

«Урок по окружающему миру «Знаки безопасности вокруг нас» с использованием технологии развития критического мышления»

Практическая работа для 3 класса

Класс: 3

Продолжительность: 40–45 минут.

Тип урока: практическое занятие с элементами игры

Цели урока: создание условий для формирования у обучающихся основ безопасного поведения через развитие умений анализировать опасные ситуации и декодировать информацию, представленную в знаковой форме.

Предметные:

Актуализировать и расширить знания учащихся о знаках безопасности (дорожных, бытовых, промышленных).

Научить распознавать и называть не менее 7 основных знаков безопасности и объяснять их значение.

Сформировать умение соотносить знак безопасности с конкретной опасной ситуацией.

Метапредметные:

Познавательные УУД:

Уметь анализировать изображения (знаков) и текстовые ситуации, выделять в них главное.

Строить логическую цепь рассуждений (причинно-следственные связи: «если нет знака – то может произойти...»).

Классифицировать знаки по цветам и смысловому значению.

Создавать собственные знаки для моделирования безопасной среды.

Регулятивные УУД:

Уметь определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.

Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей (например, при выполнении задания «Найди пару»).

Вносить необходимые коррективы в свои действия после их завершения на основе оценки и с учётом характера сделанных ошибок.

Коммуникативные УУД:

Уметь формулировать собственное мнение и позицию по обсуждаемым вопросам.

Слушать и понимать речь других, работать в парах и группах при выполнении практических заданий.

Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Личностные:

Формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни.

Развивать навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Формировать основы ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих.

Развивать эстетическое сознание через творческую деятельность (рисование знака).

Оборудование:

Карточки с изображением знаков безопасности.

Цветные карандаши, бумага.

Плакаты со знаками.

Презентация.

Сигнальные карточки (красная, жёлтая, зелёная).

ХОД ЗАНЯТИЯ

Часть 1. Введение (5–7 минут).

Беседа с классом:

Учитель: здравствуйте, ребята! Сегодня у нас необычный урок. Прежде чем мы начнём, скажите мне: когда вы идёте утром в школу, что вы видите по дороге?

Ученики (примерные ответы):

Машины

Дорожные знаки

Магазины

Светофоры

Пешеходные переходы

Учитель: молодцы! А зачем нужны дорожные знаки?

Ученики:

Чтобы водители знали, где можно ехать.

Чтобы пешеходы были в безопасности.

Чтобы не было аварий.

Учитель: правильно! Знаки помогают нам быть осторожными. А скажите, пожалуйста, только ли на дороге бывают знаки?

(Пауза, дать детям подумать)

Учитель: ребята, поднимите руку, кто был когда-нибудь на стройке?

(Дети поднимают руки)

Учитель: а что вы там видели? Какие там были опасности?

Ученики (примерные ответы):

Высокие заборы.

Краны.

Ямы.

Кирпичи.

Рабочих в касках.

Учитель: верно! А видели ли вы там какие-нибудь предупреждающие знаки?

(Обсуждение)

Учитель: А теперь другой вопрос. Кто был с родителями на заправке, когда они заправляли машину? *(Дети поднимают руки)*

Учитель: видели ли вы там знаки? Какого они были цвета?

Ученики:

Красные; с огнём; с перечёркнутой сигаретой.

Учитель: отлично! А почему на заправке нельзя курить?

Ученики:

Может случиться пожар.

Бензин легко воспламеняется.

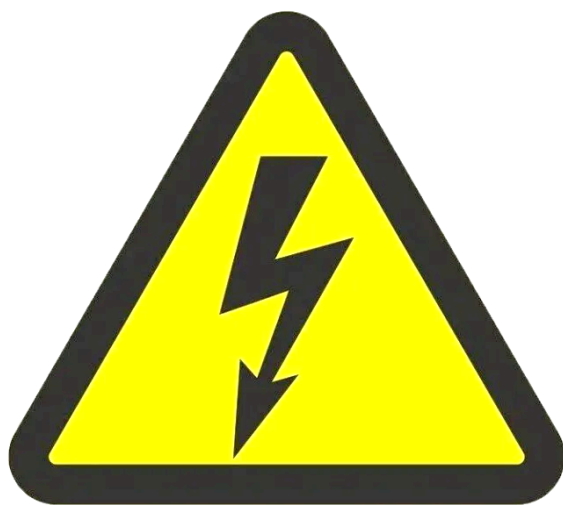
Может быть взрыв.

Учитель: Молодцы! Вы всё правильно понимаете.

Учитель: *(показывает на розетку в классе).* Ребята, а это что? Можно ли совать пальцы в розетку?

Ученики: нет! Там электричество!

