

Технологическая карта урока истории в 5 классе по теме «Мир пирамид».

Класс: 5

Тема: Мир пирамид

Тип урока: урок открытия нового знания

Цель: изучить пирамиду власти и о культуру в Древнем Египте.

Задачи:

Образовательные: Исследовать причины мифологизации сознания древних египтян о загробной жизни.

Развивающие: -развивать умение работать с фактическим материалом. Развивать навык работы с различными источниками информации. На основе анализа, обобщения, делать выводы, аргументируя свои рассуждения. Рассматривать исторические события с позиции участников исторического процесса.

-развитие познавательных интересов учащихся, умения работать в группе с учебником.

Воспитательные: Подойти к выводу о необходимости сохранения ценностей и традиций культуры народов в современном мире.

УУД: **Личностные:** Понимать культурное многообразие мира, уважать историю других народов мира.

Регулятивные: Обеспечивать организацию учебной деятельности обучающихся путём соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что еще не известно. Провести взаимоконтроль.

Коммуникативные: Обеспечивать социальную компетентность, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.

Познавательные: Обеспечивать смысловую ориентацию обучающихся на самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели

Планируемые результаты:

Предметные:

-знать:

основные достижения архитектуры и искусства Древнего Египта, их значение в жизни древних египтян;

основные понятия по изучаемой теме: пирамида, фараон, жрецы, гробница, мумия, саркофаг

-уметь:

находить нужную информацию в тексте учебника, применять основные культурологические термины и понятия по изучаемой теме.

Личностные:

приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества;

приобретение опыта эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам.

Метапредметные:

способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с целями и задачами урока;

умение проводить поиск основной и дополнительной информации, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными задачами;

представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах

Ресурсы урока: Учебник §13

Мультимедийная презентация, дополнительная информация, раздаточный материал.

Этапы урока	Действия учителя	Действия ученика	УУД
1. Оргмомент (цель: мотивация к действиям на уроке, целеполагание) проверка домашнего задания.	1. Организационный момент. Добрый день, ребята. Кто сегодня отсутствует? Начинаем урок с проверки домашнего задания: Раздает карточки с заданиями.	Дети отвечают на вопросы в карточках.	Регулятивные: уметь сформулировать развернутый ответ. Коммуникативные: систематизировать информацию Познавательные: уметь анализировать и выделять главное.
2. Подготовка к изучению новой темы (цель: создать мотив к учебному исследованию)	Ребят, посмотрите, пожалуйста, на экран, что изображено на слайде? Как вы думаете, как эти пейзажи и постройки связаны с нашим уроком? Тема урока: Мир пирамид Проблема урока: пирамида – это не только архитектурное сооружение, но и способ устройства власти, система взаимоотношений в обществе. Учитель знакомит учеников с планом урока. План урока: 1. Для чего и как строили пирамиды. 2. Подготовка мертвых к вечной жизни. 3. Пирамида власти в Древнем Египте.	Учащиеся внимательно рассматривают картинки презентации, описывают, что они видят. Пытаются сформулировать тему урока. Дети отвечают: «Мы будем изучать, египетские пирамиды». Дети записывают название темы в тетрадь.	Коммуникативные; умение формулировать цель урока, существенные понятия Познавательные: уметь анализировать, выделять главное

3. Объяснение новой темы урока: «Мир пирамид». План 1. Для чего строились пирамиды?	А начну, я с арабской пословицы: «Все на свете боится времени, а время боится пирамид» Древние египтяне почитали фараона как бога. Фараон по их убеждениям должен был жить вечно. Вступая на престол, он сразу начинал заботиться о своей «жизни после смерти», приказывая соорудить для себя гробницы - форма захоронения, при которой останки покойного хранятся внутри сооружения. Фараоны строили свои гробницы в виде каменных пирамид. Одним из древних архитектурных памятником Древнего Египта является пирамида выдающегося военачальника и основателя третьей династии фараона Джоссера (28 в. до н. э.). Она находится в Саккаре, на южной окраине Мемфиса, и является центром погребального ансамбля. Это ступенчатая пирамида, высотой 60 метров, сложенная из белых известняковых блоков. Пирамиду Джоссера создал зодчий Имхотеп, который изобрёл способ кладки из тёсаного камня. До Имхотепа египтяне не возводили зданий из камня. Египтяне обожествили архитектора и почитали его как сына бога Птаха. На западном берегу Нила (ныне в городе Гиза около Каира) возвышаются грандиозные пирамиды фараонов четвертой династии: Хуфу (греки называли его Хеопсом), Хафра	Обучающиеся внимательно слушают учителя, записывают в тетрадь основные данные со слайдов презентации. (запись в тетрадь). Обучающиеся внимательно слушают учителя, смотрят соответствующие рассказы картинки в презентации.	Регулятивные: уметь планировать действия на уроке. Коммуникативные: уметь формулировать понятия. Познавательные: уметь выделять понятия по существенным признакам

