附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣南投市光華國民小學114學年度彈性學習課程計畫 四年級 國際教育-與世界做朋友

第一學期

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">國際教育-與世界做朋友Wonder 3</td><td>年級/班級</td><td>四年級 / 1-5班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，共21節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>國際教育教學團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 ■英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
■社會 ■自然科學 ■藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育
■性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>上善若水~應變 精進 關懷</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景，課程透過多元跨域素材，引導學生靈活應變、持續精進，激發學習動機，培養以英語解決生活問題的能力，落實關懷世界與文化尊重。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td>B1 符號運用與溝通表達
C3 多元文化與國際理解
E-B1具備「聽、說、讀、</td><td>領綱核心素養</td><td colspan="2">英-E-B1 具備入門的 聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法，整理已有的自然科學</td></tr>
</table>

附件3-3(國中小各年級適用)

	寫、作」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化的多元性。	具體內涵	資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型 等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C3 透過環境相關 議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
教育議題實質內涵	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
課程目標	本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。		

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		【英語領域】 英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適	**第一節** **【引起動機】10'** 字母拼讀教學活動，我們一起來拼拼看cape, mate, tape **【發展活動】25'**	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察	114.5.7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至四	Unit 1 大風吹 The big wind./ 4節	英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。 【自然科學領域】 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。	當回應。 4.理解天氣單字與句型，能進行簡單天氣問答與播報練習。 5.透過故事與歌謠提升閱讀理解、口說表達與學習興趣。	A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀cape, mate, tape。 2.請學生想想還有哪些長母音a_e的字？ 3.利用Magic E拼讀卡，帶學生練習短母音a和長母音a_e的發音差異。 4.播放Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上Phonics例字，進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音a的發音及例字，另一組念長母音a_e的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放Super E-Book，請學生聽辨短母音a或長母音a_e的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 E.數字教學活動 1.請學生翻開課本，教師播放 Super E-Book，請學生仔細聽數字。 2.教師帶領學生跟讀數字11～20。 3.教師在黑板上寫下_____ minus _____ is_____.。 4.教師示範二數字相加減等於16的組合。	4.口語評量 5.作業評量	

