

ИП Черняховская А.Д.



---

«Утверждаю»

ИП Черняховская А.Д.

**Общеразвивающая программа  
дополнительного образования детей  
«Реджио-Клуб»  
(с элементами Монтессори)**

Разработана на основе

научных исследований

последователей Л.Малагуцци

Рекомендуется для работы с детьми от 3 лет.

Возраст обучающихся: 3-4 года.

Срок реализации программы: 1 год.

Педагог дополнительного образования:

Демидова Эмма Агасу

Никитина Марина Николаевна

Великий Новгород

2019 год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Программа «Реджио-Клуб» имеет социально-педагогическую направленность и разработана на основе научных исследований Л.Малагуцци. Рекомендуются для работы с детьми от 3 лет.

Системе Л. Малагуцци чуть менее 100 лет, но очень долгое время книги этого великого педагога были недоступны в нашей стране. Педагогическая система Малагуцци стала известна у нас только в 90-е годы.

В настоящее время в России открыто много различных центров и детских садов, обучающих детей по методике Реджио-подхода. На сегодняшний день эта система – одна из самых востребованных методик развития ребенка.



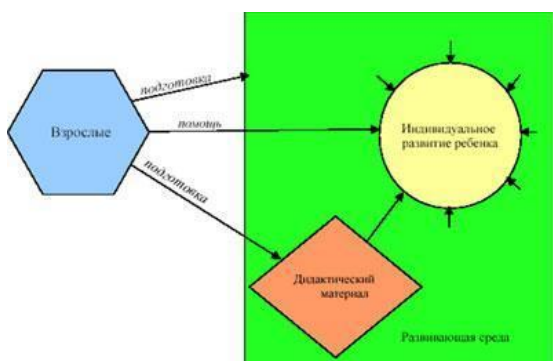
**Педагогическая целесообразность** данной программы обусловлена тем, развитие детей в Реджио-среде – это свобода и дисциплина, увлекательная игра и серьезная работа одновременно.

**Цель программы** - воспитание самостоятельности, развитие чувств (зрения, слуха, обоняния, вкуса и т.д.) и мелкой моторики в уникальной системе самовоспитания и саморазвития маленьких детей.

Для достижения данной цели формируются следующие **задачи**:

- Предоставить каждому ребёнку возможность развивать и утончать моторику, особенно пальцев и мускулатуры рук. В упражнениях соединять движение руки с работой интеллекта.
- Предоставить возможность каждому ребёнку индивидуально развивать свои органы чувств: слух, зрение, осязание, обоняние.
- Развивать способность эстетического восприятия культурной среды, поэтический и музыкальный слух, чувство цвета, ритма, формы.
- Через развитие сенсомоторики подойти к упражнениям развития речи. Совершенствовать и расширять активный словарный запас. Способствовать приобретению ребёнком навыков письма и чтения.
- Развивать математическое мышление, навыки счёта.
- Развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений, группировать их по этим признакам.
- Предоставить возможность детям ощутить себя частичкой окружающего мира, воспитывать чувство ритма жизни, времени, живого и неживого, поощрять умение удивляться, радоваться собственным открытиям, самостоятельно искать ответы на свои вопросы.

- Создавать благоприятные условия для занятий, чему должны способствовать: позитивная позиция и поведение педагога; индивидуальный подход к каждому ребёнку в соответствии с его физическими и психическими особенностями, темпом развития.



Для выполнения поставленных задач необходимы **три составляющие**, позволяющие реализовать индивидуальный путь развития ребенка:

- взрослые (педагоги),
- развивающая среда,
- дидактический материал.

### Роль педагога.

*Структура занятия.* В начале занятия происходит приветствие в кругу и разбор познавательного блока (одной из тем окружающего мира). В дальнейшем дети приступают к самостоятельной деятельности. Раз в неделю дети посещают творческую мастерскую. В конце занятия педагог собирает детей в круг и подводит с ними итоги проведенного занятия.

