

INSTITUTOS SUPERIORES

SOLICITUD DE DIFUSION Y CONVOCATORIA DE ASPIRANTES

-RES. Nº 5886/03 – RES. Nº 1161/20 – DISP.Nº 30/05

INSTITUTO	ISFD Nº 17	Domicilio	Calle 67 N° 828 e/ 11 y 12		
Contacto:	Tel.: 451 2774				
Carrera	Profesorado de Educación Inicial			Res. 4154/07	
Asignatura:	Posicionamiento				
Situación de revista	Provisional				
Motivo	Renuncia				
Curso:	4° A	Turno	Mañana	Carga horaria	Módulos 1(Una) más 1 (Una) de TAIN
Días y horarios	Miércoles de 8:00hs a 10:00hs, alternados Primer y tercer miércoles de cada mes, más Miércoles de 8:00hs a 10:00hs, alternados Segundo y cuarto miércoles de cada mes.				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-				
Curso:	-----	Turno	-----	Carga horaria	-----
Días y horarios	-				
CRONOGRAMA					
Difusión	27/02/23 al 04/03/23				
Inscripción	27/02/23 al 04/03/23				
Recusación/Excusación	05/03/23 al 07/03/23				
Notificación Aspirantes	08/03/23 al 21/03/23				
Fecha de Entrevista	Serán notificados del día y horario a través del correo: concursos.isfd17@gmail.com				
Forma de inscripción:	Toda la documentación para la presente convocatoria deberá elevarse en formato PDF por correo electrónico a concursos.isfd17@gmail.com				
Importante:	El horario es inamovible.				
Instrucciones:	<p>Los documentos a enviar serán TRES archivos PDF en un único correo. El formato para envío será el siguiente:</p> <p>En el ASUNTO: "Concurso (nombre del Espacio Curricular)"</p> <p>En el CUERPO:</p> <p>"Envío adjunta la documentación para la convocatoria a selección por evaluación de títulos, antecedentes y oposición para la cobertura de:</p> <p>Carrera: Espacio Curricular:</p> <p>Se adjuntan tres documentos en PDF, a saber: "PROYECTO PEDAGÓGICO de (Apellido y nombre); ANEXO III de (Apellido y Nombre); PROBANZAS de (Apellido y Nombre).</p> <p>3 ARCHIVOS ADJUNTOS:</p> <p>1° "Proyecto (nombre del Espacio Curricular)"</p> <p>2° "Anexo III: (apellido y nombre)"</p>				

	3° “Probanzas: (apellido y nombre)”
COMISIÓN EVALUADORA	
Titulares	Prof. Palazzesi, Diego Equipo Directivo Prof. Toré, Romina Especialista Prof. López, Manuela Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir
Suplentes	Prof. Cassani, Claudia. Equipo Directivo Prof. Camacho, Silvia Especialista Prof. Poggio, María Isabel Especialista Miembro del CAI: A definir. Estudiante: A definir

SE ADJUNTA:

- **Contenidos**
- **Anexo III:** [Anexo III](#)

Contenidos:

El eje del Taller Integrador interdisciplinario es el **Posicionamiento docente**. El Taller tiene que permitir comprender y asumir el posicionamiento del docente como un trabajador cultural y como un intelectual transformador. Un docente es un intelectual y tendría que tender a ser un pedagogo, porque trabaja con el oficio de la palabra, con la ciencia, en la transmisión, la movilización, la creación y la transformación de la cultura.

Para trabajar, en este sentido, necesitamos en el taller dismantelar las versiones del reciclaje, de la reconversión, de la profesionalización, que aportó a una gran descalificación de los maestros/as en el período anterior. Y para esto, el Taller debe encarar un fuerte proceso de deconstrucción y de reconstrucción del rol docente.

• Una lectura de la **práctica** desde:

(I) las características de la tarea docente desde el punto de vista de la realización de una práctica profesional, de un **trabajo**, sus problemáticas laborales, las condiciones de trabajo, el papel dentro del sistema educativo, etcétera;

(II) las representaciones, las tradiciones o los modelos de docencia vinculados con proyectos político-pedagógicos e históricos concretos, o a definiciones surgidas de distintos modelos pedagógicos, a veces coincidentes con un proyecto mayor;

(III) la práctica de la enseñanza al interior del aula, donde aparecen características como las de simultaneidad, imprevisibilidad, complejidad, los vínculos interpersonales que supone, la flexibilidad o la rigidez de los esquemas de actuación, cuestiones ligadas a lo metodológico, al trabajo grupal, etcétera;

(IV) y por fin, el análisis de la constitución de la **identidad docente**, desde la conformación de un **habitus** o de una **experiencia hegemónica** y desde los procesos de socialización e internalización de un determinado modelo de **ser / actuar / pensar / sentir** docente.

• Una deconstrucción de las marcas en la propia biografía escolar, en las identificaciones formadoras, de las prescripciones institucionales formativas, del esquema y el marcaje corporal, del control del cuerpo del otro, de las relaciones y los dispositivos obturadores, de las prácticas discursivas y el control simbólico, del sentido hegemónico de la enseñanza y del aprendizaje, de la naturalización de los contenidos.

• Una reconstrucción de la relación del docente con la cultura, de la comunicación intersubjetiva, del cuerpo y el discurso en la docencia, de los sentidos actuales y complejos de la enseñanza y el aprendizaje, de la complejidad de los contenidos culturales, de la creatividad y el desafío ante la dificultad y la imprevisibilidad, del sentido ético y político de la docencia en nuestras sociedades, de la contribución

central del docente al sentido público de la escuela, de la incidencia del trabajo docente en la construcción de la ciudad educadora.

En el Taller, además, deberían abordarse los temas:

- la conformación histórica de la tarea docente, con especial referencia a las tradiciones latinoamericanas. El docente como profesional de la enseñanza, pedagogo y trabajador de la cultura;
- el docente como trabajador. Condiciones de salud laboral docente. Definición del puesto de trabajo docente. La actividad gremial y su participación en el sistema educativo;
- la dimensión política y socio-comunitaria del trabajo docente.

La propuesta es que los “maestros/as orientadores” de las escuelas donde los docentes en formación realizan sus prácticas participen en el Taller Integrador Interdisciplinario. Esta estrategia permitiría construir espacios de reflexión-acción y de construcción pedagógica en la zona de diálogo entre la cultura de la formación docente y la cultura escolar, especialmente referidos al desarrollo de la enseñanza y el aprendizaje.