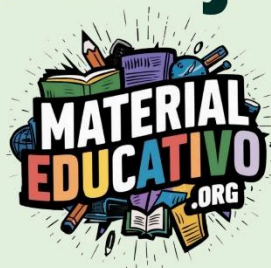




Educación
Secretaría de Educación Pública

PRODUCTOS CONTESTADOS

Orientaciones para la Preparación de la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar



Directivos y Supervisores
Educación Básica



Septiembre de 2025
Ciclo Escolar 2025-2026



<https://materialeducativo.org/>



2025
Año de
La Mujer
Indígena

Presentación

Estimadas directoras y supervisoras, estimados directores y supervisores:

En esta Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE), los colectivos docentes inician un proceso de diálogo y reflexión que tiene la intención de promover que se consoliden como una comunidad de profesionales de la educación que aprende en su interacción, toma decisiones de manera conjunta y trabaja colaborativamente para alcanzar sus propósitos.

En este proceso es fundamental analizar de manera crítica y reflexiva la manera en que ha funcionado el espacio del CTE, el sentido que tiene para cada una y uno de sus integrantes, el ambiente de trabajo que prevalece, las relaciones de confianza, colaboración y apoyo, las formas de participación e involucramiento del colectivo, el diálogo y la apertura, la reflexión colectiva sobre la práctica y la construcción conjunta de conocimientos pedagógicos. Se trata de consolidar una cultura de colaboración en cada escuela, no es un simple cambio de nombre, sino una transformación importante en las estructuras preexistentes.

El acompañamiento que desde la función supervisora y directiva se brinde a los colectivos docentes en este proceso es fundamental, es necesario que todas las autoridades educativas y escolares revaloremos a los colectivos docentes, reconozcamos y brindemos condiciones para el ejercicio de su autonomía profesional, a fin de que se asuman como constructores de su proyecto educativo y codiseñadores del currículo.

En la consolidación de los CTE como comunidades de aprendizaje, la labor de las autoridades también se debe transformar, se requiere transitar de un modelo vertical en el que se deciden las prioridades, los contenidos o las formas de trabajo, a uno horizontal, que reconozca e impulse las iniciativas de cada escuela.

Los espacios que comparten supervisoras, supervisores, directoras y directores son fundamentales, desde estos espacios se puede repensar el acompañamiento pedagógico, se puede vivir también el diálogo informado, sustentado y reflexivo que deseamos ver en los colectivos.

En este ciclo escolar, en el que alentaremos la autonomía, la formación situada, la toma de decisiones, el aprendizaje y la colaboración de cada CTE, mediante la decisión sobre el Itinerario que seguirán a lo largo del ciclo escolar, el acompañamiento del personal directivo y de supervisión es indispensable para asegurar que cada colectivo considere su lectura de la realidad y las problemáticas que enfrentan y, en función de ello, decidan los temas que resulten más pertinentes para los intereses, las necesidades y características de los territorios en los que se inscribe su escuela.

Directoras y supervisoras, directores y supervisores, su acompañamiento es fundamental en la consolidación del CTE como una comunidad de aprendizaje.

Educación para la transformación

Agenda de Trabajo

Para la preparación de la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar (CTE) se les propone abordar los siguientes temas:

- ☐ El CTE como una Comunidad de Aprendizaje.
- ☐ La preparación de la Primera Sesión Ordinaria del CTE.

Propósitos

- ☐ Definir estrategias para fortalecer el diálogo, la colaboración, la reflexión sobre la práctica y la toma de decisiones en su colectivo docente para avanzar en la conformación de comunidades de aprendizaje.
- ☐ Organizar las actividades de la Primera Sesión con sus colectivos docentes y de agentes educativos.

Orientaciones

Las Comunidades de Aprendizaje

Referirnos al Consejo Técnico Escolar como una comunidad que aprende, conlleva reconocer que las maestras y los maestros, como profesionales de la educación, se reúnen para dialogar sobre temas de interés relacionados con el aprendizaje de las y los estudiantes y con sus prácticas pedagógicas.

