



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTOS ÁNGELES CUSTODIOS
PLANEACIÓN DE CLASE POR COMPETENCIAS**

Versión 2. Feb/2025

Docente: NATALIA ARRUBLA GONZÁLEZ Año: 2025

Área/Asignatura: INTEGRADAS Grado: TERCERO

Semanas: 11 Y 12

Horas: 30 SEMANAL

Retos:	Preguntas Orientadoras:
<p>Crear un mapa y ubicar con coordenadas los lugares del barrio e identificar los lugares de topofilia y topofobia y socializarlos a través de un debate.(centro 3 - Situación se necesita un arquitecto para el zoológico)</p> <p>Los malhechores y piratas interceptan el barco en el que transportan el tesoro. El capitán da la orden a la tripulación de leer y crear historias increíbles de algunas de las hazañas de piratas o vikingos para entretener a estos malhechores mientras se piensa en una estrategia para librarse de estos y salvar el tesoro.</p> <p>El barco hace su recorrido por algunos municipios del departamento que están bañados por el mar. Allí, debes reconocer dichos mares y entender la organización y características de las personas según el lugar en el que viven. Recuerda explorar y conocer las costumbres, celebraciones y aspectos que caracterizan a las personas de las regiones Antioquia y, así poder distinguir entre las personas propias de estas zonas y los piratas o malhechores.</p> <p>Debes indagar por los artefactos que facilitan el traslado, comunicación y vida de los piratas en el mar. Prepara una presentación para los piratas mostrando el funcionamiento de los artefactos y avances tecnológicos que facilitan la vida diaria en la actualidad y así lograr convencerlos de que no sigan robando tesoros.</p> <p>La vida en el mar es muy asombrosa y el océano alberga muchos seres maravillosos, identifica los tipos de seres vivos de tu entorno y compararlos con los que puedes encontrar allí; es importante clasificarlos según sus características comunes y a que reinos pertenecen. Explora también las adaptaciones de los delfines y tiburones y cómo les ayudan a sobrevivir en su entorno</p> <p>Con tu equipo planificar cómo cada miembro contribuirá a la misión y plantear posibles conflictos que podrían surgir durante la misión, sé creativo y autónomo en la toma de decisiones. Al final debes reflexionar sobre la importancia de la cooperación y el liderazgo, sobre la importancia mantener la calma y resolver los problemas de manera pacífica.</p> <p>Consultarán historias religiosas que tratan sobre la protección y el liderazgo. Luego, relacionarán estas historias con la misión de proteger el tesoro y presentarán sus hallazgos.</p>	<p>¿Es válido tomar cualquier acción para derrotar a tus enemigos?</p> <p>¿Cómo podemos proteger el tesoro de los piratas y garantizar que llegue a salvo a su destino?</p> <p>¿Qué valores y principios éticos deben guiar nuestras acciones en la misión de proteger el tesoro?</p> <p>¿Cómo podemos organizar nuestros roles y responsabilidades para proteger el tesoro de manera efectiva?</p> <p>¿Qué caracteriza a un líder?</p> <p>¿Qué detalles incluirías para hacer que las historias orales y escritas sean emocionantes y realistas?</p> <p>¿Qué aspectos de la cultura y de las regiones que visitan crees que son más importantes para entender sus modos de vida?</p> <p>¿Cómo podemos clasificar los diferentes seres vivos que habitan en el océano según sus características comunes y qué podemos aprender sobre la biodiversidad marina a partir de esta clasificación?</p> <p>¿Qué podemos aprender de las historias religiosas sobre protección y liderazgo para nuestra misión de proteger el tesoro?</p> <p>¿Es posible transformar cualquier suma repetida en una multiplicación?</p> <p>¿Cómo puede la recolección y el análisis de datos sobre la frecuencia de eventos en el barrio ayudar a la comunidad escolar ?</p>

