

## PLANIFICACIÓN 2023

<b>Asignatura: MATEMÁTICA</b>		<b>Mes: MAYO</b>
<b>Docente: PABLO CODOCEO C. CAMILA ROSAS A.</b>	<b>Curso: 1° A 1° B</b>	<b>Unidad Número: 1</b>

### RUTA DEL APRENDIZAJE

#### 1. ANTICIPACIÓN

¿Cómo informará a los estudiantes lo que se realizará durante las clases?

- Comunicaré el objetivo de la clase
- Activaré los conocimientos previos
- Informaré los recursos que vamos a utilizar durante la clase.

#### 2. EXPOSICIÓN O MODELAMIENTO

¿Qué tipo de estrategia didáctica utilizará en sus clases?

- Utilizaré recursos audiovisuales como imágenes, audios, Videos, presentaciones o animaciones.
- Utilizaré páginas web con juegos y sitios educativos.
- Utilizaré el texto del estudiante y/o guías de aprendizaje.
- Utilizaré modelamiento docente

#### 3. DISCUSIÓN

¿Cómo promoverá la discusión con sus estudiantes?

- Utilizando preguntas que incentiven la reflexión.
- Respondiendo preguntas en conjunto con los estudiantes.
- Guiando el diálogo entre los y las estudiantes.

#### 4. ACTIVIDAD

¿Qué tipo de trabajo asignará a los estudiantes?

- Realizarán trabajos prácticos, experiencias, experimentos o trabajos de investigación.
- Resolverán guías de aprendizaje, cuestionarios, ejercicios propuestos en los textos del estudiante,
- Ticket de salida.

#### 5. RETROALIMENTACIÓN

¿Qué actividades realizará para retroalimentar sus clases?

- Retroalimentaré mediante la evaluación formativa y los resultados obtenidos en la actividad.
- Otorgaré espacios a los estudiantes para presentar sus dudas y cuestionamientos.

#### 6. HABILIDAD DEL SIGLO XXI

¿Qué tipo de habilidad del siglo XXI promoverá?

- Creatividad
- Metacognición
- Pensamiento crítico

#### 7. ¿Qué tipo de adaptación curricular realizará? (ver apoyo Diseño Universal de Aprendizaje)

**Principio I. Proveer múltiples medios de representación.**

- Proporcionar opciones para la percepción.
- Proporcionar opciones para el lenguaje y el uso de símbolos.
- Proporcionar opciones para la comprensión.

**Principio II. Proveer múltiples medios de acción y expresión.**

- Proporcionar opciones para la acción física.
- Proporcionar opciones para las habilidades expresivas y para la fluidez.
- Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas.

**Principio III. Proveer múltiples formas de implicación.**

- Proporcionar opciones para suscitar interés.
- Proporcionar opciones para sostener el esfuerzo y la constancia.
- Proporcionar opciones para la autorregulación

#### 8. Objetivos de Aprendizaje Transversales

- Dimensión Física
- Dimensión Afectiva
- Dimensión Cognitiva
- Sociocultural
- Dimensión Moral
- Proactividad y Trabajo
- TICS