Es a través del diálogo reflexivo, crítico y continuo entre las maestras y los maestros en el que comparten ideas, conocimientos, experiencias, razonamientos, aciertos, desaciertos, recomendaciones, sugerencias o anécdotas, en el que se cuestionan, formulan preguntas, argumentan opiniones o posturas, debaten temas de interés o contrastan puntos de vista, que podrán generar conocimiento colectivo y aprendizajes situados que los lleven a mejorar su práctica docente.

Cada sesión del CTE así como cualquier otro momento o espacio de encuentro del colectivo docente son oportunidades para transitar hacia una forma de trabajo colegiado, superando el individualismo, para lograr un compromiso compartido en torno a los propósitos que tienen como escuela y a la toma de decisiones de manera colectiva para alcanzarlos.

En este ciclo escolar, uno de los propósitos de las sesiones del Consejo Técnico Escolar es fortalecerse como comunidades de profesionales de la educación que aprenden y deciden de manera colaborativa para la mejora de la escuela.

Para promover que el CTE sea el espacio donde agentes educativos y docentes se constituyen en verdaderas Comunidades de Aprendizaje, es fundamental que el personal con funciones de dirección y de supervisión conozcan a sus colectivos, sus formas de organizarse, de trabajar y de tomar decisiones, asimismo, fortalezcan aquellos rasgos que favorecen el diálogo, la colaboración y la reflexión sobre la práctica.

Se sugiere que dialoguen acerca de lo que implica que su Consejo Técnico Escolar funcione con una verdadera Comunidad de Aprendizaje (CA). Los siguientes ejes de análisis, son retomados de algunos rasgos de las CA y pueden servir para detonar la reflexión. Recuerden que ustedes pueden proponer otros.

Comunidad	CTE	Aprendizaje
Las y los integrantes del CTE nos sentimos parte de una comunidad: • Existe un ambiente de confianza, libertad y respeto mutuo para expresar ideas, opiniones, dudas o problemáticas. • Somos responsables colectivamente por el aprendizaje de las y los estudiantes. • Nuestro propósito común es la formación humanista, integral de niñas, niños y adolescentes. • Orientamos nuestro Programa de mejora continua y nuestro Programa Analítico en función de nuestro compromiso común. •...		El trabajo del CTE se centra en: • Intercambiar experiencias, innovar y aprender juntos a mejorar la enseñanza. • Reflexionar sobre la práctica para mejorarla, encontrar soluciones a los problemas que enfrentamos y aprender de las experiencias de las y los compañeros docentes. • ..

Tomen nota de lo que es necesario fortalecer en sus colectivos para que puedan enfocar algunas acciones de acompañamiento en ese sentido; los siguientes documentos pueden ser de apoyo, por lo que se sugiere analizarlos: El Consejo Técnico Escolar como Comunidad de Aprendizaje y La función directiva y de supervisión en las comunidades de aprendizaje.

Preparación de la Primera Sesión Ordinaria del CTE

La Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar para los colectivos docentes aborda tres asuntos prioritarios:

- La reflexión en torno a las comunidades de aprendizaje, para que desde los colectivos mismos se analice qué deben fortalecer para construir una cultura de colaboración para la mejora de las prácticas y del aprendizaje.
- El seguimiento al Proceso de Mejora Continua de la escuela.
- El Itinerario del Consejo Técnico Escolar para el ciclo escolar 2025-2026.

Para apoyar a los colectivos en estos tres temas, como supervisoras, supervisores y directoras y directores es importante considerar que:

- El fortalecimiento del CTE como Comunidad de Aprendizaje es un proceso que conlleva reflexión y diálogo, pero sobre todo que cada maestra y cada maestro, se reconozca como parte de una comunidad que comparte saberes y conocimientos y que es en la colectividad que pueden aprender y mejorar su práctica docente. De ahí que es importante que el acompañamiento que brinden, ayude a los colectivos en este sentido.
- El Proceso de Mejora Continua es lo que le permite a la escuela avanzar en la solución de aquellas problemáticas que han identificado, por lo que es importante definir sus objetivos, metas y acciones en los primeros meses del ciclo escolar y darle seguimiento una vez que comiencen a implementarlas. Como supervisoras y supervisores es fundamental acompañar a las escuelas para que lo definan e implementen, apoyándoles para que establezcan Programas de mejora continua que puedan llevar a cabo (realistas) y atiendan a sus problemáticas (pertinentes a su contexto).
- El Itinerario del Consejo Técnico Escolar, es la oportunidad que tiene cada escuela para que sean ellas mismas las que decidan la ruta que podrían seguir para favorecer el aprendizaje entre pares en torno a los temas que resulten más pertinentes para sus intereses, necesidades y características. Como supervisoras y supervisores es fundamental que reconozcan que: La selección de los temas a abordar es decisión del colectivo docente; el personal con funciones de supervisión puede acompañarles favoreciendo las condiciones para el diálogo y la toma de acuerdos sustentada, pero no puede decidir por el colectivo docente.