Учитель: правильно! А знаете ли вы, что есть специальный знак, который предупреждает об опасности электрического тока?
(Показывает знак «Электрический ток»).



Учитель: а теперь давайте подумаем: где ещё могут быть опасные места?

Наводящие вопросы учителя:

В школе? *(лестницы, спортзал, столовая).*

Дома? *(кухня, балкон, ванная).*

На улице? *(дорога, стройка, водоём).*

В магазине? *(склад, лестница-эскалатор).*

Учитель: Ребята, а что может случиться, если не обращать внимания на предупреждающие знаки?

Ученики (примерные ответы):

Можно получить травму; можно упасть; может случиться пожар; можно получить удар током

Учитель: абсолютно верно!

Учитель делает вывод:

Учитель: «Ребята, сегодня мы с вами узнаем о специальных знаках, которые называются **знаки безопасности**. Они нужны для того, чтобы:

Предупредить нас об опасности.

Защитить от травм и несчастных случаев.

Помочь правильно себя вести в опасных местах

Запомните важное правило: **если вы видите предупреждающий знак – остановитесь, подумайте и будьте очень осторожны!»**

Вывод: Знаки безопасности предупреждают нас об опасности и помогают избежать травм!

Часть 2. Изучение знаков (15 минут)

Задание 1: «Знакомство со знаками»

Покажите детям карточки и объясните каждый знак:

Знак	Что означает	Где встречается
 Опасно	Общая опасность	Стройки, заводы
 Пожароопасно	Огонь, легко воспламеняется	АЗС, склады, лес
 Взрывоопасно	Может взорваться	Химические заводы, АЗС
 Внимание автопогрузчик	– Ездят погрузчики	Склады, магазины
 Электрический ток	Высокое напряжение	Подстанции, щитовые
 Малозаметное препятствие	Опасная ступенька, яма	Стройки, ремонт дорог
Падение с высоты	Опасность упасть	Крыши, балконы, стройки

Запомни!

 **Красный цвет – ЗАПРЕЩЕНИЕ или ОПАСНОСТЬ.**

 **Жёлтый цвет – ПРЕДУПРЕЖДЕНИЕ.**

 **Синий цвет – ИНФОРМАЦИЯ.**

Часть 3. Практические задания (20 минут).

Задание 2: «Найди пару» (работа в парах).

Материалы: карточки со знаками и карточки с ситуациями

Инструкция для учителя:

Распечатайте, вырежьте и разложите на партах. Раздайте детям карточки двух типов: КАРТОЧКА А (знаки) и КАРТОЧКА Б (ситуации). Дети должны найти свою пару.

Задание: Соедини знак с ситуацией, где он нужен:

Первое изображение содержит все 7 предупреждающих знаков:

 **Осторожно!** – общая опасность.

 **Опасность пожара!** – пожароопасно.

 **Опасность взрыва!** – взрывоопасно.

- 🚛 **Опасность погрузчика!** – автопогрузчик.
- ⚡ **Опасность высокого напряжения!** – электрический ток.
- 💧 **Скользкий пол!** – малозаметное препятствие.
- 🚶 **Опасность падения!** – падение с высоты.



КАРТОЧКА А 1. Знак «Осторожно!» (восклицательный знак)



КАРТОЧКА А 2. Знак «Автопогрузчик» (погрузчик)



КАРТОЧКА А 3. Знак «Электрический ток» (молния)



КАРТОЧКА А 4. Знак «Пожароопасно» (пламя огня).



КАРТОЧКА А 5. Знак «Скользкий пол» (капля воды и след ноги)



КАРТОЧКА А 6. Знак «Взрывоопасно» (взрыв)



КАРТОЧКА А 7. Знак «Падение с высоты» (падающий человек)



КАРТОЧКА А 8. Знак «Курение запрещено»



КАРТОЧКА СТРОЙКА Б 1

А-7 «Опасность падения!» (работники на высоте, могут упасть предметы).

А-1 «Осторожно!» (общая опасность на стройке).

А-6 «Опасность взрыва!» (если есть газовое оборудование).

Почему:

На стройке работают на высоте – опасность падения.

Много опасностей – общий знак «Осторожно».

Глубокий котлован – можно упасть.



КАРТОЧКА ШКОЛА Б 2

А-3 «Опасность высокого напряжения!» (электрощит в коридоре).

А-5 «Скользкий пол!» (лужа на полу).

Почему:

Электрощит – нельзя трогать, удар током.

Мокрый пол – можно поскользнуться и упасть.



КАРТОЧКА ДАЧА Б 3

А-4 «Опасность пожара!» (мангал, открытый огонь).