### Развивающая среда.

*Развивающая среда* — важнейший элемент занятий.

В связи с этим среда должна соответствовать потребностям ребенка.

*Среда имеет точную логику построения.* Особенность классов, в которых проводятся занятия, - отсутствие парт, которые ограничивают детей. Есть только маленькие столики и стульчики, которые можно переставлять по своему усмотрению. И коврики, которые дети расстилают на полу, где им удобно.



### Дидактический материал.



Обязательно наличие Монтессори-пособий. Мария Монтессори очень тщательно разрабатывала пособия, которые несли бы в себе обучающую задачу и помогали развиваться детям в самых разных направлениях.

Помимо сказанного, сама обстановка и доступность абсолютно всех пособий побуждает детей искать ключи к окружающему миру.

**Возраст** детей, участвующих в реализации данной программы, 3-4 года.

**Срок реализации** программы – 1 год обучения, два занятия в неделю.

**Формы и режим занятий.** Содержание программы ориентировано на добровольные группы детей: наполняемость группы – 8 человек. Наполняемость учебных групп выдержана в пределах требований СанПиН. В целом состав групп меняется.

**Продолжительность занятий:**

3-4 года – 15 минут;

**Методы и приемы:**

Методы	Приёмы
Наглядный	Наглядно-зрительные, тактильно-мышечные, предметная наглядность, наглядно-слуховые.
Информационно-рецептивный	Совместная деятельность педагога и ребёнка.
Репродуктивный	Уточнение и воспроизведение известных знаний.
Практический	Самостоятельное выполнение заданий направленных на сенсорное, математическое и речевое развитие.
Словесный	Обогащение словарного запаса, существительными, прилагательными, глаголами и наречиями. Согласование существительных с прилагательными в числе, падеже, роде.
Проблемного обучения	Творческое использование готовых знаний, самостоятельное добывание знаний.
Игровой	Использование сюжета игр для организации детской деятельности, персонажей для обыгрывания.
Соревновательный	Выполнение знакомых заданий в быстром темпе.

**Оценка качества** усвоения материала определяется в течение года путем проведения диагностических тестирований в конце.

**Формами подведения итогов** реализации данной программы являются:  
- отчетные открытые занятия для родителей.

**Итог обучения:**

- Ребенок активный. Он помощник, а не наставник.

- Полноценное саморазвитие - это следствие свободы в действиях, мышлении, чувствах. Получает специфические навыки по зонам.
- Ребенок становится самим собой, когда мы следуем указаниям природы, а не идем против них.
- Получают социальный опыт, соответствующий ближайшей зоне развития ребёнка.
- Ребенок вправе ошибаться и доходить до всего сам, находить свои ошибки и исправлять их.
- Самостоятельно взаимодействует с предметами, сосредоточенно выполняет работу, доводит до конца начатое дело.

# Примерный учебно-тематический план и

## содержание программы

### "Реджио-Клуб» (70 часов)

№ за ня ти я	Тема	Программное <b>содержание</b> занятий
		<b>СЕНТЯБРЬ</b>
1.	Знакомств о с комнатой	Усвоение правил поведения в комнате Знакомство с дидактическим материалом.
2.	Окружающ ий мир	Основы ботаники: листья, плоды
3.	Разложим по порядку	Развитие мелкой моторики. Закрепление основных цветов. Закрепление навыков практической жизни.
4.	Окружающ ий мир	Основы ботаники: деревья, кустарники, травы
5.	Посыпаем дорожку	Подготовка руки к письму. Развитие интереса к освоению букв.
6.	Окружающ ий мир	Основы ботаники: части растения
7.	Разложи по порядку	Развитие мелкой моторики. Закрепление количественного счёта предметов.
8.	Окружающ ий мир	Основы ботаники: части цветка
		<b>ОКТАБРЬ</b>

