

ago 13, 2026

Taller PAES Lenguaje 3º - 4º medio de 10:00 a 10:50 h

Archivos adjuntos  Taller PAES Lenguaje 3º - 4º medio de 10:00 a 10:50 h

 Taller PAES Lenguaje 3º - 4º medio de 10:00 a 10:50 h - 2026/03/19 09:51 GMT-...

 Taller PAES Lenguaje 3º - 4º medio de 10:00 a 10:50 h - 2026/03/19 09:51 GMT-...

 Notas de Gemini

Registros de la reunión  Grabación

Resumen

La sesión analizó conceptos económicos y estrategias de comprensión lectora mediante la revisión detallada de ejercicios académicos.

Análisis de preguntas económicas

El grupo resolvió 6 preguntas sobre escasez, precios y decisiones económicas. Se definió la opción B como la respuesta correcta principal del ejercicio inicial.

Estrategias de comprensión lectora

Se explicó la importancia de identificar estructuras textuales para optimizar el análisis de inferencias. Esta técnica facilita localizar información medular en los párrafos de manera efectiva.

Resolución y enfoque pedagógico

El grupo concluyó la revisión de preguntas sobre intervención estatal y sentido global del texto. Se decidió integrar casos de economía con formación ciudadana en futuras sesiones.

Próximos pasos

- ☐ [Guillermo Pozas] Preparar material didáctico: Elaborar textos más extensos y complejos para las próximas sesiones de lectura. Asegurar que los ejercicios incluyan preguntas de mayor dificultad.
- ☐ [Guillermo Pozas] Integrar contenidos curriculares: Implementar un sistema de aprendizaje que combine comprensión lectora, análisis de textos y formación ciudadana. Aplicar este modelo educativo en casos de economía, Estado y geopolítica.

Detalles

- **Pregunta 1 - Idea principal del primer párrafo:** Guillermo Pozas y las personas participantes, Felipe y Nohad, analizaron la respuesta correcta para la pregunta sobre el primer párrafo del texto, concluyendo que la escasez de recursos obliga a las personas a elegir entre distintas alternativas y, por ende, a renunciar a otras posibilidades. Se determinó que la opción correcta es la B.
- **Pregunta 2 - Inferencia sobre la escasez:** La discusión se enfocó en qué se puede inferir sobre la escasez, estableciendo que esta obliga a establecer prioridades debido a que los recursos limitados no permiten satisfacer todas las necesidades simultáneamente. Guillermo Pozas aclaró que la escasez no afecta exclusivamente a las familias de bajos ingresos ni desaparece simplemente con un aumento en el nivel de consumo. La respuesta correcta identificada fue la C.
- **Pregunta 3 - Función de los precios:** Guillermo Pozas y Felipe confirmaron que el segundo párrafo del texto señala explícitamente que los precios reflejan la interacción entre la cantidad disponible de un producto y el interés de las personas consumidoras. La respuesta correcta acordada fue la B.
- **Pregunta 4 - Propósito del ejemplo sobre valores de mercancías:** Se revisó el propósito del ejemplo relativo a las mercancías que cambian de valor, concluyendo que el texto busca demostrar que los precios no son fijos y que fluctúan debido a condiciones de mercado, tales como barreras arancelarias o variaciones en los costos de materia prima.
- **Pregunta 5 - Ejemplo de contaminación de un río:** Guillermo Pozas y Felipe analizaron el ejemplo de la empresa que contamina un río, confirmando que este ilustra las dificultades existentes en la fijación de

precios y la indexación de valores al producto. La respuesta correcta seleccionada fue la C.

- **Pregunta 6 - Inferencia sobre decisiones económicas:** A partir del tercer párrafo, se analizó qué se puede inferir sobre las decisiones económicas, determinando que estas pueden generar consecuencias que trascienden a las personas que participan directamente en un intercambio. La respuesta correcta fue la B.
- **Estrategias de comprensión lectora:** Guillermo Pozas explicó la importancia de identificar la estructura de un texto, ya sea analizante, sintetizante, de encuadre o mixto. Esta estrategia permite a las personas estudiantes abordar las preguntas de inferencia con mayor eficacia, ubicando la información medular en la parte correspondiente del párrafo.
- **Pregunta 7 - Idea principal del cuarto párrafo:** Se revisó la idea central del cuarto párrafo, la cual se centra en que la intervención del Estado tiene como finalidad corregir limitaciones del mercado y proteger intereses colectivos, aunque dicha participación también genera debates sobre los alcances de la regulación. La respuesta correcta identificada fue la B.
- **Pregunta 8 - Relación entre los párrafos cuatro y cinco:** Guillermo Pozas y las personas estudiantes discutieron la relación lógica entre estos párrafos, concluyendo que el cuarto explica los motivos y mecanismos de intervención estatal, mientras que el quinto permite aplicar este conocimiento para comprender fenómenos económicos en contextos reales. La respuesta correcta fue la A.
- **Pregunta 9 - Sentido global del texto:** El grupo determinó que el sentido global del texto consiste en explicar que la economía estudia las decisiones humanas condicionadas por la escasez y el funcionamiento del mercado. La respuesta correcta seleccionada fue la B.
- **Retroalimentación y próximos pasos pedagógicos:** Guillermo Pozas brindó retroalimentación sobre el desempeño, señalando la necesidad de reforzar específicamente las preguntas de inferencia. Para las próximas sesiones, se anunció una nueva metodología que integrará la comprensión lectora, el análisis de casos de economía y la asignatura de Formación Ciudadana, con el objetivo de elevar el nivel de dificultad y fomentar un mayor análisis crítico.

Revisa las notas de Gemini para asegurarte de que sean precisas. [Obtén sugerencias y descubre cómo Gemini toma notas](#)

Cómo es la calidad de **estas notas específicas?** [Responde una breve encuesta](#) para darnos tu opinión; por ejemplo, cuán útiles te resultaron las notas.