А-3 «Опасность высокого напряжения!» (электрощит на доме).

А-6 «Опасность взрыва!» (бензин в красной канистре).

А-7 «Опасность падения!» (открытый колодец).

Почему:

Огонь от мангала – пожар.

Бензин легко воспламеняется – взрыв.

Колодец открыт – можно упасть.

Электричество – удар током.

Вопрос: Какие опасности на даче самые серьёзные?

Ответ: «Открытый колодец – можно упасть. Бензин рядом с огнём – может взорваться. Электричество – удар током».



КАРТОЧКА ТОРГОВЫЙ ЦЕНТР Б 4

А-2 «Опасность погрузчика!» (синий погрузчик разгружает товары).

А-5 «Скользкий пол!» (лужа на полу, жёлтый знак).

А-7 «Опасность падения!» (эскалатор – движущиеся ступени).

Почему:

Погрузчик ездит по складу – может сбить.

Мокрые полы – скользко.

Эскалатор – можно упасть, если не держаться.

Вопрос: почему в торговом центре нужен знак «Осторожно, погрузчик»?

Ответ: «Потому что погрузчик большой, тяжёлый и может не заметить человека. Он разгружает товары на складе».



КАРТОЧКА АВТОЗАПРАВКА Б 5

А-4 «Опасность пожара!» (знак с огнём на колонке).

А-6 «Опасность взрыва!» (знак со взрывчаткой).

А-8 «Курение запрещено!» (знак с сигаретой).

Почему:

Бензин легко загорается – пожар.

Пары бензина могут взорваться – взрыв.

Поэтому запрещено курить.

Вопрос: почему на заправке нужны знаки «Пожароопасно» и «Взрывоопасно»?

Ответ: «Потому что бензин быстро загорается от искры. Пары бензина могут взорваться. Поэтому нельзя курить и пользоваться телефоном».

Примерные вопросы и ответы:

Учитель: что ты видишь на карточке «Дача»?

Ученик: дом, мангал, огонь, колодец, сарай.

Учитель: что может случиться у мангала?

Ученик: может загореться трава или дом.

Учитель: Какой знак нужен?

Ученик: «Опасность пожара!»

Учитель: Молодец! А что ещё опасно на даче?

Ученик: Колодец открыт – можно упасть.

Учитель: Какой знак повесим у колодца?

Ученик: «Опасность падения!»

Учитель задаёт вопросы:

Что будет, если на стройке не повесить знак «Падение с высоты»?

Дети анализируют: Люди не будут знать об опасности – могут подойти слишком близко – что-то упадёт сверху – травма.

Что будет, если на заправке убрать знак «Пожароопасно»?

Дети анализируют: кто-то может закурить – искра – бензин загорится – пожар или взрыв.

Что будет, если в школе не будет знака «Электрический ток» на щитке?

Дети анализируют: Любопытный ребёнок откроет – удар током – серьёзная травма или смерть.

Методика: Метод «Если... то...» – развитие причинно-следственного мышления.

На стройке висит знак «Осторожно», но рабочие ходят без касок.

Вопрос: достаточно ли только знака? Что ещё нужно?

Методика: Поиск ошибок, критическая оценка.

Учитель утверждает, дети должны согласиться или возразить с доказательствами:

«Знаки безопасности нужны только взрослым»

Правильный ответ: нет! Дети тоже ходят по улице, заходят в здания. Дети даже БОЛЬШЕ нуждаются в защите, потому что менее опытные.

«Если я умный, мне знаки не нужны – я и так всё знаю»

Правильный ответ: нет! Даже умные люди могут ошибиться или не заметить опасность. Знаки напоминают всем.

«Достаточно одного знака на всё здание»

Правильный ответ: нет! В разных местах разные опасности. На лестнице – падение, в подвале – электричество, на складе – погрузчики.

Методика: Формирование аргументированной позиции.

Задание 3: «Юный художник» (индивидуальная работа)

Задание: Нарисуй свой знак безопасности для:

Школьного коридора.

Игровой площадки.

Кухни дома.

Требования:

Использовать правильные цвета.

Знак должен быть понятен без слов.

Подписать, что означает знак.

Что можно добавить:

На стройку:

«Опасность, техника».

В школу:

«Не бегать» на лестнице; «Держаться за перила».

В торговый центр:

«Не прислоняться» к эскалатору.

После того как дети нарисовали знак (например, для школьной столовой), они должны выйти к доске и «защитить» его перед классом.

Вопросы от учителя и класса:

«Почему ты выбрал именно этот цвет? Почему он важен?»

«А если человек не знает этого правила? Поймёт ли он твой знак без слов?»

«В чем слабость твоего знака? Где он может не сработать?» (Например, знак «Не бегать» может быть проигнорирован).

