Нижневартовский социально-гуманитарный колледж

«Советы вожатому по этике отношений с детьми, в том числе инвалидов и овз»

Работу выполнила

Ничкова Полина Сергеевна

Специальность 44.02.02 Преподавание в начальных классах

Нижневартовск, 2023

Неуместно начинать с категорических запрещений, публичных замечаний и тем более обсуждений поступков ребят или хотя бы легкой иронии. Наедине, тактично, ласково объяснить, почему не следует так поступать, терпеливо напоминать, если поведение не сразу изменилось у таких мальчиков, девочек. Обязательно заметить их изменение, сдвиг в лучшую сторону и также наедине похвалить ребенка, порадоваться с ним этим успехам, обратить внимание, как легче, радостнее стало ему жить в коллективе.

Примерно такого же стиля работы следует придерживаться и с детьми, оказавшимися небрежными, неопрятными, грубыми или слишком скованными, застенчивыми в повседневном быту среди большого коллектива ребят.

Всегда следует воспитателю исходить из установки, что перед ним лишь формирующиеся личности детей, тактично помогать им в самовоспитании, а не подходить с меркой требования и взыскания, как к уже вполне сложившимся характерам.

Многие молодые вожатые теряются, когда сталкиваются со случаями недостаточного к ним уважения (без каких-либо основательных на то причин), с фактами грубости, развязности в адрес вожатого, воспитателя. Как тут быть? Самая большая педагогическая ошибка — на грубость отвечать грубостью, на игнорирование личности воспитателя — игнорированием личности воспитанника. Надо выявить причину срыва у ребенка. Если она лежит глубоко, в опыте оскорбленного детства, вызвана грубостью родителей, отчужденностью ребенка от школы, учителя, в силу частого переживания отрицательных эмоций, — в таких случаях единственно правильным оказываются выдержка, спокойное, сердечное, терпеливое разъяснение ребенку ошибок в его поведения.

Обращения вожатого к воспитанникам должны быть во всех без исключения случаях доброжелательны. Это не исключает права на строгость,

суровость, иногда специально подчеркнутую сдержанность учительского тона.

Голос, тон, даже дикция должны соответствовать этической норме отношений с воспитанниками, отражать нравственную культуру вожатого.

Дети-инвалиды:

1. Иметь представление о понятиях «инвалид» и «инвалидность»,

«толерантность» и «толерантная личность», критериях и социальных

проявлениях толерантности и нетерпимости;

2. Проявлять эмпатию по отношению к людям с ограниченными

возможностями здоровья;

3. С уважением относиться к позициям и ценностям других людей;

4. Владеть моделями толерантного поведения при общении с детьми-инвалидами в различных ситуациях социального взаимодействия.

5. Содействие устранения социальной изоляции.

У детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации может возникать явление компенсации, когда отрицательные качества личности нивелируются развитием позитивных черт и особенностей. Постарайтесь именно это увидеть в ребенке, проявите гибкость и в своей работе опирайтесь на его положительные качества.

Работа с ребенком с ограниченными возможностями здоровья невероятно кропотливая и требует большого терпения. Каждый вариант нарушения предполагает свой особый подход, который включает:

1. Обеспечение психологической безопасности ребенка;

2. Содействие в приспособлении к окружающим условиям;

3. Единство совместной деятельности;

4. Мотивирование ребенка к участию в жизни лагеря.

Работа вожатых в интегрированном лагере – это огромная творческая и ответственная деятельность, которая требует чуткости, такта и, конечно же, профессионализма. Ведь именно им предстоит обратиться к душам детей с ОВЗ, создать комфортную обстановку для каждого ребенка, постараться раскрыть возможности детей и организовать их жизнь на это короткое каникулярное время. Открытое сердце, любовь к каждому ребенку и желание сделать отдых детей счастливым – слагаемые личности вожатого.

1. Единство требований вожатых - условие настолько само собой разумеющееся, что можно было бы о нем не писать, если бы нам не приходилось снова и снова сталкиваться с нарушениями этого положения. Если один взрослый запретил что-либо, а другой разрешил, если один сказал: «Надо сделать так!», а второй - «Нет, по-другому!», это приводит тому, что ни один вожатый не имеет авторитета в глазах детей и отряд становится неуправляемым.

2. Наводить дисциплину необходимо с первых минут существования отряда. Лучше сформировать чуть более жесткие нормы, а потом их ослабить, чем вначале допустить излишнюю свободу поведения подростков, а потом пытаться укреплять и наводить дисциплину. Групповые нормы закладываются на первых этапах взаимодействия, и менять их, когда они уже сформированы, почти невозможно.

3. Работа по укреплению дисциплины начинается с мелочей. К примеру,недопустимо, чтобы подросток, первым закончивший есть, ушёл из

столовой, не дождавшись остальных. Необходимо вовремя замечать и исправлять мелкие нарушения дисциплины.

4. Обращение ко всем сразу - это обращение ни к кому. Делая замечание, следует адресовать его к конкретному человеку. Остальные сами сделают соответствующие выводы, не ожидаясь, когда вожатый обратиться к ним.

5. Нельзя делать замечания лидеру в присутствии остальных. В паре «ведущий - ведомый» воздействуй на ведомого. Должна быть уверенность в том, что адресат выполнит твоё распоряжение и не начнет пререкаться, снижая тем самым авторитет взрослого. Если же есть необходимость воздействовать на вожака, этот разговор лучше провести индивидуально, по возможности создав «численный перевес» взрослых.

6. В любом случае, если у вожатого есть сомнение в том, что его распоряжение будет выполнено, его отдавать не следует.

7. Хвали громко - ругай тихо!