



SECRETARIA DE ESTADO DA EDUCAÇÃO
Coordenadoria de Gestão da Educação Básica - CGEB
Diretoria de Ensino Norte 1
E.E. PROF.GALDINO LOPES CHAGAS
e-mail: e000279p@educacao.sp.gov.br
BLOG DO GALDINO: <https://blogescolagaldinolopes.blogspot.com>

Roteiro de Estudo

Roteiro de Atividade – Semana de 08,09,10,13/09

Professora: Zuleika Elaine Fragoso / 5º F

Senhores Pais ou Responsáveis,

Pedimos a sua colaboração para o desenvolvimento das atividades.

COMPONENTE CURRICULAR: PORTUGUÊS / MATEMÁTICA

HABILIDADES DAS ATIVIDADES

PORTUGUÊS

EF35LP01 – Ler e compreender, silenciosamente e, em seguida, em voz alta, com autonomia e fluência, gêneros textuais.

EF35LP03 – Identificar a ideia central de textos de diferentes gêneros / assunto/tema, demonstrando compreensão global.

MATEMÁTICA

EF05MA03– Identificar e representar frações (menor e maior que a unidade), associando as resultado de uma parte de uma divisão ou ideia de parte de um todo, utilizando a reta numérica com o recurso.

PROPOSTA

4ª FEIRA – 08/09 - AMARELO

PORTUGUÊS

LER E ESCREVER- CURRÍCULO EM AÇÃO – **PÁGINAS 43,44 E 45.**

- REFLETIR SOBRE A PONTUAÇÃO (.,? !)
- COMPREENSÃO DOS EFEITOS DE SENTIDO COM A PONTUAÇÃO.
- TEXTO E PONTUAÇÃO

1) APRESENTAÇÃO DA POTUAÇÃO (ORAÇÃO)- (aluno colocar a pontuação)

Você gosta de comer frutas () salada () arroz, () feijão e macarrão ()

2) Vamos pontuar o texto abaixo:

Eu estava num banco da pracinha observando um menino () Notei que ele observa o céu () Cheguei perto e perguntei ()

() Ei garoto () o que tem de interessante no céu() que você tanto olha()

() Fico observando as figuras que as nuvens formam () carneirinhos () coelhinhos () rostos e muitas outras coisas ()

() Por quê ()

() Porque me deixa feliz ()

3) Pesquisar na internet e/ou livros um pequeno **diálogo entre dois personagens.**
Copiar na página 45 do livro.

PROPOSTA PORTUGUÊS

09/09 – GRUPO A – VERMELHO

10/09 - GRUPO B - AZUL

13/09 – GRUPO C – AMARELO

Texto da Independência (será “xerocado” e cada aluno recebera o seu / Leitura e entendimento.

Curiosidades da nossa história...

Do descobrimento à Independência

Em torno do ano de 1.500, Portugal, na época um dos países mais ricos do planeta e muito desenvolvido nas navegações, resolveu explorar as novas terras descobertas: as Américas.

Em 22 de abril, Pedro Álvares Cabral, em nome do rei português, toma posse de um pedaço de terra da América, mais tarde chamado Brasil.

Começava então um longo período de exploração do povo indígena, habitantes da região, e das riquezas aqui existentes: pau-brasil, ouro, pedras preciosas, etc.

O plantio da cana-de-açúcar e a instalação de usinas fizeram o povoamento do litoral aumentar, enquanto a criação de gado e as bandeiras expandiram o interior do novo país.

Como o índio não se deixava escravizar com facilidade para trabalhar nas lavouras, iniciou-se o tráfico negro: negros, roubados da África, eram vendidos para fazendeiros e trabalhavam gratuitamente nas plantações e minas de ouro.

O governo português ficava com a maior parte dos lucros de tudo que se produzia no Brasil e, ainda cobrava impostos do pouco que aqui ficava. Com outro agravante: não tínhamos acesso a melhorias sociais e culturais que ocorriam em outras partes do mundo.

Desenvolveu-se com isso, descontentamento enorme entre os brasileiros!

Contra essa situação e defendendo o ideal de liberdade, começa em Minas Gerais uma revolta liderada por Joaquim José da Silva Xavier (Tiradentes) que, mesmo sem conseguir sucesso pois foram denunciados, presos, exilados e Tiradentes morto, deixaram o exemplo para todos os brasileiros (1792).