Это учит детей видеть свои решения с разных сторон и предвидеть их недостатки.

Задание 4: «Ситуационная игра» (групповая работа)

Класс делится на 3-4 группы. Каждая группа получает ситуацию:

Ситуация 1: Вы пришли в торговый центр. Какие знаки безопасности вы можете увидеть?

Ситуация 2: Вы гуляете возле стройки. Какие знаки там должны быть?

Ситуация 3: Вы на даче. Какие опасности могут быть и какие знаки нужны?

Ситуация 4: Ты идёшь по тротуару и видишь: знак «Малозаметное препятствие» упал и лежит на земле. Яма открыта. Рядом играют малыши.

Вопросы:

Что ты сделаешь? Кому сообщишь? Как предупредишь малышей? Что будет, если ничего не сделать?

Ситуация 5: Ты в торговом центре с младшим братом. Он хочет побежать к эскалатору, но там нет знака безопасности, и ты не знаешь, можно ли ему одному.

Ситуация 6: Представьте, что на стройке решили сэкономить и не повесили знак «Падение с высоты». Что произойдёт дальше?».

Ожидаемый ход мыслей: Рабочий без каски идёт по краю. Сверху падает кирпич. Рабочий получает травму. Работа на стройке останавливается.

Вопросы:

Отпустишь ли его одного? Какие могут быть опасности? Что ты сделаешь?

Почему важно держаться за руку?

Методика: Решение реальных проблем, принятие решений.

Задание группам:

Обсудить 3 минуты.

Назвать 3–4 знака.

Объяснить, почему они важны.

Часть 4. Закрепление (5 минут)

Игра «Светофор безопасности»

Учитель показывает знак или называет ситуацию, дети поднимают карточки:



Красная – ОПАСНО, нельзя.



Жёлтая – Будь осторожен.



Зелёная – Можно, безопасно.

Примеры ситуаций:

Вижу знак «Электрический ток» и хочу потрогать провод (красная).

Вижу знак «Автопогрузчик» и отхожу в безопасное место (жёлтая).

Иду по тротуару вдали от дороги (зелёная).

Часть 5. Рефлексия (3 минуты)

«Какой знак сегодня заставил вас поспорить с другом или со мной? Почему возникло несогласие?»

«Легко ли всегда следовать знакам? Бывают ли ситуации, когда хочется их проигнорировать? Что вас останавливает?»

Учитель предлагает заведомо неверное или спорное утверждение, а задача детей – не просто сказать «нет», а найти в нем логическую ошибку и доказать свою правоту.

Пример: «Ребята, я считаю, что знаки безопасности – это просто украшения на стенах. Если бы их не было, ничего бы не изменилось».

Задача детей: опровергнуть это. (Ответы: «Без знаков мы бы не знали об опасности», «Водители бы не знали, где остановиться», «На стройке можно было бы упасть в яму»).

Вопросы классу:

1. Какой знак вам запомнился больше всего?
2. Где вы сегодня можете встретить знаки безопасности?
3. Почему важно знать эти знаки?

Домашнее задание:

Найти и сфотографировать (или нарисовать) 3 знака безопасности возле дома или по дороге в школу.

Критерии оценки:

Критерий	3 балла	2 балла	1 балл
Знание знаков	Знает все 7 знаков	Знает 4-5 знаков	Знает 1-3 знака
Понимание значения	Правильно объясняет все знаки	Частично объясняет	Затрудняется объяснить
Активность	Активно работал на всех этапах	Участвовал частично	Пассивен

Итого: 8–9 баллов – отлично, 5–7 баллов – хорошо, 3–4 балла – удовлетворительно

Методические рекомендации:

1. Используйте яркие, крупные изображения знаков.

2. Чаще хвалите детей за правильные ответы.
3. Связывайте знаки с реальной жизнью детей.
4. Делайте физкультминутку между заданиями.
5. Поощряйте работу в группах.

МЕТОДИЧЕСКИЕ СОВЕТЫ ПО РАЗВИТИЮ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ

Правила учителя:

1. Не давайте готовых ответов – спрашивайте: «А как ты думаешь?»
2. Принимайте любые ответы – главное, чтобы ребёнок объяснил свою позицию
3. Задавайте уточняющие вопросы:
«Почему ты так решил?»
«А что будет, если...?»
«А есть другой вариант?»
4. Поощряйте сомнения: «Хороший вопрос! А действительно, почему так?»
5. Сравнивайте мнения: «Кто думает иначе? Почему?»
6. Давайте время подумать – не требуйте мгновенного ответа
7. Хвалите за процесс мышления, а не только за правильный ответ