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至四	Unit 1 大風吹 The big wind./ 4節	英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。	INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		5.將學生分成五組，請各組說一個相加減等於16的組合，不可重複。 **【綜合活動】5'** 進行活動「終極密碼」。 請學生回家聽電子書，複習數字。 **第2節** **【引起動機】10'** A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序標出單字。 **【發展活動】25'** X.進行活動「記憶大考驗」。 1.教師帶學生認識天氣預報，如：地名、氣溫、天氣、降雨機率。 2.教師教學天氣播報講稿。 3.請學生嘗試模仿天氣播報。 A. Listen, Read, and Say 播放Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 請學生兩人一組，以課本上的天氣轉盤輪流問答。 C.進行活動「指針轉轉樂」。 Rain! Rain!		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 至 四	Unit 1 大風吹 The big wind./ 4節	【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。			1.請學生觀察課本2張照片。 2.教師進入中央氣象局網站，帶學生找出今年度的降雨量。 3.請學生觀察每個月的降雨總和。 4.教師解釋臺灣的雨量多寡與地形及季節有關。 5.請學生討論What happens if it rains too much or too little?。 **【綜合活動】5'** 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習本單元的單字與句型。 **第3節** **【引起動機】5'** 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。 請一組上台說一說。 **【發展活動】30'** 1. Before Reading 播放影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至四	Unit 1 大風吹 The big wind./ 4節				播放Super E-Book請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 4. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 A.進行活動「最佳配音員」。 1.教師播放CD/Super E-Book，讓學生聆聽對話內容。 2.利用動作帶領學生說出本單元句子。 3.將學生分成兩兩一組練習對話，最後請自願學生上臺演出情境。 B.歌謠教學活動 1.引導學生念出會念的句子。 2.教師播放CD/Super E-Book，帶全班跟唱練習。 3.將全班分組練習對唱。 **【綜合活動】5'** 進行活動「唱跳大集合」。 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，跟讀本課故事並複習生活用語及歌謠。 **第4節** **【引起動機】5'** 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。 請一組上台說一說。 **【發展活動】30'**		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至四	Unit 1 大風吹 The big wind./ 4節				A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀Pete, theme park, Chinese。 2.請學生想想還有哪些長母音e_e的字？ 3.利用Magic E拼讀卡，帶學生練習短母音a和長母音e_e的發音差異。 4.播放Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上Phonics例字，進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音e的發音及例字，另一組念長母音e_e的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放Super E-Book，請學生聽辨短母音e或長母音e_e的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 E.練習活動 進行活動「請你跟我這樣說」。 1.引導學生觀察、思考並討論天氣單字裡包含了哪些字。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 至 四	Unit 1 大風吹 The big wind./ 4節				2.請學生完成Look, Read, and Write，全班一起核對答案。 3.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 **【綜合活動】5’** 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習本課內容，並預習Unit 2。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
	Unit 1 大風吹 The big wind./ 4節						
5 至 8	Unit 2 我回家了 Going Back Home /4	【英語】 英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 2. 理解並運用表示時間的句型與日常用語進行對話練習。 3. 培養學生觀察與思辨作息與健康之間的關係。 4. 增進學生聽說讀寫整合能力，提升語感與口語表達自信。	**第一節** **【引起動機】5'** 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。 請一組上台說一說。 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Write 藉由聽力練習，依序寫出字母。 **【發展活動】30'** A.進行活動「幸運數字」。 1.請學生比較上下兩個作息，覺得哪一個比較健康？ 2.請學生說說看，是什麼原因造成兩個不同的後果？ 3.請學生分組討論，比較理想的作息。 4.教師總結，計畫最重要的是「執行」。 B.句型教學活動	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	114.5.7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。			1. Listen, Read, and Say 播放Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 2. Ask and Answer 請學生看課本練習題，找一位同學，兩人一組進行口說練習。 C.練習活動 進行活動「What Time Is It, Mr./Miss Lin?」。 What Time Is It? 1.請學生觀察兩張照片，教師提問What time is it in Taipei/London?，引導學 生回答。 2.教師進入24TimeZones網站，教學如何查詢各國時間，並練習問答句。 **【綜合活動】5'** 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽電子書，複習本課單字與句型。 第二節 **【引起動機】5'** 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。 請一組上台說一說。 利用單字圖卡及字卡或Super E-book的單字閃卡，複習本單元單字和句型。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		國 E3 具備表達我國本 土文化特色的能 力。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			**【發展活動】30’** 1. Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放Super E-Book請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 故事教學活動 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 **【綜合活動】5’** 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽電子書，跟讀本課故事。 第三節 **【引起動機】5’** 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					請一組上台說一說。 播放Super E-Book，帶學生複習故事內容。 **【發展活動】30'** 1.播放Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用Listen!或Great!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 A.歌謠教學活動 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師補充Hickory Dickory Dock是老爺鐘的滴答聲或整點鐘響的狀聲字。 **【綜合活動】5'** 請學生說說今天學到哪些? 進行活動「Count with the Cuckoo Bird」。 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，複習生活用語及歌謠。 **第四節**		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					【引起動機】5' 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。 請一組上台說一說。 **【發展活動】30'** A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音i_e的字？ 3.利用Magic E拼讀卡，帶學生練習短母音i和長母音i_e的發音差異。 4.播放Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上Phonics例字，進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音i的發音及例字，另一組念長母音i_e的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放Super E-Book，請學生聽辨短母音i或長母音i_e的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					E.練習活動 進行活動「Long and Short」。 1.引導學生觀察、思考並討論兩個糖果罐裡的糖果有什麼差異。 2.教師提醒-teen及-ty的重音。 3.請學生完成Look and Write “teen” or “ty”，全班一起核對答案。 4.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 **【綜合活動】5’** 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽電子書，複習Units 1～2的單字及句型。		
9 ~ 10	Review 1 歡樂聖誕節 Culture & Festivals/Halloween (2節)	【英語領域】 英1-Ⅱ-4 能聽辨句子的語調。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-8 能聽懂簡易的教室用語。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-2 能念出英語的語音。	【英語領域】 Ab-Ⅱ-1 子音、母音及其組合。 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及	1. 能聽懂並說出與萬聖節相關的基本單字(如:pumpkin, ghost, witch, costume, candy)。 2. 認識萬聖節與台灣傳統鬼節的差異與文化特色。 3. 理解世界不同地區慶祝方式，尊重文化差	第一節 **【引起動機】5’** 1. 教師問:「What do you do on Halloween?」出示圖片(萬聖節裝飾、南瓜燈、糖果)引發討論。 2. 問學生:「台灣有沒有和鬼有關的節日？」簡單介紹中元節習俗與西方萬聖節的不同。 3. 請學生分享中西方有哪些與「鬼」相關的節日？說一說各有哪些習俗、特色，並比較看看有何異同？ 4. 詢問學生萬聖節的由來及相關習俗。 5. 請學生根據自身經驗，發表他們如何過萬聖節。 **【發展活動】30’** *【活動一】單字教學活動:Halloween Words (10分鐘)* ● A. Listen and Say:跟讀單字:pumpkin, ghost, witch, costume, candy。	口語評量	114.5.7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英6-Ⅱ-1 能專注於教師的說明與演示。 英6-Ⅱ-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英6-Ⅱ-4 認真完成教師交代的作業。 英8-Ⅱ-3 能了解課堂中所介紹的國外主要節慶習俗。 【社會領域】	句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	異(對應全球公民素養:尊重多元文化與國際理解)。 4. 能聽懂並朗讀萬聖節簡易故事或韻文。 5. 模仿故事中角色進行英語對話演練。 6. 發展對其他文化中鬼怪故事的理解，提升國際理解與表達能力。 7. 體會節慶背後的價值，強化全球移動力與文化適應力。	● B. Matching Game:將圖卡與單字連線或配對。 *【活動二】文化比較小組活動 (10分鐘)* ● 學生看兩張圖(中元節與萬聖節)，教師引導用簡單對句比較: o “In Taiwan, we have Ghost Festival.” o “In the USA, they have Halloween.” o “People give food to ghosts.” / “People give candy to kids.” ● 小組討論後分享一項差異，並練習說出: o “I think ___ is interesting.” / “I like ___ because ___.” *【活動三】角色扮演:Trick or Treat (10分鐘)* ● 兩人一組進行對話: o A: “Trick or treat!” o B: “Here you are. Candy!” o 換角色練習，教師給予回饋與鼓勵。 **【綜合活動】(5分鐘)** ● 學生畫一張自己的Halloween costume，並簡單用英語介紹: o “I am a ___.” o “I wear a ___ costume.” ● 教師總結文化異同並鼓勵學生尊重世界多元文化。 **第二節**		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			**【引起動機】(5分鐘)** ● 教師播放一段萬聖節英文繪本影片（例如《Go Away, Big Green Monster!》）。 ● 問學生：「Have you heard a ghost story in Taiwan or other countries?」簡單介紹日本的百物語、墨西哥的亡靈節等故事文化。 **【發展活動】(30分鐘)** *【活動一】故事教學活動 (15分鐘)* ● Before Reading：簡介主角與情節。 ● While Reading：學生用手指字跟讀句子，教師引導唸句子如： o “It’s Halloween night.” o “A witch is flying.” ● After Reading：學生分角色朗讀故事句型。 *【活動二】萬聖節韻文學習 (10分鐘)* ● 教師播放Halloween chant： o “Pumpkin, pumpkin, orange and round.” o “Ghosts go boo, witches fly around.” ● 學生打節拍朗唸，再分組表演。 *【活動三】國際節慶時間對話遊戲 (5分鐘)* ● 教師示範簡易句型： o “What time is it in Mexico?” o “It’s time for Día de los Muertos.” ● 學生模仿說出： o “In ____, people celebrate __.” **【綜合活動】(5分鐘)** ● 全班討論：「我們為什麼要學習其他國家的節日？」		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					● 教師總結:「When we learn about other people, we respect and understand more. That's being a global citizen.」		
11 ~ 14	Unit 3 誠實是美德 Be Honest /4	【英語領域】 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相	【英語領域】 Aa-I-1 字母名稱。 Aa-I-2大小寫字母的辨識及摹寫。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。	**第一節** **【引起動機】5'** 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。 請一組上台說一說。 A. Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 B. Listen and Number 藉由聽力練習，依序寫出字母。 **【發展活動】30'** 進行活動「支援前線」。 【延伸教學活動】 1.引導學生討論在學校遺失物品的經驗。 2.請學生討論若圖片中的學生拿走撿到的故事書，會有什麼後果？ 3.請學生說一說，撿到遺失物品時，自己會怎麼做？ 4.除了拿去失物招領，還有其他處理方式嗎？ 【句型教學活動】 A. Listen, Read, and Say 播放Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 B. Ask and Answer 1.請學生3～5人一組，每人拿出幾樣文具放入箱子，不讓彼此看到。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	114.5.7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		對應的書寫文字。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			2.每人輪流拿出一樣文具進行問答，找出文具的主人。 【練習活動】 進行活動「讀心術」。 【彈性學習單元】 It's Not My Ax 1.請學生觀察圖片，說一說故事中，Boka和Jello分別扮演什麼角色？ 2.教師簡述故事。 3.提供學生幾句諺語，請學生從中選出一句最符合故事寓意的。 4.將學生分組，各組發揮創意改寫故事，並上臺分享或演出故事。 **【綜合活動】5'** 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽電子書，複習本課單字與句型。 **第二節** **【引起動機】5'** 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。 請一組上台說一說。 利用單字圖卡及字卡或Super E-book的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 **【發展活動】30'**		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1. Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading 播放Super E-Book請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 【故事教學活動】 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Check 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 **【綜合活動】5’** 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽電子書，跟讀本課故事。 第三節 【引起動機】5’ 1.播放Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享摺紙飛機的經驗。 **【發展活動】30’**		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1.播放Super E-Book，請學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用What happened?或Nice!的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 A.歌謠教學活動 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 **【綜合活動】5'** 請學生說說今天學到哪些? 進行活動「傳球活動」。 請學生回家聽電子書，複習生活用語及歌謠。 **第四節** **【引起動機】5'** 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。 請一組上台說一說。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					引導學生運用發音規則拼讀kite, pine, wine。 請學生想想還有哪些長母音o_e的字？ **【發展活動】30'** A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀kite, pine, wine。 2.請學生想想還有哪些長母音o_e的字？ 3.利用Magic E拼讀卡，帶學生練習短母音o和長母音o_e的發音差異。 4.播放Super E-Book，讓學生跟念。 5. 教師使用賓果板，請學生隨機寫上Phonics例字，進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音o的發音及例字，另一組念長母音o_e的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let's Chant 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放Super E-Book，請學生聽辨短母音o或長母音o_e的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 E.進行活動「雙手舉高或伸直」。 1.請學生讀一讀本頁的問題。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					2.教師帶學生看情境圖，念一念對話。 3.教師帶學生邊念邊做出肢體動作。 4.請學生完成Look, Read, and Circle，全班一起核對答案。 5.帶學生念讀重點歸納，加深學習成效。 **【綜合活動】5'** 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽電子書，複習本課內容，並預習Unit 4。		
15 ~ 18	Unit 4 地牛翻身了 Earthquake Drill /4	【英語】 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。	1. 能聽懂故事主要內容與情節 2. 能正確運用所學字詞。 3. 能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4. 能運用本課單字、句型詢問室內常見物品及相對位置。 5. 能樂於與班上同學進行口語練習及活動。	**第一節** **【引起動機】5'** Listen and Say 請學生跟讀單字，並用單字卡、單字圖卡、圖像組織練習板進行練習。 **【發展活動】30'** A. Listen and Number 藉由聽力練習，依序標出單字。 **This is a ruler / eraser / book.** **Listen and number: 1 – book, 2 – pencil, 3 – ruler…** B.進行活動「我是指揮官」。 1.詢問學生地震演習有哪些安全重點？ 2.解釋Drop! Cover! Hold on!的意思，並請學生練習這三個動作。 3.請學生說一說，還有哪些要注意的安全事項？	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	114.5.7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【自然科學領域】 ai-Ⅱ-1 保持對自然現象的好奇心，透過不斷的探尋和提問，常會有新發現。	B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 【自然領域】 INf-Ⅱ-6 地震會造成嚴重的災害，平時的準備與防震能降低損害。		C. Listen, Read, and Say 播放Super E-Book，帶學生熟悉本課句型使用情境，並跟讀例句。 D. Ask and Answer 請學生看課本圖片，找一位同學，兩人一組進行口說問答練習。 E.地震演習語句(逃生演練) ● **Drop! Cover! Hold on!**(蹲下！掩護！穩住！) ● **There is an earthquake! Let's get under the desk.** ● **Stay calm. Don't run.** ● **What should we do in an earthquake?** → *We should stay away from windows.* ● **Where is your go bag?** – *It's near the door / under my bed.* F.進行活動「記憶力大考驗」。 Go Bag 1.教師介紹go bag及內容物。 2.請學生說一說，家中是否有 go bag？放在哪裡？ 3.提醒go bag應放在可隨手拿到的地方，不宜放在衣櫃裡。 4.提醒學生每半年要檢查go bag裡的物品。 **In my country, we have earthquake drills every semester.** **In other countries, people prepare emergency kits, too.**		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。			**【綜合活動】5'** 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽電子書，複習本課單字與句型。 **第二節** **【引起動機】5'** 利用單字圖卡及字卡或Super E-book的單字閃卡，複習本單元單字和句型。 - What do you think will happen in the story? - Look at this picture. What is he doing? - Let's read together: "It's under the table." - Can you act like the boy in the story? - Let's read and match the pictures. **【發展活動】30'** **A.口說練習** - She found a go bag. / He helped his friend hide under the desk. - They stayed calm and waited for help. 1. Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生猜測故事內容。 2. While Reading 請學生看課本插圖，教師提問，引起學生學習興趣。 帶學生讀本課故事，並指讀課本上的句子。 3. After Reading		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					播放Super E-Book請學生看課本，再聽一遍故事，教師引導學生進行角色扮演練習。 B.故事教學活動 1. Story Reading 請學生回想故事情境，教師播放Super E-Book，請學生看課本，再次聆聽故事，教師引導學生以手指字認讀。 2. Read and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 Have you read a story like this before? In Japan, earthquake drills are very common. What about in Taiwan? Let's compare: What do people do during earthquakes in different countries? **【綜合活動】5'** 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽CD/學生版Super電子書，跟讀故事對話。 **第三節** **【引起動機】5'** 1.播放Super E-Book，帶學生複習故事。 2.請學生分享地震演習或地震經驗。 🎬 Watch out!（小心！） 🎬 Give me a hand, please.（請幫我一下。） 🎬 Are you okay?		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					Be careful. The floor is wet. **【發展活動】30'** 1.播放Super E-Book，讓學生觀察頁面圖片，引導學生思考圖意。 2.教師說明日常生活用語的使用情境。 3.教師帶念數次，請學生想想其他可使用Watch out!或Give me a hand, please.的情境。 4.學生兩人一組練習對話，最後邀請幾組學生上臺演示。 Where is the pencil? – *It's under the chair.* Is it your book? – *Yes, it is / No, it isn't.* 5.請學生想想自身經驗，是否遇過可以使用本單元對話的情境。 Watch out! Something is falling! Give me a hand, please! I can't open the door. I'm scared. Can I stay with you? A.歌謠教學活動 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 2.教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 3.播放Super E-Book，讓學生跟唱。 4.教師唱問句，學生唱答句，接著交換唱。 5.將學生分成兩組，一組唱問句，一組唱答句。 Let's learn how to ask for help in English. In an emergency, saying "Help!" or "Please help me!" is important. Do you know how to call emergency numbers in other countries? **【綜合活動】5'**		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽電子書，複習生活用語歌謠。 **第四節** **【引起動機】5'** 口說練習 u says /ʌ/ like “cup.” u_e says /juː/ like “cube.” This word is “cute.” Spell it: C-U-T-E. I hear a long U sound. Circle the word with the long U. **【發展活動】30'** A. Read and Say 1.引導學生運用發音規則拼讀cube, cute, duke。 **cube / cute / tube / use**（這些字可與 go bag 中的物品連結：cube = battery pack, tube = water tube） 2.請學生想想還有哪些長母音u_e的字？ 3.利用Magic E拼讀卡，帶學生練習短母音u和長母音u_e的發音差異。 4.播放Super E-Book，讓學生跟念。 5.教師使用賓果板，請學生隨機寫上Phonics例字，進行Bingo活動。 B. Fun Rap 1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.將學生分成兩組，一組念短母音u的發音及例字，另一組念長母音u_e的發音及例字，反覆練習數次後再換組繼續念。 C. Let’s Chant		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1.播放Super E-Book，讓學生跟念。 2.學生打節拍，教師速度可以加快或減慢增加學習樂趣。 3.將學生分成三組，一組負責念一句。 D. Listen and Circle 1.播放Super E-Book，請學生聽辨短母音u或長母音u_e的單字。 2.檢核答案時，可請學生自行念出每題中兩個字，達到螺旋複習。 **Put the “cube” in the go bag. It gives us light.** **Use a “tube” for water.** **Let's chant: Drop! Cover! Hold on!** E.進行活動「耳聰目明」。 **Let’s learn English phonics so we can read signs when we travel.** **In other countries, emergency signs are written in English.** **【綜合活動】5’** 請學生說說今天學到哪些?		
19 ~ 21	Review 2 (3節)	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。	1. 能聽、說、及辨識大小寫字母與其代表單字。 2. 能聽懂並跟讀簡單的英文對話。 3. 能聽、說教室	**第一節 Speaking** **【引起動機】5’** 說一說上節課學習到的字及句子，二位同學互相分享。 請一組上台說一說。 1.教師利用字卡與圖卡複習Units 3～4的單字。 2.教師隨機抽出一個字卡或圖卡，請學生個別或全班一起回答。	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量	114.5.7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	用語，並作出適當回應。	3.教師請學生用單字造句，例如：The pencil is in the box.。 **【發展活動】30'** A.口說練習 What's this? **– It's a pencil.** Where is the pencil? **– It's in the box.** Is the pencil on the desk? **– No, it isn't. / Yes, it is.** Can you make a sentence? **– The eraser is under the chair.** B.Listen and Mark O"or"X"】句型 1. I heard: "The book is on the desk." **→ O or X?** 2. **Is the marker in the pencil case?** → Yes, it is. / No, it isn't. **C..Read and Match(文字偵探)句型** **This sentence says "The glue is on the table."** → Which picture matches? **Can you say this again at home?** → The ruler is in the bag. → The scissors are under the table. **E.單字句型複習活動** Listen and Mark "O" or "X" 1.教師請學生翻到課本，說一說圖意，確認學生知道對應的文具、位置單字。 2.播放Super E-Book，請學生依聽到的內容，符合句意的畫"O"，不符合的畫"X"。 3 抽點學生答題或全班共同檢核答案。 Read and Match	5.作業評量	

