

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Улыбка» п. Малиновский»

**Конспект
интегрированной
непосредственно
образовательной деятельности
«Путешествие в морское царство»
(старшая группа)**

Автор: Чернышева Анна Валериевна,
воспитатель

Тема: «Путешествие в морское царство»

Цель: Использование нетрадиционных техник рисования в интегрированной деятельности

Интеграция образовательных областей:

Художественно-эстетическое развитие: реализация самостоятельной творческой деятельности детей.

Познавательное развитие: развитие познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Социально-коммуникативное развитие: овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия через развитие свободного общения с взрослыми и детьми; усвоение первоначальных представлений социального характера и вовлечение детей в систему социальных отношений.

Виды детской деятельности и формы работы:

- Продуктивная (мастерская по созданию продукта детского творчества)
- Познавательно-информационная (просмотр презентации);
- коммуникативная (беседа, подводящий диалог, художественное слово, речевая игра);
- игровая (сюрпризный момент, метод фасцинации);
- двигательная (физкультурная минутка, танцевальная миниатюра)
- музыкально-художественная (пение песни).

Форма организации детей: подгрупповая

Задачи:

Обучающие:

- Познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования «Печать фалангами пальцев»;

- Закрепить умение выполнять узор, используя нетрадиционную технику рисования на воде «Эбру»;
- Закрепить представления детей о море и его обитателях.

Развивающие:

- Развивать умение детей передавать колорит, характерный для морских просторов, подбирая нужные цвета;
- Развивать творческие способности детей.

Воспитательные:

- Воспитывать доброжелательные отношения, желание прийти на выручку;
- Воспитывать навыки сотрудничества, самостоятельность, инициативность, активность, ответственность, усидчивость.

Место проведения: музыкальный зал.

Количество детей: подгруппа 10 человек.

Демонстрационный материал: видео презентация «Море», презентация «Обитатели морских глубин», видеоклип «Тёпа в подводном царстве», иллюстрации с изображением морских коньков.

Раздаточный материал: ванночки с заранее приготовленной водой, бамбуковые палочки, акриловые краски зеленого, голубого и белого цветов, гуашь желтого, зеленого и коричневого цвета, бумага для акварели, влажные салфетки.

Оборудование: проектор, экран, ноутбук, колонки, магнитофон, светомузыка, два мальберта, указка, мягкая игрушка Домовёнок Тёпа.

Репертуар: аудиозапись «Легенда» Альберта Артемьева, аудиозапись «Звук воздушных пузырей», аудиозапись «Песня о дружбе» муз. В.Шаинского, сл. М.Танича.

Предварительная работа: Знакомство с нетрадиционной техникой рисования «Эбру» (рисование на воде). Беседа с детьми о море и морских

обитателях, рассматривание иллюстраций на морскую тематику. Разучивание стихов на тему «Море», разучивание песни В.Шаинского и М.Танича «Песня о дружбе». За несколько дней до проведения мероприятия в группе «поселяется» домовёнок Тёпа.

Ход непосредственно образовательной деятельности

Организационный момент

Воспитатель: Ребята, вы любите путешествовать?

Предложить хочу вам дети,
Позабыв про всё на свете –
Путешествие начать,
В Морском царстве побывать.
Где происходят разные чудеса.

Согласны? *(ответы детей)* Тогда скажем волшебные слова: «1, 2, 3! Двери в сказку отвори!»

(Дети входят в музыкальный зал. На экране – видео-презентация, плещутся волны. Воспитатель обращает внимание детей на море)

Ребенок: Чудо, море – океан,

Голубые дали.
Мы такого океана
Просто не видали!

Воспитатель: Куда мы попали? Как здесь тихо и тревожно... Ребята, вы любите море? Какое оно?

Дети: Море красивое, загадочное, сказочное. Вода в море бывает голубого, зелёного цвета, в тихую спокойную погоду на море маленькие волны, но если подует сильный ветер, то и волны будут большие.

Воспитатель: Правильно. Море прекрасное, море сильное, море огромное. Летом оно теплое и ласковое. Оно восхищает и удивляет.

Ребенок: Есть у моря свои законы.

Есть у моря свои повадки...

Море может быть то зелёным,

С белым гребнем на резкой складке,

То без гребня свинцово-сизым,

С мелкой рябью волны гусиной,

То задумчивым, светло- синим,

Просто светлым и просто синим,

(Г. Поженян)

(Презентация закрывается)

Воспитатель: Ребята, я предлагаю вам нарисовать море. Красивое, загадочное, сказочное, волшебное.