Insumos

- ☐ Orientaciones para la Primera Sesión Ordinaria del Consejo Técnico Escolar.
- ☐ El Consejo Técnico Escolar como Comunidad de Aprendizaje.
- ☐ La función directiva y de supervisión en las Comunidades de Aprendizaje.

PRODUCTOS CONTESTADOS SUGERIDOS

El CTE como Comunidad de Aprendizaje

En el marco de la Nueva Escuela Mexicana, el Consejo Técnico Escolar (CTE) debe dejar de concebirse como un espacio meramente administrativo para transformarse en una Comunidad de Aprendizaje (CA).

Una CA es un espacio en el que las maestras y los maestros dialogan, colaboran y reflexionan de manera crítica sobre su práctica docente, identifican problemáticas comunes, proponen soluciones conjuntas y toman decisiones que se traducen en acciones concretas para mejorar el aprendizaje de las niñas, niños y adolescentes.

El aprendizaje dialógico es la base de este enfoque: se aprende a partir de las experiencias, preguntas y aportaciones de cada integrante del colectivo, con respeto, confianza y corresponsabilidad. Esta forma de trabajo fortalece la autonomía profesional, impulsa la innovación, la autogestión y la capacidad de autoevaluación sostenible de las escuelas.

Aspectos que es necesario fortalecer en los colectivos docentes

Como director de escuela, identifico que para que el CTE funcione realmente como Comunidad de Aprendizaje, debemos fortalecer en nuestros colectivos los siguientes aspectos:

1. Cultura de colaboración y confianza

- Pasar del trabajo aislado a la construcción colectiva.
- Generar un ambiente donde cada docente se sienta escuchado y valorado.
- Establecer acuerdos de respeto, apertura y corresponsabilidad.

2. Reflexión crítica de la práctica

- Promover que los maestros compartan tanto aciertos como dificultades.
- Favorecer el análisis de evidencias (planeaciones, evaluaciones formativas, aprendizajes de los alumnos).
- Estimular preguntas generadoras que detonen el debate y la búsqueda de soluciones.

3. Autonomía profesional y toma de decisiones conjuntas

- Reconocer que los acuerdos del CTE deben construirse en colectivo, no de manera vertical.
- Respetar la diversidad de opiniones y llegar a consensos.
- Desarrollar la capacidad de definir metas claras, realistas y contextualizadas.

4. Trabajo con objetivos compartidos

- Alinear las acciones del CTE al Proceso de Mejora Continua.
- Establecer metas comunes que respondan a las necesidades reales de los estudiantes y de la escuela.
- Dar seguimiento constante a los acuerdos y logros.

5. Diálogo pedagógico permanente

- Favorecer el intercambio de experiencias de aula.
- Promover la construcción de un lenguaje común que permita entendernos y trabajar en la misma dirección.
- Fomentar el uso del diálogo como herramienta para construir acuerdos, no para imponer visiones.

6. Inclusión y diversidad

- Reconocer que en el colectivo hay distintas trayectorias, saberes y estilos de enseñanza.
- Integrar todas las voces, con especial atención a quienes suelen participar menos.
- Valorar la diversidad como riqueza para el aprendizaje común.