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					進行活動「文字偵探」。 **【綜合活動】5'** 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家聽CD/Super E-Book，複習Units 3～4的單字和句型。 **第二節Magic E** **【引起動機】10'** **口說復習** 1. What's the word? – **It's "rope."** 2. What sound do you hear? – **o_e says /oʊ/.** 3. Can you read this word? – **Yes! "cube."** **【發展活動】25'** A.教師隨機抽Magic E拼讀卡，帶學生快速複習o_e, u_e的發音及其代表單字。 I. **Rock, paper, scissors! I win!** → I pick this word: "nose." II. **I put my chip on "mule."** → I have three in a row! 2.教師帶學生念出課本上格子所有的單字。 3.將學生分成兩人一組。兩人猜拳，贏的人選一格念單字，並將雪花片放在格子上。 4.先將三個雪花片連成一線者獲勝。 B.進行活動「一較長短」。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1. **Which word is longer?** – “Hope” is longer than “cup.” 2. **Can you read the longer word?** – “Cute.” **【綜合活動】5’** 請學生說說今天學到哪些? 複習Unit 3、Unit 4學過的單字、句型、字母組合的代表單字。 ● **Read and say the o_e and u_e words：** → rope, nose, cube, flute, mule, etc. **第三節 Review** **【引起動機】5’** 1.詢問學生今天的天氣如何？ 2.請學生回想本冊學習的天災。 **【發展活動】30’** 1.請學生闔上課本，聽音檔並描述情境。 2.請學生完成Look and Guess。 3.請學生兩人一組進行角色扮演，並練習對話。 **Rock, paper, scissors! I win!** → I pick this word: “nose.” **I put my chip on “mule.”** → I have three in a row! **How’s the weather today?** – It’s sunny/cloudy/rainy. **What natural disasters have we learned?** – Earthquake, flood, typhoon...		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					【Look and Guess】句型 1. **What's happening in the picture?** – There is a flood. 2. **Listen carefully. What can you hear?** – I hear "Help! The bridge is broken!" 【角色扮演句型】 1. **A: Hello. What's the problem?** **B: There is a landslide in my town. Please help!** 2. **Let's act it out again!** 【Write and Guess】句型練習活動 B. Write and Guess 1.請學生從A～G圖片中，挑選一個城鎮，並填入該城鎮的狀況。 2.請學生兩人一組練習對話，猜一猜對方位在哪一個城鎮。 3.進階級學生可加入其他句子，讓Let's Write內容更豐富。 1. **I wrote: It's raining heavily and there is a flood.** → Guess where I am. 2. **Are you in Town C?** – No, I'm not. Try again. 3. **Advanced:** "There's no electricity, and the road is blocked."		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					【綜合活動】5' 請學生說說今天學到哪些? 請學生回家查詢一種天災，參考示範文完成求救電話內容，並與家長練習。下次課堂上與同學分享。 ● Help! There's an earthquake in my town! We need rescue! ● Can you come quickly? There is water everywhere! ● My name is ____. I'm calling from ____ (place).		