Objetivos de aprendizaje	Indicadores de evaluación (Señale que indicadores de evaluación trabajará durante el mes)	Adecuaciones de Acceso (Ver apoyo Adecuaciones de Acceso, anexo 2)	Instrumento de Evaluación
<p>Indique el o los objetivos de aprendizaje transversales que trabajará</p> <p><b>OAT_3:</b> Adquirir un sentido positivo ante la vida, una sana autoestima y confianza en sí mismo, basada en el conocimiento personal, tanto de sus potencialidades como de sus limitaciones.</p> <p><b>OAT_8:</b> Exponer ideas, opiniones, convicciones, sentimientos y experiencias de manera coherente y fundamentada, haciendo uso de diversas y variadas formas de expresión.</p> <p><b>OAT_9:</b> Resolver problemas de manera reflexiva en el ámbito escolar, familiar y social, tanto utilizando modelos y rutinas como aplicando de manera creativa conceptos y criterios.</p> <p><b>OAT_24:</b> Practicar la iniciativa personal, la creatividad y el espíritu emprendedor en los ámbitos personal, escolar y comunitario.</p>			
<p><b>OA_6</b> Componer y descomponer números del 0 al 20 de manera aditiva de forma concreta, pictórica y simbólica.</p> <p><b>OA_8:</b> Determinar las unidades y decenas en números del 0 al 20, agrupando de a 10, de manera concreta, pictórica y simbólica.</p>	<p>Representan composiciones y descomposiciones de números hasta 20 de manera pictórica.</p> <p>Componen y descomponen cantidades hasta 20 de manera simbólica.</p> <p>Cuentan en decenas y unidades, usando bloques multibase y apilables.</p> <p>Agrupan una cantidad de objetos en decenas.</p>	<p><b>Presentación de la información</b></p> <p>- En matemáticas, toda la entrega de contenido es a través de clases presenciales, plataforma Classroom y reuniones. En estas últimas se entrega calendarios de evaluaciones donde se le explica a los apoderados la metodología y didáctica que se utiliza en clases para la entregas de contenidos.</p> <p>- Se Favorece el aprendizaje visual utilizando elementos llamativos, colores, dibujos, usar contrastes, se utilizan colores para resaltar determinada información, etc, uso de juegos, presentaciones PPT didáctica.</p> <p>- Se Incentiva a los alumnos a profundizar en los contenidos teniendo en cuenta el ritmo, la profundidad y la complejidad, en lugar de ofrecer más de lo mismo.</p> <p>- Brindar oportunidades para que los alumnos realicen estudios o programas a un nivel superior en estas áreas.</p> <p>Se entrega la información de forma verbal así como también escrita.</p>	<p><input checked="" type="checkbox"/> Rúbrica.</p> <p><input type="checkbox"/> Escalas de apreciación.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Listas de cotejo.</p> <p><input checked="" type="checkbox"/> Evaluación impresa o digital</p>
<p><b>Complementario</b></p> <p><b>OA 02</b> Identificar el orden de los elementos de una serie, utilizando números ordinales del primero (1º) al décimo (10º).</p> <p><b>OA 01</b> Contar números del 0 al 100 de 1 en 1, de 2 en 2, de 5 en 5 y de 10 en 10, hacia adelante y hacia atrás, empezando por cualquier número menor que 100.</p>	<p>Indican la posición de números ordinales hasta el décimo; por ejemplo, el puesto de una persona en una fila.</p> <p>Resuelven problemas acerca de identificaciones de números ordinales.</p> <p>Cuentan de 5 en 5 y de 10 en 10 números hasta 100.</p> <p>Cuentan números de 2 en 2 y de 5 en 5 por tramos hasta 100.</p>	<p><b>La forma de dar respuesta</b></p> <p>En este punto los alumnos entregan sus respuestas tanto de forma oral como escrita, utilizando guías, pizarras individuales, así como, también a través de preguntas que inviten a la reflexión y cuestionamiento de sus propias interrogantes, de esta manera se fomenta el uso del pensamiento crítico.</p> <p>Crear formas de relacionar los contenidos a actividades ejemplificadoras.</p> <p><b>El entorno</b></p> <p>La organización del entorno debe permitir a los estudiantes el acceso autónomo,</p>	



mediante adecuaciones en la ubicación, y las condiciones en las que se desarrolla la tarea, actividad o evaluación.

- Se Asigna el cargo de tutor a ciertos estudiantes que se encuentren aventajados en algunos contenidos tratados en clases para brindarle apoyo a quienes lo requieran en alguna tarea o trabajo.

- En situación alguna situación de evaluación es probable que algún estudiante finalice con rapidez, por lo tanto, se sitúan en algún lugar estratégico donde no genere distracción para el resto de sus compañeros, así como también proporcionarle material que desafíen de aprendizaje.

#### **Organizar el tiempo**

1. Flexibilizar el tiempo de entrega de alguna tarea o trabajo.
2. Generar tiempo y espacios para que el alumno indague, profundice y enriquezca sus conocimientos.
3. Disponer de tiempos para que el alumno pueda realizar actividades de libre elección.
4. Organizar el espacio y el tiempo de forma flexible, de manera que el alumno pueda trabajar a su propio ritmo, que probablemente sea mucho más rápido que el resto.