Acciones de acompañamiento que como director puedo impulsar

Para fortalecer los puntos anteriores y consolidar al CTE como Comunidad de Aprendizaje, propongo las siguientes acciones de acompañamiento:

1. **Facilitar espacios de diálogo auténtico**, evitando que el CTE se reduzca a informes o gestiones administrativas.
2. **Diseñar dinámicas de confianza y colaboración**, que ayuden a que el colectivo se conozca mejor y trabaje unido.
3. **Guiar con preguntas detonadoras** en lugar de dar respuestas inmediatas, propiciando que las soluciones surjan del propio colectivo.
4. **Asegurar que todas las voces sean escuchadas**, moderando la participación para que nadie quede fuera.
5. **Promover la construcción y revisión del Programa de Mejora Continua**, asegurando que los objetivos y metas sean alcanzables y pertinentes.
6. **Fomentar la autoevaluación del colectivo**, identificando logros, áreas de mejora y próximos pasos.
7. **Crear redes de apoyo con otros colectivos** de la zona, para compartir experiencias y buenas prácticas.
8. **Acompañar sin imponer**, brindando orientación pedagógica y administrativa, pero respetando la autonomía profesional del magisterio.

Comunidad	CTE	Aprendizaje
Las y los integrantes del CTE nos sentimos parte de una comunidad: • Existe un ambiente de confianza, libertad y respeto mutuo para expresar ideas, opiniones, dudas o problemáticas. • Somos responsables colectivamente por el aprendizaje de las y los estudiantes. • Nuestro propósito común es la formación humanista, integral de niñas, niños y adolescentes. • Orientamos nuestro Programa de mejora continua y nuestro Programa Analítico en función de nuestro compromiso común. • Practicamos la solidaridad y la empatía, apoyando a quienes enfrentan dificultades. • Valoramos la diversidad de experiencias docentes, trayectorias, culturas y lenguas como una riqueza para crecer juntos. • Construimos acuerdos democráticos con base en la corresponsabilidad y el diálogo. • Promovemos un clima positivo, donde el trabajo colaborativo sustituye la competencia individual. • Reconocemos y celebramos los logros colectivos, compartimos responsabilidades en los retos y aprendemos de las dificultades. • Nos concebimos como parte de una red escolar y		El trabajo del CTE se centra en: • Intercambiar experiencias, innovar y aprender juntos a mejorar la enseñanza. • Reflexionar sobre la práctica para mejorarla, encontrar soluciones a los problemas que enfrentamos y aprender de las experiencias de las y los compañeros docentes. • El aprendizaje se entiende como un proceso colectivo, permanente y compartido entre todas y todos. • Reflexionamos críticamente sobre nuestra práctica docente para mejorarla continuamente. • Reconocemos los errores como oportunidades de mejora y aprendizaje, en lugar de verlos como fracasos. • Generamos espacios de diálogo pedagógico donde debatimos, argumentamos, preguntamos y construimos nuevas ideas. • Desarrollamos autonomía profesional al tomar decisiones conjuntas, innovar y autoevaluarnos como colectivo. • Aprendemos de la observación mutua, de las experiencias dentro y fuera del aula, y del intercambio de materiales, estrategias y recursos. • Incorporamos el pensamiento crítico, creativo y reflexivo en nuestro quehacer, para transformar la enseñanza y los aprendizajes.

comunitaria más amplia, vinculada con familias, autoridades y la comunidad local. • Creemos en la transformación de la escuela como espacio de paz, inclusión y justicia social.	• Promovemos la innovación educativa, probando nuevas prácticas y evaluando sus resultados de manera conjunta. • Aprendemos a trabajar colaborativamente, fortaleciendo la corresponsabilidad y la confianza mutua. • Nos comprometemos a dar seguimiento al Proceso de Mejora Continua, con metas claras, medibles y contextualizadas. • Fomentamos la inclusión, asegurando que todas y todos los estudiantes tengan oportunidades reales de aprendizaje. • Reconocemos que nuestro propio desarrollo profesional impacta en la calidad de los aprendizajes de nuestras y nuestros alumnos. • Entendemos que el aprendizaje trasciende el aula y se vincula con la vida comunitaria, la cultura local y el cuidado del entorno. • Construimos redes de apoyo con otras escuelas y docentes para enriquecer nuestra práctica.
---	--

Desarrollo de actividades

1. Reflexión en torno a las Comunidades de Aprendizaje

Propósito: Que el colectivo docente identifique fortalezas y áreas de oportunidad de su propio CTE para consolidarse como una Comunidad de Aprendizaje, con cultura de colaboración y corresponsabilidad.

