

PREFAZIONE: Nella C. M. n° 101 del 30.12.2010, che disciplina le iscrizioni alle scuole di ogni ordine e grado, sono contenute le norme per esercitare la scelta relativa all'insegnamento della Religione Cattolica (IRC) ed alle attività ad essa alternative. Nel caso la famiglia decida di non avvalersi dell'IRC, potrà optare per:

- A) Attività didattiche e formative
- B) Attività di studio e/o ricerche individuali con assistenza di personale docente
- C) Libera attività di studio e/o ricerca senza assistenza di personale docente
- D) Uscita dalla scuola

La scelta alternativa di tipo A, CHE SI RITIENE L'UNICA ATTUABILE ALL'INTERNO DELLA SCUOLA PRIMARIA, non ammette l'insegnamento delle attività curriculari comuni e, in linea con le finalità educative della scuola intende operare alla costruzione di una personalità consapevole dei diritti e dei doveri imposti dalla cittadinanza, disponibile e collaborativa verso il bene comune, integrata nella società in cui vive. Questa proposta di curriculum, che si presenta trasversale alle altre discipline ha come fine lo sviluppo armonico delle competenze relative all'affettività ed alla convivenza civile; prenderà, pertanto, in considerazione le competenze chiave di cittadinanza UE riguardanti le abilità sociali e civiche:

- Collaborare e partecipare
- Agire in modo autonomo e responsabile
- Acquisire ed interpretare l'informazione

CURRICOLO COMPETENZE ALTERNATIVA			
ENTRO LA FINE DELLA CLASSE V			
COMPETENZE	ABILITÀ	ESPERIENZE DI APPRENDIMENTO/COMPITI SIGNIFICATIVI	EVIDENZE
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	COLLABORARE E PARTECIPARE (in caso non sia un solo alunno a svolgere materia alternativa). Collaborare ed interagisce con gli altri, mantenendo la propria identità anche in situazioni conflittuali. Esprime il proprio punto di vista in funzione della soluzione del problema. Comprende la necessità delle regole per una convivenza rispettosa e le osserva. Confrontarsi con gli altri nelle attività di gruppo e nelle discussioni, apportando il proprio contributo nel rispetto dei diritti di tutti.	Se composto da un gruppo di alunni, scegliere insieme o creare attività il cui risultato è frutto di collaborazione e condivisione	L'alunno/a sa relazionarsi ascoltando gli altri e condividendo il proprio pensiero, in un'ottica di rispetto ed accoglienza
	Individuare all'interno di testi di vario genere (scritti, disegni, quadri...) il valore dello stare	Ricercare anche in contesti di vita quotidiana esperienze vive in cui si	L'alunno/a sa riconoscere il valore dei rapporti sociali tra gli uomini

	insieme e della collaborazione all'interno di contesti noti o non noti	evidenzia lo spirito sociale degli uomini. Osservare in documenti e fonti, l'importanza del concetto di civiltà	distinguendoli da quelli razziali e dagli egoismi
	Rielaborare le informazioni raccolte sul vissuto di persone conosciute, per le quali la collaborazione rappresenta un valore e una necessità	Intervistare, trarre da testi etnografici legati alla vita locale esperienze concrete che fanno parte del patrimonio storico culturale di una identità collettiva	L'alunno/a conosce a grandi linee la vita associativa del proprio paese, anche paragonandola a contesti differenti
	AGIRE IN MODO AUTONOMO E RESPONSABILE. Utilizzare gli strumenti di conoscenza per comprendere sé stesso e gli altri, per riconoscere le diverse identità, le tradizioni culturali in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco	Lavori individuali o di gruppo in cui si entra in contatto con la diversità (musica, arte, poesie..)	L'alunno/a sa accogliere ed affrontare con apertura linguaggi diversi nel tempo e nello spazio
	Impegnarsi per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri. Rispettare le regole condivise, collaborare con gli altri per la costruzione del bene comune.	Giochi di squadra, coding, soluzione di situazioni problematiche	L'alunno/a sa rendersi disponibile per un fine comune in contesti di gioco o problematici
	Avere cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente come presupposto di un sano e corretto stile di vita.	Esplorare l'ambiente scolastico, o il proprio paese osservandone le criticità e cercare soluzioni per superarle o per migliorarle	L'alunno/a ha maturato un atteggiamento di rispetto per il proprio territorio ed elabora idee per partecipare al suo miglioramento
	Riconosce il valore del patrimonio artistico e culturale non solo dell'Italia, ma come espressione delle diverse identità culturali	Visitare virtualmente musei, osservare opere d'arte	L'alunno/a sa riconoscere alcune opere d'arte e ne apprezza il valore

	ACQUISIRE ED INTERPRETARE L'INFORMAZIONE. Selezionare e classificare informazioni necessarie allo svolgimento di un compito	Decodificare testi informativi per la realizzazione di qualcosa di concreto	L'alunno/a sa trarre da un testo le informazioni sequenziali per produrre qualcosa di concreto
	Interpretare e rielaborare le informazioni acquisite. Distinguere fatti da opinioni anche in contesti legati ad internet (false notizie)	Ricerca su internet informazioni utili per la realizzazione di un progetto selezionando le informazioni raccolte in modo critico.	L'alunno/a sa svolgere in modo critico ricerche in rete selezionando le informazioni principali

Continuità con la scuola secondaria di I grado:

L'alunno/a adotta nella vita quotidiana atteggiamenti responsabili per la difesa e la tutela della persona, dell'ambiente e della collettività;
 acquisisce un comportamento corretto e responsabile;
 rispetta le regole della Convivenza Civile e della Democrazia partecipata;
 conosce e apprezza le caratteristiche del patrimonio culturale italiano e dell'umanità.