

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
№109 «Букварёнок»

Экологический проект «Малышам о природе»

Первая младшая группа «Енотики»

Воспитатель: Белозерова И.П.

2024год

Паспорт проекта

Тема: «Малышам о природе»

Тип проекта: информационно-игровой, групповой.

Продолжительность: краткосрочный (03.06.2024-07.06.2024)

База для реализации проекта: первая младшая группа.

Участники проекта: педагоги, воспитанники, родители (законные представители).

Образовательная область: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие.

Интеграция в образовательные области: речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Актуальность:

Умение жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать воспитывать с раннего детства. Задача педагогов состоит в том, чтобы помочь ребенку увидеть красоту, научиться ценить ее. В результате при ознакомлении детей с природой открываются широкие возможности для их экологического воспитания, экологически-грамотного отношения к природе. Заложить любовь к Родине, к родному краю, к родной природе, к людям можно только в младшем возрасте. Потом поменять мировоззрение, изменить представления и взгляды человека на окружающее необычайно сложно. Именно поэтому важно своевременно развивать экологическое сознание маленькой личности.

Цель проекта:

Создание условий для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам природы, изучение детьми объектов неживой и живой природы во взаимосвязи со средой обитания, формирование в детях осознанного правильного взаимодействия с окружающим миром природы.

Задачи:

Образовательные:

- формировать представления детей о растительном и животном мире;
- формировать систему элементарных экологических знаний, доступных пониманию ребенка-дошкольника (прежде всего, как средство становления осознанно-правильного отношения к природе);
- формировать умения и навыки наблюдений за объектами и явлениями природы;

-формировать умения и желание беречь природу и при необходимости оказывать ей помощь (уход за живыми объектами), а также навыков элементарной природоохранной деятельности в ближайшем окружении.

Развивающие:

- развивать познавательный интерес к окружающему миру;
- развивать познавательный интерес к исследовательской деятельности, желание познать новое;
- развивать логическое мышление, речь, кругозор.

Воспитательные:

- воспитывать чувство прекрасного, обогащать знания и впечатления о природном мире;
- воспитывать любознательность, любовь и бережное отношение к природе родного края;
- воспитывать у детей эмоциональный отклик, интерес и эстетическое отношение к природному миру.

Предполагаемый результат:

Дети:

У детей будут сформированы элементарные экологические знания, культура поведения в природе.

Сформируются знания о взаимосвязи в природе.

Разовьется интерес к явлениям и объектам природы, навыки бережного отношения к растительной фауне, птицам, насекомым и животным.

Научатся экспериментировать, анализировать, делать выводы.

Родители:

Обогащение уровня экологических знаний родителей.

Повысится экологическая культура родителей, появится понимание необходимости экологического воспитания детей.

Создание единого воспитательно-образовательного пространства (детский сад и семья по экологическому воспитанию дошкольников).

Появится возможность участия в совместных экологических проектах и мероприятиях.

Подготовительный этап:

Подбор художественной литературы по теме. Подбор наглядно-иллюстративного материала. Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр. Подбор материала для продуктивной деятельности. Создание дидактических игр. Подготовка консультаций для родителей.

Основной этап:

Работа с детьми

Беседа «Человек и природа»

Цель: формировать представление дошкольников об окружающем природном мире.

Беседа «Растения и животные нашего края»

Цель: формирование первичных представлений об окружающем мире.

Беседа «Береги природу»

Цель: расширять и систематизировать знания детей о природе, формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с правилами поведения в природе.

Чтение и обсуждение В. Бианки «Лис и мышонок», И. Могилевская «Дождик», Е. Трутнева «Стало вдруг светлее вдвое...», русская народная сказка «Кот, Петух и Лиса», сказка Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про храброго Зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост».

Цель: формировать элементарные экологические представления о природе посредством чтения литературных произведений, развивать связную речь, воспитывать познавательный интерес, бережное отношение к природе.

Дидактические игры

«Большое и маленькое дерево», «Угадай по описанию», «Фрукты и овощи», «Назови детёныша», «Кто и где живёт».

Цель: содействовать закреплению и систематизации знаний детей о том, что создано человеком, и что дает человеку природа.

Подвижные игры

«Земля, вода, воздух», «Лягушки в кадучке», «Солнышко и дождик», «Пузырь», «Капельки и тучка».

Цель:

закреплять знания детей об объектах природы, развивать внимание, быстроту реакции, повышать познавательный интерес.

Пальчиковые игры

«Репка», «Насекомые», «Капуста»

Цель: развитие мелкой моторики, координации движений пальцев рук, углублять и закреплять знания и представления детей о природе, явлениях в природе, учить отображать руками реальность окружающего мира (предметы, животных и людей, их деятельность, явления природы).

Аппликация «Фрукты на тарелке»

Рисование: «Одуванчики»

Цель: способствовать развитию продуктивно-творческой деятельности через аппликацию и рисование, воспитание доброжелательного отношения к природе.

Наблюдение на прогулке (деревья, кустарники, цветы, ветер, солнце, животные, птицы и др.)

Труд в природе (уборка опавших веток, поливка цветов и др.)

Цель: развитие у детей наблюдательности, любознательности, пытливости, интереса к объектам природы, к труду человека, уважения к людям труда.

Слушание песни «Птичка» - музыка Г. Фрида, слушание произведения «Грустный дождик» - музыка Д. Кобалевского.

Цель: формировать представления детей о взаимодействии музыки и окружающей природы, активизировать слуховое внимание, побуждая прислушиваться к звукам окружающего мира.

Работа с родителями

Консультации: «Знакомим ребенка с природой, бережно её охраняя», «Правильное отношение к природе начинается в семье».

Памятка: «Правила поведения в природе».

Заключительный этап.

1.Подведение итогов, анализ ожидаемого результата;

2.Пополнение РППС группы.

Внешний продукт проекта:

- выставка детских рисунков и поделок;
- пополнение читательского уголка книгами о природе;
- картотека дидактических игр о природе.

Внутренний продукт проекта:***Дети:***

- повысился уровень знаний об окружающей природе, о животном и растительном мире;
- познакомились с правилами безопасного поведения в природе;
- появилось желание беречь и охранять природу;
- обогатился и расширился словарный запас;
- расширился кругозор детей.

Родители:

Повысилась экологическая культура родителей, они стали более внимательно относиться к вопросам экологии.

Вывод: Проект заинтересовал детей и взрослых, сплотил педагогов, родителей и детей в деле воспитания будущих граждан страны в целом. Проводимая работа достаточно эффективна, результативна и определяет направление дальнейшей работы и мероприятия экологической направленности.

Использованные источники:

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы. Москва. Мозаика-Синтез, 2014.
- 2.Грехова Л.И. В союзе с природой. Эколого-природоведческие игры и развлечения с детьми. «Сервисшкола» Москва-Ставрополь, 2002.
- 3.Дорошина И.Г. Экологическое воспитание дошкольников в повседневной жизни с учетом ФГОС [Электронный ресурс] / И.Г.Дорошина
- 4.Корнилова В.М. «Экологическое окно» в детском саду. Творческий центр «Сфера». Москва, 2008.