

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
“Детский сад № 24 “Полянка”

Консультация для родителей
«Пальчиковые игры как средство развития речи младших дошкольников»

ПОДГОТОВИЛА:
воспитатель Черникова Н.В.

Особую роль в развитии речи ребёнка младшего дошкольного возраста следует отвести пальчиковым играм.

Известному педагогу В. А. Сухомлинскому принадлежит высказывание: «Ум ребёнка находится на кончиках его пальцев».

«Рука – это своего рода внешний мозг», – писал Кант.

Младший дошкольный возраст «благодатный» возраст для овладения речью, но, к сожалению, существует много причин, когда возникают проблемы в овладении речью, и одна из них: слабо развитая мелкая моторика рук.

У значительного большинства детей пальчики малоподвижны, движения их отличаются неточностью и несогласованностью: дети держат ложку в кулаке, с трудом правильно берут кисточку и карандаш, не всегда могут застегнуть пуговицы, молнию, завязать шапку, зашнуровать ботинки.

Игры с пальчиками развивают мозг ребёнка, стимулируют развитие речи, творческие способности, фантазию малыша. Простые движения помогают убрать напряжение не только с самих рук, но и расслабить мышцы всего тела. Они способны улучшить произношение многих звуков. Чем лучше работают пальцы и вся кисть, тем лучше ребёнок говорит.

Игра – один из лучших способов развития речи и мышления детей. Она доставляет ребёнку удовольствие и радость, а эти чувства являются сильнейшим средством, стимулирующим активное восприятие речи и порождающим самостоятельную речевую деятельность.

Организованные игры, в том числе и пальчиковые, сопровождаемые речью, превращаются в своеобразные маленькие спектакли. Они увлекают малышей и приносят им радость. Можно использовать для организации пальчиковых игр такие потешки, как: «Петушок золотой гребешок», «Сорока-белобока», «Водичка – водичка», «Дружные пальчики» и др.

Главная цель пальчиковых игр – переключение внимания, улучшение координации и мелкой моторики, что напрямую воздействует на умственное развитие ребёнка. Кроме того, при повторении стихотворных строк и одновременном движении пальцами у малышей формируется правильное звукопроизношение, умение быстро и чётко говорить, совершенствуется память, способность согласовывать движения и речь.

К пальчиковым играм относятся, игры с камешками и горошинами, игры с пуговками и шнурковой. Наибольшее внимание ребёнка привлекают пальчиковые игры с проговариванием небольшого стихотворения, потешки или с пением.

Основные принципы проведения пальчиковых игр:

- выполнять упражнения следует вместе с ребёнком, при этом демонстрируя собственную увлечённость игрой;
- выбрав два или три упражнения, постепенно заменяйте их новыми; наиболее понравившиеся игры можете оставить в своём репертуаре и возвращаться к ним по желанию малыша;
- не ставьте перед ребёнком несколько сложных задач сразу (к примеру, показывать движения и произносить текст). Объём внимания у детей ограничен, и невыполнимая задача может «отбить» интерес к игре;

- вначале дети испытывают затруднения в выполнении многих упражнений, поэтому отрабатываются движения постепенно;
- никогда не принуждайте ребёнка к выполнению задания; попытайтесь разобраться в причинах отказа, если возможно, ликвидируйте их (например, изменив задание);
- стимулируйте проговаривание потешек детьми, поощряйте их успехи.

Этапы разучивания игр:

1. Взрослый сначала показывает игру малышу сам.
2. Взрослый показывает игру, манипулируя пальцами и рукой ребёнка.
3. Взрослый и ребёнок выполняют движения одновременно, взрослый проговаривает текст.
4. Ребёнок выполняет движения с необходимой помощью взрослого, который произносит текст.
5. Ребёнок выполняет движения и проговаривает текст, а взрослый подсказывает и помогает.

Таким образом, игры с пальчиками – это не только стимул для развития речи и мелкой моторики, но и один из вариантов радостного общения. Ребёнок получает массу необходимых впечатлений для своего эмоционального и интеллектуального развития.

Разнообразные формы работы по развитию мелкой моторики рук.

- предметная деятельность: игры с бумагой, глиной, пластилином, песком, водой, рисование мелками;
- игры: мозаика, конструкторы, шнурковка, складывание разрезных картинок, игры с вкладышами;
- кукольные театры: пальчиковый, варежковый, перчаточный;
- игры на развитие тактильного восприятия: «Гладкий – шершавый», «Чудесный мешочек».
- самомассаж кистей и пальцев рук с грецкими орехами, карандашами, массажными щётками.

Для того, чтобы работа по развитию ручной моторики была эффективной, целенаправленной, необходимо соблюдать ряд требований:

- систематичность проведения игр и упражнений. Не следует ожидать немедленных результатов, так как автоматизация навыка развивается многократным его повторением;
- последовательность (от простого к сложному). Сначала на правой руке, затем на левой; при успешном выполнении – на правой и левой руке одновременно. Недопустимо что-то пропускать и «перепрыгивать» через какие-то виды упражнений, так как это может вызвать негативизм ребёнка, который на данный момент физиологически не в состоянии справиться с заданием;
- индивидуальный и дифференцированный подход.

Детям интересно выполнять задания «Шнурковки», «Пазлы», «Выкладывание узоров из камешков», «Собери бусы», «Волшебные пуговицы» и многие другие.

Хорошими помощниками для развития мелкой моторики у детей являются развивающие игрушки:

1. Деревянная пирамидка – помогает развивать мелкую моторику, логическое мышление, освоение новых форм, размеров, цвета: изготовление игрушки из дерева несёт в себе положительную энергию.
2. Различные виды конструкторов, которые развивают пространственное мышление, моторику, творческие способности детей.
3. Рамки и вкладыши – способствуют развитию мелкой моторики рук, самостоятельности, внимания, цветового восприятия предмета, логического и ассоциативного мышления.
4. Фигурки на магнитах – развивают мелкую моторику, координацию движений рук.

Пальчиковые игры дают возможность родителям и воспитателям играть с малышами и вместе с тем развивать мелкую моторику, тем самым и речь ребёнка.

Такие игры формируют дружеские взаимоотношения между детьми, а также между взрослым и ребёнком.