

онлайн курсов на учебных платформах, осуществление публикации лучших учебных программ (система дистанционного обучения).

Список основной и дополнительной литературы

Основная литература:

- 1. Об утверждении национального проекта "Качественное образование "Образованная нация". Постановление Правительства Республики Казахстан от 12 октября 2021 года № 726. Интернет-ресурс: https://adilet.zan.kz/rus/docs/P2100000726.
- 2. Доклад о Целях в области устойчивого развития, 2020 год (ООН, 2020).
 - 3. United Nations. "Sustainable Development Report 2023". UN, 2023)
- 4. Alford, J. & Head, B. "Wicked and Less Wicked Problems: A Typology and a Contingency Framework". *Public Administration Review*, 2020)
- 5. Florian, L. & Black-Hawkins, K. "Inclusive Pedagogy in Action: A Research-Based Approach". *Educational Research and Innovation*, 2021)
- 6. UNESCO. "Environmental Education for Sustainable Development". UNESCO, 2021)
- 7. Minoja, M. "Stakeholder Management in Education: Rethinking the Role of Schools". *Journal of Educational Administration*, 2022)
- 8. Barrows, H.S. "Problem-Based Learning Applied to Medical Education". *Journal of Problem-Based Learning in Higher Education*, 2020)
- 9. Kaplan, R.S. & Norton, D.P. "Balanced Scorecard: Translating Strategy into Educational Success". *Harvard Business Review*, 2020)
- 10. OECD. "Skills Outlook 2023: Thriving in a Digital World". OECD, 2023)
- 11. UNESCO. "Global Education Monitoring Report 2023". UNESCO, 2023)
 - 12. UNEP. "Global Green Economy Progress Report 2022". UNEP, 2022)

Дополнительная литература:

- 13. Исследование «PISA для школ». Руководство читателя к школьному отчету: ОЭСР, 2020. С.14.
- 14. Национальный доклад о состоянии и развитии системы образования Республики Казахстан (по итогам 2018 года)/ М.Атанаева, М. Аманғазы, Г.Ногайбаева, А.Ахметжанова, М.Шакенова, Г.Карбаева, Ж.Джумабаева, Н. Касымбекова, М.Даулиев, Д. Абдрашева, А. Кусиденова. Нур-Султан: Министерство образования и науки Республики Казахстан, АО «Информационно-аналитический центр», 2019. 364 стр.
- 15. Психолого-педагогическое сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в общеобразовательной школе: метод. рекомендации/ Елисеева И.Г., Ерсарина А.К. Алматы: ННПЦ КП, 2019.- 118 с.
 - 16. PISA 2021 creative thinking framework (third draft). April, 2019.

- 17. Открытые задания PISA. Интернет-ресурс: https://fioco.ru-pisa.
- 18. OECD Future of Education and Skills 2030 Concept Note, OECD 2019.

 Интернет-ресурс: https://www.oecd.org/education/2030-project/teaching-and-learning/learning/skills/Skills for 2030 concept note.pdf
- 19. OECD Future of Education and Skills 2030. Conceptual learning framework. SKILLS FOR 2030 // Интернет-ресурс: www.oecd.org/education/2030-project/learning