<p>Es importante que tengas un excelente estado físico para poder superar todas las exigencias que implica proteger el tesoro; por tanto, participarán en una carrera de obstáculos y juegos de estrategia (Los obstáculos pueden incluir saltos, gateos, balanceo en cuerdas y carreras de velocidad, completar en el menor tiempo posible.</p>	
<p>Objetivo de clase:</p>	
<p>Desempeños esperados: <i>(de la malla)</i></p>	<p>Conceptos básicos o temáticas:</p>
<p>Justifica la clasificación de seres vivos en sus respectivos reinos usando las características propias y algunas adaptaciones</p> <p>Formula y resuelve problemas multiplicativos, aditivos y de sustracción de manera creativa y precisa.</p> <p>Crea historias complejas y coherentes sobre las hazañas de diferentes personajes, teniendo en cuenta una estructura clara con introducción, desarrollo y desenlace y utiliza diálogos y descripciones detalladas para dar vida a los personajes y situaciones.</p> <p>Crea juegos y actividades lúdicas que permite comprender el vocabulario trabajado y participa en diálogos sencillos.</p> <p>Diseña mapas detallados y precisos, utilizando las figuras geométricas y los conceptos de traslación, rotación y simetría.</p> <p>Argumenta cómo las características geográficas, la organización social y los aspectos culturales de las diferentes regiones de Antioquia se interrelacionan y contribuyen a la identidad única de cada comunidad.</p> <p>Participa de forma activa en los debates y discusiones a través contribuciones reflexivas que ayudan a guiar al grupo hacia decisiones justas y equitativas.</p> <p>Analiza críticamente el impacto de múltiples avances tecnológicos en la vida diaria, proporcionando ejemplos concretos y evaluando tanto los beneficios como los posibles desafíos que presentan.</p> <p>Diseña una serie de pistas claras y obstáculos físicos creativos para una búsqueda del tesoro.</p> <p>Justifica las elecciones de diseño en términos de simbolismo y estética y analiza constructivamente los de sus compañeros.</p> <p>Integra conceptos de ética, valores y religión en sus argumentos, proponiendo soluciones equilibradas y creativas.</p>	<p>SOCIALES: topografía y topofilia del barrio</p> <p>COMPETENCIAS CIUDADANAS: la vida en comunidad</p> <p>ESPAÑOL: pistas para encontrar el tesoro</p> <p>CIENCIAS NATURALES: el ciclo del agua</p> <p>INGLÉS: día de los idiomas</p> <p>RELIGIÓN: líderes religiosos del mundo</p> <p>MATEMÁTICAS: situaciones multiplicativas</p> <p>EDUCACIÓN FÍSICA: retos físicos para la búsqueda del tesoro</p> <p>GEOMETRÍA: mapa del tesoro</p> <p>ESTADÍSTICA: tienda kawaii</p> <p>LECTURA CRÍTICA: libro de metacognición</p>

<p>Contribuye al debate ético, consultando y relacionando varias historias de líderes religiosos con historias actuales.</p> <p>Presenta una argumentación clara y bien fundamentada sobre los valores éticos en juego.</p>	
---	--

PLANEAMIENTO MI CLASE		
MOMENTOS		
Exploración de saberes previos	Estructuración y Práctica	Transferencia y valoración
LUNES		
SOCIALES: topografía y topofilia del barrio		
<p>SEMANA 11: festivo</p> <p>SEMANA 12: Conversamos sobre lo que es una comuna y cómo está organizada Medellín.</p>	<p>SEMANA 11: festivo</p> <p>SEMANA 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Observaremos un plano simple del barrio Antioquia, donde está ubicada la institución. - Los estudiantes marcarán sitios importantes: casa, colegio, parques, biblioteca, iglesia. - Conversaremos sobre el barrio Antioquia: que me gusta, que podría mejorar en este lugar, cuáles son las problemáticas sociales más recurrentes, cómo soñamos este barrio en el futuro... 	<p>SEMANA 11: festivo</p> <p>SEMANA 12: Realizan un pequeño dibujo del lugar que más les gusta del barrio en el que viven y explican por qué. Además escribir una problemática del barrio y una estrategia que pueda contribuir a mejorar esta situación.</p>
COMPETENCIAS CIUDADANAS: la vida en comunidad		
<p>SEMANA 11: festivo</p> <p>SEMANA 12: Ver el cortometraje que aparece en el enlace https://www.youtube.com/watch?v=u5651tdwyXo</p>	<p>SEMANA 11: festivo</p> <p>SEMANA 12:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Dramatizaciones breves de situaciones conflictivas. - Reflexión en grupo sobre la forma más adecuada de resolver cada situación. 	<p>SEMANA 11: festivo</p> <p>SEMANA 12: Ficha anexo 1 para escribir una situación conflictiva vivida y cómo la resolvieron.</p>
ESPAÑOL: pistas para encontrar el tesoro		
<p>SEMANA 11: festivo</p> <p>SEMANA 12: La docente leerá una pista, los estudiantes tratan de descifrarla.</p>	<p>SEMANA 11: festivo</p> <p>SEMANA 12: En la clase anterior, cada equipo de piratas escribió una serie de pistas para encontrar el tesoro. Esta vez, vamos a leer esas pistas, corregir</p>	<p>SEMANA 11: festivo</p> <p>SEMANA 12: Los estudiantes deben unificar las pistas para lograr un verdadero trabajo en equipo. La clase anterior, algunos equipos, a pesar de</p>

