

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества» г. Салаира

**Сетевое взаимодействие организаций дополнительного, общего
и дошкольного образования, как фактор формирования
успешности ребенка**
(методическая рекомендация)

Составитель: Л.И. Гавриленко
методист , педагог дополнительного
образования

Гурьевский округ, 2024

Данная методическая рекомендация освещает организацию сетевого взаимодействия организаций дополнительного, общего и дошкольного образования, как фактор формирования успешности ребенка. Представлен пошаговый алгоритм сетевого взаимодействия образовательных организаций, который состоит из механизма построения –это модель, принципы, цель, задачи, направлений деятельности сетевого взаимодействия и т.д.

Методическая рекомендация может использоваться для работы педагогами дополнительного образования, классными руководителям, зам по УВР, методистами образовательных организаций.

Содержание

1. Организация сетевого взаимодействие организаций дополнительного, общего и дошкольного образования (механизм, модель, принципы, цели, задачи, направления и формы работы).....	4
2. Основные формы работы сетевого взаимодействия.....	7
3. Список литературы.....	9
4. Приложение.....	10

Сетевое взаимодействие организаций дополнительного, общего и дошкольного образования, как фактор формирования успешности ребенка

Понятия «сеть», «сетевое взаимодействие» сегодня получили широкое распространение в педагогической практике. Сетевое взаимодействие как ресурс развития образования — это устойчивое, организационно оформленное взаимодействие образовательных организаций между собой и субъектами внешней среды в целях повышения эффективности использования совокупного потенциала системы образования.

Сетевое взаимодействие – это:

- способ организации образовательной деятельности учреждений исходя интеграции и кооперации ресурсов (информационных, инновационных, методических, кадровых, материально-технических, финансовых);
- сетевое взаимодействие строится на основе горизонтальных и вертикальных связей и принципах саморегуляции деятельности, составляющих единые подходы к содержанию, технологии и организационным преобразованиям;
- сетевое взаимодействие рассматривается как инструмент для эффективной реализации образовательных программ с целью расширения ресурсного обеспечения качества образовательных услуг. Сетевое взаимодействие является высокоэффективным ресурсом динамичного развития образовательных организаций. Оно предполагает общие цели объединение ресурсов для их достижения, а также совместную деятельность по реализации образовательных программ определенной направленности и уровня.

Преимущества сетевого взаимодействия:

- возможность реализации услуг дополнительного образования непосредственно в пространстве дошкольной и основной образовательной организации;
- повышение профессионализма педагогов;
- активное вовлечение родителей в образовательный процесс;

- обеспечение единства подходов в образовательной практике развития ребёнка;
- обновление содержания, средств и методов дошкольного, основного и дополнительного образования.
- **Алгоритм** создания сетевого взаимодействия между образовательными организациями предполагает:

Сетевая модель взаимодействия

Создание сети предполагает

- Договорные обязательства между участниками сети
- Определение цели и задач взаимодействия
- Создание программно-методического обеспечения взаимодействия
- Составление плана действий («дорожная карта») по реализации программы взаимодействия
- Определение и выделение необходимых ресурсов для сетевого взаимодействия
- Определение возможного варианта (модели) сетевого взаимодействия
- Организацию деятельности по реализации взаимодействия
- Осуществление стратегического управления сетью



Более 10 лет ДДТ сотрудничает с образовательными организациями в ГМО на основании договоров о сетевом взаимодействии.

Наш **механизм** создания сетевого взаимодействия - это построение образовательного пространства как совокупности образовательных программ удовлетворяющих образовательные запросы учащихся.

Цель: создание единого образовательного пространства для обеспечения качества и доступности образования, выполнения социального заказа на формирование успешности ребенка.