(Воспитатель предлагает детям сесть за столы)

- Давайте посадим Тёпу и пройдем в мастерскую, где краски будут вести себя не совсем обычно. Они будут растекаться и расплываться. Вы почувствуете себя волшебниками.

- Ребята, почему краски будут вести себя так необычно?

Дети: Мы будем рисовать на воде.

Воспитатель: А как рисовать на воде, давайте вспомним.

- Чем мы будем рисовать?

Дети: Бамбуковой палочкой.

Воспитатель: Что мы будем делать?

Дети: Капать капли краски на поверхность воды.

(Звучит спокойная музыка Альберта Артемьева «Легенда»)

Воспитатель: Чтобы рисунок получился загадочным, волшебным, необычным, нужно брать краски разных цветов.

(Дети выполняют работу, воспитатель наблюдает за ходом работы, проводит индивидуальный показ в случае затруднения детей).

- Какие вы молодцы! Какое у вас красивое, необычное и сказочное получилось море!

- С поверхностью моря люди знакомы давно, а что таят в себе глубины представить неведомо. Хотите отправиться глубоко - глубоко в подводное царство и посмотреть на морских обитателей?

Дети: Да, хотим.

Воспитатель: На чём же мы отправимся?

Дети: На подводной лодке...

Воспитатель: Я предлагаю отправиться в путешествие на батискафе. Занимайте места. А Тепу мы с собой возьмем?

Дети: Да, конечно возьмем...

(Дети садятся в батискаф(сухой бассейн обтянутый тканью))

Воспитатель: Я – капитан, а вы мои матросы. Улыбнитесь друг другу и пожелайте приятного путешествия!

- Батискаф готов к погружению. На счет «три» - погружаемся. Закрывайте глаза.

(Дети громко считают до трех. Слышны звуки пузырьков, погружающегося батискафа (аудиозапись)).

-1-2-3 все зарем!

В мир подводный попадем.

Сейчас начнутся чудеса,

Нужно лишь открыть глаза.

(Открывается занавес. На заднем плане «картина» подводного мира: водоросли, рыбы, ракушки, камушки, осьминоги, водная гладь – ткань. Эффекты подводного царства – светомузыка)

Воспитатель: Вот мы и на дне морском. Оглянитесь, посмотрите, как здесь необычайно интересно, как таинственно и прекрасно. Слышите музыку? *(звучит музыка Альберта Артемьева «Легенда»)* Это голос моря. Давайте вместе понаблюдаем за морскими обитателями.

(Включается презентация «Обитатели подводного мира»)

-Обратите внимание, какие красивые, яркие рыбки. И названия у них очень интересные.

(Беседа с детьми кто населяет океан)

Воспитатель: Как называется эта рыба?

Дети: Это – рыба-попугай.

Воспитатель: А эта?

Дети: Рыба-хирург, рыба-бабочка, рыба-клоун.

Воспитатель: А это что за маленькие рыбки?

Дети: Маленькие рыбки-пираньи

(Пояснение воспитателя)

- Пиранья своими острыми зубами способна разгрызть кости и даже стальные провода. Пираньи в считанные минуты способны съесть животное, величиной со свинью. Вот мимо проплывают парашютики. Кто это?

Дети: Это медузы.

Воспитатель: Тело медузы имеет форму купола. Это одни из самых древних обитателей морей и океанов нашей планеты. Медузы состоят из воды. Встречаются ядовитые медузы, и встреча с ними может быть опасной для человека. А теперь мы проплываем мимо зарослей подводного леса. Что это?

Дети: Морские водоросли...

Воспитатель: А почему их так называют?

Дети: Потому что они растут в воде.

(Пояснение воспитателя)

- Водоросли – это растения без корней, стеблей, листьев. Они выделяют много кислорода, которым дышат обитатели моря. Морские водоросли основной корм для рыб. Как интересен подводный мир! А это кто?

Дети: Осьминог.

Воспитатель: А почему его так называли, кто-нибудь знает?

Дети: Потому что у него 8 ног.

Воспитатель: А знаете ребята, что осьминог – родственник обычной улитке, которая живет в пруду. Когда на него нападают, он выпускает чернильную струю и скрывается под ее покровом. Что еще умеет осьминог?

Дети: Менять цвет

Воспитатель: Давайте ребята с ним поиграем.

(Дети выходят из батискафа и встают справа от экрана)

Физкультурная минутка «Осьминог»

Эта ножка, чтобы кушать,

Эта ножка, с ней дружить,

Эта ножка, чтоб играть

Эта – чтобы рисовать.

