設計者	岳明國中小—王靜茹			
年級	一年級	單元名稱	10以內的加減法	
學習目標	能理解題目,寫出正確的算式,解決被加(減)數、加(減)數不大於10的加 (減)問題。			
評量重點	掌握基礎「添加」、「併加」、「拿走」題型的應用問題,理解題目內數值關係,以正確的算式記錄問題與答案。			

突破學生迷思的SSDD學習單設計說明

SSDD(Same Surface, Different Deep Structure math problems)

1. 相同的表面結構:

運用相似的題目結構(都是蘋果與小朋友)、相同的數字(2與5), 讓孩子察覺與辨識添加、併加、拿走的情境。

2. 不同的深層結構:

● 第1題與第2題題型相似,第1題為拿走題型,第2題為添加題型。

評量重點在於:學生可以辨識「各拿走」1顆的含義, 對應多少人等於多少顆的數量關係, 進而正確列式與計算答案。

第1題算式:5(顆)-2(顆)=3(顆)

第2題算式:5(顆)+2(顆)=7(顆)

第3題雖然題目雖運用「拿走」作為題幹敘述,但卻是「併加」題型的記錄方式。
評量重點在於:孩子需理解題目含義,理解最終需計算與呈現的是「一起拿走」拿走的量。

第3題算式:5(顆)+2(顆)=7(顆)

第4題題幹雖有出現「共」字,但實際上屬於總數中,拿走不需要的類別,計算剩下類別的「拿走型」題型。此題型觀念較難,故安排在最後。

第4題算式:5(顆蘋果)-2(顆紅蘋果)=3(顆青蘋果)

教學建議:教師可在學生完成後,檢視各個算式相同的題項,做數字代表含義的討論, 並期望孩子可以完整口述計算過程,或是以具體操作物演示計算過程與答案。

宜蘭縣國教輔導團國小數學領域 數學深層結構學習單設計

班級:一年□忠□孝班 座號: 姓名:

- 1.桌上有5顆蘋果,來了兩個小 朋友,每個小朋友從桌上各拿 走1顆蘋果,最後桌上總共有 幾顆蘋果?
- 2.桌上有5顆蘋果,來了兩個小朋友,每個小朋友在桌上各放了1顆蘋果,最後桌上總共有幾顆蘋果?

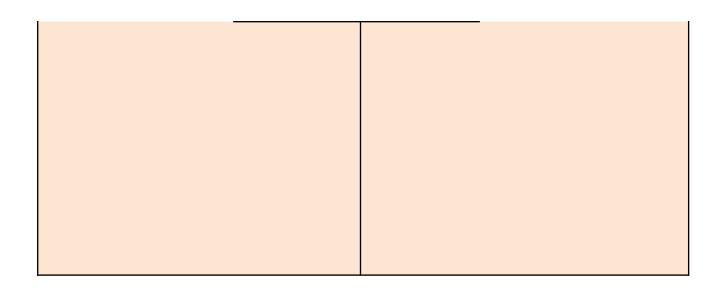
3.有兩個小朋友,一個人拿走5顆蘋果, 一個人拿走2顆蘋果, ,總共拿走幾顆蘋 果?



請用算式

記錄問題與答案

4.桌上有青蘋果和紅 蘋果共5顆, 其中紅 蘋果有2顆, 青蘋果 有幾顆?



SSDD大補帖-集結全縣眾師之力,建立全縣教師共用、共享、共好的SSDD教學學習單

出版商	康軒版	南一版	翰林版
SSDD大補 帖網址連結	https://reurl.cc/WvL6IO	https://reurl.cc/A08VGj	https://reurl.cc/gamOmL
QR-CODE 快速連結			