9.	Чудесный алфавит	Развитие интереса к освоению букв. Обучение чтению. Развитие речи.
10.	Окружающий мир	Основы зоологии: природные сообщества (лес, поле и т.д.)
11.	Чудесный мешочек	Развитие тактильных ощущений и чувств объёма. Знакомить с геометрическими телами и их характерными особенностями.
12.	Окружающий мир	Основы зоологии: животные русского леса
13.	От точки к точке	Подготовка руки к письму, проведение линий, владение карандашом. Развитие мелкой моторики.
14.	Окружающий мир	Основы зоологии: животный мир различных континентов
15.	Красные штанги	Формирование понятий длинный - короткий. Развитие моторики. Формирование порядковых структур.
16.	Окружающий мир	Основы зоологии: классификация животного мира
<b>НОЯБРЬ</b>		
17.	Картинка-слово	Умение сопоставлять картинку со словом. Интуитивное чтение с попыткой осмысления прочитанного.
18.	Окружающий мир	Основы биологии: эмоции и чувства
19.	Трафареты, штриховка	Тренировка руки при ободке плоских фигур, штриховка с соблюдением границы.
20.	Окружающий мир	Основы биологии: радость и грусть
21.	Картинка - слово	Умение сопоставлять картинку со словом. Интуитивное чтение с попыткой осмысления прочитанного

22	Окружающий мир	Основы биологии: мое тело
23	Нанизывание бусин	Тренировка руки. Развитие мускулатуры руки и мелкой моторики.
24	Окружающий мир	Основы биологии: внутренние органы человека
<b>ДЕКАБРЬ</b>		
25	Интуитивное чтение по карточкам	Учить соотносить звуки с буквами.  Учить самостоятельно подбирать слова к картинке.
26	Окружающий мир	Основы астрономии: созвездия
27	Число - цифра	Закрепление количественного счёта предметов. Соотнесение числа изображённых предметов с цифрой.
28	Окружающий мир	Основы астрономии: тайны неба
29	Составь слово	Готовить руку к письму. Научить связывать написание слов, букв с их звучанием.
30	Окружающий мир	Основы астрономии: солнечная система
31	Коричневая лесенка	Формировать понятия «толстый – тонкий».
32	Окружающий мир	История рождества и нового года
<b>ЯНВАРЬ</b>		
33	От точки к точке	Подготовка к письму. Проведение линий – волнистых, круговых.
34	Окружающий мир	Основы физики: тонет - не тонет

35	Различение размеров. Геометрический комод.	Формировать понятия «большой – маленький». Учить узнавать геометрические фигуры.
36	Окружающий мир	Основы физики: измерение температуры воды
37	Работа с буквами	Развитие интереса к чтению, развитие моторики рук.
38	Окружающий мир	Основы физики: фильтрация водой
<b>ФЕВРАЛЬ</b>		
39	Знакомство с геометрическими формами	Знакомить детей с геометрическими формами и их характерными особенностями.
40	Окружающий мир	Основы физики: вакуум
41	Трафареты, штриховка.	Тренировка руки при обводке фигур, составление из геометрических фигур рисунка. Штриховка с соблюдением границ.
42	Окружающий мир	Основы физики: как работает воздух
43	Помоги мне сделать это самому	Продолжать учить детей пользоваться самостоятельно дидактическим материалом, используя ранее приобретённый опыт.
44	Окружающий мир	Основы физики: опыты с воздухом
45	Конструктивные	Учить составлять из одних геометрических фигур другие фигуры. Показать взаимосвязь геометрических фигур друг с другом.