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

algunos aspectos a mejorar y tratar de unificar criterios en equipo

organizarse en equipos, entregaron cada uno sus pistas.

MARTES

CIENCIAS NATURALES: el ciclo del agua

SEMANA 11: Conversamos sobre qué es el ciclo del agua, además sobre sus términos comunes: condensación, evaporación, precipitación...

SEMANA 11: Observamos el video educativo: <https://www.youtube.com/watch?v=s0bs-SBAGJl>

- conversatorio sobre los aspectos relevantes del video
- conceptualización de términos importantes en el cuaderno
- Dibujamos el ciclo del agua con sus cuatro etapas principales.

SEMANA 11: Realiza ficha anexo 2

SEMANA 12:

SEMANA 12:

- video explicativo sobre el tema
- Vamos a escribir esta información en el cuaderno

SEMANA 12:
Resolver el siguiente ejercicio

EL AGUA-ESTADOS

1.-Colorea la respuesta correcta.

1.1.-El agua en estado sólido se encuentra en forma de:

Hielo, nevados y glaciares Océanos, mares, lagos y ríos Nubes o vapor de agua

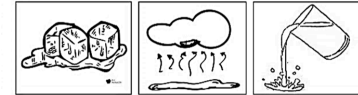
1.2.-El agua en estado líquido se encuentra en forma de:

Nubes o vapor de agua Hielo, nevados y glaciares Océanos, mares, lagos y ríos

1.3.- El agua en estado gaseoso se encuentra en forma de:

Hielo, nevados y glaciares Nubes o vapor de agua Océanos, mares, lagos y ríos

2.-Observa los siguientes gráficos. Luego escribe en qué estado se encuentra el agua.



CIENCIAS

ESTADOS DE LA MATERIA

SOLIDO	LIQUIDO	GASEOSO
 Cubo de hielo	 Gota de agua	 Nubes
1. Tiene su propia forma 2. Tiene volumen 3. Tiene masa	1. Toma la forma de su contenedor 2. Tiene volumen 3. Tiene masa	1. No tiene su propia forma 2. NO tiene volumen 3. Tiene masa

INGLÉS: día de los idiomas

SEMANA 11: Recordar las primeras 15 palabras, de la lista de palabras dadas por el equipo que dirige el carrusel del día de los idiomas

SEMANA 11:

- juegos de palabras con las primeras 15 palabras, de la lista para el concurso de deletreo

SEMANA 11: los estudiantes van a recibir puntos durante el desarrollo del ejercicio, al final de acuerdo al número de puntos obtendrán un billete de la tienda Kawaii

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

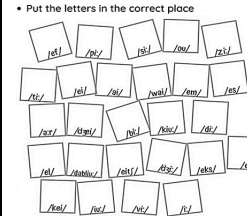
SEMANA 12:
Repasaremos las primeras 15 palabras de la lista.

- practicar la canción de la película kong fu panda

SEMANA 12:
Haremos concurso de deletreo de palabras para seleccionar al finalista del grupo.