附件3-3（國中小各年級適用）

南投縣南投市光華國民小學114學年度彈性學習課程計畫 四年級 國際教育-與世界做朋友

第二學期

<table>
<tr><td>課程名稱</td><td colspan="2">國際教育-與世界做朋友</td><td>年級/班級</td><td>四年級 / 1-5班</td></tr>
<tr><td rowspan="2">彈性學習課程類別</td><td colspan="2" rowspan="2">■統整性(■主題□專題□議題)探究課程
□社團活動與技藝課程
□特殊需求領域課程
□其他類課程</td><td>上課節數</td><td>每週1節，共21節</td></tr>
<tr><td>設計教師</td><td>國際教育教學團隊</td></tr>
<tr><td>配合融入之領域及議題
(統整性課程必須2領域以上)</td><td colspan="2">□國語文 ■英語文(不含國小低年級)
□本土語文□臺灣手語 □新住民語文
□數學 □生活課程 □健康與體育
■社會 ■自然科學 ■藝術
□綜合活動
□資訊科技(國小) □科技(國中)</td><td colspan="2">□人權教育 □環境教育 □海洋教育 □品德教育
□生命教育 □法治教育 □科技教育 □資訊教育
□能源教育 □安全教育 □防災教育 □閱讀素養
□家庭教育 □戶外教育 □原住民教育■國際教育
□性別平等教育 □多元文化教育 □生涯規劃教育
※請於學習表現欄位填入所勾選之議題實質內涵※</td></tr>
<tr><td>對應的學校願景
(統整性探究課程)</td><td>上善若水~應變 精進 關懷</td><td>與學校願景呼應之說明</td><td colspan="2">呼應「上善若水~應變 精進 關懷」願景，課程透過多元跨域素材，引導學生靈活應變、持續精進，激發學習動機，培養以英語解決生活問題的能力，落實關懷世界與文化尊重。</td></tr>
<tr><td>設計理念</td><td colspan="4">本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。</td></tr>
<tr><td>總綱核心素養具體內涵</td><td colspan="2">B1 符號運用與溝通表達
C3 多元文化與國際理解</td><td>領綱核心素養
具體內涵</td><td>英-E-B1 具備入門的 聽、說、 讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
自-E-B1 能分析比較、製作圖表、運用簡單數學等方法</td></tr>
</table>

