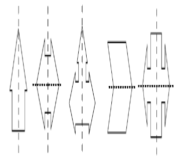
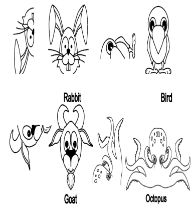
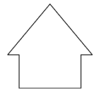
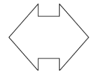
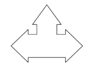
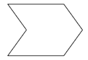
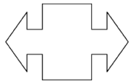
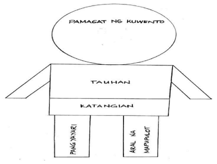
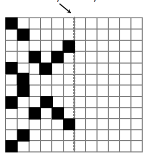
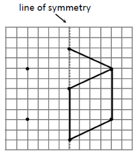
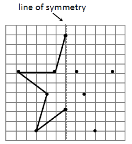
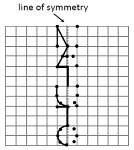
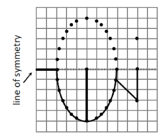
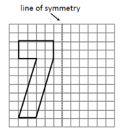
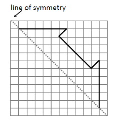
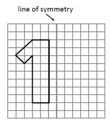
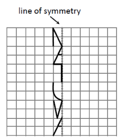
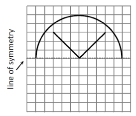
GRADES 1 to 12 DAILY LESSON LOG	School:	Visit DepEdResources.com for More	Grade Level:	II
	Teacher:	File created by Ma'am ESTRELLITA S. VINZON	Learning Area:	ALL SUBJECTS
	Teaching Dates and Time:	FEBRUARY 19 – 23, 2024 (WEEK 4-DAY 1)	Quarter:	3RD QUARTER

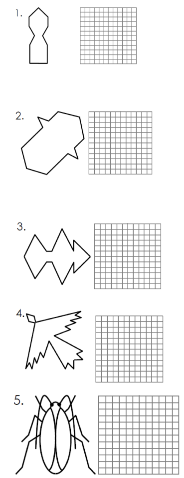
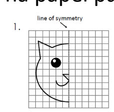
OBJECTIVES	ESP (7:45-8:15)	A.P (8:15- 8:55)	ENGLISH (9:15- 10:05)	MTB (10:05- 10:55)	MATH (1:00-1:50)	FILIPINO (1:50- 2:40)	MAPEH (Health) (2:40-3:20)
A. Content Standard	**Naipamamalas ang pag-unawa sa kahalagahan ng kamalayan sa karapatang pantao ng bata, pagkamasunurin tungo sa kaayusan at kapayapaan ng kapaligiran at ng bansang kinabibilangan**	Naipamamalas ang kahalagahan ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa pagsulong ng mga pangunahing hanapbuhay at pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad.	Demonstrate grammatical awareness by being able to read, speak and write correctly	Possesses developing language skills and cultural awareness necessary to participate successfully in oral communication in different contexts	Understanding of straight and curved lines, flat and curved surfaces, basic shapes, symmetry in a line, and tessellations using triangles and squares.	Naipamamalas ang kakayahan at tatas sa pagsasalita at pagpapahayag ng sariling ideya, kaisipan, karanasan at damdamin	Demonstrates understanding of healthy family habits and practice
B. Performance Standard	**Naisasabuhay ang pagsunod sa iba't ibang paraan ng pagpapanatili ng kaayusan at kapayapaan sa pamayanan at bansa**	Nakapagpapahayag ng pagpapahalaga sa pagsulong ng mabuting paglilingkod ng mga namumuno sa kamunidad tungo sa pagtugon sa pangangailangan ng mga kasapi ng sariling komunidad.	Communicate effectively, in oral and written forms, using the correct grammatical structure of English	Uses developing oral language to name and describe people, places, and concrete objects and communicate personal experiences, ideas, thoughts, actions, and feelings in different contexts	Is able to recognize and construct straight and curved lines, flat and curved surfaces, basic shapes and create simple designs that show symmetry in a line and tessellation using triangles and squares.	Naipahahayag ang ideya/kaisipan/damdamin/reaksyon nang may wastong tono, diin, bilis, antala at intonasyon **F2TA-0a-j-2**	Consistently adopts healthy family
C. Learning Competency/ Objectives Write the LC code for each.	**Nakatutukoy ng iba't ibang paraan upang mapanatili ang kalinisan at kaayusan sa pamayanan hal. - pagsunod sa mga babalang pantrapiko *EsP2PPP- IIIg-h– 12***	Naitatala ang pangunahing pangangailangan ng pamilya sa isang komunidad. ***AP2PSK-IIIc-3***	Use words to identify and describe persons, places, things, animals and events. ***EN2G-IIId-f-2***	Nakikilahok sa talakayan ng pangkat o klase. Natutukoy kung alin ang simula, gitna at wakas ng isang kuwento o alamat. Natutukoy kung alin ang una, pangalawa, pangatlo at kasunod pang pangyayari ***MT2OL-IIId-f-1.2***	Creates figures that show symmetry in a line. **M2GE-IIIh-7.2**	Naipahahayag nang maayos ang napakinggang teksto ***F2WG-IIIa-g-1***	Explain the nature of parasitic infection – Pediculosis ***H2FH-IIIc-d-12***
