

**ПЛАН-КОНСПЕКТ ОТКРЫТОГО УРОКА
ПО ИСТОРИИ В 11 КЛАССЕ**

«Н.С. Хрущев: «черное» или/и «белое»?»

Автор: Самсонова Галина Михайловна,

МОУ «Амвросиевская школа № 2»

Амвросиевского района ДНР,

*учитель истории высшей квалификационной категории,
учитель-методист.*

Дата урока: 02.02.2021 г.

Тип урока: итоговый (повторительно-обобщающий).

Цель урока: обобщить и углубить знания, полученные при изучении темы «Оттепель» через особенности деятельности Н. С. Хрущева, его реформы, носящие противоречивый характер; в итоге урока ответить на проблемный вопрос: «Н.С. Хрущёв: «черное» и/или «белое»?»

Задачи:

Образовательные: обеспечить закрепление новых знаний о периоде «Оттепели» в жизни Советского Союза через призму деятельности Н.С. Хрущева; закрепить навыки анализа и сопоставления исторического материала, умения рассматривать исторические явления в конкретно-исторических условиях, разграничивать объективные факты и субъективные мнения.

Развивающие: развивать умения делать выводы и обобщения; осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения задач; развивать умения вести диалог, способности отстаивать свою точку зрения, воспринимать иную; развивать умение работать в команде, взаимодействовать с коллективом.

Воспитательные: воспитывать у учащихся уважительное отношение к оценке исторических событий, к мнению собеседника; усилить мотивацию учащихся к самостоятельному познанию, способствовать обогащению их социального опыта.

Формируемые УУД:

Личностные:

- формирование умения формулировать, аргументировать и отстаивать свою позицию;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, гражданской позиции;
- развитие у учащихся тактичности и корректности в процессе коллективной деятельности.

Метапредметные:

- умения работать с источниками;
- давать развернутый ответ на вопрос, требующий обобщения основных вопросов содержания, уметь привлекать к ответу дополнительные источники с отсылкой к ним;
- владеть приемами обобщенной характеристики, объяснения, выступать с сообщениями, вести дебаты;
- сравнивать деятельность лиц, событий на основе самостоятельно выделенных линий сравнения;
- выражать отношение к деятельности людей в прошлом с позиции духовных ценностей общества в изучаемую эпоху;
- развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего;

Предметные:

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народа;
- приобретение опыта историко-культурного и цивилизационного подхода к оценке различных явлений;
- приобретение ключевых предметных компетенций;
- формирование у учащихся исторической памяти, критического и творческого мышления;
- приобретение учащимися умений и навыков осуществлять перспективный исторический анализ, историческую критику, историческое прогнозирование и интерпретацию исторических фактов; подбирать историческую информацию и ориентироваться в ней;
- знание хронологии, работа с хронологией;
- знание исторических фактов, работа с фактами;
- навыки работы с историческими источниками;
- развитие аналитического мышления.

Формы организации учебно-познавательной деятельности обучающихся: фронтальная, групповая, индивидуальная.

Методы и технологии: метод проблемного обучения, критического мышления; метод анализа и синтеза, составление опорного конспекта (обучение на моделях); личностно-ориентированные, игровые, здоровьесберегающие (методики цветowych кругов Кулешова, телесно-ориентированные), социально-воспитательные технологии, технологии развивающего обучения.

Оборудование:

1. Иллюстрация памятника Н.С. Хрущеву (автор Э. Неизвестный).

2. Ребус («оттепель»).
3. Аппликация «Человек» (основа опорного конспекта на классной доске).
4. Материал для проведения методики цветowych кругов (листы бумаги, цветные карандаши).
5. Стулья с изображением черного и белого «следа».
6. Секундомер.
7. Колокольчики (звуковые сигналы).
8. Черные и белые «следы» для голосования при проведении дебатов и рефлексии.
9. Аппликация знака «Инь и ян» с изображением фото Н.С. Хрущева; стрелы.
10. Музыкальная запись и листы бумаги 4 для проведения физкультминутки.

ХОД УРОКА

Семь лет назад мы начали с вами путешествие по увлекательному миру богини истории Клио – миру истории. Через несколько месяцев вы станете взрослыми людьми, а сейчас на виртуальной машине времени мы переносимся в 5 класс. Внимание ребус! (*Учащиеся расшифровывают детский ребус-слово «оттепель»*).

Сегодня на уроке мы подведем итоги изученного нами периода «оттепели» в истории СССР. С именем какой исторической личности связан этот период? (*Ответ учащихся*).



Ребята, перед вами фото памятника на могиле Н.С. Хрущева. Вспомните, где он находится и кто его автор? В чем его особенность?



(Ответ учащихся).

Глядя на памятник и подводя итоги изученной темы, как вы думаете, какой проблемный вопрос мы можем поставить и решить на данном уроке?

(Ответы учащихся).

Верно, цель нашего сегодняшнего урока обобщить и углубить знания, полученные при изучении темы «Оттепель» через призму особенностей деятельности Н. С. Хрущева, его реформ, носящих противоречивый характер. И в итоге ответить на проблемный вопрос: «Н.С. Хрущёв: «черное» и/или «белое»?». Этот проблемный вопрос и станет темой нашего итогового урока. Открыли тетради. Записали число, тему урока на полях поставили ОК. По ходу урока на доске и в тетради мы составим опорный конспект.