SEMANA 12:

THE ALPHABET



A B C D E F G
H I J K L M N
O P Q R S T
U V W X Y Z

a	h	n	sc	f	bi	j	w	f	e	p
ti	dabliw	i	el	vi	i	h	r	u	s	x
u	Ei	e	ai	t	ej	k	s	Pi	c	k
f	Ti	b	x	r	ou	s	a	iu	c	v
t	Ci	g	x	pi	ar	ou	vi	ar	ei	em
s	eich	g	u	b	i	s	rt	pi	y	s
x	d	g	y	e	a	c	t	el	r	Kiu
g	sc	ti	eich	ai	ar	ti	uai	i	c	iu
s	r	y	h	d	z	r	t	d	h	ei
vi	i	el	el	ou	dabliw	a	d	c	g	ar
c	g	l	i	el	i	pi	eich	ei	en	ti
e	f	c	x	y	t	ur	vre	tujh	ju	i
sdf	res	eich	uai	ai	i	en	ai	asd	bnm	ar

RELIGIÓN: líderes religiosos del mundo, la semana santa

SEMANA 11: Escuchar sobre la historia de vida de Moisés

SEMANA 11: video sobre la vida de Moisés
https://www.youtube.com/watch?v=O6h9SY_4oRA

SEMANA 11: Escribir un poco sobre la historia de vida de Moisés, colorear la ficha que aparece en anexo 3

SEMANA 12: Conversaremos sobre la semana santa. Qué saben ellos sobre esta conmemoración religiosa, qué hacen durante esos días, que costumbres tienen en sus familias...

SEMANA 12: Veremos el siguiente video
<https://youtu.be/QGVunuMslHc?si=IQfULfthzf35crih>

SEMANA 12: realizaremos la siguiente ficha



PLANEAMIENTO MI CLASE		
MOMENTOS		
MIÉRCOLES		
MATEMÁTICAS: situaciones multiplicativas		
<p>SEMANA 11: Recordar el procedimiento de la multiplicación, algunos estudiantes resuelven situaciones empleando multiplicaciones</p> <p>SEMANA 12: repasamos multiplicaciones</p>	<p>SEMANA 11: Resolver algunos problemas matemáticos usando multiplicaciones con ayuda de la docente</p> <p>SEMANA 12: resolveremos entre todos algunos problemas matemáticos usando la multiplicación</p>	<p>SEMANA 11: Resolver ejercicios del anexo 4</p> <p>SEMANA 12: cada estudiante debe resolver los problemas matemáticos en su cuaderno, presentar los problemas escritos, las operaciones que permitieron encontrar las respuestas más la respuesta escrita y bien redactada</p>
EDUCACIÓN FÍSICA: retos físicos para la búsqueda del tesoro		
<p>SEMANA 11: Conversar sobre pruebas físicas que hayamos superado en algún momento</p> <p>SEMANA 12: aplicación de la unidad didáctica planeada por el docente Juan Esteban; la guía puede ser consultada en el siguiente enlace https://docs.google.com/document/d/166B7xCpZx40Qmoa3aCM8KwLyYej-Z4qj/edit?usp=sharing&oui d=109842239157532967602&rtpof=true&sd=true</p>	<p>SEMANA 11: Vamos a pensar en equipos algunos retos físicos que debemos cumplir el día que realicemos la búsqueda del tesoro, ellas deben retrasar a los piratas que intentan buscar el tesoro.</p> <p>SEMANA 12: consultar guía</p>	<p>SEMANA 11: Exponer las pruebas diseñadas frente al grupo</p> <p>SEMANA 12: consultar guía</p>
JUEVES		
GEOMETRÍA: mapa del tesoro		
<p>SEMANA 11: Vamos a dibujar un mapa del colegio</p> <p>SEMANA 12: recordar temas vistos durante el periodo, mediante las estrategias mencionadas a continuación:</p> <ul style="list-style-type: none"> - consulta individual de sus apuntes en el cuaderno - conversatorio con compañeros - simulacro de preguntas entre compañeros 	<p>SEMANA 11: Los estudiantes van a realizar un mapa del colegio y ubicar en este, los puntos estratégicos donde esconderán las pistas del tesoro.</p> <p>SEMANA 12: aplicamos la evaluación final del primer periodo, se realizó en el cuaderno</p>	<p>SEMANA 11: Los estudiantes deben entregar un mapa para encontrar el tesoro</p> <p>SEMANA 12: se valoran los ejercicios realizados en el cuaderno, la autoevaluación del primer periodo y la coevaluación realizada entre compañeros</p>