	E-B1具備「聽、說、 讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所 需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。 E-C3具備理解與 關心本土與國際 事務的素養，並 認識與包容文化 的多元性。		，整理已有的自然科學資訊或數據，並利用較簡單形式的口語、文字、影像、繪圖或實物、科學名詞、數學公式、模型 等，表達探究之過程、發現或成果。 社-E-B1 透過語言、文字及圖像等表徵符號，理解人類生活的豐富面貌，並能運用多樣的表徵符號解釋相關訊息，達成溝通的目的，促進相互間的理解。 藝-E-B1理解藝術符號，以表達情意觀點。 英-E-C3 認識國內外主要節慶習俗及風土民情。 自-E-C3 透過環境相關 議題的學習，能了解全球自然環境的現況與特性及其背後之文化差異。 社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。 藝-E-C3體驗在地及全球藝術與文化的多元性。
教育議題實質內涵	國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性E4認識身體界限與尊重他人的身體自主權。		
課程目標	本課程以國際教育為主軸，強化英語溝通功能與國際移動力，結合生活化、多樣化及跨領域內容，採螺旋式設計重點詞句，透過故事、歌謠、對話等活動提升聽說讀寫能力。教材融入學習策略，引導學生主動學習，並透過中西文化與節慶議題，拓展國際視野與文化理解，培養語言實用力與生活應用能力。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至五	Unit 1 A Dollhouse for Jello Jello的娃娃屋/ 5節	【英語領域】 英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語領域】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Af-Ⅱ-1 不同文化的接觸和交流，可能產生衝突、合作和創新，並影響在地的生活與文化。	1.能聽懂故事主要內容與情節 2. 學生能以英語說出社區地點與居住環境，描述生活中的節能行為，進行簡易對話並參與情境演出，培養實際溝通與環境保護的態度。 3.能運用所學單字與句型進行對話，詢問他人或描述自己所在的房間。 4.能主動參與班級活動與口語練習，樂於與同學互動並回答教師提問。	第第一節 Where are you? 【暖身活動】10' 聽故事影片， https://www.youtube.com/watch?v=WfLBN0FVYNM Where are you? 1. **社區場所(Places in the community)** ● park(公園) ● school(學校) ● library(圖書館) ● supermarket(超市) ● post office(郵局) 活動方式: 1. 使用圖卡介紹單字，教師帶讀並請學生重複。 2. 問學生:**Do you have a park near your home? / Is there a library in your community?** 【發展活動】25' 1.詢問學生What are these?，引導並協助學生回答They're sunflowers.。 2.手指向日葵、毛毛蟲、蝴蝶、太陽詢問數量How many _____?，引導學生回答數字。 3.請學生一起數數Let's count.，並加上名詞，如:"1-2, two butterflies."，並請學生複誦，複習學過的數字。 4.教師根據向日葵成長圖詢問學生問題，如:從種子到發芽要幾天？引導學生說出各階段的數字。 5.教師可依據圖片提問，引導學生對圖片的好奇心，鼓勵程度較佳學生以英語完整句子回答問題，基礎級	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	114.5.7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一 至 五	Unit 1 A Dollhouse for Jello Jello的娃娃屋/ 5節	英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元	【自然科學領域】 INc-Ⅱ-7 利用適當的工具觀察不同大小、距離位置的物體。 INc-Ⅱ-2 生活中常見的測量單位與度量。 INf-Ⅲ-2 科技在生活中的應用與對環境與人體的影響。		學生以簡答回答或用 中文輔助，表達意見。 (1)What is Boka doing? He is watering the sunflowers. (2)What is Jello doing? She is looking at the sunflowers. (3)What color is the flower? It's yellow. (4)What color is the seed? It's black and white. **【口說活動】** 1. **Where do you live? – I live in _____.** 2. **What's in your community? – There's a _____. / There are _____.** 活動建議： ● 學生使用社區地圖(教師可提供簡圖或學生手繪) ● 小組練習描述自己的社區：*There is a school and a park near my house.* **【練習活動】** **活動名稱：社區賓果 Bingo!** 1. 教師準備含有社區場所單字的賓果卡。 2. 學生聽教師唸出地點，若自己社區有，則畫○；無則畫X。 3. 完成一行喊 "Bingo!"，再與同學分享： → *There is a supermarket in my community.* **【綜合活動】5'** **口語任務：我的社區介紹** ● 學生選擇1~2個地點，以句型進行簡短介紹： → *I live in an apartment. There's a park and a library near my home.* 教師可引導學生完成以下句型填空練習：		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至五	Unit 1 A Dollhouse for Jello Jello的娃娃屋/ 5節	方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【自然科學領域】 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。 INf-Ⅱ-2 不同的環境影響人類食物的種類、來源與飲食習慣。 INf-Ⅱ-3 自然的規律與變化對人類生活應用與美感的啟發。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。 性E4認識身體界限與			1. I live in a _____. 2. There is a _____ near my home. 3. I go to the _____ on weekends. 第二節 【暖身活動】10' https://www.youtube.com/watch?v=NB-A205XLDk **Is the light still on?** → Yes, but no one is in the room. **The fridge is open.** → Please close the door! **Did you unplug your phone?** → Oops! I forgot. Let me do it now. 【發展活動】25' A. Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B. Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【練習活動】 進行活動「快速配對」。 **Turn off the light when you leave.** **Close the windows when the AC is on.** **Pull out the plug when you're done.** **Keep the refrigerator door closed.** Save the Energy 1.教師利用教室的燈具開關，實際示範turn on / turn		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至五	Unit 1 A Dollhouse for Jello Jello的娃娃屋/ 5節	尊重他人的身體自主權。			off 的動作。 2.引導學生觀察，教室中還有哪些電器可以turn on / turn off？ 4.帶領學生認識本頁上方的四個圖示和單字。 5.引導學生討論，還有哪些節能的小撇步？What else can we do to save the energy? **We should save electricity.** **Don't waste energy. It's precious.** **Can you imagine living without electricity?** **I want to protect the earth.** **Too much electricity use causes pollution.** **Let's begin! Let's save electricity!** **【綜合活動】5'** 請學生想想，除了電，還有什麼能源需隨手關閉？ **第三節** **【暖身活動】10'** https://www.youtube.com/watch?v=ZTNi_zeBR8M Turn off the lights. Let's turn off the lights. A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子Where are you? I'm in the kitchen. Where's he / she? He's / She's in the kitchen.。 B.Ask and Answer 透過活動式口語練習，熟練本課句型。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至五	Unit 1 A Dollhouse for Jello Jello的娃娃屋/ 5節				**【發展活動】25'** 1.Before Reading 播放情境影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。 **【綜合活動】10'** Let's save electricity! （節約用電，我做得到！） （Target Sentences） ● The light is still on. ● Close the fridge. ● Pull out the plug. ● Let's save electricity. ● Can you imagine living without it? ● We need to save energy for our planet. **第四節** **【引起動機】10'**		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
一至五	Unit 1 A Dollhouse for Jello Jello的娃娃屋/ 5節				1. 問學生：What do you do to save electricity at home? 2. 播放節能英語歌（如本歌詞 "Let's Save Electricity!"），請學生邊聽邊說出自己聽到的節能行為。 3. 介紹關鍵詞（light, plug, fridge, heater, AC, energy, save, waste） 4. *【發展活動 Story-based Activities】* Step 1：播放影片或電子書故事，複習內容 ● 讓學生聽故事內容一次，理解情境（使用 Super E-Book 或動畫影片） Step 2：分角色聽讀與手勢參與 ● 分配角色：Juny, Tony, Narrator, Teacher ● 學生一聽到自己角色的台詞，就舉手並跟讀。 例如： ➢ Teacher: *"Pull out the plug."* ➢ Tony（舉手）: *"Oh no! The fridge is open!"* Step 3：看圖對話練習（Pair Practice） ● 出示故事圖片（例如冰箱開著、插頭未拔等），請學生兩人一組依圖片對話： o A: *"What's wrong in this picture?"* o B: *"The light is still on." / "The fridge is open."* o A: *"What should we do?"* o B: *"Turn off the light." / "Close the fridge."* Step 4：表演演練（Performance Practice） ● 小組出來表演故事內容，可創作加上結尾對話： o "Let's not waste electricity again!"		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					o "We should save it for our planet!" 【綜合活動】 1. 回家聽電子書，再次跟讀故事對話至少兩次。 2. 用英文與家人練習簡單對話，內容如下： o A: *"Is the light still on?"* o B: *"Yes. Turn it off, please."* o A: *"Okay! Let's save electricity!"* **第五節** Let's Save Energy! 【Warm-up 暖身活動】 1. 問學生：**What do you do at home to save electricity?** 2. 出示圖片：房間無人燈還亮著、冰箱門打開、手機充電插頭沒拔… 3. 學生簡單描述：**The light is on. / The door is open.** https://www.youtube.com/watch?v=ZTNi_zeBR8M 播放歌曲影片，引起學生興趣。 你聽到哪些「節能行為」？ ex: *Turn off the light! / Pull out the plug!* 🎬 簡單引導學生說出影片中看到的日常情境。 **【發展活動】** **Step 1：播放對話影片或電子書片段** ● 內容如：「Mom: The light is still on. Kevin: Oops! I forgot. I'll turn it off.」 **Step 2：圖片理解與句子朗讀**		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					● 出示對話圖片，問：**What's happening?** → 學生回答："The fridge is open!" → 教師：**Let's say: Close the fridge.** **Step 3：討論動作與時機** ● **Turn off the light**：動作：按牆上開關。 ● **Close the fridge**：動作：輕輕關上門。 ● 問學生：什麼時候要用這些句子？ → 歸納：離開房間、拿完食物、充電後... **【Act It Out 演出活動】** **Step 1：兩人一組對話練習** ● A: *The light is on.* ● B: *Oops! I'll turn it off.* ● A: *The fridge is open.* ● B: *Close the fridge. Let's save energy!* **Step 2：自願組別演出完整小劇情** ● 加入表情與動作演出 ● 範例情境：孩子看電視離開沒關燈 → 媽媽提醒 → 孩子道歉並關燈 **Step 1：朗讀與理解歌詞** ● 教師出示簡化歌詞或大字報 ● 逐句帶讀並解釋，如： *"An empty room with no one…"* 意思是「沒人的房間」，我們應該**turn off the light**。 **Step 2：逐句動作教學與跟唱** 每句歌詞搭配動作，例： *"Pull out the plug"* → 做出拔插頭的動作 →*Close the fridge"* → 雙手模仿關冰箱門 **Step 3：完整跟唱並表演** ● 全班分兩組：一組唱問句，一組唱答句		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					● 加入簡單舞步與表演提升參與度 **Step 4：圖像代換句型練習** ● 教師出示圖卡（燈亮、冰箱門開、插頭未拔…） ● 學生代換詞句進行創意替換： → *Close the window! / Turn off the fan!* ● 也可創作新句子加入歌詞中，如： → *Turn off the TV!* 加入新段落演唱 【綜合活動】 回家後請觀察家中用電行為，並模仿課堂句型與家人對話： ● *Turn off the light.* ● *Close the fridge.* 請學生跟讀電子書中生活用語內容至少兩次，下次課堂分享練習經驗。 Turn off the light. Close the fridge. Don't waste electricity. Let's save energy. 教師問候學生，複習基本句型： *Hello! How are you today?* *What day is it today?* 用動作遊戲引起注意力，如"Point to your mouth / teeth / thumb."		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
六 至 十	Unit 2 A Video Call from Boka! Boka的視訊電話 /5	【英語】 英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-Ⅱ-3 能聽辨字詞是單音節或多音節，並辨識重音的音節。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。	【英語】 Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【藝術領域】 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。	1.能聽、說所學用語，並作出適當回應。 2.理解並運用表示時間的句型與日常用語進行對話練習。 3.培養學生觀察與思辨作息與健康之間的關係。 4.增進學生聽說讀寫整合能力，提升語感與口語表達自信。 5.學生能理解生活情境中的常見動作與安全觀念，聽說並應用現在進行式句型進行互動 6.透過故事與歌謠加強語感與口語表達，增進語言素養與自信心。	第一節 生活安全 **【教學目標】**' 能熟悉動作單字:cooking, eating, sleeping, writing, running, reading 能理解危險情境並表達安全觀念 **【暖身活動】**10 師生互動問好＋簡單猜動作遊戲 What is it? – It's a ball. Listen and number. Look! Don't run! Is it safe? – No, it isn't A.Listen and Say 先由聽的方式讓學生熟悉主題單字並跟著說出單字。 B.Listen and Number 根據錄音內容，將聽到的單字依序編號。 【發展活動】**25'** 進行活動「記憶大考驗」。 Be Safe 1.請學生看看三組情境，舉手投票選出最危險的情境。 2.先複習單字，再將學生分組或兩人一組討論，從本課以及複習的單字中，做出三個危險的組合。 3.引導學生討論Is it okay to do more than one thing at a time?，說明專心的重要性。 重點句型聽說練習 看圖猜動作口語活動(Look and Guess)	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	114.5.7課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學字詞做簡易歸類。 國 E3 具備表達我國本 土文化特色的能 力。 國 E4 了解國際文化的 多樣性。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元			跨文化餐桌禮儀導入與比較 情境活動「人事時地物」練習句型 【綜合活動】5’ What are you doing? – I’m reading. What’s he/she doing? – He’s eating. / She’s writing. I use a spoon. / I use chopsticks. Is it okay? – Yes, it is. / No, it isn’t. **第二節** **【暖身活動】10’** 問學生：What did we learn last time?（複習句型） 出示故事封面或關鍵圖片，引導學生猜測： *What’s the story about?* *Who do you see?* Who is he? – He’s Kevin. Where is she? – She’s in the kitchen. What do you think will happen next? **【發展活動】25’** **1. Story Before Reading** 播放 Super E-Book 前導動畫 教師問簡單預測問題： → *Where are they?* / *What is she doing?* 學生根據畫面嘗試回答（可中英夾雜）		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。			2.Story While Reading 請學生看課本插圖或動畫分段 教師停下提問（適合A0程度，句子簡單重複）： → *Look! Is he reading? – Yes, he is.* → *What's she doing now? – She's cooking.* 學生邊看邊指圖，對應句子 3.After Reading & Role Play **活動內容：** 教師示範角色演出（Kevin, Mom, etc.） 學生兩人一組練習： → *A: What's he doing?* → *B: He's sleeping.*（搭配肢體動作） 幾組學生上台演出角色情境 → 加入歡呼與簡單獎勵 4.Look and Match + Homework 發下圖片與句子配對小卡或使用課本練習頁 學生完成後，全班一起檢核答案（用英語複誦正確句子） 教師說明回家作業： → Listen and read the story again at home. → Say two sentences from the story. **【綜合活動】5'** 請學生回家聽電子書跟讀本課故事。 What's he doing? → He's sleeping. What's she doing? → She's eating. What are they doing? → They're reading.		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					第3節 Story Review —What are they doing? **【引起動機】5'** ▪ 問學生：What did we learn in the story? ▪ 用圖片複習主要動作單字（reading, eating, sleeping, etc.） ▪ 帶學生唸：*He's sleeping. / She's writing.* 【發展活動】25' 1.播放影片，讓學生跟著複習課文內容。 2.請學生分別扮演課中角色，輪到所扮演角色說話時，該生須揮手。 3.教師先讓學生聽教師出示圖卡或課本插圖 → 問：*What is he doing in this picture?* → 學生回答：*He's eating.* 4.請學生依照影片及故事圖片提示，看著課文練習對話。 ▪ 小組分工練習句子與動作（依角色） ▪ 教師巡視協助語音與動作表達 ▪ 小組輪流上台表演 → 結合說、演與動作（如站立、舉手、模仿吃飯）請學生出來表演。 **【綜合活動】10'** **教師引導複誦句子：** What's he doing? – He's sleeping.		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					What are you doing? – I'm reading. Let's act together! **作業說明：** 回家聽故事錄音，再跟讀至少兩次。 跟家人說出兩句你今天說過的故事句子： → 例：*She's cooking.* / *I'm reading.* **第4節** **【暖身活動】5'** 播放歌曲前奏，學生拍手打節拍 教師說動作，學生配動作（如："reading" → 假裝翻書） **What Are You Doing? 歌謠** （Ex: I'm eating. / I'm reading. / What are you doing?） **【發展活動】25'** 1.教師先帶學生朗讀歌詞，並簡單解釋歌詞的意思。 *What are you doing?* *I'm eating.* / *I'm sleeping.* / *I'm reading.* / *I'm running.* *She's singing.* / *He's cooking.* *Let's sing and dance!* 教師教導歌曲動作，逐句教唱，學生跟唱並表演動作。 🎬 逐句帶唱歌詞，配動作		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					🎬 解釋每句動作的意義（使用圖片輔助） *I'm running.*（學生做跑步動作） 🎬 問學生：What does this mean?（引導他們用中文說出歌詞意涵） **歌曲改編小對話** 教師唸一段歌詞，學生將之轉為對話： 教師：*I'm reading.* 學生 A：*What are you doing?* 學生 B：*I'm reading.* **活動二：動作問答遊戲** 一人抽一張動作圖卡，做動作，另一人猜： A：*What are you doing?* B：（做動作）*I'm cooking!* **可用句型延伸：** *What's he doing?* *She's singing.* *Is she eating? – Yes, she is!* **小組活動：唱跳大集合 + Q&A演出** **活動說明：** 小組分配動作，每人表演並說句子： → *A: I'm running!* → *B: What are you doing?* → *C: I'm eating!* 其他組猜動作或問句接力： → *What's he doing?* → *He's reading!* **【綜合活動】10'**		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					複習句子練習: What are you doing? I'm _____. **回家作業**: 聽歌謠至少兩遍，邊聽邊說一句句型（用動作加強） 跟家人表演1句: *What are you doing? I'm sleeping!*（ 錄音說出自己最喜歡的歌詞句子。 **第5節** **【暖身活動】5'** 帶動唱或手指拍節奏唸出 ng / nk 單字 問學生：Can you say **king**? Can you spell **drink**? **【發展活動】25'** **拼讀韻文複習（Chant + Phonics）** 播放Super E-Book帶讀韻文 教師改變節奏（快 / 慢 / 拍手 / 跳動）重複帶學生唸: *Sing, sing, the king can sing.* *Think and thank with a pink drink!* 學生分組練讀 / 輪流挑戰唸出指定句 **Learn with Boka：動詞 + ing 教學** ***Step 1：說明三種拼法規則*** read → reading / write → writing / run → running （搭配動作與圖卡）		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					Step 2：Read and Write 任務 請學生完成學習單，依圖選正確動詞變化填空 全班一起核對答案，並唸出完整句子： → *He is __.* → *He is writing.* **拼讀韻文複習（Chant + Phonics）** 播放Super E-Book帶讀韻文 教師改變節奏（快 / 慢 / 拍手 / 跳動）重複帶學生唸： *Sing, sing, the king can sing.* *Think and thank with a pink drink!* 學生分組練讀 / 輪流挑戰唸出指定句 **句型與對話練習活動** ***活動名稱：What Are You Doing? 角色問答小劇場*** 學生抽圖卡（圖上是動作：如swimming） 學生做動作，不發聲 同伴問：*What are you doing?* 回答者說出正確句子：*I'm swimming!* **進階加問：** *Is she reading?* → *Yes, she is! / No, she's eating.* **【綜合活動】10'** 全班複唸句型： I'm writing. / She's singing. / He's drinking. **回家任務：** 聽 Super E-Book 韻文，唸出 3 個 ng / nk 單字 和家人說一句今天學到的句子： → *I'm running!* 或 *She's reading!*		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
11 ~ 14	Unit 3 Let's Have Lunch! 讓我們吃午餐吧 /4	【英語】 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英2-Ⅱ-3 能說出課堂中所學的字詞。 英2-Ⅱ-5 能使用簡易的日常生活用語。 英2-Ⅱ-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-4 能臨摹抄寫課堂中所學的句子。 英5-Ⅱ-2 在聽讀時，能辨識書本中相對應的書寫文字。	【英語領域】 Ac-Ⅱ-1 簡易的教室用語。 Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1.能聽懂故事主要內容與情節 2.能正確運用所學字詞。 3.能聽、說所學用語，並作出適當回應。 4.學生能聽懂與說出與午餐相關的單字與句型。 5.能進行簡易點餐對話，理解故事內容，運用生活用語與歌謠表達喜好。	第一節：Let's Have Lunch! **【引起動機】(5分鐘)** 啟動話題：教師秀出食物圖片(漢堡、熱狗、冰淇淋等)，提問：What's this? Do you like it? 引導學生分享：What do you usually eat for lunch? **【發展活動】(25分鐘)** A. **單字教學 Listen and Say** 使用圖片搭配動作教學以下單字與複數： a hamburger / two hamburgers a hot dog / two hot dogs milk, juice, water, ice cream B. **聽力活動 Listen and Number** 播放錄音，請學生根據聽到的食物順序編號 C. **對話句型教學** What do you want for lunch? I want a hot dog. / I want some juice. **【綜合活動】(10分鐘)** A. 活動「眼明手快」 學生聽句子快速找出正確食物圖片 B. **模擬點餐活動：Kiosk互動學習** 利用Super E-Book或模擬菜單，進行點餐對話 o T: What do you want for lunch? o S: I want two hot dogs and some milk.	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	114.5.7課發會審查通過