Перед тем как начать работу обратимся к методике цветowych кругов Кулешова *(Учащиеся выполняют задание согласно методике).*



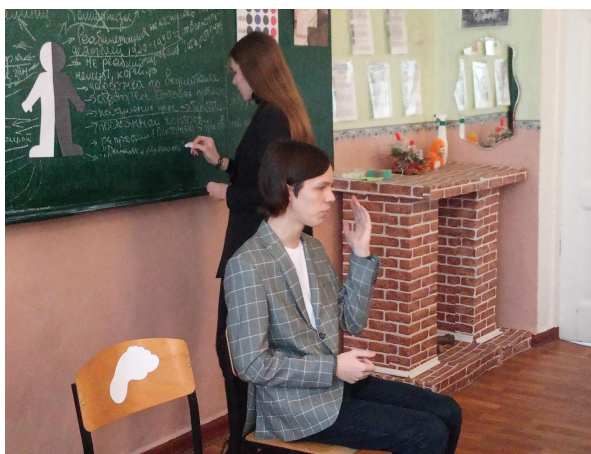
Охарактеризуйте термин «оттепель». Какой период времени он охватывает?

Посмотрите на доску. Перед вами изображен макет человек. Зная историю прошлого, давайте поразмышляем, с чем у людей ассоциировались голова, туловище и ноги человека? (*Ответы учащихся*). Наш человек, как вы обратили внимание, имеет две стороны черную и белую.

Накануне урока часть учащихся были разбиты на пары и получили опережающее задание. Каждой паре было необходимо найти информацию, подтвержденную фактами о «белой» и «черной» стороне в деятельности Н.С. Хрущева. Сейчас в форме дебатов мы и попробуем найти решение нашего вопроса: «Н.С. Хрущёв: «черное» и/или «белое»?».

Условия проведения дебатов: первые пары представят нам «черные» и «белые» стороны в идеологии и политике периода правления Н.С. Хрущева («голова»); вторые пары представят нам «черные» и «белые» стороны в культурной и социальной жизни периода правления Н.С. Хрущева («туловище»); третьи пары представят нам «черные» и «белые» стороны аграрных и промышленных реформ Н.С. Хрущева («ноги»). Каждому оратору дается 2,5 минуты (следят тайм-киперы, через 2 минуты дают предупреждающий сигнал), на доске (вторым человеком) и в тетрадях идет параллельное составление ОК. По итогам выступления каждой пары всем учащимся предлагается голосование по вопросу: «Какой «след» в данном

направлении, по Вашему мнению, оставил Н.С. Хрущев?» (Учащиеся поднимают белые или черные «следы», тайм-киперы фиксируют результаты на доске; между дебатами пар учитель задает классу вопросы по теме (репрессия?, реабилитация? и др.); проводится физкультминутка с использованием телесно-ориентированных методик. После выступления третьей пары подводится общий итог белого и черного «следа» в деятельности Н.С. Хрущева).



Подведение итогов

А сейчас давайте посмотрим на доску и проанализируем наш получившийся ОК. Мы видим, что белое и черное идут рядом, то белые показатели вырываются вперед, то их обгоняют черные. Также видим, что на

одни и те же действия и события может быть разный взгляд. (*На доске прикрепляется аппликация знака «Инь и ян» с изображением фота Н.С. Хрущева*). Перед вами известный всем знак «Инь и ян», в данном случае на его фоне изображен портрет Н.С. Хрущева. Мы возвращаемся к нашему проблемному вопросу: «Н.С. Хрущёв: «черное» и/или «белое»?» Но перед тем, как ответить, скажите, чего не хватает в это знаке? (*Ответ учащихся*). Верно, черных и белых вкраплений. (*Учитель прикрепляет стрелки, символизирующие взаимосвязь между черным и белым, как дополнение, следствие одного другим*).



Так каков же будет ответ на наш вопрос? (*Ответ учащихся*).



Политика Н.С. Хрущева имела, как говорят «две стороны медали». И однозначно ответить на этот вопрос сложно. Так и вы, вступая во взрослую жизнь, старайтесь смотреть на все вопросы с разных сторон, воспринимать людей, которых встретите на пути толерантно, понимая, что у каждого человека есть свои плюсы и минусы, которые дополняют друг друга и делают целостным и неповторимым образ и всю человеческую жизнь.

Выставление оценок

Д/з:

I. Знать материал ОК.

II. Пользуясь материалом учебника, дополнительной литературой и Интернет-ресурсами подготовить:

- 1 ряд: написать историческое по теме «Оттепель» как эпоха истории СССР»;
- 2 ряд: составить план доклада на тему «Н.С. Хрущев-олицетворение «Оттепели»;
- 3 ряд: взять интервью у родственников и знакомых, живших в период 50-60 годов XX столетия, по вопросу: «Какие самые яркие воспоминания период «Оттепели» оставил в вашей памяти?».

Рефлексия

Через несколько минут наш урок уйдет в прошлое. Значит, станет историей. Так давайте оценим, в какой «след» в вашей школьной «истории» оставил наш сегодняшний урок, подняв, уже знакомый вам, белый или черный «след».

Белый – урок для вас прошел плодотворно, с пользой, интересно.

Черный – на уроке вам было трудно, не все понятно.

(Учащиеся поднимают следы).



Я же, со своей стороны, довольна нашей работой. Считаю ее плодотворной. Поднимаю «след» белого цвета.