

設計者	岳明國中小—王靜茹		
年級	一年級	單元名稱	10以內的加減法
學習目標	能理解題目，寫出正確的算式，解決被加(減)數、加(減)數不大於10的加(減)問題。		
評量重點	掌握基礎「添加」、「併加」、「拿走」題型的應用問題，理解題目內數值關係，以正確的算式記錄問題與答案。		

突破學生迷思的SSDD學習單設計說明

SSDD(Same Surface, Different Deep Structure math problems)

1. 相同的表面結構:

運用相似的題目結構(都是蘋果與小朋友)、相同的數字(2與5)，讓孩子察覺與辨識添加、併加、拿走的情境。

2. 不同的深層結構:

- 第1題與第2題題型相似，第1題為拿走題型，第2題為添加題型。

評量重點在於：學生可以辨識「各拿走」1顆的含義，對應多少人等於多少顆的數量關係，進而正確列式與計算答案。

第1題算式： $5(\text{顆}) - 2(\text{顆}) = 3(\text{顆})$

第2題算式： $5(\text{顆}) + 2(\text{顆}) = 7(\text{顆})$

- 第3題雖然題目雖運用「拿走」作為題幹敘述，但卻是「併加」題型的記錄方式。

評量重點在於：孩子需理解題目含義，理解最終需計算與呈現的是「一起拿走」拿走的量。

第3題算式： $5(\text{顆}) + 2(\text{顆}) = 7(\text{顆})$

- 第4題題幹雖有出現「共」字，但實際上屬於總數中，拿走不需要的類別，計算剩下類別的「拿走型」題型。此題型觀念較難，故安排在最後。

第4題算式: $5(\text{顆蘋果}) - 2(\text{顆紅蘋果}) = 3(\text{顆青蘋果})$

- 教學建議: 教師可在學生完成後, 檢視各個算式相同的題項, 做數字代表含義的討論, 並期望孩子可以完整口述計算過程, 或是以具體操作物演示計算過程與答案。

宜蘭縣國教輔導團國小數學領域
數學深層結構學習單設計

班級: 一年 ☐ 忠 ☐ 孝 班 座號: __ 姓名: _____

1. 桌上有5顆蘋果, 來了兩個小朋友, 每個小朋友從桌上各拿走1顆蘋果, 最後桌上總共有幾顆蘋果?

2. 桌上有5顆蘋果, 來了兩個小朋友, 每個小朋友在桌上各放了1顆蘋果, 最後桌上總共有幾顆蘋果?

3. 有兩個小朋友, 一個人拿走5顆蘋果, 一個人拿走2顆蘋果, 總共拿走幾顆蘋果?



請用算式
記錄問題與答案

4. 桌上有青蘋果和紅蘋果共5顆, 其中紅蘋果有2顆, 青蘋果有幾顆?

--	--

* SSDD大補帖-集結全縣眾師之力，建立全縣教師共用、共享、共好的SSDD教學學習單 *

出版商	康軒版	南一版	翰林版
SSDD大補帖 網址連結	https://reurl.cc/WvL6lO	https://reurl.cc/A08VGj	https://reurl.cc/gamOmL
QR-CODE 快速連結			