II. CONTENT	**ARALIN 4 1. Pagmamahal sa Bansa 1.1. Pagkamasunurin (Obedience) 1.2. Pagpapanatili ng kaayusan at kapayapaan (Peace and order)**	**ARALIN 5.4 Ang Pamumuhay sa Komunidad**	**Lesson 13: Adjectives**	**Modyul 22 IKADALAWAMPU'T DALAWANG LINGGO Pagkilala sa Pinagmulan**	**Lesson 88: Shapes and Figures That Show Symmetry in a Line**	**Aralin 4 Katangian Mo Kalakasan Mo Pagpapahayag ng Napakinggang Teksto**	**Content: Lesson 3.4 Goo Health Habits Pediculosis**
LEARNING RESOURCES							
A. References	K-12 CG p	K-12 CG p.52	K-12 CG p	K-12 CG p	K-12 CG. p	K-12 CG p	K-12 CG p

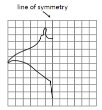
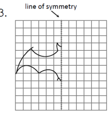
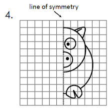
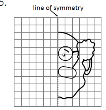
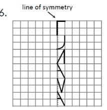
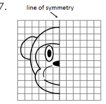
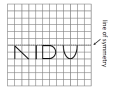
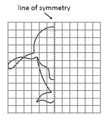
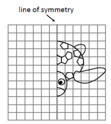
1. Teacher's Guide pages	74-76	51-52	21-22	188-190	291-297	116-117	364-368
2. Learner's Materials pages	180-185	170-176	279-281	157-158	205-210	303-308	447-449
3. Textbook pages							
4. Additional Materials from Learning Resource (LR) portal							
B. Other Learning Resource	larawan, krayola	Larawan, tarpapel	Pictures, tarpapel	Larawan, tarpapel	**1. Pencil** **2. Pair of scissors** **3. Graphing paper** **4. Ruler**	Larawan, tarpapel	Pictures, tarpapel
III. PROCEDURES							
A. Reviewing previous lesson or presenting the new lesson	Basahin at isaulo ang Gintong Aral: Pasasalamat ay mula sa puso, Para sa mga karapatang laging natatamo.	Paano nakakaapekto sa pamilya at kominidad ang pagkakaroon at di pagkakaroon ng hanpbuhay?	Have pupils describe Bessy's house. Ask: Does your house/school look like Bessy's house?	Ipabasa ang tugmang **Ang Alamat** **Akda ni Grace Urbien-Salvatus**	1. Pre-Assessment Refer to LM 88 Activity No. 1. Key: 	Ipalaro ang "Ipasa ang Mensahe". Pangkatin ang mga bata. Ibulong sa unang bata sa pila ang mensaheng nais iparating. Ipapasa ng bata sa unahan ang mensahe sa kamag-aral na nasa likuran niya. Gagawin ito hanggang sa makaabot ang mensahe sa likod. Sasabihin ng bata sa hulihan ng pila ang mensahe. Ang nakapagsabi ng tamang mensahe ang mananalo sa laro. Bigyang halaga ang ginawang paglalaro. Bakit kayo nanalo? Natalo?	Let the pupils answer the following activity. Gumuhit ng bulaklak kung isinasagawa mo ang nasa larawan at dahon kung hindi. Gawin ito sa papel. Pupils may have different answers. Briefly discuss th differences in their responses. Original File Submitted and Formatted by DepE Club Member - visit depedclub.com for mor
B. Establishing a purpose for the lesson	Magpakita ng mga larawan ng mga batas trapiko. Pag-usapan ang mga ito	Magpakita ng larawan ng mga sumusunod Bestida t-shirt Cellphone Bahay Prutas Computer Kotse. Pag-usapan ang mga ito.	Say: Let's sing the song to the tune of "When You're Happy and You Know Clap Your Hands" If your room is always clean, clap your hands. If you care for your room, clap your hands. If you're happy and you know	Itanong kung ano ang tinutukoy ng tugma. Magpakita ng mga ginupit na letra na bumubuo ng sumusunod na mga salita: Tumawag ng mga bata upang buuhin ang mga salita na matatagpuan din sa tugma. samilu- pahiwatig: Ito ang unahan ng isang teksto.	"Today, we would play a guessing game. I'll show one-half of a figure and you have to guess what the figure is. Are you ready?" ("Yes, ma'am!") The teacher shows halves of different figures and asks what figures they are parts of. The teacher may use different	Magpakita ng larawan ng isang gurong lalaki. Pag-usapan ang nasa larawan. Itanong sa mga bata kung sino ang nais maging guro at ang dahilan kung bakit nais nilang maging guro.	Say: What do you feel if your head is dirty and you hair is tangled? What do you do if your head is itch • Show a picture of a girl suffering from too much itchiness due to lice. Have the pupils say something about the girl in the pictu