Ну, а эта – чтоб нырять,

От акулы удирать.

Эта брюшко почесать

А седьмая и восьмая –

Чтобы маму обнимать.

(Звучит музыка. На экране видео клип «Тепя в подводном царстве». Тепя танцует со своими друзьями Буфом и Пуфом)

Воспитатель: Ребята, да это же Тепа. Он нашел себе друзей в подводном царстве. Порадуемся за него и потанцуем вместе с ним. Какое у него настроение? *(ответы детей)* А у вас? *(ответы детей)*

Двигательная миниатюра на видео клип «Мы танцуем»

(Снова слышен звук воздушных пузырей)

Воспитатель: К сожалению, ребята, у нас осталось очень мало кислорода. Нам пора возвращаться.

(Дети садятся в батискаф и «поднимаются» на поверхность. Сидя в батискафе речевая игра «Острова»)

Раз, два – острова *(хлопают)*

Три, четыре – мы приплыли *(топают)*

Пять, шесть – сходим здесь,

Потому, что берег есть *(выходят)*.

(Дети выходят на «берег». Слышен испуганный голос Тёпы)

Голос Тепы: Ой, Ой, Ой! А как же я? Я не могу жить под водой. Я хочу в садик, заберите меня!

Воспитатель: Ребята, мы забыли Тепу! Как же ему помочь? Кто поднимет его из морских глубин?

Дети: Кит, дельфин, осьминог, морской конёк...

Воспитатель: Правильно. Под водой, оказывается тоже есть транспорт. А раз наше путешествие необычное и сказочное, его доставят морские коньки. Проходите скорее в мастерскую, и берите «морские пейзажи».

(Дети садятся за столы)

- Тепа с нетерпением ждет морских коньков. Но прежде чем их изобразить, давайте рассмотрим морского конька.

(Рассматривание иллюстраций с изображениями морских коньков.)

- Морские коньки в море плавают стайками. Они маленькие, с мизинчик. Головка у конька большая и очень похожа на лошадиную, пригнута к

брюшку, на голове выступ в виде коронки. Хвостик закручен спиралью. На спинке кожистые лопасти, напоминающие лошадиную гриву, есть плавничок.

- Ребята, у нас мало времени, поэтому морских коньков мы будем рисовать рукой. Посмотрите как.

(Объяснение и показ воспитателя)

-Сгибаем пальцы, сжимаем кисть руки в кулачок.

- Макаем в краску средние фаланги пальцев.

- Делаем отпечаток на бумаге (это голова конька).

- Макаем в краску верхние широкие фаланги пальцев. Поворачиваем руку на 90 градусов и печатаем туловище конька.

- Макаем в краску мизинец, печатаем мордочку,

- Мизинцем печатаем плавничок (3 полоски), делаем еще 3 отпечатка внизу туловища.

- Кончиком пальца добавляем 2 отпечатка на конце мордочки и еще 3 на макушке конька.

- Делаем еще несколько отпечатков кончиком пальца, чтобы хвост загибался.

(Самостоятельная работа детей)

Воспитатель: Какие красивые и разные у вас получились коньки!

- *(Ребята рассказывают о своих коньках.)*

Воспитатель: Ребята, берите скорей морских коньков, положите их на «водную гладь» и отойдите на зад, чтоб они превратились в настоящих.

(Дети кладут рисунки на «море». Занавес закрывается. Звучит волшебная музыка.)

- А чтобы морские коньки превратились в настоящих, нужно сказать волшебные слова:

Морские коньки на дно опуститесь

И с Тёпой обратно скорей воротитесь!

(Краткий анализ выполненных работ)

Воспитатель: Ребята, какие коньки у вас получились? Какое у них настроение? *(ответы детей)*

- Молодцы, ребята! Вы очень умные, талантливые, дружные и отзывчивые.

(Внезапно звучит волшебная музыка. Занавес открывается. Тёпа сидит в окружении коньков. Дети подходят и берут Тёпу)

Воспитатель: Ребята, вот наш Тёпа! Спасибо вам, морские коньки, вы очень нам помогли.

Тёпа: Спасибо вам, ребята. Мои друзья угостили меня «морскими камушками», а я хочу угостить вас.

Воспитатель: Ребята, морские камушки превратились в настоящее морское лакомство. Попробуйте.

- Видите, ребята, дружба творит настоящие чудеса.

(Под песню В.Шаинского «Песня о дружбе» дети уходят из зала)