2. Как строились пирамиды.	(Хефрена), Менкаура (Микерина). Пирамиды были когда-то облицованы гладко отполированными плитами из белого известняка (частично они сохранились на вершине пирамиды Хефрена). Основание пирамид - квадратное, а гладкие грани - треугольные. Величайшая из пирамид – пирамида Хеопса. Она была построена в двадцать восьмом веке до н.э. Её создал племянник фараона по имени Хемиун. Высота этой пирамиды 147 м. Это соответствует современному зданию высотой около 50 этажей. Длина основания пирамиды 250 м. Пирамида сложена из блоков золотистого известняка весом от 2,5 до 30 т. Они ничем не скреплены и держатся на месте силой собственной тяжести. Даже в наше время невозможно объяснить ту невероятную точность, с которой древние египтяне обрабатывали и ставили один на другой эти каменные блоки. Зазоры между ними не превышают полмиллиметра. Пирамиду строили десятки тысяч крестьян под руководством профессиональных архитекторов и каменщиков в течение десятков лет. Крестьяне работали на строительстве пирамид в свободные от полевых работ месяцы. Например, пирамиду Хеопса строили в течение 40 лет. Есть несколько версий о технологии возведения пирамид. Об одной из них писал древнегреческий историк Геродот. По его	Обучающиеся внимательно слушают учителя, смотрят соответствующие рассказы картинки в презентации.	Регулятивные: уметь планировать свои действия на уроке Познавательные: уметь выделять существенные признаки. Коммуникативные: уметь формулировать
-----------------------------------	---	--	--

3. Как мертвых готовили к вечной жизни. 4. Пирамида власти в Древнем Египте.	мнению при строительстве использовали некие подъемные механизмы. Диодор Сицилийский писал об использовании технологии пандусов. Задание: Прочитайте пункт параграфа «Как мертвых готовили к вечной жизни». Стр.38-39.Выпишите два термина и их определения, которые связаны с подготовкой мертвых к погребению. (5 минут).Проверка выполнения задания: Какие термины вы выписали, что они означают? Египтяне считали, что смерть открывает для них вечную жизнь в загробном мире. Тело умершего бальзамировали, чтобы оно не подверглось тлению. Получалась мумия – неразлагающееся мертвое тело, которое обматывают полосами льняной материи. Затем мумию укладывали в саркофаг – гроб, повторяющую форму человеческого тела, и хоронили в гробнице. В гробницу так же помещали вещи, которые могли понадобиться умершему в загробной жизни. Все ли египтяне могли рассчитывать на вечную жизнь? (это было доступно только богатым и знатым людям). <i>(На экран выводится схема общественного устройства Древнего Египта).</i> На самой ее вершине возвышался фараон. Ниже располагались жрецы, высшие чиновники, военачальники и вельможи. За ними шли ремесленники, купцы и художники. На предпоследнем ярусе располагались	Обучающиеся слушают учителя и выполняют задание, делают записи в тетради. Обучающиеся вместе с учителем обсуждают общественное устройство Древнего Египта и зарисовывают схему в свои тетрадки.	понятия по существенным признакам.
--	---	---	---

	свободные земледельцы. А в самом низу были рабы, которые не имели никаких прав. Все жители древнего Египта должны были беспрекословно подчиняться фараону. Такая форма власти называлась восточная деспотия.	Сделать запись в тетрадь	
5. Закрепление материала	Ребята, а теперь давайте проверим, как вы усвоили сегодняшнюю тему. На экране перед вами несколько QR – код, отсканируйте пожалуйста его при помощи своих телефонов и ответе на вопросы. Подумайте, какие знания нужны были мастерам для строительства пирамид? Почему фараоны обожествлялись еще при жизни? Почему общественное устройство Древнего Египта можно назвать пирамидой?	Ребята отвечают на вопросы учителя.	Регулятивные: развивать навыки коллективной и индивидуальной работы, способствовать формированию умения переключаться одного вида деятельности на другой. Коммуникативные: уметь формулировать свои мысли. Познавательные: уметь анализировать, сравнивать, сопоставлять.
7. Итог урока	Ребята, что мы сегодня узнали на уроке?	Примерные ответы учащихся: Мы узнали, как строились пирамиды, для чего их сооружали. Узнали как египтяне относились к фараону. Познакомились с понятиями мумия, саркофаг, восточная деспотия.	Познавательные: Познакомились с понятием мумия, саркофаг, восточная деспотия. Изучили как строили

			пирамиды и для чего. Коммуникативные: Развитие основ исторического мышления на базе систематизации и обобщения ранее изученного материала, а также углубленного анализа исторического процесса.
8. <i>Задавание на дом</i>	Прочитать § 13 и выучить записи в тетради.	Дома надо закрепить знания, полученные на уроке.	Регулятивные: осознание необходимости повторять полученные знания.