			That your room is always clean If you're happy that your room is clean, clap your hands. Have pupils repeat the song and substitute the underlined word with the following: house, school, park	natgi- pahiwatig: Ito ay ibang tawag sa pagitan. swkaa- pahiwatig: I to ay ang katapusan	orientations of the figures to make them a little harder to guess.  		• Ask: Have you experienced the same as this? What did you do to remedy it? 3.Unlock some words like sumidhi, impeksiyon, lingid, sinuyo
C. Presenting examples/ instances of the new lesson	Magkaroon ng laro Idrowing sa mga illustration board o sa coupon bond ang mga babalang pantrpiko na nasa modyul pahina 181. Bigyan din ang mag-aaral ng cut out na nakasulat ang kahulugan nito upang itapat sa mga drowing. Pasagutan sa mga bata nang pasalita ang mga tanong pagkatapos ng gawain.	Ipaskil ang tsart ng mga pngunahing pangangailangan ng pamilya.	*Say:* Let's read the sentences about Bessy. (Write these sentences on the board.) 1. Bessy is lazy. 2. Her house is dirty. *Say:* Now let us look at this picture. (Show a picture of a big house with a beautiful garden.) Have pupils describe it using the following guide questions. 1. Is the house big or small? (big) 2. What are the colors of the flowers? (red, yellow, white, orange, etc) 3. Is the house clean or dirty? (clean) 4. Is it ugly or beautiful? (beautiful) 5. Are the trees tall or small? (tall) Write pupils' answers on the board.	Ipabasa ang sumusunod na mga pangyayari sa alamat sa LM pahina 157	"Class, today you are going to create figures that shows symmetry. You will be needing some graphing papers, scissors, a pencil and a ruler, so be ready with them. Ideally, pupils should create figures starting from basic shapes to more complex figures as the lesson progresses. Pupils may use any paper but graphing papers would make the task easier especially if the figures have to follow certain shapes and not random ones. Pupils should be made to remember that creating figures showing symmetry would always start by identifying the line of symmetry which is usually the one that divides the paper into two equal parts.	Ipabasa ang "Si Ginoong John de la Cruz"	Ask the pupils to read the story of, "Ang Kati ng Ulo Ko"
D. Discussing new concepts and practicing new skills #1	Tingnan ang mga larawan. Saan mo ito makikita? Ibigay ang kahulugan ng mga babalang pantrapiko na nasa larawan. 	1. Ano ang kailangan ng isang pamilya upang matugunan ang mga pangangailangang ito? 2. Ano ang maaaring mangyari kung hindi matutugunan ang mga pangunahing pangangailangan ng pamilya? 3.Ano ang nararapat gawin upang mabigyan ngg halaga ang mga panunahing pangangailangan ng	Ask: What words are used to describe the house? The trees? The flowers? Underline these words	Ano ang napansin ninyo sa mga pangyayari sa alamat? Wasto ba ang pagkakasunod-sunod ng mga pangyayari? Aling talata ang nagpapakita unang pangyayari? Alin ang nagpapakita ng kasunod na pangyayari? Alin ang nagpapakita ng kahulihang pangyayari?	Ask : What are the figures that you made that shows line of symmetry?	Tungkol saan ang kuwento? 1.Ilarawan si G. John de la Cruz bilang guro. 2. Ano-ano ang magagandang katangian niya? 3. Sino sa inyong mga guro ang tulad ni G. John de la Cruz na	Ask the pupils the followi questions: 1. Ilarawan si Elsa. 2. Paano nahawa si Elsa n kuto mula kay Yara? 3. Bakit sumidhi ang katin naranasan ni Yara? 4. Ano ang dapat na ginav agad ni Elsa upang maagapan ang pagdami n kuto?