Secuencia sugerida:

Dinámica de apertura: Presentar en plenaria el concepto de Comunidad de Aprendizaje (CA). Usar una frase detonadora como: “Una escuela que aprende es aquella en la que todas y todos construimos juntos el conocimiento para mejorar nuestra práctica y los aprendizajes de los estudiantes”.

Trabajo en equipos: Cada equipo reflexiona y responde:

- ¿Qué características de una Comunidad de Aprendizaje ya están presentes en nuestro CTE?
- ¿Qué necesitamos fortalecer para lograrlo?
- ¿Qué acciones concretas podemos emprender desde ahora para mejorar nuestra cultura de colaboración?

Plenaria: Socialización de conclusiones. Registrar en un rotafolio o en un acta las ideas clave.

Cierre: Elaborar un acuerdo colectivo con dos compromisos inmediatos para fortalecer la colaboración (ejemplo: dar espacio a todas las voces, valorar los aciertos y aprendizajes de los errores).

2. Seguimiento al Proceso de Mejora Continua (PMC) de la escuela

Propósito: Revisar avances, retos y pendientes del Programa de Mejora Continua, para actualizar metas y definir nuevas acciones.

Secuencia sugerida:

Revisión inicial: El director presenta un panorama breve: metas acordadas en el ciclo anterior, acciones realizadas y avances observados.

Trabajo por equipos: Analizar con evidencia (registros de aprendizajes, diagnósticos, observaciones de aula, participación de familias):

- ¿Qué hemos logrado hasta ahora?

- ¿Qué dificultades o retos persisten?
- ¿Qué aprendizajes hemos obtenido como colectivo?

Plenaria: Cada equipo comparte hallazgos. Se organiza la información en dos columnas: Fortalezas y Áreas a fortalecer.

Toma de acuerdos: Ajustar o definir nuevas metas para el PMC de este ciclo escolar.

Registro: Establecer responsables, tiempos y formas de seguimiento (ejemplo: visitas de aula, evidencias de estudiantes, reuniones intermedias del CTE).

3. Itinerario del Consejo Técnico Escolar para el ciclo escolar 2025–2026

Propósito: Definir de manera colegiada los temas prioritarios y la ruta de trabajo que seguirá el CTE durante el ciclo escolar.

Secuencia sugerida:

1. **Explicación breve:** Recordar que el Itinerario es una decisión del colectivo y que debe responder a las necesidades de la escuela, en congruencia con el PMC y el Programa Analítico.
2. **Torbellino de ideas:** Cada docente propone temas que considera prioritarios (ejemplo: fortalecimiento de la lectura, atención a rezago, inclusión y diversidad, convivencia escolar, estrategias de evaluación formativa, vinculación con la comunidad).
3. **Priorización:** Usar una técnica de consenso (votación, puntos adhesivos, tarjetas) para seleccionar de 2 a 3 temas centrales.
4. **Planeación inicial:** Para cada tema, establecer:
5. **Objetivo que se busca.**
6. **Acciones de trabajo en el CTE.**
7. **Evidencias que mostrarán avances.**
8. **Calendarización:** Integrar los acuerdos en una propuesta de itinerario por sesiones, revisando que se pueda articular con las fechas oficiales de los CTE.
9. **Cierre:** Aprobación del Itinerario como documento de trabajo del colectivo, con el compromiso de revisarlo y ajustarlo en el transcurso del ciclo.

Consideraciones finales del rol directivo

- Facilitar el diálogo abierto y la participación equitativa.
- Asegurar que los acuerdos se registren en minutas claras y se conviertan en compromisos verificables.
- Dar seguimiento continuo, recordando que el CTE como Comunidad de Aprendizaje se construye con confianza, corresponsabilidad y reflexión crítica.

