

МАОУ «Байкаловская СОШ»

Муниципальные педагогические чтения - 2022

Секция: Сопровождение одаренных детей в школе/

Организация комплексного сопровождения и
образования обучающихся по адаптированным
образовательным программам в контексте
требований ФГОС

«Творчество руками ребенка»
**(Подготовка проектов прикладной
направленности с учащимися ОВЗ)**

Подготовил:
Педагог-библиотекарь
Третьяк Лариса Михайловна

«Детское творчество безгранично, уникально и возможности его велики. Не подавляя, а помогая ребенку в его творчестве, мы созидаем будущую характерную, успешную личность, которая умеет правильно творчески выразить себя. Поступая так, - ни много, ни мало, - мырастим сословие и поколение плодотворных людей».

(Игорь Орлов)

Аннотация: Сегодня для России чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одаренных детей. Одной из приоритетных задач становится формирование социально активной личности, которая сможет решать задачи общения, творчества, инициативы, быть толерантной и самостоятельной. В концепции модернизации Российского образования одним из приоритетов образовательной политики является обеспечение детей с ОВЗ социально-психологическими, медицинскими и специальными условиями для обучения и развития. Данная работа представляет опыт создания проектов прикладной направленности учащимися с ОВЗ в МАОУ «Байкаловская СОШ».

Введение

В современной школе одним из перспективных методов, способствующих решению данных задач при работе с детьми с ОВЗ, является технология проектной деятельности. Прежде всего, проектная деятельность связана с развивающим, личностно — ориентированным обучением. Во-вторых, технология проектной деятельности позволяет интегрировать сведения из разных областей знаний для решения одной проблемы и применять их на практике, что в конечном итоге формирует познавательную компетентность ребенка, позитивный социальный опыт. В-третьих, проектная деятельность является уникальным средством обеспечения сотрудничества между детьми и взрослыми. В работе над проектами происходит взаимодействие всех участников образовательного процесса: специалистов, детей, родителей.

Цель работы: Осветить возможности привлечения учащихся с ОВЗ к проектной деятельности и работы с одарёнными и «трудными» в развитии

учащимися средством привлечения учащихся к созданию проектов прикладной направленности.

Задачи: Показать внедрение в воспитательную деятельность новых форм и методов работы с учащимися с ОВЗ в соответствии с возрастными особенностями и их темпераментом, а также условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, использование новых интересных форм работы с родителями и возможности использования результатов своего труда в игре и в учебе. Одной из главных задач нашей деятельности является создание полноценного социального сотрудничества в линии “педагог-дети-родители”.

Основная часть

Проектная деятельность учит детей учиться, получать знания с последующим применением этих знаний в жизни. Участвуя в реализации проекта, дети с ОВЗ приобретают умения:

ставить цели; планировать свою работу; работать с разными источниками информации; перерабатывать информацию; выбирать способы реализации целей; выделять главное; оценивать свою деятельность; общаться с другими детьми.

Существуют некоторые особенности проектной деятельности при работе с детьми с ОВЗ:

во время подготовки этапов проектной деятельности и при составлении плана включения их в совместную деятельность мы учитываем их психологическое и физическое состояние для обеспечения щадящей учебной, познавательной и коммуникативной нагрузки.

в ходе проектной деятельности необходимо участие различных специалистов: учителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, педагога-библиотекаря. Такое сотрудничество необходимо для решения проблем ребенка с ОВЗ.

родители являются активными участниками творческого процесса, помогают в отборе информации, помогают составить рассказ, сообщение, нарисовать

иллюстрации и сделать поделки, оформить портфолио. Корректируют план с учетом личной занятости детей и создают условия для выполнения этого плана.

Таким образом, в результате планомерной, многолетней работы появились такие проекты учащихся с ОВЗ:

1. **Тактильная книга «Россия – Родина моя», Игнатова Виктория, 4 класс**



Основной целью проекта является создание интерактивной тактильной книги как обучающего ресурса по истории нашей Родины и края, а также условий для развития интеллектуальных и творческих способностей детей средствами декоративно-прикладного творчества; формирование познавательных интересов, расширение познавательного кругозора при изготовлении книги. На основе изучения особенностей восприятия слабовидящих учащихся, разработать пособие по развитию мелкой моторики и осязательного восприятия.