		Pamilya sa isang komunidad?				maipagmamalaki ng ating bansa? 4. Paano mo ipakikita ang paggalang sa iyong guro?	5. Sa palagay mo, dapat bang ikahiya ang pagkakaroon ng kuto? Bakit?
E. Discussing new concepts and practicing new skills #2	Kailangan ba nating sundin ang mga batas pantrapiko? Bakit?	Pangkatang gawain	Let the pupils describe their school using the given guide questions. (Write pupils' answer on the board.)	Pagsunod-sunurin ang ma pangyayari sa pamamagitan ng paglalagay ng bilang mula 1-3 sa patlang . Gawin ito sa sagutang papel. _____ Inayos niya ang kaniyang mga gamit sa loob ng kaniyang bag. _____ Ginawa ni CJ ang kaniyang takdang aralin. _____ Maaari na siyang makipaglaro sa kaniyang kaibigan.	Gawain 1- 1.  2.  3.  4.  5. 	Ikuwentong muli nang maayos ang binasang kuwento gamit ang graphic organizer.  	How do lice multiply? How will it be treated? Do you need to be ashamed that you have lice? What will you do? What will happen you will not tell your mother at once that you have lice? What will happ to your classmates if your lice transfer to their head
F. Developing mastery (leads to Formative Assessment 3)	Basahin ang kuwento. **Halika, Tawid na Tayo!** **ni I.M. Gonzales**	Iguhit ang mga pangunahing pangangailangan ng pamilya	Have pupils do *We Can Do It* on p._ of the L.M.p279	Ipagawa ang Gawain 2 sa LM sa pahina 159 Isulat kung ang pangyayari ay sa simula, gitna, o wakas sa sagutang papel.	1.  2.  3.  4.  	Basahin ang kuwento at isalaysay muli gamit ang sariling pangungusap. **Ang Kamay**	Kopyahin ang mga pangungusap na may tamang kaisipan tungkol s kuto at lisa. 1. Kumakalat ang kuto sa pamamagitan ng paggami ng suklay at sombrero ng taong may kuto. 2. Kung hindi maaagapan ang kuto, dadami ito at magdadala ito ng impeksiyon. 3. Nangangati ang ulo ng isang batang may kuto. 4. Hindi dapat iwasan ang mga batang may kuto dah hindi aalis ang kuto sa kanilang ulo. 5. Ang paggamit ng suyod suklay ay isang paraan upang mapuksa ang kuto.

					5. 		
G. Finding practical application of concepts and skills in daily living	1. Anong katangian ang ipinakita ng mga bata? 2. Ano-anong batas trapiko ang nasunod ng magkakaibigan? 3. Tama ba ang kanilang ginawa? Bakit? 4. Kung ikaw ay nagmamadali at pinasakay ka ng drayber sa hindi tamang sakayan, ano ang gagawin mo? Bakit?	Bilang isang mag-aaral, ano ang pangunahin mong pangangailangan?	Show the class a box of objects, toys, fruits, and pictures. Call one pupil at a time to take one and describe it using appropriate adjectives.	Paano kayo maghugas ng pinggan? Isa-isahin ang mga pamamaraan sa paghuhugas ng pinggan	1.  2.  3.  4.  5. 	Ang mga guro ay bayani ng ating bansa. Ang kanilang mga ginagawa ay batayan upang mahubog ang mga batang nasa paaralan	Explain to the pupils that lice can be acquired from one person to another no by playing under the sun.