PLANEO MI CLASE

MOMENTOS

ESTADÍSTICA: tienda kawaii, gráficos de barras

SEMANA 11: Cada estudiante va a contar la cantidad de billetes que tiene

SEMANA 12: releer el ejercicio hecho la clase anterior

SEMANA 11: Organizarse en equipos de 5 integrantes y comparar la cantidad de billetes que tiene cada integrante

SEMANA 12: realizaremos un ejercicio en el tablero y la resolveremos entre todos

SEMANA 11: Harán una tabla de datos en la cual representan la cantidad de billetes que tienen los integrantes de cada equipo

SEMANA 12: realizar un ejercicio propuesto en una ficha, en la cual deben hallar la medida en cm de algunos animales. Después organizar estos datos en una tabla y representarla en un gráfico de barras.

LECTURA CRÍTICA: libro de metacognición

SEMANA 11: Cada estudiante recibe un libro de metacognición elaborado por la docente, lo van a hojear y entre todos tratar de entender cómo se debe llenar

SEMANA 12: la docente jugará con los estudiantes, utilizando un dado elaborado por la docente con preguntas relacionadas al libro "el principito"

SEMANA 11: Vamos a recordar los libros leídos durante el mes de Marzo y escribir la información que pide el libro sobre cada una de las lecturas


SEMANA 12: realizar un cubo con preguntas sobre alguno de los textos que hemos leído durante el primer periodo

SEMANA 11: Cada estudiante diligencia un mini libro donde escriben información relevante sobre algunas lecturas realizadas en clases anteriores

SEMANA 12: pasar al frente por parejas para hacer retos utilizando el dado elaborado

ARTÍSTICA: oruga de alpiste

SEMANA 11: Cada estudiante observa la imagen que aparece a continuación y menciona cómo cree que se puede lograr hacer la manualidad



SEMANA 12: conversaremos sobre los dibujos en perspectiva, sobre las 3 dimensiones

SEMANA 11: Los estudiantes utilizan una media velada, aserrín, tierra, cauchos plásticos y semillas de alpiste para hacer la manualidad que presentamos en la imagen anterior

SEMANA 12: ver el siguiente video https://youtu.be/j_nKCdz8EW8?si=LIDuOcrLxDCLL57P mientras lo va dibujando en el cuaderno de artística

SEMANA 11: Cada estudiante cuidará su oruga hasta que le crezcan ramas

SEMANA 12: Cada estudiante presenta un dibujo que realizó siguiendo las instrucciones del video

VIERNES

ESPAÑOL: texto informativo

PLANEO MI CLASE

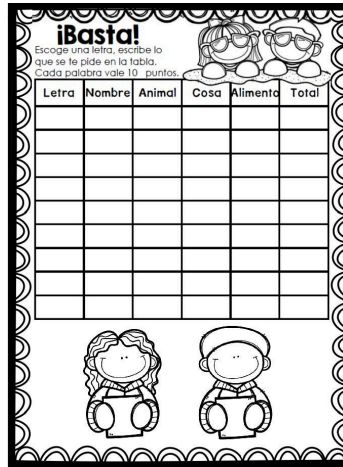
MOMENTOS

SEMANA 11: Cada estudiante recuerda un evento importante que haya ocurrido en su entorno cercano

SEMANA 12: realizaremos un juego de palabras en el tablero y participaran algunos estudiantes por turnos

SEMANA 11: Organizarse en equipos para redactar entre todos una noticia sobre algo que haya pasado en el entorno cercano y que pueda ser de interés común

SEMANA 12: jugar en pequeños grupos con apoyo de la ficha



SEMANA 11: Entregar una noticia escrita utilizando el formato que aparece en el anexo 5

SEMANA 12: cada estudiante presenta la ficha resuelta y se evalúa el trabajo dentro del grupo

TECNOLOGÍA: registro de crecimiento de la plata que sembramos

SEMANA 11: vamos a especular sobre la medida que puede haber alcanzado nuestra planta de girasol durante la semana

SEMANA 12: continuaremos con el registro de la planta

SEMANA 11: Hoy se cumple una semana desde la siembra de la planta. Vamos a medir y registrar su crecimiento

SEMANA 12: continuaremos con el registro de la planta

SEMANA 11: Cada estudiante empezará a llenar la ficha registrando el proceso que va viviendo su semilla plantada, anexo 6