В проекте нашли отражение основные темы из линии Россия – Москва – Тюменская область – Тобольск – Байкалов, которые могут заинтересовать детей.

Книга может использоваться в работе с детьми с ОВЗ, слабовидящими, в библиотеке для работы с малышами.

2. **Интерактивная тактильная настольная игра «Театр сквозь годы и века», Кугаевский Захар, 6 класс**



Специальные цветные интерактивные настольные игры позволяют ребенку с нарушением зрения увидеть красоту иллюстраций, ощутить контур изображения, сделать процесс обучения увлекательным и способствуют приобщению к культуре. В более раннем возрасте, расширению возможностей адаптации к полноценной жизни. Игра включает в себя факты из истории Тобольского драматического театра и становление театрального творчества в с.Байкалово. Игра состоит из игрового поля, представляющего собой вехи становления театрального искусства в Тобольском крае, набора игровых карточек, которые соответствуют разделам игры.

В игре могут участвовать 2 или более человек. Задача игроков - добраться по вехам истории от начала становления театра до сегодняшних дней, совершив при этом путешествие во времени.

3. «Хотят ли русские войны?» (Одеяло памяти), Кугаевский Захар, 7 класс



Для данной работы в течение года собирался материал, фотографии, рисунки. Работа приурочена к 75-летию со Дня Победы в Великой Отечественной войне.

Работа состоит из нескольких разделов: 1. Фотографии военных лет, на одной из фотографий первых послевоенных лет – педагоги – фронтовики нашей школы. 2. Вышитые символы Войны и Победы: военная техника, вечный огонь, Обелиск Славы, Голубь мира... 3. Рисунки по ткани, отражающие сюжеты Великой Отечественной войны и рассказывающие о воле к Победе русских солдат. В каждом разделе мы бы хотели обратить внимание на тему детства, так как особым образом исследовали эту тему в 2018 году, создавая проект «Питание детей в годы ВОВ».

4. Панно «Русские березы», Игнатова Виктория, 7 класс



«В этой работе я постаралась выяснить, почему береза является символом России. Проанализировала отношение к березе в традициях у славян и у православных христиан. Узнала о березе как о растении, о ее лекарственных свойствах. А также создала картину «Русские берёзы», чтобы все дети и взрослые могли полюбоваться их красотой. Собранная информация о березе – этом чуде-дереве, являющимся символом России и нашего края, частицей культуры моего региона, так вдохновила меня, что я решила изготовить вязаную картину. Это был новый опыт для меня, хотя я и умею вязать, в такой технике я работала впервые», - так писала Виктория в аннотации к работе.

Выводы:

Проекты осуществлялись детьми разного возраста, родителями, педагогом, которых объединила общая цель – создание тактильных, интерактивных, обучающих пособий. На протяжении всего времени реализации проектов шло формирование

культуры сотрудничества, толерантных отношений, чувства милосердия и сострадания.

Проекты помогли учащимся освоить мир творчества в очень интересной и увлекательной форме – исследование, создание объемных картин, книг, игр и панно.

Участники проектов научились самостоятельно ставить цели, задачи, планировать и организовывать свои действия при их решении.

Приложение

Итоги участия в Областной олимпиаде для детей с ОВЗ:

2022 год – Рахимзянов Данил, 8 класс, ландшафтный экологический проект «Эко – дворик», 1 место в районе

2021 год – Ахардинов В., Кугаевский З., иллюстрирование книги, 1 место в районе

2021 год – Игнатова Виктория, 7 класс, проект «Русские березы», 1 место в районе

2020 год – Ахардинов В., Кугаевский З. «Одеяло памяти» - 1 место в районе

2019 год -Ахардинов В., Кугаевский З. - 1 место в области (тактильная интерактивная игра по истории Тобольского драматического театра)

2018 год – 1 место в области, тактильная книга, Игнатова Вика

2017 год - Ахардинов В., Кугаевский З. – проект, посвященный Году кино – 2 место в области

2016 год – Ахардинов В., Кугаевский З. - 1 место в области – проект, посвященный Году литературы