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英5-Ⅱ-4 能運用所學的字母拼讀規則讀出英文字詞。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			第二節 故事教學與閱讀理解 **【引起動機】(5分鐘)** ● 問學生：Do you want lunch now? What do you like? ● 播放開場動畫，引發興趣 **【發展活動】(25分鐘)** A. **Before Reading** ● 教師簡介角色與故事背景，引導預測情節 . **閱讀理解活動：Look and Match** ● 配對角色與食物 B. 指定作業：回家聽CD，熟讀故事與句型 Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子What do you want for lunch? I want two hamburgers. Look and Say 1.學生兩人一組，互相以課本上的圖片進行 問答練習。 參考解答：What do you want for lunch? I want two hot dogs.。 B**While Reading** ● 播放動畫，重點句型跟讀： o What do you want for lunch? o I want two hamburgers. o I want some juice. C. **After Reading** ● 分角色朗讀與表演 問答練習：What does he want for lunch?（引導學生說完整句）		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					【綜合活動】(10分鐘) Tips to Reduce Food Waste 1.介紹單字 waste。每個人每天都要進食，如果不留意的話，很容易造成浪費。 2.問學生以下問題：Do you like your school lunch? 請學生回家聽電子書，複習本單元單字與句型。 **第三節 生活用語與歌謠** 【暖身活動】 能進行基本口語對話練習，問學生昨天午餐吃什麼？ What did you eat yesterday? 🎬 能運用生活用語：Good idea! / How about you? 🎬 能跟唱本課歌謠 **【發展活動】(25分鐘)** A. **生活用語句型教學** ● Good idea! ● How about you? ● 搭配圖卡與動作練習句子 B. **歌謠教學 What Do You Want for Lunch?** ● 教唱歌詞並加入動作 ● 引導學生邊唱邊演出食物動作 例句：I want a hamburger and some juice. **小組演唱比一比** ● 分組練唱，加上創意動作 指定作業：錄製一段歌謠或生活用語對話		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					1.Before Reading 播放Super E-Book，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 **【綜合活動】(10分鐘)** After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 Look and Match 第四節 口語發表 【暖身活動】 🎬 教師提問：What's your favorite lunch? 🎬 播放食物圖卡，複習本課句型與單字 **【發展活動】(25分鐘)** A. **自然發音教學 wh, ph** wh: what, when, white ph: phone, photo, dolphin 使用手勢與卡片教學發音技巧 B. **拼讀練習** Listen and Circle: 辨識正確發音字 Read and Write: 根據圖片寫出單字		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					【綜合活動】(10分鐘) A. **兩人一組互動分享活動** A: What do you want for lunch? B: I want a hamburger and some water. A: Good idea! How about you? B: I want some juice. B. 指定作業:練習對話並錄音，與家人進行互動		
15 ~ 18	Unit 4 At the Zoo動物園探險 / 4	【英語文融入彈性學習課程】英1-Ⅱ-2 能聽辨英語的子音、母音及其基本的組合。 英1-Ⅱ-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-Ⅱ-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英1-Ⅱ-10 能聽懂簡易句型的句子。 英3-Ⅱ-2 能辨識課堂中所學的字詞。 英3-Ⅱ-3 能看懂課堂中所學的句子。 英4-Ⅱ-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英5-Ⅱ-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英9-Ⅱ-1 能夠將所學	◎Ab-Ⅱ-4 所學的字母拼讀規則(含看字讀音、聽音拼字)。 ◎Ac-Ⅱ-2 簡易的生活用語。 Ac-Ⅱ-3 第二學習階段所學字詞。 B-Ⅱ-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 【自然科學領域】	1. 學會並認識動物與棲地相關字彙。 2. 能運用句型表達喜好與描述動物。Do you like…? Yes, I do. / No, I don't. 3. 能介紹自己喜歡的動物與特徵。 4. 能與同儕進行簡單問答對話與口語分享活動。	**第一節 Where do animals live?** **【引起動機】(5 分鐘)** 出示草原與森林圖片，請學生觀察差異並討論:哪些動物住在這裡？ ▪ 動物單字:**bears, lions, monkeys, tigers, zebras** ▪ 地形單字:**grassland, forest** ▪ 複合字概念:**grass + land = grassland** **【發展活動】(25 分鐘)** **單字**教學 Listen and Say:帶領學生唸動物名稱 **聽力**活動 Listen and Number:播放單字錄音，請學生依順序編號 **延伸學習**:介紹**grassland、forest**的特徵與動物 教師補充:grassland 是 grass(草)+ land(土地)的複合字 **【綜合活動】(10 分鐘)** 活動「野性的呼喚」:聽到動物名時，模仿該動物聲音或動作 Animal Homes 1.教師請學生觀察兩種地形的圖片，說說看有哪些不	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	114.5.7課發會審查通過