Em 1808 toda a corte portuguesa mudou-se para o Brasil, fugindo da guerra contra Napoleão. E, até 1821 nossa terra conhece um período de desenvolvimento social e cultural: criou-se o Banco do Brasil, a imprensa, museu e biblioteca, escolas e academias, etc.

Pensou-se então esquecidos os ideais de liberdade...

Não, com a volta de D. João para Portugal, a exploração de nossas riquezas aumentou e os ideais de liberdade se intensificaram.

Grandes movimentos com apoio de políticos brasileiros, estimularam D. Pedro, filho do rei que aqui ficara, a proclamar a independência política do Brasil, tornando-se então o 1º Imperador com o título de D. Pedro I. (1822).

Autora: Professora Zuleika

Interpretação textual:

- 1 – Qual o título do texto?
- 2 – Quantos parágrafos ele tem? Numere- o.
- 3 – Vocabulário
- 4 – Qual é o assunto do texto?

- 5 – Qual país invadiu nossas terras? Quem comandava essa invasão e em que ano aconteceu?
- 6 – Quem habitava o país naquela época?
- 7 – O contato do índio com o homem europeu foi bom?
- 8 – O que foi explorado das riquezas naturais de Brasil?
- 9 – O índio não se deixou escravizar, qual foi a opção para terem mão-de-obra nas lavouras de cana-de-açúcar?
- 10 – Portugal foi parceiro das riquezas do nosso país?
- 11 – Quando essa situação mudou?
- 12 – Quem teve o poder de libertar o BR da exploração de Portugal?

Vamos analisar o texto do Hino da Independência do Brasil. (está no verso da folha).

OBSERVAÇÃO: Devido o horário reduzido, algumas vezes ocorre de as atividades programadas não serem terminadas. Mas os alunos as terminarão em casa e na aula seguinte serão corrigidas.

NOVO HORÁRIO DO CENTRO DE MÍDIAS (CMSP) DOS 5º ANOS – 14:30 ATÉ 16H.

NOS DIAS QUE ESTIVER EM CASA É OBRIGATÓRIO ASSISTIR CENTRO DE MÍDIAS SP.

SEMPRE COLOCAR SEU NOME E DATA NAS ATIVIDADES LEMBRANDO QUE AS ATIVIDADES DO CENTRO DE MÍDIAS (CMSP) ESTÃO NA APOSTILA APRENDER SEMPRE DO 5º ANO – AO VIVO DE 2ª FEIRA A 6ª FEIRA - TAMBÉM NO YOUTUBE E POSTADO NO GRUPO “ALUNOS DO 5º ANO GALDINO” – WATSAPP. LEMBRANDO QUE AS ATIVIDADES DO APRENDER SEMPRE / CENTRO DE MÍDIAS COMPUTA PRESENÇA DO ALUNO E CASO NÃO FAZER AS ATIVIDADES É LANÇADO FALTA.

TIRAR FOTO ENVIAR PARA PROFESSORA POR WATTSAPP.

Materiais, tecnologias e recursos utilizados:

☐ Livro didático adotado ☒ Vídeo ☐ Computador

☒ Aprender Sempre ☒ Centro de Mídias SP Educação Infantil e Anos Iniciais

☒ Chat ☐ Classroom ☐ TeamLink ☒ Blog da Escola

☒ WhatsApp ☐ Youtube ☐ Vídeo Aula ☒ Canal Univesp / TV 2.2

Avaliação: A avaliação será por meio de observações do aluno durante as aulas não presenciais, na realização das atividades propostas, lembrando que cada educando tem seu próprio ritmo de aprendizagem. Servirá de espelho para a prática pedagógica do professor, que poderá intervir a medida que a aprendizagem não acontece, evitando que pré-requisitos deixem de ser consolidados.

☒ Trabalho individual e coletivo ☐ Avaliação escrita ☐ Relatório

☐ Atividade oral ☐ Avaliação formativa e Contínua

☒ Avaliação da participação ☐ Apresentação oral ☐ Fórum

☒ Bate-papo

☒ Vídeos/Fotos