SEMANA 12: continuaremos con el registro de la planta

ÉTICA Y VALORES: autoevaluación del primer periodo

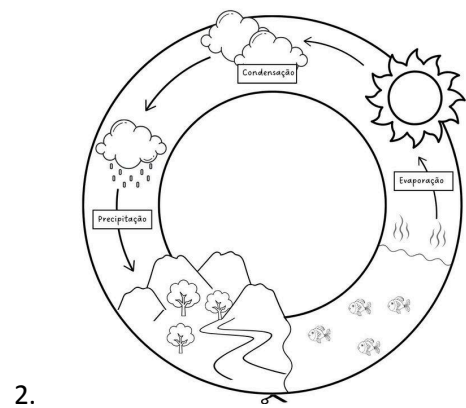
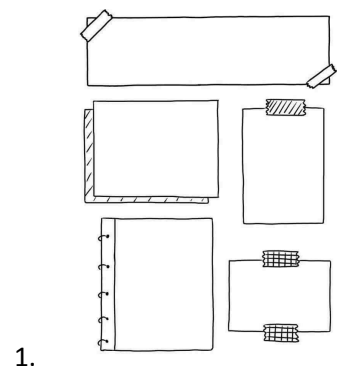
SEMANA 11: Vamos a evaluar entre todos las clases durante este periodo, cómo nos parecieron, qué aprendimos, cuáles estrategias disfrutamos mucho, cómo podrían ser mejores las clases...

SEMANA 11: Explicación de instrumento para hacer una autoevaluación

SEMANA 11: Cada estudiante llenará un formato para hacer una autoevaluación de su desempeño académico durante el periodo.

Además van a reunirse en equipos con los compañeros que trabajaron más durante el periodo

PLANEAMIENTO MI CLASE		
MOMENTOS		
<p>SEMANA 12: conversación sobre evaluar a otros</p> <ul style="list-style-type: none"> - que debo tener en cuenta para evaluar a un compañero - que palabras puedo usar para mencionarle a un compañero sus fortalezas y aspectos a mejorar - con qué compañeros trabajamos más durante este periodo 	<p>SEMANA 12: realizar la coevaluación con el grupo de estudiantes que más hemos trabajado durante el año</p>	<p>y vamos a co-evaluar el desempeño de cada uno durante los retos en equipo</p> <p>SEMANA 12: cada estudiante presenta la ficha resuelta</p>
Recursos	Evaluación	
<p>videos fichas impresas germinadores cuadernos</p>	<p>Escala de rango Registro descriptivo Portafolio Observación Instrumento de autorreflexión Debates y conversatorios Lectura en voz alta revisión de trabajos escritos</p>	
DIARIO DE CAMPO		
SEMANAS	REFLEXIÓN	
<p>11 y 12</p>	<p>Durante la semana se logró avanzar en las actividades planeadas en un 90%. El mayor logro fue enseñarles a los estudiantes cómo autoevaluar su desempeño durante el periodo y cómo evaluar el trabajo de los demás. Lo más desafiante fué preparar los materiales y presentaciones para las actividades lúdicas y culturales para la semana de pascua.</p>	



Problemas razonados

Instrucciones: lee cada planteamiento y resuelve.

Don José tiene 3 gallinas y cada una tiene 7 pollitos. ¿Cuántos pollitos hay en total?	Operación: Resultado:
Susana preparará limonada y usa 8 limones en cada jarra para hacerla. ¿Cuántos limones necesita si hará 3 jarras?	Operación: Resultado:
Carlos ahorra 30 pesos por semana. ¿Cuánto dinero tendrá en 4 semanas?	Operación: Resultado:

4.

Instrucciones: Elabora el primer borrador de lo que será tu noticia.

ESCRIBO MI PRIMER BORRADOR



¿Dónde y cuándo sucedió?

¿Qué sucedió?

¿Cómo sucedió?
















5.

Plant Observation Journal

Type of Seeds Planted: _____ Date Seeds Planted: _____

Day: ____ Notes: 	Day: ____ Notes: 	Day: ____ Notes: 
Day: ____ Notes: 	Day: ____ Notes: 	Day: ____ Notes: 
Day: ____ Notes: 	Day: ____ Notes: 	Day: ____ Notes: 

6.