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		字詞做簡易歸類。 【自然科學領域】 2c-Ⅱ-1 遵守上課規範和運動比賽規則。 pc-Ⅱ-2 能利用簡單形式的口語、文字或圖畫等，表達探究之過程、發現。	INd-Ⅱ-6 一年四季氣溫會有所變化，天氣也會有所不同。氣象報告可以讓我們知道天氣的可能變化。 INg-Ⅱ-2 地球資源永續可結合日常生活中低碳與節水方法做起。 INg-Ⅱ-3　可利用垃圾減量、資源回收、節約能源等方法來保護環境。		同？兩個地形的動物，有沒 有重複的？ 2.介紹兩種地形的單字：grassland, forest，並補充grassland是grass（草）和land（土地）的複合字。 3.Facts about grasslands 4.Facts about forest **第二節　Do you like tigers?** **【引起動機】(5 分鐘)** 播放可愛動物影片，請學生說出喜歡或不喜歡的動物 **Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't.** **I like lions. / I don't like monkeys.** **【發展活動】(25 分鐘)** **句型教學** Listen and Say：學生重複教師念句型 **配對練習** Ask and Check：學生兩人一組互問互答 **彈性補充**：教學**feed, touch, shout**，並討論參觀動物園的Do's & Don'ts 活動「默契大考驗」：根據對方描述猜動物，比比誰配對正確最多 A.Listen,Read and Say 帶領學生念本單元句子Do you like tigers? Yes, I do. / No, I don't.。 B. Ask and Check 學生兩人一組，先在自己的欄位作答，並以I like lions.句型說給旁邊的同學聽。教師可視學生程度加入I don't like lions.的句型。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					進行活動「默契大考驗」。 **【綜合活動】10 分鐘** 1.帶領學生認識單字feed, touch, shout。 2.請學生說一說這三個規定的原因。 3.近來越來越多地方禁止餵食野鳥，請學生說說原因為何。 4.小組討論，參觀動物園時，除了本課提出的三個注意事項，還有哪些Do's and Don'ts。 請學生回家聽電子書，複習本單元單字與句型。 **第三節 My favorite animal is…** **【引起動機】5'** My favorite animal is a lion. It is big and strong. **【發展活動】30'** 1.Before Reading 播放影片，簡單說明情境內容，鼓勵學生說說看故事內容。 2.While Reading 請學生看課本插圖，教師播放課文動畫或提問相關問題，引起學生學習興趣。 3.After Reading 學生熟悉故事對話內容後，教師再指導學生進行角色扮演活動。 問學生：Which animal do you like the most? 為什麼？ 4.Look and Match 完成閱讀理解練習，全班共同檢核答案。		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					【綜合活動】5' 請學生回家聽CD電子書跟讀本課故事。 請學生寫出自己的介紹句：「My favorite animal is ____. It is ____ and ____.」 分享動物特徵（如：cute, strong, fast, small, scary） **第四節 Let's share!** **【引起動機】5'** 口語練習句型複習：**Do you like…? / I like… / My favorite animal is…** 🎬 教師出示幾張動物圖片（zebra, tiger, monkey等），進行快問快答遊戲： T: "Do you like tigers?" Ss: "Yes, I do!" / "No, I don't!" 🎬 簡單複習句型與動物形容詞（big, small, cute, scary, strong） 【發展活動】 **A.寫作活動：我的最愛動物卡 (10 分鐘)** 教師發下簡單的**「My Favorite Animal」口語卡**（句型框架＋插圖區） 學生完成以下內容（可畫圖）： My favorite animal is a ____. It is ____ and ____. I like ____ because it is ____. 有答案版本 My favorite animal is a zebra.		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					It is black and white. I like zebras because they are fast. **B. 配對練習：兩人對話訓練 (10 分鐘)** 學生分成兩人一組，輪流問答與分享卡片內容 A: What's your favorite animal? B: My favorite animal is a monkey. It is small and cute. A: Do you like lions? B: No, I don't. They are scary. 請學生出來表演。 **C. 教師巡迴指導 (5 分鐘)** 教師逐組巡視，協助發音與句型修正，鼓勵學生勇敢開口 **【綜合活動】10 分鐘** A. 口語發表 (5 分鐘) 請3–5位學生自願上台分享自己的「Favorite Animal Card」 鼓勵使用完整句型，台下學生用手勢比出 Yes/No，互動參與 B. 教師回饋與鼓勵 (3 分鐘) 鼓勵學生多使用「I like… / I don't like…」和「It is…」句型 口語表達小星星貼紙獎勵（若適用） C. 指定作業說明 (2 分鐘) 回家練習與家人進行對話： "Do you like ___?" "My favorite animal is ___." 可錄音回傳、或下節課帶來與新同學練習		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					增加自信，樂於與同學進行互動式英文對話		
19 ~ 21	Review 2端午節 Culture & FestivalsDragon Boat Festival	【英語】 英1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 英1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 英4-II-3 能臨摹抄寫課堂中所學的字詞。 英5-II-3 能以正確的發音及適切的速度朗讀簡易句型的句子。 英6-II-3 樂於回答教師或同學所提的問題。 英7-II-2 能妥善運用情境中的非語言訊息以幫助學習。 英8-II-2 能了解課堂中所介紹的國內主要節慶習俗。 【藝術領域】 2-Ⅱ-1 能使用音樂語彙、肢體等多元方式，回應聆聽的感受。 3-Ⅱ-1 能樂於參與各類藝術活動，探	【英語】 Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。 C-II-2 國內外主要節慶習俗 【藝術領域】 音P-Ⅱ-2 音樂與生活。 【社會領域】 Ab-Ⅱ-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。	1. 學生能認識端午節文化並學習相關單字與句型 2. 能透過聽說活動練習表達節慶物品與習俗 3. 能聽懂並以簡易英語介紹端午節 4. 最終能具備向外國朋友分享本土文化的能力，提升語言應用與全球溝通素養。	**第一節 Let's Share the Dragon Boat Festival!** 【暖身活動】(5分鐘) What festival is it? → It's the Dragon Boat Festival. What can you see? → I see a dragon boat / rice dumpling / sachet. o 看圖片猜節慶，簡單介紹端午節的由來與習俗(划龍舟、吃粽子、戴香包) 出示端午節圖片，引導學生觀察並猜節慶(教師問：What festival is it?)dragon boat, rice dumpling, sachet, race, paddles 教師簡單介紹端午節由來(英文簡介配圖示輔助) "People eat rice dumplings and watch dragon boat races." **【發展活動】(25 分鐘)** **A. Vocabulary - Listen and Say** ● 教師播放 Super E-book，帶領學生逐字跟讀 "dragon boat", "rice dumpling", "sachet", "race", "paddles" **B. Listen and Number** ● 學生聆聽錄音，依據順序在圖片上標上數字 ● 教師全班一起檢查答案 **C. 小組遊戲：Quick Ears, Fast Hands** ● 老師說單字，學生搶拍對應圖片 **【綜合活動】(10 分鐘)** ● 單字快速搶答遊戲(如傳球聽單字) ● 教師帶學生口頭複誦一輪單字	1.活動評量 2.紙筆評量 3.課堂觀察 4.口語評量 5.作業評量	1. Super E-Book 2. Magic E 拼讀卡 3.實果板