	треугольни ки	
46	Окружающ ий мир	Основы физики: радуга
<b>МАРТ</b>		
47	Розовая башня	Формировать понятие «большой - маленький».
48	Окружающ ий мир	Основы географии: план
49	Цветные таблички	Построение сериационных рядов
50	Окружающ ий мир	Основы географии: карта, компас
51	Шероховат ые таблички	Найди пару на ощупь
52	Окружающ ий мир	Основы географии: материки
53	Тепловые таблички и ящик с тканью	Развитие тактильных чувств
54	Окружающ ий мир	Основы географии: полезные ископаемые
<b>АПРЕЛЬ</b>		
55	Шумовые коробочки	Развитие слуха
56	Окружающ ий мир	Основы истории: история Новгорода

57	Конструирование	Построение композиций из красных штанг, розовой башни и коричневой лестницы
58	Окружающий мир	Основы истории: жизнь в древней Руси
59	Цилиндры	Работа с толщиной и глубиной
60	Окружающий мир	Основы истории: обычаи и традиции древних славян
61	Коробочки с запахами	Различение запахов, нахождение пары по обонянию.
62	Окружающий мир	Основы истории: верования древних славян
<b>МАЙ</b>		
63-70	Диагностика	Наблюдение, анкетирование и диагностика детей

### **Дополнение по содержанию.**

Присвоение детям следующих навыков и знаний:

#### *Сенсорное развитие:*

- собирать предметы по принципу увеличения - уменьшения;
- называть основные цвета и некоторые оттенки;
- различать шершавые и гладкие поверхности;
- называть круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, шар и куб;
- завинчивать гайки и болты;
- работать с трафаретами;

#### *Математическое развитие:*

- уметь выстраивать числовой ряд от 1 до 10;
- узнавать и называть цифры от 1 до 5;

#### *Развитие речи:*

- обводить буквы на манке или карандашом, сравнивая с образцом;
- знать буквы;
- соотносить звук с буквой;

*Окружающий мир:*

- различать листья, деревья, плоды;
- называть части цветка, растения;
- особенностям диких животных и классификации животных;
- различать эмоции и чувства человека;
- разбираться в различных частях тела и органах человека;
- знакомству с созвездиями и солнечной системой;
- экспериментировать с водой, воздухом, почвой и прочее;
- находить материки мира на карте;
- легендам об истории родного города;

*Практическая деятельность:*

- самостоятельно одеваться;
- обуваться;
- пересыпать крупы;
- завязывать шнурки;
- чистить;
- перемешивать;
- вырезать;
- раскрашивать;
- концентрировать внимание;
- развивать мелкую моторику;
- развивать самостоятельность.

## **Методическое и дидактическое обеспечение программы дополнительного образования детей «Реджио-подход»**

- Монтессори М. «Помоги мне это сделать самому» - ИД «Карапуз», М. 2004
  - Фаусек Ю.И. «Детский сад Монтессори» - ИД «Карапуз», М. 2011
  - Сорокова М.Г. «Система М.Монтессори. Теория и практика» - ИД «Академия», М. 2005
  - Хилтунен, Е.А., серия "Практическая Монтессори-Педагогика" – - ИД «Академия», М. 2000, комплект из 5 книг:
    - «Воспитание чувств» (Упражнения для маленьких детей в сенсомоторике)
    - «Говорю, пишу, читаю» (Упражнения для маленьких детей в развитии языка)
    - «Космическое воспитание»
    - «Помоги мне стать самостоятельным» (Упражнения для маленьких детей в повседневной жизни)
    - «Считаю сам» (Упражнения для маленьких детей по математике)
  - Рабочие тетради Хилтунен Е.А. – ИД «Генезис», М., 2009:
    - «Свободное письмо»
    - «Считаем сами»
    - «Звуки и буквы»
    - «Мир вокруг нас»
  - Журналы серии «Домашняя школа Монтессори» - ИД «Карапуз», М. 2012:
    - «Развитие»
    - «Мне сделать это самому?»
    - «Семья. Домашние животные»
    - «Семья. Дикие животные»
    - «Не пролей и не просыпь»
    - «»Вижу, слышу, чувствую»
- 1) Развивающие пособия Монтессори
  - 2) Развивающие материалы: плакаты, таблицы, диаграммы.

3) Аудио- и видеоролики.