Gracias por visitar:

<https://materialeducativo.org/>

&

<https://materialeseducativos.mx/>



EL Mejor Material Educativo Gratuito

Únete a nuestro canal de Youtube:

<https://www.youtube.com/channel/UC2c9MOFE8JOwPAc9EYuMe0w>

Únete a nuestras páginas de Facebook:

<https://www.facebook.com/materialeducativomx/>

<https://www.facebook.com/materialeseducativosmex>

Material Elaborado Por MaterialEducativo.Org

Grupos de Facebook:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://www.facebook.com/groups/materialeseducativosmx/
Maestros Con Vocación	https://www.facebook.com/groups/maestrosconvocacion/
Todo Sobre Docencia	https://www.facebook.com/groups/todosobredocencia/
Maestro De Primaria	https://www.facebook.com/groups/maestrodeprimaria/
Material De Apoyo	https://www.facebook.com/groups/1226193467462502/
Materiales Educativos	https://www.facebook.com/groups/MaterialEducativoMX/
Primer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/primergradodeprimaria/
Segundo Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/segundogradodeprimaria/
Tercer Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/1676345985933461/
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/cuartogradodeprimaria/
Quinto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/quintogradodeprimaria/
Sexto Grado 2025 – 2026	https://www.facebook.com/groups/sextogradoprimariamx/
Fase 3 1ero y 2do	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoprimerysegundogrado/
Fase 4 3ero y 4to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativotercerycuartogrado/
Fase 5 5to y 6to	https://www.facebook.com/groups/materialeducativoquintoysextogrado/
Recursos Didácticos	https://www.facebook.com/groups/937442069621501/
Primer Grado	https://www.facebook.com/groups/primergradoiniciacion/
Tercer Grado	https://www.facebook.com/groups/tercergradodeprimaria/

Grupos de WhatsApp:



(Si el grupo está lleno, puedes ingresar a otro o informarnos para crear uno nuevo)

Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://chat.whatsapp.com/HCH4ijLQzHVFFMNvU1rEM6
MaterialEducativo.Org	https://chat.whatsapp.com/EkpWS87fB0U78L5fpalLHQ
MaterialPrimaria.Com	https://chat.whatsapp.com/CsNPTuCClg261yMVENiORO
Materia Primaria	https://chat.whatsapp.com/CugchCe8FW62AWCDiX2daR
MaterialesEducativos.Mx	https://chat.whatsapp.com/GYUY2zApjw0FPt33WUaM1N
Materiales Educativos	https://chat.whatsapp.com/KzSXWScrV4B06x2UNkYYZp
Primer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/lfgY19xH8es61OkZSdX4bP
Segundo Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/KVjTT12Qu8s5qjcZyceDzR
Tercer Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/JSEZwHfRDJQ00diHKdKL7m
Cuarto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/L2cbFdHJfy365Relf5OdIh
Quinto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/CYppQf7wBA9HRUYjHAd82r
Sexto Grado 2025 – 2026	https://chat.whatsapp.com/K4fj8WiPbkZ2RtCDH1Elcx
Primer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lR2nMeatOCWKOhaMLhe7U0
Segundo Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/CkePgSyaQh1liS1cSIOTnP
Tercer Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/Lm7RHR9UrdF1mSpKPBjTWK
Cuarto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/lmvWWNyvfMCGclZzpRHmYj
Quinto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/L1yH7ftStOkB1SMkozqfD
Sexto Grado De Primaria	https://chat.whatsapp.com/JON96BEiLMh5GeQgkdYcJF

Grupos de Telegram:



Nombre del grupo:	Enlace para unirte:
Material Educativo	https://t.me/+9lHVu6TM6NjMzBh
Primer Grado De Primaria	https://t.me/+P_tocv7plAkzNGEx
Segundo Grado De Primaria	https://t.me/+lpMcBB0jCgs5Nzlx
Tercer Grado De Primaria	https://t.me/+2uOuORxbemQwZjRh
Cuarto Grado De Primaria	https://t.me/+JuTdpqAlvqEyNjZh
Quinto Grado De Primaria	https://t.me/+wHpCJ-TvP7gwYjZh
Sexto Grado De Primaria	https://t.me/+JLXLZORU2d41NTEEx

Visita:

<https://materialeducativo.org/> <-> <https://materialeseducativos.mx>



Gobierno de
México

Educación

Secretaría de Educación Pública



2025
Año de
**La Mujer
Indígena**