Задачи:

- выявление, поддержка и создание условий для развития способностей и талантов детей;
- повышать качества образования и доступности услуг;
- обмен опытом, совместная реализация образовательных программ, проектов и социальных инициатив;
- расширять возможности для повышения профессионального уровня педагогов;
- расширять учебные площадки для учащихся по направленностям учебно-воспитательного процесса;
- обеспечение преемственности между дошкольным, основным и дополнительным образованием.

Тип модели идентичная (общая цель и совместное использование ресурсов) т.е. по степени взаимного восполнения ресурсов:

- Паритетная кооперация – объединение нескольких образовательных организаций или иных организаций, действующих в сфере образования, на основе равноправного взаимовыгодного партнерства, в котором дефициты ресурсов взаимовосполняются всеми участниками сети.

Принципы партнерства: открытость, доступность, равноправие, единство воспитания и обучения.

Модель сетевого взаимодействия



Направления деятельности сетевого взаимодействия:

- нормативно-правовое;
- образовательные услуги;
- учебно-методическое (образовательные программы, учебные пособия, методические материалы, диагностический инструментарий и т.д.);
- информационно-методическое;
- ресурсное обеспечение;

Основные формы сетевого взаимодействия:

- совместные педагогические советы, заседания методических объединений;
- обмен опытом работы (мастер классы, методические семинары, творческие группы, открытые занятия, доступ к цифровым педагогическим ресурсам, дискуссии, взаимо-консультирование);
- мероприятия по разным направлениям учебно-воспитательного процесса, акции, мастерские, выставки, конкурсы;

- каникулярные профильные лагерные смены;
- использование материалов историко- краеведческого музея ДДТ, походы, экскурсии;
- профессиональные конкурсы;

В 2024-2025 учебном году мы заключили 7 договоров о сетевом взаимодействии с ОО ГМО, из них 4 дошкольных учреждения детские сады: № 12 «Ладушки», №15 «Светлячок», «Планета детства» №5, «Солнышко» №14, 3 школы Сосновская, № 25, 26. В рамках договоров в настоящее время в образовательных организациях реализуется 13 ДООП, по 4 направленностям: туристско-краеведческая, физкультурно-спортивная, художественная, социально –гуманитарная, общий охват детей -648, что составляет от общего количества учащихся 38%

Хочется сказать, что в договоре прописываются все условия для сотрудничества необходимые для плодотворной и конструктивной работы, а также контроля и мониторинга где поддерживается культура взаимодействия, предполагающая умение «отдавать» и «принимать».

Выводы:

Сетевой характер взаимодействия образовательных учреждений приобретает в последние годы широкое распространение. Интеграция усилий образовательных учреждений, приносит свои плоды.

Результатом сетевого взаимодействия дошкольного, основного и дополнительного образования детей рассматривается успешность личности ребёнка, обладающая рядом выраженных качеств:

- адекватностью оценки своих реальных способностей, возможностей и интересов;
- чёткой ориентированностью в выборе жизненной стратегии и профессии;
- креативностью мышления и деятельности;

базовыми знаниями и умениями исследовательской и продуктивной (творческой) деятельности;

сформированностью нравственно-ценностных ориентиров, адекватных требованиям общества;

социальной активностью и мобильностью.

Сетевое взаимодействие, по сути своей, является педагогическим и открывает возможности расширения учебно-воспитательного пространства.

Предметом особого интереса **учащихся сегодня** является развитие виртуального уровня сетевого взаимодействия, что дает нам стимул дальнейшего развития педагогического взаимодействия в данном направлении.

Список литературы

1. Байбородова, Л. В. Организация сетевого взаимодействия образовательных учреждений при реализации инновационных проектов / Л. В. Байбородова, А. В. Репина // Ярославский педагогический вестник. Научный журнал. – 2013. – № 3. – т. 2. – С. 21–25.

Модели сетевого взаимодействия общего и дополнительного образования : монография. / под ред. А. В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ, 2012. – 176с.

Практический семинар по теме:

Сетевое взаимодействие дополнительного образования детей с образовательными организациями: возможности и перспективы».