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
		索自己的藝術興趣與能力，並展現欣賞禮儀。 【社會領域】 3b-Ⅱ-2 摘取相關資料中的重點。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。 國 E3 具備表達我國本土文化特色的能 力。 國 E4 了解國際文化的多樣性。			**作業**：回家聽CD或電子書跟讀單字一次。 **第二節 Let's Talk About It!** **【引起動機】5'** There are four sachets. They are a fish, a bear, a rabbit, and a bird. We eat rice dumplings. We watch dragon boat races. 【發展活動】(25 分鐘) **A. While Reading** 教師提問圖片內容： "How many sachets are there?" "What are their shapes?" 學生回答並練習句型： "There are four sachets." "They are a fish, a bear, a rabbit, and a bird." **B. Role Play Practice** 學生選擇一個角色，練習說出故事中的句子 **C. Chant Practice** 學生跟著 E-book 朗讀端午節押韻句子，並練習語調節奏 **【綜合活動】(10 分鐘)** 分組比賽句型拼圖 小組朗讀競賽，看哪組念得正確又有表情 **作業**：聽CD或電子書複習句型與韻文。		

附件3-3(國中小各年級適用)

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					第三節 Let's Share with the World! **【引起動機】5'** 播放影片故事，請學生說說看到什麼(用簡單單字回答) "There are four sachets." "They are a fish, a bear, a rabbit, and a bird." "We eat rice dumplings." "We watch dragon boat races." 【發展活動】30' 1. **A. While Reading** ● 教師提問圖片內容: "How many sachets are there?" "What are their shapes?" ● 學生回答並練習句型: "There are four sachets." "They are a fish, a bear, a rabbit, and a bird." **B. Role Play Practice** ● 學生選擇一個角色，練習說出故事中的句子 **Act It Out** 學生兩人一組練習簡單對話 自願組別上台演出加上動作 **C. Chant Practice** ● 學生跟著 E-book 朗讀端午節押韻句子，並練習語調節奏 **Dialogue Practice** 教師播放 Super E-book 生活對話 帶學生練習以下對話句型:		

附件3-3（國中小各年級適用）

教學進度		學習表現 須選用正確學習階段之2以上領域，請完整寫出「領域名稱+數字編碼+內容」	學習內容 可由學校自訂若參考領綱，至少包含2領域以上	學習目標	學習活動	評量方式	教材 學習資源 自選/編教材須經課發會審查通過
週次	單元名稱/節數						
					A: What is this? B: This is a rice dumpling. A: Happy Dragon Boat Festival! B: Thank you! 【綜合活動活動】（10 分鐘） ● 分組比賽句型拼圖 ● 小組朗讀競賽，看哪組念得正確又有表情 📘 **作業**：聽CD或電子書複習句型與韻文。		