H.Making generalizations and abstractions about the lesson	Ating Tandaan Dapat tayong sumunod sa mga batas trapiko upang maging maayos ang ating pamayanan at maiwasan ang aksidente.	Ang bawat pamilya ay may mga pangangailangan upang mabuhay nang maayos. Ang pangunahing pangangailangan ng pamilya ay pagkain, kasuotan at tahanan	(Adjectives are words used to describe persons, places, things, animals, or events.)	Paano natutukoy ang simula, gitna, at wakas ng kuwento? Ipabasa ang Tandaan sa LM sa pahina 158 Natutukoy natin kung alin ang una,pangalawa, pangatlo o kahulihang pangyayari ayon sa wastong pagkakasunod-sunod ng mga naganap na pangyayari sa isang alamat o kuwento. Ang lahat ng kuwento o alamat ay mayroong simula, gitna at wakas.	Making figures that exhibit symmetry in a line can be done in two ways. The first is by drawing the whole image with reference to the line of symmetry. This requires sketching first half of the figure on any side of the line and marking some critical points on it. The other half is accomplished by plotting points with reference to the critical points on the outline. These points should be located opposite the critical points and have the same distance from	Pakinggang mabuti ang binabasang teksto sa iyo upang maunawaan at maipahayag ito nang maayos at wasto.	Ang kuto ay isang parasiti na nasa ulo ng tao. Nangangati ang ulo ng taong mayroon nito. Makahahawa ito sa pamamagitan ng kontak n ulo sa ulo at paggamit ng suklay, sombrero, bandan o tuwalya ng taong may kuto. Maaring mapuksa o magamot ang kuto sa pamamagitan ng paggami ng suyod o suklay o shampoo na ipinayo ng doktor

					the line of symmetry as their counterpart points. The second method is by folding the paper along the line of symmetry and cutting around the outline drawn on one side. Perfect symmetry is made certain with the other half directly under the side where the outline was drawn		
I. Evaluating learning	Lagyan ng tsek (/) kung dapat mo itong gawin at ekis (x) kung hindi. Isulat ang iyong sagot sa sagutang papel. 1. Sasabihin ko sa kuya ko na tumawid kami sa tamang tawiran. 2. Papara kami ng ate ko ng sasakyan kahit saan namin gusto. 3. Sasabihin ko sa drayber na huwag bubusina sa tapat ng simbahan o paaralan. 4. Kapag berde na ang ilaw trapiko, hahawak ako sa nakatatandang kamag-anak sa pagtawid sa kalsada. 5. Sasabihin ko sa tatay ko na iparada ang aming sasakyan kahit saan niya gusto.	Iguhit ang pangunahing pangangailangan ng isang pamilya sa komunidad. Kulaya ang mga ito.	Have pupils do *Measure My Learning* on p._ of the L.M. 281			Isulat ang tsek (/) kung ang pangungusap ay nagpapakita ng maayos na pagpapahayag at ekis (x) kung hindi. 1. Mahalagang makinig nang mabuti upang maipahayag nang maayos ang kuwento. 2. Lakasan ang boses sa pagkukuwento. 3. Hindi na kailangang makita sa mga kilos at ekspresiyon ng mukha ang damdaming sinasabi sa kuwento. 4. Upang higit na maintindihan ng makikinig ang kuwento, kailangang bigkasin nang maayos ang mga salita. 5. Maaaring gawin ang pagpapahayag nang nakatalikod sa klase.	Punan ang patlang ng angkop na salita mula sa kahon upang mabuo ang tula. Heto na, heto na itong si Elisa (a)_________ at ________ ay hinihiram niya Sa kalaro at kapatid siya a (b) ____________ Kaya kaniyang ulo ay (c)______________ na. Kalagayan niya nalaman n iba Kalaro't kaibigan (d)__________ sa kaniya Sinabi sa nanay siya ay tulungan Kuto at lisa mawala nang tuluyan. May mga paraang kailangang gawin (e) ___________ na pamatay-kuto ang dapat gamitin (f)__________ at suklay makatutulong din —Lagot kang kuto ka, kita pupuksain. suyod — suklay at bandana kating-kati — shampoo umiwas — nahawa
J. Additional activities for application or remediation					Buuin ang anyo ng bawat isa. Isulat kung anong anyo o salita ang nabuo. Gumamit ng bukod na papel para sa pagsasagot. 		Punan ang talaan sa ibaba Isulat ang mga gawaing pagbabantay upang maiwasan ang karamdamang nakukuha s maruming pagkain Talaan ng mga Gawain Unang Araw | Ika-2 Araw | Ika-3 Araw 1. 2. 3.

					2.  3.  4.  5.  6.  7.  8.  9.  10. 		
IV. REMARKS							
V. REFLECTION							
A..No. of learners who earned 80% in the evaluation							
B.No. of learners who require additional activities for							

remediation who scored below 80%							
C. Did the remedial lessons work? No. of learners who have caught up with the lesson							
D. No. of learners who continue to require remediation							
E. Which of my teachingstrategies worked well? Why did these work?							
F. What difficulties did I encounter which my principal or supervisor can help me solve?							
G. What innovation or localized materials did I use/discover which I wish to share with other teachers?							