Сетевое взаимодействие образовательных организаций одно из приоритетных направлений образовательной политики, в основе которой лежит интеграция усилий образовательных учреждений, отношения взаимной выгоды, двух сторонней полезности, такая деятельность развивает единое образовательное пространство.

Современный мир становится более сложным, динамичным. И ни для кого не секрет, что не все дети успевают к нему приспособиться. Следовательно, огромная ответственность лежит на педагогов за создание условий для выявления и развития задатков и способностей детей и таланта, который заложен в каждом ребенке. Хочется заметить, что какими бы замечательными не были программы нового поколения, образовательные учреждения ныне в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей.

Поэтому одним из актуальных вопросов образовательных учреждений является создание такой среды, которая обеспечила бы возможность развития и проявления творческой активности детей, позволив им наиболее полно реализовать собственные возможности.

Сегодня дополнительное образование и становится такой образовательной средой, потому что оно расширяет возможности детей в получении знаний, умений и навыков, которые позволят успешно адаптироваться в социальной среде, развить и реализовать творческий потенциал. В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дополнительное образование определяется как «вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном,

духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования».

Более десяти лет Дом детского творчества г. Салаира взаимодействует с образовательными организациями Гурьевского муниципального округа – это детские сады № 12,15,14,5, школы № 25, 26,10, Сосновская.

Социальное партнерство - цивилизованная форма социальных отношений, в договорах между образовательными организациями соблюдается добровольное сотрудничество при соблюдении интересов всех сторон. Оно базируется на общих этических принципах, взаимном уважении и доверии. Его особенность заключается в необходимости «думать вместе и действовать сообща», а целью является развивать способности детей научить их, заинтересовать, сделать счастливыми. Совместно с образовательными организациями ДДТ реализует в настоящее время 14 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по четырем направленностям: художественной, социально-гуманитарной, туристско-краеведческой, физкультурно - спортивной, с охватом учащихся 648 человек. Все программы реализуются по социальному запросу учреждений и родителей. В нашем округе традиционно нам весенних каникулах проходят муниципальные методические объединения и в этом учебном году 1апреля 2024г. Дом детского творчества решил показать одну из форм сотрудничества – это практический семинар по теме: Сетевое взаимодействие дополнительного образования детей с образовательными организациями: возможности и перспективы». Цель семинара – практикума поделиться с коллегами опытом работы, представить эффективные формы работы по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ по сетевому взаимодействию с образовательными организациями. Рассказать о механизмах и схемах взаимодействия. Педагоги Дома детского творчества на

семинаре представили 6 мастер-классов по разным образовательным областям.

По краеведению педагог провела игру-викторину в форме морского боя «Я-Кузбассовец», по профориентации представили презентацию занятия «Профессии моего города», поделились опытом по теме: «Формирование у дошкольников представлений о мире профессий посредством сюжетно-ролевой игры». По социально –гуманитарной направленности провели мастер класс «Использование интерактивных игр по правилам безопасного поведения на дорогах, в рамках реализации программы «Дорожная азбука», провели мастер-класс «Старт в медиа –будущее» по программе Школа блогеров». По декоративно-прикладному творчеству прошел мастер – класс изготовление сувенира в технике «Холодный фарфор».

При подведении итогов семинара участники дали ему высокую оценку. У многих возникло желание продолжить сотрудничество. Вариант методического мероприятия по социальному партнерству не исчерпывает своего потенциала и есть еще над, чем работать. Хотелось бы создать условия для предоставления дополнительных образовательных услуг не только для детей, но и для их родителей. Использовать новые формы работы с родителями, таких как: обучающие площадки, группы выходного дня различной направленности, мастерские, центр игровой поддержки для детей и в перспективе их реализовать. За счет интеграции и использования ресурсов образовательных организаций – партнеров происходит повышение качества и доступность образовательных услуг для широких социальных слоев населения.

